



Nr. 11882 / 17.10.2019

Raport privind starea învățământului pentru elevii romi în județul Dâmbovița, în anul școlar 2018 – 2019

Învățământul pentru elevii romi în județul Dâmbovița, în anul școlar 2018-2019 s-a desfășurat pe coordonatele incluziunii sociale, ale asigurării egalității de șanse, ale asigurării unui învățământ de calitate și ale evitării segregării.

La o **analiză SWOT** a aspectelor desfășurării învățământului pentru romi în anul școlar trecut, au reieșit următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

- Existența studiului limbii materne în 5 școli din județ;
- Existența unui număr de 6 cadre didactice calificate pentru predarea Limbii romani materne și a Istoriei și tradițiilor romilor, încadrate în sistem;
- Existența în județ a programelor de tip “A doua șansă”, atât la nivelul învățământului primar, cât și la nivelul învățământului gimnazial și secundar inferior;
- Buna colaborare cu membrii comunităților locale în care se regăsește populație de etnie romă în proporție de cel puțin 10 %;
- Buna colaborare cu membrii Grupului Mixt de Lucru constituit la nivelul Prefecturii Dâmbovița.

PUNCTE SLABE

- Număr mic de ore de limba romani maternă raportate la populația școlară romă;
- Număr insuficient de cadre didactice calificate care să poată preda limba romani maternă sau istoria și tradițiile romilor;
- Număr insuficient de mediatori școlari și mediatori sanitari în școlile unde populația școlară de etnie romă este numeroasă;
- Lipsa cadrelor didactice care să poată îndeplini funcția de profesor metodist pentru limba romani maternă;
- Număr mic de cadre didactice titulare pe disciplina Limba romani maternă.

OPORTUNITĂȚI

- Colaborarea cu autoritățile locale și ONG-urile cu specific rom;
- Participarea la proiecte și programe care au ca grup țintă elevii de etnie romă și cadrele didactice care funcționează în școlile cu elevi romi;
- Disponibilitatea directorilor de unități școlare de a aplica în școlile pe care le conduc strategii privitoare la incluziune și desegregare.



AMENINȚĂRI

- Reticiența părinților elevilor de s-și asuma identitatea romă și, implicit, de a accesa posibilitatea studiului limbii materne și a locurilor speciale pentru romi din licee și școli profesionale;
- Scăderea continuă a populației școlare și comasarea școlilor;
- Neîncadrarea majorității școlilor în costul standard per elev și, implicit, imposibilitatea de a norma ore de Limba romani maternă sau Istoria și Tradițiile Romilor.

Populația școlară romă

În anul școlar 2018 – 2019 populația școlară romă declarată a fost de aproximativ 3000 de elevi și preșcolari. Totuși cifrele reale, incluzând persoanele nedeclarate de etnie romă indică circa 7000 de elevi, dispersați în tot județul Dâmbovița, cu preponderență în comunitățile rurale din sudul județului. Aceste procentaj mare de elevi și preșcolari romi nedeclarați a dus în principal la imposibilitatea de a norma posturi de mediator școlar în comunitățile din care fac parte, teoretic neexistând cel puțin 25% populație romă pentru a justifica existența acestui post.

Studiul limbii materne și al Istoriei și tradițiilor

Din cei 3000 de elevi și preșcolari romi declarați, doar circa 550 studiază Limba romani maternă și Istoria și Tradițiile Romilor, acest lucru petrecându-se în 5 școli din județ: Liceul Tehnologic Cojasca (8 clase), Școala Gimnazială Gura Ocniței (2 grupe), Școala Gimnazială Românești Potlogi (11 clase), Școala Gimnazială Telești Ludești (3 clase) și Școala Gimnazială Costești Vale (5 clase). Elevii de la Școala Gimnazială Telești Ludești și cei de la Școala Gimnazială Costești Vale studiază limba romani doar la nivelul de învățământ primar, ambele cadre didactice calificate care predau această disciplină fiind absolvenți institutori cu direcția de studiu limba romani. La nivel gimnazial, Limba romani maternă este studiată la Școala Gimnazială Românești Potlogi și Școala Gimnazială Gura Ocniței, unde se studiază și Istoria și Tradițiile Romilor. Cadrele didactice din aceste școli sunt absolvente de studii universitare de licență cu specializarea Limba română –limba romani maternă. La liceul Tehnologic Cojasca se studiază limba romani și Istoria și tradițiile romilor atât la nivel de învățământ primar cât și gimnazial. Acolo există, de altfel și singurul profesor pentru învățământul primar titular pe disciplina Limba romani maternă. Planurile cadru după care se studiază limba romani sunt planurile cadru de la învățământul primar și gimnazial pentru minoritățile naționale care studiază în limba română.

La nivelul de învățământ liceal nu se studiază limba romani maternă și nici Istoria și tradițiile romilor.

Numărul de norme de limba romani și Istoria și tradițiile romilor la nivel de județ a fost de 6,07.



Resursa umană romă în anul școlar 2018 – 2019

La nivelul județului Dâmbovița au existat 6 cadre didactice calificate pentru predarea limbii romani, după cum urmează:

1 profesor limba romani maternă absolvent de studii universitare de licență, cu gradul didactic II;

1 profesor limba romani maternă absolvent de studii universitare de licență, cu gradul didactic definitiv;

1 profesor învățământ primar limba romani maternă, cu gradul didactic I;

2 insitutori limba romani maternă, 1 cu gradul didactic I , iar celălalt cu gradul didactic II.

Au existat la nivelul județului Dâmbovița un număr de 13 mediatori școlari, din care 9 fiind angajați direct de către școli, iar 4 fiind detașați la școli, fiind angajații primăriilor de care aparțin acestea. Din studiile efectuate, există însă un necesar suplimentar de cel puțin 20 de mediatori școlari, așa cum a reieșit în chestionarul aplicat școlilor, pe baza estimării numărului de elevi romi. Suplinirea necesarului de mediatori școlari este destul de dificil de făcut deoarece fie școlile nu se încadrează în costul standard per elev, fie nu există propuneri viabile din rândurile comunităților de romi în care se regăsesc școlile, fie nu există persoane calificate pentru ocupația de mediator școlar.

Din analiza muncii mediatorilor școlari existenți a reieșit că aceștia își fac foarte bine treaba, sunt apreciați de consiliile de administrație ale școlilor în care funcționează, având calificativul anual Foarte Bine. Totuși, din discuțiile cu dâșșii și cu conducerea școlilor, a reieșit faptul că este puțin folosit Ghidul Mediatorului Școlar și, cu atât mai puțin, Caietul Școlii și al Comunității.

Situația învățământului preșcolar

La nivelul județului există un număr de 465 preșcolari romi declarați. De asemenea, circa 750 de preșcolari aparțin etniei rome, dar din diferite motive, părinții nu își declară apartenența etnică. Din cei 465 de preșcolari romi, circa 400 beneficiază de tichete sociale pentru participarea la învățământul din grădiniță.

Situația elevilor de etnie romă din învățământul liceal și profesional

În anul școlar 2018-2019 au fost prevăzute pentru elevii romi 75 de locuri speciale în licee și școli profesionale.

Admiterea la liceu și școlile profesionale a elevilor romi pe locurile speciale finanțate de la buget în licee și școli profesionale s-a desfășurat în data de 08.07.2019 la sediul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Deși locurile pentru romi au fost suficiente, doar 34 de candidați și-au exprimat dorința de a participa la admitere pe aceste locuri, luând recomandări de la "Partida Romilor Pro Europa" filiala Dâmbovița și depunând cereri la sediul inspectoratului școlar.



Din cei 34 de candidați care au depus cerere pentru aceste locuri speciale, 4 au renunțat să acceseze locurile speciale, participând la admitere odată cu ceilalți candidați, 1 fiind absent și participând la admitere în cea de-a doua etapă.

Locurile de admitere și liceele în care acești elevi absolvenți de clasa a VIII-a au fost admiși se regăsesc în tabelul anexat.

La o analiză a mediilor de intrare la liceu și școli profesionale ale candidaților se constată următoarele

Nr. crt	Elevi cu MA < 5,00	Elevi cu MA 5,00 – 6,99	Elevi cu MA 7,00 – 8,99	Elevi cu MA 9,00 – 10,00
1	17	13	4	0

Elevii cu cele mai mari medii de admitere provin în special din școlile Râncaciiov-Dragomirești și Drăgăești-Pământeni

În ceea ce privește preferințele candidaților admiși, va prezentăm, pe licee și școli profesionale, numărul candidaților admiși.

1. COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA TÂRGOVIȘTE
 - a) Economic – 3 elevi
 - b) Turism și alimentație – 4 elevi
2. COLEGIUL NAȚIONAL CONSTANTIN CARABELLA
 - a) Filologie – 1 elev
3. LICEUL TEORETIC I.C. VISSARION TITU
 - a) Științe ale naturii – 1 elev
 - b) Filologie – 1 elev
4. COLEGIUL NAȚIONAL IENĂCHIȚĂ VĂCĂREȘCU TÂRGOVIȘTE
 - a) Științe sociale – 2 elevi
5. COLEGIUL NAȚIONAL VLADIMIR STREINU GĂEȘTI
 - a) Științe sociale – 1 elev
 - b) Științe ale naturii – 1 elev
6. LICEUL TEHNOLOGIC IORDACHE GOLESCU GĂEȘTI
 - a) Electric – 1 elev
 - b) Electromecanic -1 elev
7. LICEUL TEHNOLOGIC GOGA IONESCU TITU
 - a) Turism și alimentație – 2 elevi
 - b) Economic – 2 elevi
8. LICEUL TEHNOLOGIC UDREA BĂLEANU DIN BĂLENI
 - a) Științe ale naturii – 1 elev
9. LICEUL TEORETIC I. H. RĂDULESCU TÂRGOVIȘTE



-
-
- a) Științe sociale – 1 elev
10. LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO TÂRGOVIȘTE
- a) Mecanic (înv. prof.) – 2 elevi
11. LICEUL TEHNOLOGIC ION CIORĂNESCU TÂRGOVIȘTE
12. Mecanic (înv. prof.) – 1 elev
13. LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA
- a) Turism și alimentație (înv.prof) – 1 elev
- b) Silvicultură (înv.prof) – 1 elev
14. LICEUL TEHNOLOGIC SPIRU HARET TÂRGOVIȘTE
- c) Estetică și igiena corpului omenesc (înv.prof) – 1 elev

Din analiză, se constată că elevii romi preferă liceele tehnologice celor teoretice, preferând, de asemenea, învățământul liceal celui profesional, doar 6 elevi accesând locurile speciale din acest tip de învățământ.

Totodată, se constată o aglomerare mare a elevilor către liceele din Târgoviște și Găești, aglomerare dată probabil și de concentrația mare de populație romă din acele zone. S-a constatat cu acest prilej faptul că, deși per total numărul de locuri a fost suficient, distribuția zonală a acestora a fost relativ deficitară, deoarece liceele din sudul județului au primit puține locuri, raportat la populația școlară romă.

Un caz special este cel al Liceului Tehnologic Cojasca, unde, deși nu s-au prevăzut locuri speciale pentru romi, toți elevii din învățământul liceal sunt de etnie romă, provenind în majoritatea cazurilor din comuna Cojasca, comună cu populație romă circa 80 %. Astfel, la Liceul Tehnologic Cojasca, în anul școlar 2018-2019 au existat 4 clase de învățământ liceal totalizând 100 de elevi de etnie romă. Aceste clase (2 clase a IX-a și 2 clase a X-a) au profil mecanică și textile-pielărie.

În ceea ce privește învățământul superior, din discuțiile cu Partida Romilor Pro Europa, au fost eliberate 29 de recomandări pentru admitere candidaților pentru locurile speciale de la licență și master de la diverse universități din județ și afara lui.

Participarea la olimpiade și concursuri

Faza județeană a Olimpiadei de Limba romani maternă și a Concursului pentru Istoria și Tradițiile Romilor s-a desfășurat în Târgoviște, la Școala Gimnazială Ioan Alexandru Brătescu Voinești. Elevii participanți la faza națională din partea județului Dâmbovița au obținut următoarele rezultate: Locul II la Limba romani maternă (eleva Cobzaru Laura Andreea – Liceul Tehnologic Cojasca, profesor îndrumător Roman Claudia) și Locul I la Concursul național de Istoria și tradițiile romilor (elevul Mihai Pavel David – Liceul Tehnologic Cojasca, profesor îndrumător Ion Daniela).

Programe sociale derulate pentru elevii romi:



Beneficiari de tichete sociale pentru grădiniță: 400 preșcolari;

Beneficiari de burse sociale pentru elevii din învățământul primar și gimnazial: 0;

Beneficiari de programul de protecție socială “Bani de liceu” : 80

Proiecte și programe desfășurate în școlile cu populație școlară romă ridicată

- “A doua șansă învățământ primar” - Școala nr. 10 Târgoviște;
- “A doua șansă învățământ gimnazial” – Școala Gimnazială “Smaranda Gheorghiu” Târgoviște
- “A doua șansă învățământ secundar inferior” – Liceul Tehnologic Moreni.
- Proiect “Ino-Pro” – inovare în procesul didactic – partener ISJ Dâmbovița și 10 școli cu risc ridicat de abandon școlar din județ (școli cu populație romă mare: Liceul Tehnologic Cojasca și Școala Gimnazială Gura Ocniței);
- Proiect Erasmus+ “ICT for Teachers and Learners” , în parteneriat cu Țara Galilor și Turcia, la Liceul Tehnologic Cojasca;
- Proiect YEEI – Antreprenoriat la puterea tinerilor, destinat elevilor de liceu, în parteneriat cu Asociația ROI, Citigroup România și Kruk România S.A., la Liceul Tehnologic Cojasca;
- Proiect pentru reducerea abandonului școlar prin practicarea sportului “Sportrom”, derulat în parteneriat între Liceul Tehnologic Cojasca și Fundația Pentru Dezvoltarea Popoarelor Dâmbovița.

Obiective pentru anul școlar 2019 – 2020

O1. Constituirea de cel puțin 3 clase / grupe cu studiul limbii materne romani în școlile din județ;

O2. Creșterea cu cel puțin 5 a numărului normelor de mediator școlar;

O3. Asigurarea finalizării studiilor de specialitate și a examenelor pentru gradele didactice ale cadrelor didactice romi din județ;

O4. Derularea a cel puțin 2 proiecte și parteneriate noi în școlile cu populație romă din județ, în vederea creșterii gradului de incluziune și reducerii abandonului școlar;

O5. Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice și a a mediatorilor școlari;

O6. Creșterea cu cel puțin 20% a numărului elevilor admiși pe locurile speciale pentru romi în licee și școli profesionale.

Inspector Școlar Pentru Minorități Naționale,

Prof. George PUIU



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
