



Avizat,

Inspector Școlar General,

Prof. Elena Cristina STROE

Aprobat în CA din data de .....

**PLAN MANAGERIAL MINORITĂȚI NAȚIONALE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI INTEGRAT  
ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

Cadrul legal:

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților din Învățământul Preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016 și modificat de O.M.E.N. nr. 3027 / 2018;
- Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2015-2020, aprobată prin H.G nr. 18/2015;
- Legea nr.87/2007 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.Ed.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5671 / 10.09.2012 pentru aprobarea metodologiei privind studiul în Limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă;

- O.M.E.N.C.Ș. nr. 6158/22.02.2016 pentru adoptarea planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România;
- Notificarea nr. 28463 / 3 martie 2010 privind prevenirea și eliminarea segregării preșcolarilor și elevilor romi în sistemul școlar, unele măsuri de menținere a studiului în limbile minorităților / a studierii orelor de limbi maternă în sistemul educațional din România;
- O.M.E.C.T. 1539/ 19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar (anexa 1 la ordin – Metodologia de identificare a unităților de învățământ preuniversitar în care se impune furnizarea serviciilor de mediere școlară);
- O.M.E.C.T. 1529/ 18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național;
- Metodologia privind organizarea programului “A doua șansă” – Anexele 1,2,3,4 la O.M.E.C.T.Ș. nr. 5248 / 31.08.2011, modificat prin O.M.E.N. 4093 / 2017.

La o **analiză SWOT** a aspectelor desfășurării învățământului pentru romi în anul școlar trecut, au reieșit următoarele aspecte:

#### **PUNCTE TARI**

- Existența studiului limbii maternă în 5 școli din județ;
- Existența unui număr de 6 cadre didactice calificate pentru predarea Limbii romani maternă și a Istoriei și tradițiilor romilor, încadrate în sistem;
- Existența în județ a programelor de tip “A doua șansă”, atât la nivelul învățământului primar, cât și la nivelul învățământului gimnazial și secundar inferior;
- Buna colaborare cu membrii comunităților locale în care se regăsește populație de etnie romă în proporție de cel puțin 10 %;
- Buna colaborare cu membrii Grupului Mixt de Lucru constituit la nivelul Prefecturii Dâmbovița.

#### **PUNCTE SLABE**

- Număr mic de ore de limba romani maternă raportate la populația școlară romă;
- Număr insuficient de cadre didactice calificate care să poată preda limba romani maternă sau istoria și tradițiile romilor;

- 
- 
- Număr insuficient de mediatori școlari și mediatori sanitari în școlile unde populația școlară de etnie romă este numeroasă;
  - Lipsa cadrelor didactice care să poată îndeplini funcția de profesor metodist pentru limba romani maternă;
  - Număr mic de cadre didactice titulare pe disciplina Limba romani maternă.

### **OPORTUNITĂȚI**

- Colaborarea cu autoritățile locale și ONG-urile cu specific rom;
- Participarea la proiecte și programe care au ca grup țintă elevii de etnie romă și cadrele didactice care funcționează în școlile cu elevi romi;
- Disponibilitatea directorilor de unități școlare de a aplica în școlile pe care le conduc strategii privitoare la incluziune și desegregare.

### **AMENINȚĂRI**

- Reticiența părinților elevilor de s-și asuma identitatea romă și, implicit, de a accesa posibilitatea studiului limbii materne și a locurilor speciale pentru romi din licee și școli profesionale;
- Scăderea continuă a populației școlare și comasarea școlilor;
- Neîncadrarea majorității școlilor în costul standard per elev și, implicit, imposibilitatea de a norma ore de Limba romani maternă sau Istoria și Tradițiile Romilor.

---

---

**ȚINTE:**

**ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;**

**ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și**

**eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;**

**ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;**

**ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație.**

## PLAN OPERAȚIONAL 2019 – 2020

**OBIECTIV GENERAL1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

**Obiectiv specific 1.1 :** Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor /preșcolarilor

**Indicatori de performanță:**

- 1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice din județ
- 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă
- 1.1.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare
- 1.1.4. Derularea Programului Școală după școală pe baza Metodologiei de organizare și desfășurare a programului, în toate unitățile în care a fost avizat programul

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al	Anul școlar 2019-2020	Directori unități școlare Responsabili comisii metodice	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire	Planul managerial al unităților de învățământ /al comisiilor metodice Graficul activităților remediale

	programele de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)			suplimentară	
<b>CURRICULUM</b>	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al ISJ Dâmbovița	Martie 2020 – iunie 2020	Inspector școlar minorități Cadre didactice romani / istoria și tradițiile romilor	Includerea în calendarul activităților extrașcolare și educative a concursurilor / olimpiadelor	Nr. elevilor participanți la olimpiade sau concursuri școlare
<b>CURRICULUM</b>	Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	Decembrie 2019 Martie 2020	Inspector școlar atribuții învățământ special Directori unități școlare	Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor <input type="checkbox"/> Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs <input type="checkbox"/> Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea	Grile de monitorizare / verificare <input type="checkbox"/> Rapoarte de monitorizare <input type="checkbox"/> Rapoarte de inspecție

				programelor de educație remedială	
<b>CURRICULUM</b>	Coordonarea, monitorizarea/verificarea implementării programelor A doua șansă pentru învățământul primar/secundar inferior și Școală după școală	octombrie 2019	Inspectorii școlari responsabili ai Programelor „Școală după școală” și „A doua șansă” Inspectorul școlar pentru Minorități naționale	Respectarea ofertei avizate de ISJ Dâmbovița și a metodologiei de organizare și desfășurare a Programului Școală după școală <input type="checkbox"/> Respectarea metodologiilor specifice organizării și implementării Programului A doua șansă	<input type="checkbox"/> Grile de monitorizare <input type="checkbox"/> Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție
<b>CURRICULUM</b>	Coordonarea, monitorizarea/verificarea implementării strategiei de educație incluzivă în școlile din zonele dezavantajate ale județului	Decembrie 2019	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru Minorități naționale	Monitorizarea / verificare a cel puțin 40 de unități de învățământ pe parcursul anului școlar	Grile de monitorizare /verificare <input type="checkbox"/> Rapoarte de monitorizare/ de inspecție
<b>CURRICULUM</b>	Analiza informațiilor obținute prin	ianuarie 2020 august 2020	Inspectorul școlar pentru Minorități naționale	<input type="checkbox"/> Gradul de realizare a obiectivelor privind	<input type="checkbox"/> Raport semestrial

	inspecțiile de specialitate cu teme de referință pentru anul școlar 2019-2020, precum și prin inspecțiile tematice și generale			calitatea procesului de învățământ <input type="checkbox"/> Identificarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare- învățare-evaluare	<input type="checkbox"/> Plan de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației incluzive	noiembrie 2019	Directorul CJRAE Inspectorul școlar pentru Minorități naționale	Participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care derulează acțiuni de adaptare curriculară	Tabel cu participanții

**Obiectiv specific 1.2 :** Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenul de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

**Indicatori de performanță:**

- 1.2.1. Creșterea cu cel puțin 5% a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII - 2020, față de cele obținute la EN VIII - 2019
- 1.2.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2020 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2018-2019
- 1.2.3. Asigurarea unei rate de promovare la examenul de certificare a calificării profesionale de cel puțin 90%



<b>DOMENIUL</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>INDICATORI DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
<b>CURRICULUM</b>	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform Calendarelor MEN	Inspector școlar minorități naționale	<input type="checkbox"/> Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru <input type="checkbox"/> Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 -2020	<input type="checkbox"/> Grile de monitorizare <input type="checkbox"/> Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale <input type="checkbox"/> Situația rezultatelor obținute
<b>CURRICULUM</b>	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	Conform Calendarelor MEN	Inspector școlar minorități naționale	<input type="checkbox"/> Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice <input type="checkbox"/> Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale</li> <li>• Situația rezultatelor obținute</li> </ul>
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar minorități naționale	<input type="checkbox"/> Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar	<input type="checkbox"/> Acordurile de parteneriat

## Obiectiv general 2:

**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

**Obiectiv specific 2.1:** Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate

### Indicatori de performanță:

2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2019-2020 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate

2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2019 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Reactualizarea și validarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității și a regulamentului intern	Septembrie – octombrie 2019	Inspector școlar minorități Directorii	Existența, cunoașterea și aplicarea R.O.F.U.I.P. și R.I. la nivelul unităților de învățământ	<input type="checkbox"/> Regulamentul intern <input type="checkbox"/> Regulamentul de organizare și funcționare a unității
<b>CURRICULUM</b>	Aplicarea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine,	Anul școlar 2019 - 2020	Inspector școlar minorități Directorii	Respectarea legislației în inspectoratul școlar și în toate unitățile subordonate	Documente școlare <input type="checkbox"/> Rapoarte de inspecție <input type="checkbox"/> Procese verbale ale

	note, precizări, instrucțiuni etc.)				consiliului de administrație și ale consiliului profesoral
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica aplicării legislației în vigoare, selecția resursei umane: personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic etc.	Ori de câte ori este necesar	Inspector școlar minorități Directorii	Adecvarea temelor de consiliere la nevoile reale ale managerilor și la problemele identificate de inspectorii școlari	Tabele de prezență
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea directorilor/directorilor adjuncți nou numiți în funcție în problematica managementului instituțional (conform art 21 – 38 din ROFUIP, aprobat prin OMENCS nr.	Ori de câte ori este necesar	Inspector școlar minorități Directorii	Adecvarea temelor de consiliere la nevoile reale ale managerilor și la problemele identificate de inspectorii școlari	Tabele de prezență

	5079/2016, cu modificările și completările O.M.E.N. 3027/22.01.2018)				
<b>RESURSE UMANE</b>	Verificarea respectării reglementărilor legale referitoare la evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	septembrie 2019 - ianuarie 2020	Inspector școlar minorități Directorii	Aplicarea metodologiei de evaluare a personalului didactic / auxiliar/ nedidactic	<input type="checkbox"/> Grilă de verificare <input type="checkbox"/> Raport de inspecție tematică

### Obiectiv specific 2.2

Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil

### Indicatori de performanță

2.2.1 Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către cel puțin 90% din numărul acestora

<b>DOMENIUL</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>INDICATORI DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
<b>CURRICULUM</b>	Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți	Septembrie 2020	Inspectori școlari management instituțional	Respectarea metodologiei de evaluare a directorilor	Documentele de evaluare

	din unitățile de învățământ preuniversitar din județ				
<b>CURRICULUM</b>	Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare)	Mai 2020	Inspector școlar minorități Directorii	Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare	<input type="checkbox"/> Grilă de verificare <input type="checkbox"/> Rapoarte de inspecție tematică
<b>CURRICULUM</b>	Verificarea modului de constituire a Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral	octombrie 2019 - februarie 2020	Inspector școlar minorități Directorii	<input type="checkbox"/> Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim <input type="checkbox"/> Verificarea documentelor aferente consiliului de administrație și consiliului profesoral din unitățile de învățământ	Grilă de verificare
<b>CURRICULUM</b>	Monitorizarea/verificarea modului de funcționare a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral și a comisiilor pe	Conform graficului	Inspector școlar minorități Directorii	Verificarea activității consiliului de administrație, consiliului profesoral și a comisiilor pe probleme din	Grile de monitorizare / verificare <input type="checkbox"/> Raport de monitorizare / de inspecție

	probleme constituite la nivelul unităților de învățământ			unitățile de învățământ, respectarea legislației în vigoare <input type="checkbox"/> Consilierea pe probleme specifice	
<b>CURRICULUM</b>	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ	ianuarie 2019 august 2020	Inspector școlar minorități Directorii	Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ <input type="checkbox"/> Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor	<input type="checkbox"/> Raport semestrial <input type="checkbox"/> Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ

**OBIECTIV GENERAL 3** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

**Obiectiv specific 3.1**

Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița

**Indicatori de performanță**

3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a unui număr de 11 69 de preșcolari

3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (3 923 de elevi în anul școlar 2019-2020)

3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (4521 elevi absolvenți în anul școlar 2018-2019)

<b>DOMENIUL</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>INDICATORI DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
<b>CURRICULUM</b>	Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2020 - 2021	decembrie 2019	Inspector școlar pentru minorități naționale	Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați <input type="checkbox"/> Implicarea reprezentanților Primăriei Târgoviște	Harta circumscripțiilor școlare
<b>CURRICULUM</b>	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2019 – 2020 și a mediului fizic	Septembrie 2019	Inspector școlar pentru minorități naționale	Asigurarea unui mediu educațional atractiv pentru preșcolari și elevi <input type="checkbox"/> Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor preșcolariilor / elevilor	<input type="checkbox"/> Grile de verificare <input type="checkbox"/> Rapoarte de inspecție
<b>CURRICULUM</b>	Monitorizarea activității cadrelor	Noiembrie 2019 – ianuarie 2020	Inspectorul școlar cu atribuții pentru	Includerea în programul de	Grafic de monitorizare

	didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	martie – mai 2020 conform graficului de monitorizare	învățământ special Directorul CJRAE	monitorizare a unui număr de 10 școli	<input type="checkbox"/> Grile de monitorizare <input type="checkbox"/> Informări semestriale ale CJRAE către ISJ Dâmbovița
<b>RESURSE UMANE</b>	Asigurarea resursei umane pentru școlarizarea la domiciliu a copiilor, elevilor și tinerilor care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedepasabili	septembrie 2019	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special	Respectarea Metodologiei specifice	Încadrarea
<b>RESURSE UMANE</b>	Acordarea de locuri subvenționate în licee pentru elevii de etnie romă	Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru Minorități naționale	Adecvarea nr. de locuri la nevoile reale ale populației de etnie romă	Procesul verbal încheiat în cadrul Consiliului de administrație al ISJ ISJ Dâmbovița
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Identificarea de colaboratori care pot sprijini accesul la educație al elevilor din zone defavorizate	Anul școlar 2019 - 2020	Inspectorul școlar pentru Minorități naționale	Încheierea unor acorduri de parteneriat în cel puțin 10 unități de învățământ	Acorduri de colaborare



				defavorizate din județul Dâmbovița	
--	--	--	--	------------------------------------	--

### Obiectiv specific 3.2

**Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență**

#### Indicatori de performanță:

3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 200 în învățământul primar și gimnazial și cel mult 100 în învățământul secundar superior

3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 150 de elevi, la nivelul învățământului obligatoriu

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Implementarea Strategiei locale privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	Decembrie 2019 – iunie 2020	Inspectorul școlar pentru Minorități naționale Directorul CJRAE	Implementarea Strategiei în cel puțin 10 școli din medii socioeconomice defavorizate ale județului	Tabelele de prezență <input type="checkbox"/> Informare anuală elaborată de CJRAE și transmisă către ISJ Dâmbovița
<b>CURRICIULUM</b>	Popularizarea arondării consilierilor școlari pe centre metodice	Octombrie 2019	Inspector școlar cu atribuții în domeniul înv. special Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<input type="checkbox"/> Arondarea în funcție de nevoile identificate la nivelul școlilor	Site ISJ și site CJRAE

<b>CURRICULUM</b>	Monitorizarea unităților de învățământ în vederea analizei de risc, bazate pe situația școlară a elevilor din învățământul gimnazial, în scopul prevenirii excluderii școlare, a remedierii erorilor în documentele școlare, a identificării grupurilor defavorizate de elevi care sunt în risc de abandon școlar	Semestrul al doilea	Inspectorul școlar pentru minorități naționale	Inspectarea a cel puțin 5 unități de învățământ	Raportate de inspecție tematică
-------------------	---	---------------------	--	---	---------------------------------

Inspector școlar pentru Minorități Naționale,

Prof. George PUIU