



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Inspector școlar *Activități extrașcolare*,
Prof. CORNELIA STAN

Avizat,
Inspector școlar general,
Prof. ELENA CRISTINA STROE

Nr. 11146/26.09.2019

PLAN MANAGERIAL ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2019-2020

ARGUMENT

Dinamica societății omenеști a accelerat procesul de evoluție al conceptelor de educație formală și nonformală cuprinse în activitățile educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare pe tot parcursul vieții. Secolul XXI aduce în prim plan aceste concepte care trebuie să creeze condițiile egale și echitabile la educație pentru toții tinerii, dezvoltarea abilităților și competențelor, dezvoltarea potențialului personal al fiecărui individ, reducerea inegalității și a excluziunii sociale. De asemenea se are în vedere ca prin aceste activități educative să se promoveze valorile și principiile etice, cooperarea între actorii implicați în educație pentru utilizare celor mai bune abordări didactice necesare ridicării standardelor educaționale și nu în ultimul rând asigurarea resurselor umane și financiare pentru derularea acestor programe educative.

De altfel, la realizarea Planului Managerial pentru activități extrașcolare trebuie să avem în vedere, Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), obiectivele Strategiei Europa 2020, recomandările și orientările conținute în strategiile Lisabona, Bologna, Copenhaga, UNECE privind Educația pentru Dezvoltare Durabilă, care să asigure calitate procesului instructiv – educativ, iar unitățile de învățământ să fie transformate în surse de formare de competențe și atitudini la elevi, compatibile cu exigențele sociale necesare integrării acestora pe piața muncii.

Un alt element deosebit de important este faptul că activitățile educative școlare și extrașcolare trebuie să se regăsească ca dimensiune semnificativă în politicile naționale și europene din domeniul educației. Scopul învățământului a fost nu doar simpla acumulare de informații ci mai ales acela de a educa. Se cuvine astfel, să se pună accent pe educația nonformală care valorizează fiecărui copil, cunoașterea acestuia și găsirea celor mai eficiente posibilități de integrare și adaptare la schimbările permanente din societate.

CONTEXT LEGISLATIV

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 518/2017 pentru modificarea HG nr. 26/ 2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.N. nr. 3191/20.02.2019 privind structura anului școlar 2019 – 2020
- O.M.E.N. nr. 5211/02.10.2018 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- Ordinul M.E.N. nr. 4910/23.08.2019 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. 4946/27.08.2019 privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4950/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4916/26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.N. nr. 4909/23.08.2019 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversita de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particulare, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.

CADRU LEGISLATIV

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație „Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu”:
- Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 - 11,3%; situația actuală: 18,1% (2014), 18,9% (2015) - date Eurostat.
- Direcții de acțiune:
 - extinderea serviciilor de educație timpurie;
 - modernizarea curriculumului școlar;
 - creșterea calității învățământului preuniversitar;
 - consolidarea învățământului profesional și tehnic;
 - extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;
 - îmbunătățirea infrastructurii educaționale.
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Fonduri europene: Acord de parteneriat 2014-2020.
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020.

PRINCIPII ȘI VALORI

Îmbunătățirea eficienței sistemului de educație din România după anul 1990 a pornit de la potențialul de învățare prin promovarea metodelor interactive folosite de cadrele didactice, programe de pregătire ale elevilor în școală, implicarea eficientă a actorilor educaționali până la dezvoltarea instruirii folosind tehnicile de calculator. Calitatea învățământului este dată de calitatea actului de conducere. Se dorește o revitalizare a sistemului de învățământ pe bazele unui management educațional eficient, coerent, simplu cu incidență pozitivă asupra beneficiarilor direcți și indirecti ai educației. În acest sens la baza întregii educații și mai ales a educației nonformale trebuie să stea o serie întreagă de principii care au în vedere dezvoltarea competențelor-cheie în diferite domenii;

Pentru desfășurarea în condiții optime a activităților nonformale în învățământul preuniversitar dâmbovițean, ne-am propus promovarea următoarelor principii:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieții;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinți.

PREMISE

Conform Programului de guvernare 2017 – 2020, Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, precum și Strategiei Europa 2020, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020):

- modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii superioare din totalul populației între 30 și 34 de ani;
- promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acesteia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- reducerea abandonului școlar;
- formarea personalului din învățământ prin programe POCU;
- asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- reducerea violenței din școli;
- programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”);
- autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- implementarea programului „Școală după școală”;
- adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
- creșterea ratei de înscriere și prezență zilnică la grădiniță prin stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță.

Implementarea măsurilor care privesc accesul la educație, având ca reper Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii - constituie prioritate în județul Dâmbovița, cu accentul pe:

- ❖ dezvoltarea alfabetizării funcționale (abilitatea de a participa la lumea informației), a competențelor cheie și consolidarea formării cadrelor didactice;
- ❖ formarea cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES sau a celor care lucrează în comunități izolate;
- ❖ consolidarea și extinderea diferitelor programe de prevenire și remediere, inclusiv a programului Școală după școală;
- ❖ asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul „A doua șansă”;
- ❖ crearea de sisteme de monitorizare pentru a surprinde efectul calitativ al inițiativelor pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- ❖ activități extracurriculare care au rol în creșterea motivației elevilor pentru a frecventa școala;
- ❖ implicarea ONG-urilor și a societății civile (inclusiv a elevilor) în implementarea măsurilor de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<p>a) Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> • diversificarea programului de activități educative la nivelul fiecărei clase și unități de învățământ; • conținutul orelor de consiliere și orientare se focalizează pe experiența și pe achizițiile dobândite de elevi la școală, în familie și în societate; • existența ofertelor educaționale extrașcolare în toate unitățile de învățământ; • realizarea unor opționale în conformitate cu interesele și nevoile copiilor și perspectivele de adaptare ale acestora la schimbările societății, dar și implicării în dezvoltarea acesteia; • utilizarea celor mai noi metode didactice centrate pe elev în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea atingerii și ridicării standardelor educaționale; • eficientizarea educației nonformale în vederea îmbunătățirii calității educației, a diminuării abandonului și absenteismului, a creșterii motivației școlare, precum și a promovării învățării pe tot parcursul vieții; • finalitatea proiectelor și programelor educative și înregistrarea de rezultate deosebite prin participarea la diverse competiții județene, interjudețene, naționale și internaționale; <p>b) Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unor instituții din comunitate locală/ județeană care sprijină logistic și material desfășurarea unor proiecte și programe educative; • preocuparea foarte intensă a unor cadre didactice privind achiziția unor materiale privind activitatea educativă. <p>c) Resurse umane personal didactic calificat, cu competențe necesare educării, evaluării și</p>	<p>a) Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> • neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevului; • formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte; <p>b) Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; • dezinteresul unor școlii pentru atragerea fondurilor extrabugetare în vederea realizării de proiecte/programe educative. <p>c) Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • statutul incert și lipsa unei îndemnizații pentru cadrele didactice - coordonatoare a activității educative; • cadre didactice care sunt diriginți și care nu au niciun curs de perfecționare în acest sens; • activitatea supraîncărată a coordonatorului de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare; • numărul mic al unor experți naționali pentru evaluarea proiectelor educative; • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului; • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; • lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții; • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității. <p>d) Relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> • slaba reprezentare a specificului comunității în activitățile educative; • implicare scăzută a părinților în activitățile școlii, dezinteresul

<p>valorificării valențelor educative ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rețea optimă și funcțională de coordonare a activităților informale, formale și nonformale; • asigurarea orelor de consiliere și orientare școlară cu cadre didactice cu experiență; • desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate. <p>d) Relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> • promovarea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, festivaluri, concursuri, competiții, campanii, expoziții tematice, emisiuni TV.); • buna funcționare a parteneriatului educațional școală – familie comunitate cu sprijinul organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale; • promovarea și înțelegerea activității de voluntariat a cadrelor didactice elevilor și părinților. 	<p>multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unor parteneriate care sunt mai mult formale decât spre folosul copiilor-elevilor și părinților; • lipsa unor sponsori din comunitate, care să sprijine activitatea educativă nonformală.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • valorificarea potențialului educațional în zona formării pe diferite tipuri de educație nonformală; • diversificarea ofertei educaționale cu precădere în mediul rural; • interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală; • interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare; • valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței sociale a tinerilor; • promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității; • inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • atitudinea și demersul pur formal menținut în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare de către unele cadre didactice; • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventarea redusă. • mentalitate negativă la adresa activității educative școlare și extrașcolare; • programe școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative, implicit a dezvoltării personale ale elevilor; • implicarea în salturi a cadrelor didactice privind activitatea educativă nonformală; • slaba implicare a conducătorilor unităților de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative; • influența negativă a străzii și a altor medii de influență asupra elevilor și lipsa supravegherii acestora de către părinți.

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin realizarea obiectivelor activităților extrașcolare și prin modernizarea abordării învățării în context nonformal ;</p>	<p>1.1.Asigurarea succesului școlar al elevilor prin diversificarea ofertei educaționale și prin implementarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local; 1.2.Creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar prin implementarea de programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, prevenirea și combaterea fenomenului de violență.</p>
<p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N., referitoare la activitățile educative școlare și extrașcolare;</p>	<p>2.1. Optimizarea activităților educative desfășurate în județul Dâmbovița, prin aplicarea corectă a legislației în vigoare referitoare la activitățile educative școlare și extrașcolare, la programele de „Consiliere și orientare”, la activitățile specifice dirigintelui; 2.2. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice în domeniul activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare prin includerea în programe/activități de formare furnizate de Casa Corpului Didactic, Fundații pentru tineret, ONG-uri, instituții reprezentative din comunitate.</p>
<p>3. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor, prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absentism, prin aplicarea principiilor de siguranță personală , ale educației pentru sănătate/educației civice/educației rutiere;</p>	<p>3.1. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de reducere a absentismului, a riscului de abandon școlar la nivelul învățământului preuniversitar prin organizarea de activități atractive, extracurriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare; 3.2. Prevenirea influențelor negative asupra sănătății a nerespectării normelor de igienă personală/de grup și a consumului de alcool și de tutun, prevenirea și combaterea consumului de droguri și a traficului de ființe umane; 3.3. Dezvoltarea unei conduite și a unui comportament adecvat unui demers educativ de formare a unui cetățean european în cadrul activităților de consiliere și orientare ale claselor de elevi din învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal.</p>
<p>4. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice europene prin activități de educație cultural-artistică și științifică.</p>	<p>4.1.Popularizarea și aplicarea criteriilor estetice și morale în aprecierea valorilor naționale și universale și conservarea identității naționale în contextul procesului de globalizare; 4.2.Promovare a spiritului original, creativ și inovator prin abordarea pluridisciplinară, crossdisciplinară a activităților extrașcolare</p>

PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020

OBIECTIV GENERAL 1 : Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin realizarea obiectivelor activităților extrașcolare și prin modernizarea abordării învățării în context nonformal.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Asigurarea succesului școlar al elevilor prin diversificarea ofertei educaționale și prin implementarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local;	1.1.1. Participarea tutoror preșcolarilor / elevilor, cel puțin o dată pe lună, la activitățile educative cu caracter extrașcolar ; 1.1.2. Participarea tutoror preșcolarilor / elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel”.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de activități	Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Coordonatorul CJAPP	Respectarea aplicării Legii 35/ 2007, a Ordinului MEC nr. 5699/2005, a Ordinului MECT nr. 1409/2007 Asigurarea unei colaborări cu IJP și IJJ	liste de prezență graficul de desfășurare programele menționate
	Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare / proiecte pentru sănătate/ educația civică/ educația cultural artistică și științifică/ educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/stimularea interesului pentru lectură .	Anul școlar 2019-2020	Directorii Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Inspectorul școlar pentru Învățământ primar Inspectorul școlar pentru Învățământ preșcolar	Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ	informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

Diversificarea paletei activităților educative și extracurriculare:	Anul școlar 2019-2020 Conform graficului	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatului Copiilor Directori cluburi copii C.P.P.E.S.E	Creșterea rolului școlii/ Cluburilor copiilor în dezvoltarea personală a elevilor Diversificarea ofertei educative Cultivarea imaginii pozitive a școlii ca resursă pentru comunitate Promovarea imaginii de ”Școală prietenoasă”	întâlniri cu Consiliul elevilor inspecții tematice prezența la concursurile educative ambientul școlar creșterea interesului comunității pentru școală reflectare în mass-media
Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes, identificate în școlile care:	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Inspector școlar – Limba și literatura română	Participarea cel puțin a unei persoane din fiecare unitate de învățământ	tabelul de prezență proiectele și rapoartele concursurilor/ festivalurilor
Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari - <i>Curriculum și inspecție școlară/Activități extrașcolare</i>	Respectarea Regulamentului de inspecție școlară Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ	rapoarte de inspecție generală
Organizarea/diversificarea/monitorizarea orelor de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorii unităților de învățământ C.P.P.E.S.E	inclusiunea în graficul de monitorizare școlilor ce au ca obiectiv dezvoltarea personală a elevilor	grilele de monitorizare internă / externă; rapoarte de inspecție generală; raport scris pentru inspecție tematică.

	Eficientizarea demersului educativ făcut de cluburile copiilor prin: îmbinarea activității de masă cu cea de performanță, popularizarea în școli a specificului fiecărui cerc, stabilirea ofertei în funcție de interesul elevilor, organizarea cluburilor de vacanță, participarea la concursuri județene, interjudețene, naționale.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatului Copiilor Directori cluburi copii	Număr de elevi înscriși la cercuri Numărul de premii obținute Imaginea clubului în comunitate	gradul de participare a cluburilor la acțiunile incluse în Calendarul M.E.N.
	Monitorizarea/ verificarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul programului „Școala altfel”.	1 octombrie 2019 - 31 mai 2020	Inspectorul școlar general adjunct Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i>	Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de activități; adekvarea programului la interesele elevilor Respectarea metodologiei specifice	grilă de monitorizare/ verificare rapoarte de monitorizare / inspecție școlară
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice pentru crearea cadrului optim desfășurării activității Consiliului elevilor.	Anul școlar 2019-2020 conform graficului de activități al inspectorului pentru <i>Activități extrașcolare</i>	Coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i>	Participarea unui reprezentant din fiecare școală Implicarea C.Ș.E. și a C.J.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare	procese verbale agende de activitate tabelele persoanelor consiliate
	Informarea cadrelor didactice, cu prilejul consfăturilor județene, pe problematica activităților/ proiectelor extrașcolare din anul școlar 2018-2019.	Septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ primar</i> Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ preșcolar</i>	Informarea tuturor cadrelor didactice care desfășoară activități extrașcolare	prezentări Power-Point listele de participare la consfăturile județene agenda activității

Consilierea cadrelor didactice pentru crearea cadrului optim desfășurării activității Consiliului elevilor.	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de activități al inspectorului pentru <i>Activități extrașcolare</i>	Coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i>	Participarea unui reprezentant din fiecare școală Implicarea C.Ș.E. și a C.J.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare	procese verbale agende de activitate tabelele persoanelor consiliate
Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală / de specialitate.	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari - <i>Curriculum și inspecție școlară/Activități extrașcolare</i>	Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)	rapoarte de inspecție
Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 1 și 2) .	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de activități la nivelul fiecărui parteneriat/proiect	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Directorii Coordonatorii de proiecte Erasmus+	Implementarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor, schimburilor, proiectelor	portofoliul de activități
Informarea periodică a factorilor interesați de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare.	Semestrial	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți	Informări, comunicate de presă, interviuri realizate	articole, comunicate de presă, interviuri mass-media

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar prin implementarea de programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, prevenirea și combaterea fenomenului de violență.	1.2.1. Diminuarea situațiilor de violență din școli cu cel puțin 20 % față de anul școlar trecut; 1.2.2. Concordanța temelor stabilite la consiliere și orientare cu specificul vârstei, cu interesele sau solicitările elevilor pe baza programei elaborată pentru aria curriculară <i>Consiliere și orientare</i> 100%; 1.2.3 Diminuarea situațiilor de conduită și comportamente inadecvate în școală și în comunitate cu cel puțin de 25% față de anul școlar trecut.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii, în colaborare cu instituțiile locale / județene	Anul școlar 2019-2020 Conform graficului de inspecție	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Coordonator C.J.A.P.P.	respectarea aplicării Legii 35/2007, a Ordinului MEC nr. 5699/2005, a Ordinului MECT nr. 1409/2007; asigurarea unei colaborări cu I.J.P. și I.J.J	liste de prezență graficul de desfășurare programele menționate
	Derularea proiectului "Să exmatriculăm violența!"- în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție, C.J.R.A.E, Direcția Județeană pentru Protecția Copilului, Serviciul de Reintegrare Socială și Supraveghere de pa lângă Tribunalul Dâmbovița.	Anul școlar 2019-2020 Conform graficului de inspecție	Inspector școlar – <i>Activități extrașcolare</i> Directorii unităților de învățământ	adecvarea activității la obiectivele stabilite prin programele neimplicarea elevilor în acțiuni de folosire a violenței	grilă de monitorizare și evaluare (gradul de realizare al obiectivelor parteneriatului) portofoliul proiectului
	Programul "Tineri împotriva violenței".	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Campania desfășurată în școli	materiale informative ore de dirigiență discuții cu elevii

	Implementarea planului de Acțiune al Consiliului școlar al elevilor la nivel județean și la nivel local.	Anul școlar 2019-2020 conform graficului de activități	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Coordonatorul Consiliului Județean al Elevilor	implicarea C.Ș.E. și a C.J.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare	procese verbale agende de activitate
	"Împreună împotriva violenței!", "Atenție! E viața ta!" în parteneriat cu comunitatea locală și Poliția de proximitate.	Anul școlar 2019-2020	C.P.P.E.S.E.	implicarea C.Ș.E. și a C.J.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare	procese verbale agende de activitate
RELAȚII COMUNITARE	Derularea proiectului "Să exmatriculăm violența!"- în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție, C.J.R.A.E, Direcția Județeană pentru Protecția Copilului, Serviciul de Reintegrare Socială și Supraveghere de pa lângă Tribunalul Dâmbovița	Anul școlar 2019-2020 Conform graficului de inspecție	Inspector școlar – <i>Activități extrașcolare</i> Directorii unităților de învățământ	adecvarea activității la obiectivele stabilite prin programele neimplicarea elevilor în acțiuni de folosire a violenței	grilă de monitorizare și evaluare (gradul de realizare al obiectivelor parteneriatului) portofoliul proiectului

OBIECTIV GENERAL 2: *Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N., referitoare la activitățile educative școlare și extrașcolare.*

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1.Optimizarea activităților educative desfășurate în județul Dâmbovița, prin aplicarea corectă a legislației în vigoare referitoare la activitățile educative școlare și extrașcolare, la programele de „Consiliere și orientare”, la activitățile specifice dirigintelui;	2.1.1. Diagnoza obiectivă a stării sistemului de învățământ din perspectiva activității educative, extrașcolare și prognoza, cu identificarea aspectelor pozitive și negative; valorificarea inspecției școlare; 2.1.2 Creșterea interesului a cel puțin 65% din elevi pentru activitățile educative desfășurate în școli sau în Palatul și cluburile copiilor existente în județ.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Întocmirea Raportului de analiză privind activitatea educativă și extrașcolară specifică școlilor și cluburilor copiilor	Septembrie 2019	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatul Copiilor	Numărul, calitatea și eficiența activităților educative	raportul de analiză diplome și premii
	Elaborarea Planului Managerial, a tematicii și graficului semestrial de inspecții	Septembrie – octombrie 2019	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Realizarea activităților educative propuse Realizarea inspecțiilor	planul Managerial graficul semestrial de inspecții
	Proiectarea activităților demonstrative la nivel de centre metodice	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Gradul de participare și interesul al elevilor la ora de dirigenție Numărul de elevi atrași de activitățile educative	proiecte didactice ore demonstrative activități metodice prezența la concursurile școlare
	Intocmirea programului educativ la nivelul unităților de învățământ și implementarea CDȘ. Respectarea planului cadru de învățământ, recomandările programelor curriculare, și ale programei pentru consiliere și orientare, întocmirea planificărilor calendaristice de către profesorii diriginți.	Septembrie 2019	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E	Atragerea unui număr mare de elevi Eficiența activităților educative propuse	programul educativ graficul semestrial planificările diriginților proiectarea comisiei extracurriculare
	Monitorizarea frecvenței la cursuri, disciplina,	Lunar Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Scăderea absenteismului și a delincvenței cu 20%	procentaj absenteism și

	comportamentelor deviante în cadrul comunității școlare.		C.J.R.A.E.		fapte antisociale număr de note scăzute la purtare
	Monitorizarea activității internatelor, cantinelor, a burselor școlare.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Gradul de ocupare al internatelor, cantinelor	inspecții tematice
	Informarea periodică a școlilor și a cluburilor în domeniul managementului educațional, verificarea modului în care se respectă Regulamentul de funcționare al cluburilor copiilor, realizarea unui flux informațional între I.Ș.J. și unitățile de învățământ.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Metodiști Directorul Palatul Copiilor Directori cluburi copii	Creșterea gradului de securitate în perimetrul școlar Număr de elevi participanți la concursuri extrașcolare	inspecții tematice cataloage de prezență a elevilor din cluburi graficul semestrial de activități
	Evaluarea activității educative și extrașcolare cu exigențele Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și raportat la criteriile specifice aprecierii instituționale elaborate de MEN.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Metodiști Directorul Palatul Copiilor	Fisă de asistențe la ore Procese verbale de inspecții Opinii ale comunității	inspecții tematice discuții cu Consiliul elevilor
	Actualizarea componentei Consiliului consultativ privind activitatea extrașcolară și pentru optimizarea activității de îndrumare și control în anul școlar 2015-2016. Desemnarea responsabililor Centrelor metodice și a metodiștilor, cadre didactice cu un nivel ridicat de expertiză și rezultate recunoscute.	Octombrie 2019 conform graficului de inspecție	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Întâlnirile periodice Procese verbale Rapoarte ale Consiliului consultativ	activități metodice inspecții tematice

	Organizarea comisiilor extracurriculare și numirea profesorilor diriginți	Septembrie 2019	Coordonatori proiecte și programe educative școlare și extrașcolare C.P.P.E.S.E	Calitatea activităților educative Calitatea orei de dirigenție	Documentele Comisiei extracurriculare și ale diriginților
RESURSE UMANE	Constituirea Consiliului Școlar al Elevilor la nivel local și județean - încurajarea elevilor în rezolvarea de probleme, luarea de inițiative, decizii.	Anul școlar 2019-2020 Conform graficului	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E	Responsabilizarea Consiliului Școlar al Elevilor	întâlniri cu Consiliul elevilor colaborarea cu CJE
	Încadrarea pe catedrele vacante din cluburile copiilor a unor cadre didactice cunoscătoare a specificului activității.	Septembrie 2019	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatului Copiilor Directori cluburi copii	Încadrarea cluburilor copiilor Prezența elevilor la cercuri Imaginea clubului în comunitate	Inspecții tematice Frecvența la cursuri
RESURSE MATERIALE / FINNACIARE / INFORMAȚIONALE	Îmbunătățirea bazei materiale din cluburile copiilor Asigurarea materialelor consumabile.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatul Copiilor Directori cluburi copii	Frecvența la cursuri în cercurile cluburilor	Cataloage de prezență a elevilor la cercuri Discuții cu elevii
	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare.	Octombrie 2019- iunie 2020	Directorii Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i>	Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ	Lista materialelor achiziționate

RELAȚII COMUNITARE	Organizarea activităților educative: educație patriotică, educația pentru valori, educația pentru sănătate, educația pentru securitatea personală, pentru prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri, educația pentru dezvoltarea personalității elevilor și dezvoltarea carierei, rolului dirigintelui în formarea colectivului de elevi, colaborarea cu familia, parteneriatul cu comunitatea locală, cu diverși factori educaționali.	Anul școlar 2019-2020 Conform graficului	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Creșterea responsabilității civice Frecvență școlară bună Diminuarea comportamentelor deviante Participarea la cercuri	Inspecții tematice Statistici privind comportamentul elevilor Proiecte de parteneriat cu comunitatea locală Frecvența la cercuri
	Elaborarea de programe comune școală/ cluburi copii de programe comune cu alți factori educaționali: Direcția de Sănătate Publică, Inspectoratul Județean de Poliție, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Basarab I", Garda de Mediu, Casa Corpului Didactic Dâmbovița, Asociația „Cultul eroilor” Dâmbovița, Crucea Roșie, Salvați Copiii, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dâmbovița, Centru de consiliere antidrog.	Anul școlar 2019-2020 Conform graficului	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatul Copiilor Directori cluburi copii C.P.P.E.S.E	Creșterea nivelului interesului elevilor față de oferta educativă Proiecte comune elaborate	Programe comune Întâlniri periodice Număr de participanți Vizibilitate în mass-media

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice în domeniul activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare prin includerea în programe/activități de formare furnizate de Casa Corpului Didactic, Fundații pentru tineret, ONG-uri, instituții reprezentative din comunitate	2.2.1. Inițierea de cursuri și acțiuni de formare pentru coordonatorii de programe și proiecte educative / profesorii diriginți, cadre didactice din cluburile și palatele copiilor și pentru alte categorii de cadre didactice; 2.2.2. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activităților educative prin participarea coordonatorilor de programe și proiecte educative / profesorilor diriginți, cadrelor didactice din cluburile și palatele copiilor la cel puțin un program de formare și perfecționare în domeniul activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare; 2.2.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	Popularizarea programelor de formare continuă din lista celor avizate / acreditate de C.C.D. Dâmbovița în domeniul activității de consiliere școlară, educativă școlare .	semestrul I	Inspector școlar – <i>Activități extrașcolare</i> Consiliu Consultativ Metodiști Responsabili de cerc pedagogic	programe promovate în timp util participarea a cel puțin 75 de cadre didactice la programul de formare acreditat : <i>Educație nonformală - management și bune practici</i>	site-ul I.Ș.J. site-ul C.C.D panouri de afișaj revista „Graiul Dâmboviței
	Inițierea de acțiuni metodico-științifice la nivelul județului pe problematica activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare.	octombrie 2019	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Consiliu Consultativ Metodiști	Activități metodico-științifice Materiale metodice și de informare elaborate	site-ul I.Ș.J site-ul C.C.D proces verbale
	Work-shop-uri de informare-formare privind domeniul activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare.	semestrul I	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Consiliu Consultativ Metodiști	participarea a cel puțin 25 responsabili cu proiectele educaționale din unități școlare cu P.J.	site-ul C.C.D. tabele de prezență
	Derularea de activități de formare furnizate de Fundații pentru tineret, ONG-uri, instituții reprezentative din comunitate.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Fundația Tineri pentru tineri Direcția de Sănătate Publică	Numărul de consilieri prezenți la curs	tabele de prezență

OBIECTIV GENERAL 3: *Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor, prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absentism, prin aplicarea principiilor de siguranță personală, ale educației pentru sănătate/educației civice/educației rutiere;*

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Îmbunătățirea frecvenței preșcolărilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de reducere a absentismului, a riscului de abandon școlar la nivelul învățământului preuniversitar prin organizarea de activități atractive, extracurriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare;	3.1.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absentism major, la cel mult 200 în învățământul primar și secundar inferior și cel mult 100 în învățământul secundar superior ; 3.1.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 150 de elevi, la nivelul învățământului obligatoriu.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea derulării unor programe de prevenire a abandonului școlar/a absentismului în unitățile școlare în care există cabinete de asistență psihopedagogică, a unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absentism major.	Anul școlar 2019- 2020 Conform graficului de monitorizare	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul C.J.R.A.E. Coordonatorul C.J.A.P.P.	inclusiunea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare participarea la activități de consiliere de grup a tuturor elevilor care absentează nemotivat	fișele de APP registrele de evidență a activității machetele privind absentismul, completate de unitățile școlare rapoarte scrise
	Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare/proiecte pentru sănătate/educația civică/ educația cultural artistică și științifică/educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/stimularea interesului pentru lectură etc.	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ preșcolar</i> Directorii	Adekvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ	informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

	Sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru copii /elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul C.J.R.A.E.	implicarea tuturor elevilor în acțiunile de consiliere și orientare - prin abordarea transdisciplinară la ciclul primar, respectiv prin organizarea unei ore de sine stătătoare – la ciclul primar, gimnazial, liceal	condica de prezență a cadrelor didactice planificările pentru act. de consiliere și orientare graficul activităților de suport educațional
	Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev.	Anul școlar 2019-2020 Conform graficului de inspecție	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Metodiști	monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat în cadrul tuturor inspecțiilor efectuate; utilizarea practicilor de învățare centrată pe elev de către cel puțin 75 % din nr. cadrelor didactice	rapoarte scrise fișa de observare a lecției
	Monitorizarea desfășurării de activități atractive, extracurriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare .	Anul școlar 2019-2020 Conform graficului de inspecție	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	utilizarea strategiilor didactice moderne, a metodelor nonformale de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice din fiecare școală; includerea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare	analiza produselor activității elevilor instrumente monitorizare (fișă de observare, raport scris etc.)
RELAȚII COMUNITARE	Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora .	Anul școlar 2019-2020 conform graficului de monitorizare	Specialiști ai C.J.A.P.P. Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major; includerea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare	graficul întâlnirilor individuale
	Monitorizarea parteneriatelor derulate la nivel local școală – familie - elev, școală-autorități locale privind responsabilitățile pe linia asigurării succesului școlar și a frecvenței .	Anul școlar 2019-2020 conform graficului de monitorizare	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	includerea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare	acordurile de parteneriat proces verbale de inspecție tematică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Prevenirea influențelor negative asupra sănătății a nerespectării normelor de igienă personală/de grup și a consumului de alcool și de tutun, prevenirea și combaterea consumului de droguri și a traficului de ființe umane.	3.2.1. Conștientizarea de către 80% din elevi a normelor de igienă personală/de grup până în 2016; 3.2.2. Eliminarea cu 25% a cazurilor de consum de alcool și de tutun; 3.2.3 Cooperarea factorilor educaționali locali pentru creșterea gradului de securitate personală; 3.2.4. Conștientizarea elevilor cu privire la riscurile consumului de droguri și a traficului de ființe umane.

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Abordarea în cadrul orelor de dirigenție a unei tematici ce vizează educația pentru sănătate .	Semestrial	Coordonatori proiecte și programe educative școlare și extrașcolare (C.P.P.E.S.E.)	Graficele tematice	planificări profesori diriginți inspecții tematice asistențe
	Activități specifice dedicate evenimentelor "Ziua Mondială a Sănătății", "Ziua ANTI SIDA", "Ziua împotriva fumatului".	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Cunoașterea de către elevi a activităților din școală	participarea la concursuri, lucrările elevilor
RESURSE UMANE	Constituirea în unitățile de învățământ a cercului "Sanitarii pricepuți" și participarea la concursul anual.	Octombrie 2019	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E.	Graficul cercului Documentație specifică	grafic activități lunare participarea la concurs
RESURSE MATERIALE	Distribuirea în școli de materiale informative: norme de sănătate, protecția mediului (pliante,broșuri, casete video, planșe).	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Cunoașterea de către elevi a normelor de sănătate	materialele distribuite în școli
RELAȚII COMUNITARE	Derularea unor proiecte de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică, Crucea Roșie, C.P.E.C.A., Inspectoratul Județean de Jandarmi,CJRAE, Garda de Mediu, vizând prevenirea și combaterea consumului de droguri și a traficului de ființe umane, delincvența juvenilă, protecția mediului.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Coordonatori C.P.P.E.S.E.	Cunoașterea de către elevi a riscurilor unui comportament deviant	graficul de acțiuni preventive întâlniri consiliul elevilor

	Conlucrarea cu alți factori educaționali în cadrul Centrului Județean de Consiliere Antidrog.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Neimplicarea elevilor în consumul de droguri	întâlniri în cadrul Centrului Județean de Consiliere Antidrog
--	---	-----------------------	---	--	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3. Dezvoltarea unei conduite și a unui comportament adecvat unui demers educativ de formare a unui cetățean european în cadrul activităților de consiliere și orientare ale claselor de elevi din învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal.	3.3.1.Cunoașterea și respectarea de către cel puțin 85%din elevi a drepturilor omului, a legilor și instituțiilor specifice statului democratic, a democrației și a valorilor ei; 3.3.2. Creșterea cu 30% a gradului de implicare a elevilor în viața școlii ; 3.3.3.Promovarea de către cel puțin 65% din elevi a toleranței, al respectului, a înținerii, acceptării diversității; 3.3.4.Diminuarea cu 40% a evenimentelor rutiere în care sunt implicați elevi prin realizarea de activități educative variate de educație rutieră

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Constituirea la nivelul școlilor a Cercului "Educație rutieră- educație pentru viață" .	Octombrie 2019	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Graficul de pregătire al cercului	inspecții tematice
	"STOP traficului de ființe umane!"- program de acțiuni educative derulate în școli.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Profesorii diriginți	Gradul de implicare al elevilor în realizarea proiectului Anchete sociologice Graficul de activități educative	evidența victimelor traficului de ființe umane neintegrate în viața socială
	Organizarea de activități specifice dedicate "Zilei Educației" .	5 octombrie 2019	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E. C.C.D.	Proiectul școlii Mape tematice	inspecții tematice
	Concursuri de creație literară și artistică și de cultură generală „Europa de mâine”, „Europa mai aproape de noi”, „România și Uniunea Europeană” .	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E.	Graficul concursului Program de activități Nivelul informațional al elevilor	inspecții tematice evidența participării la concursuri procese verbale concursuri

RESURSE UMANE	Intocmirea unei bănci de date pe problematica prevenirii și combaterii traficului de ființe umane și a absenteismului.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.J.R.A.E.	Elaborarea proiectului în concordanță cu specificul fiecărei unități școlare Identificarea cazurilor de abandon determinate de traficul de ființe umane Consilierea adolescenților victime ale traficului de ființe umane Banca de date	tabele cu adolescenții implicați în traficul de ființe umane controale și inspecții tematice
RESURSE INFORMATIVE	Difuzarea în școli a unor pliante, casete video, mape furnizate de Organizația Internațională pentru Migrație și M.E.C.Ș. pe tematica educației civice și a traficului de ființe umane.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Materiale/ documentare Nivelul de informare al elevilor	inspecții tematice Întâlniri Consiliul Elevilor
RELAȚII COMUNITARE	Ațiuni comune cu Poliția rutieră pentru prezentarea în școli a sintezelor periodice privind evenimentele rutiere și formularea concluziilor ameliorative.	Lunar	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Graficul acțiunilor comune Prezentarea sintezelor periodice	rapoartele de inspecție activitatea pe centre metodice cu coordonatorii de programe

OBIECTIV GENERAL 4: *Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice europene prin activități de educație cultural-artistică și științifică.*

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Popularizarea și aplicarea criteriilor estetice și morale în aprecierea valorilor naționale și universale și conservarea identității naționale în contextul procesului de globalizare	4.1.1. Însușirea de către cel puțin 65% din elevi criteriilor estetice și morale în aprecierea valorilor; 4.1.2. Cunoașterea și respectarea valorilor naționale;

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Valorificarea tradițiilor locale și încurajarea tinerelor talente prin participarea la concursurile artistice derulate la nivel local, zonal, județean, național.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E.	Participare la inițiative locale Rezultate la concursuri	participare la etapele județene și cele naționale ale concursurilor
	Promovarea talentelor la Concursurile naționale de muzică ușoară.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Diplome obținute	prezența la concurs
	Cultivarea respectului pentru valorile autentice prin participarea la concursurile de creație literară.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Inspector limba română Clubul Copiilor Puciosa	Creațiile elevilor	clasamentul după jurizare
	Valorificarea tradițiilor locale prin: Olimpiada „ <i>Meșteșuguri artistice tradiționale</i> ”, Concurs de obiceiuri și tradiții românești	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Inspectorul de arte	Creațiile elevilor Expoziție Participarea la concursuri	proces verbal întocmit de juriu
RELAȚII COMUNITARE	Interferențe româno-europene prin participarea la concursurile internaționale de muzică, desen, dans, teatru și prin organizarea de schimburi interculturale - științifice între școli/cluburi din județ, din țară și din străinătate, în cadrul unor programe de integrare europeană, manifestărilor de „ <i>Ziua Culturii</i> ”	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Participarea la concursuri și expoziții Proiecte și schimburi cultural-științifice	inspecții tematice

	Simpozioane/ Comunicări științifice dedicate marilor evenimente și aniversări ale științei, istoriei și culturii.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Inspector școlar istorie	Lucrări realizate de elevi Expoziții de portofolii	programul simpozionului prezența la simpozion
	Valorificarea tradițiilor locale prin organizarea de către profesori și elevi a colțurilor muzeistice în unitățile școlare ale județului .	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Inspector școlar istorie	Modul de amenajare a colțurilor muzeistice	inspecții de specialitate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.2. Promovare a spiritului original, creativ și inovator prin abordarea pluridisciplinară, crossdisciplinară a activităților extrașcolare..	4.2.1.Dezvoltarea pentru cel puțin 65% a elevilor a interesului față de creativitate și pluridisciplinaritate; 4.2.2. Cresterea cu cel puțin 70% a interesului cadrelor didactice față de diseminare experienței în domeniul activităților extrașcolare

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Valorificarea experienței elevilor dobândită în cercurile din cluburi : karting, aero- navo și racheto-modele, informatică.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorii cluburilor de copii	Rezultatele concursurilor	inspecții de specialitate
	Valorificarea experienței metodico-științifică a cadrelor didactice prin editarea de programe, mijloace auxiliare, manuale, culegeri de teste ghiduri.	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.C.D. C.J.R.A.E.	Programe, mijloace auxiliare, manuale, culegeri de teste , ghiduri Expoziție de lucrări	vizitarea expoziției de la I.Ș.J
RESURSE UMANE	Evaluarea participanților din țară cu preocupări deosebite în aero-navo și racheto-modele în cadrul Memorialului „Henri Coandă”.	Semestrul al II-lea	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorii unităților de învățământ	Programul memorialului	participare la concurs
	Stimularea cadrelor didactice să publice articole de specialitate , exemple de bune practici în revistele locale, „Graiul Dâmboviței”, „Eroica”	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Articole publicate Diseminarea experienței	colecția revistelor „Graiul Dâmboviței”, „Eroica”

	Participarea elevilor cu comunicări științifice și cu lucrări practice în cadrul sesiunii "Inventica"	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Inspectorul pe discipline tehnice	Numărul și calitatea lucrărilor prezentate	programul
--	---	-----------------------	--	--	-----------

**INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE,
PROF. STAN CORNELIA**

