

Nr. 13985/08.11.2021

**CONCURSUL PENTRU OCUIREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR  
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT,  
SESIUNEA 2021  
PROBA DE INTERVIU**

**LISTA FINALĂ A SITUAȚIILOR-PROBLEMĂ  
(Anexa 2 la PROCEDURA nr. 34362 / 25.10.2021)**

completată conform prevederilor art. 4 lit. a) din Procedura operațională a Ministerului Educației nr. 34362/25.10.2021 privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu din cadrul concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr.crt	Formulare
1.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de <b>dezvoltare profesională</b> în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca <b>școală de aplicație</b> . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an <b>copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională</b> , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent <b>nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută</b> și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul <b>absențelor nemotivate</b> a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de <b>violență în spațiul școlar/bullying</b> este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

Nr.crt	Formulare
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria <b>combaterii oricărei forme de segregare școlară</b> nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de <b>avertizare timpurie</b> cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria <b>incluziunii copiilor cu CES</b> sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria <b>incluziunii copiilor cu CES</b> sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprindere în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o <b>platformă de învățare</b> pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat <b>învățarea online</b> în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea <b>dispozitivelor</b> necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la <b>niciun proiect european</b> în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o <b>diferență semnificativă</b> între rezultatele elevilor obținute în <b>evaluările curente</b> (medii anuale) și rezultatele la <b>evaluările naționale</b> . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a <b>numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES</b> , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o <b>mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor</b> și a <b>evoluției</b> înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de <b>consiliere și orientare</b> arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	<b>Structurile asociative ale elevilor</b> din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica ”vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de <b>solicitări de colaborare</b> din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

Nr.crt	Formulare
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are <b>un număr semnificativ de elevi capabili de performanță</b> . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea <b>activităților de tip peer-mentoring între elevi</b> ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	<b>Bugetul</b> unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	La nivelul unității de învățământ se constată că părinții/reprezentanții legali ai copiilor ce provin din medii dezavantajate <b>nu țin legătura cu școala</b> , în scopul cunoașterii evoluției copilului/elevului. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a școlii?
27.	Cadrele didactice din școală <b>aplică în mică măsură achizițiile dobândite la cursurile de formare la care au participat</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția conducerea școlii?
28.	În ultimii ani, se constată <b>tendința părinților de a-și înscrie copiii în alte școli decât școala de circumscripție</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a școlii?
29.	Rezultatele evaluărilor naționale II – IV - VI evidențiază un <b>nivel scăzut al înțelegerii textului scris de către un număr mare de elevi</b> . Oferiți exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
30.	La debutul școlar, există <b>copii care nu au frecventat grădinița</b> , ceea ce face ca ei să aibă un start diferit în formarea competențelor specifice clasei pregătitoare. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a ameliora această problemă?
31.	<b>Individualizarea și tratarea diferențiată</b> optimă pentru sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, precum și a celor supradotați nu reprezintă o reușită în activitatea tuturor cadrelor didactice. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a ameliora această problemă?
32.	La nivelul școlii se constată o slabă preocupare pentru integrarea în activitatea didactică a unei <b>evaluări care să optimizeze predarea și învățarea</b> . Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
33.	În cadrul învățării online, se constată o <b>pondere prea mare a activităților asincron</b> , comparativ cu activitățile sincron, precum și o <b>utilizare inadecvată</b> (la capacitate redusă) a facilităților platformei de învățare. Ce măsuri ați putea iniția pentru remedierea acestei situații?
34.	Numărul de copii/elevi din Palatul copiilor / Clubul copiilor <b>este în scădere pentru unele cercuri</b> , ca urmare a contextului pandemic, fiind afectate normele cadrelor didactice titulare. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a ameliora această problemă?
35.	Unele activități desfășurate în cadrul cercurilor din Palatul copiilor / Clubul copiilor au un <b>nivel redus de atractivitate pentru elevi</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a unității de învățământ?
36.	La cercurile din cadrul Palatului copiilor / Clubului copiilor <b>se înscriu puțini copii / elevi care aparțin grupurilor dezavantajate</b> , desi unii au aptitudini specifice și ar

Nr.crt	Formulare
	putea obține performanțe corespunzătoare cercurilor de profil. Oferiți exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția conducerea unității de învățământ.
37.	<b>Oferta educațională a Palatului copiilor/ Clubul copiilor nu este diversificată</b> , răspunzând doar în mică măsură intereselor copiilor. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a unității de învățământ?
38.	Pentru unele secții din cadrul Clubului Sportiv Școlar <b>numărul sportivilor este în scădere</b> față de anii anteriori. Ce măsuri ați putea iniția pentru remedierea acestei situații?
39.	În urma analizei rezultatelor obținute de sportivii Clubului Sportiv Școlar se constată că la unele discipline sportive <b>se înregistrează regres în ceea ce privește nivelul performanțelor obținute</b> . Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
40.	Părinții unor elevi înscriși într-o grupă din cadrul Clubului Sportiv Școlar sunt nemulțumiți de <b>modul în care antrenorul își desfășoară activitatea de pregătire a sportivilor</b> , din punct de vedere <b>psihopedagogic</b> . Oferiți exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a unității de învățământ.
41.	În cadrul grupelor Clubului Sportiv Școlar <b>sunt înscriși puțini sportivi ce aparțin grupurilor dezavantajate</b> , deși unii au aptitudini sportive ce ar putea crește nivelul de performanță al grupelor. Ce măsuri ați întreprinde pentru a rezolva această situație?
42.	Unitatea școlară <b>nu asigură condiții optime de învățare pentru elevii care nu participă fizic la ore</b> , în modelul hibrid de predare-învățare, motiv care generează nemulțumirea părinților. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a școlii?
43.	Baza materială a unității dumneavoastră <b>nu permite efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii din învățământul liceal tehnologic, postliceal, profesional și dual</b> . Cum poate interveni echipa de conducere a școlii pentru a răspunde acestei provocări?
44.	Consiliul profesoral al unității de învățământ nu este de acord cu <b>introducerea în planul de școlarizare a claselor de învățământ profesional și dual</b> , deși operatorii economici solicită acest tip de învățământ și unitatea este acreditată. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a unității de învățământ?
45.	Oferta educațională elaborată de unitatea de <b>învățământ nu răspunde nevoilor locale de formare, nu este adaptată cerințelor pieței muncii</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a unității școlare?
46.	Majoritatea elevilor cu deficiențe severe și moderate care finalizează studiile gimnaziale într-o școală specială <b>nu își continuă studiile în învățământul profesional / liceal de masă</b> . Cum poate interveni echipa de conducere a școlii pentru a răspunde acestei provocări?
47.	Mulți părinți ai copiilor cu deficiențe moderate / severe <b>nu sunt de acord cu înscrierea acestora în învățământul special</b> , motivând că activitățile au un grad redus de atractivitate, nu stimulează dezvoltarea intelectuală și socio-emoțională a elevilor. Cum poate interveni echipa de conducere a școlii pentru a răspunde acestei provocări?
48.	La nivelul unității au fost înscriși elevi reveniți din străinătate, ale căror studii au fost echivalate de inspectoratul școlar. Mulți dintre aceștia nu cunosc limba română și <b>au dificultăți în a se adapta la sistemul educațional din România</b> . Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate de echipa de conducere a școlii?

Nr.crt	Formulare
49.	În ultimii ani, la nivelul unității se constată o scădere a ratei de promovare la examenul național de bacalaureat, ceea ce amplifică <b>riscul necuprinderii în planul de școlarizare a claselor a IX-a cu frecvență, zi, învățământ liceal</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a școlii?
50.	La nivelul grădiniței sunt înscriși copii care au <b>o frecvență foarte slabă, ceea ce constituie un dezavantaj din punct de vedere al dezvoltării cognitive și socio-emoționale</b> a acestora. Ce măsuri concrete ați întreprinde, în acest sens, pentru remedierea problemei?
51.	La nivelul unității de învățământ există <b>cadre didactice care nu acționează pentru respectarea unicității fiecărui copil</b> prin adaptarea educației la nevoile, interesele și ritmul individual de dezvoltare a acestuia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
52.	Școala implementează un proiect educațional (Erasmus+/POCU/ ROSE), însă o <b>parte a echipei de scriere /de management a proiectului</b> (coordonatorul, responsabilul financiar etc.) <b>nu-și mai desfășoară activitatea în unitatea de învățământ</b> respectivă (transfer, CIC etc). Ce măsuri luați pentru a se implementa proiectul conform cererii de finanțare?
53.	O parte a personalului școlii consideră că <b>rezultatele proiectelor implementate la nivelul instituției nu sunt vizibile</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a unității de învățământ?
54.	Participarea la activitățile proiectelor educaționale Erasmus+ desfășurate în unitatea de învățământ este considerată <b>lipsită de transparență și discriminatorie</b> de către o parte a cadrelor didactice și a elevilor. Propuneți măsuri de remediere a acestei situații.
55.	Părinții se declară nemulțumiți de faptul că <b>elevii implicați în proiectele educaționale implementate în unitatea de învățământ acordă prea mult timp acestor activități, diminuându-se timpul alocat studiului/efectuării temelor pentru acasă</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a unității de învățământ?
56.	La nivelul școlii, părinții și elevii unor clase din învățământul primar/gimnazial sunt nemulțumiți de <b>volumul mare al temelor pentru acasă</b> . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
57.	Unii elevi din cadrul filierei vocaționale <b>sunt nemulțumiți de implicarea redusă în concursuri/competiții conform specializării</b> la care sunt înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
58.	Părinții elevilor dn cadrul unei unități cu specific vocațional consideră că <b>este redusă preocuparea elevilor pentru studiul disciplinelor implicate în examenele naționale (evaluare națională VIII/ bacalaureat)</b> , cea mai mare parte a timpului fiind alocată pregătirii de specialitate. Cum poate interveni echipa de conducere a școlii pentru a răspunde acestei provocări?

Președinte Comisia de organizare,  
Inspector școlar general,  
Prof. Aurora-Cătălina HOMEGHIU

