



20.09.2021



Constătuiri  
județene



MATEMATICĂ

# Tematică

1. Cadru normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2021 – 2022
2. Examene naționale
3. Concursuri și olimpiade școlare
4. Resurse educaționale



## Structura anului școlar 2021-2022

O.M.E. nr. 3243/05.02.2021.

- Anul școlar 2021 – 2022 are 34 de săptămâni.
  - ✓ Pentru *clasa a XII-a* anul școlar are 32 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 mai 2022.
  - ✓ Pentru *clasa a VIII-a*, anul școlar are 33 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 3 iunie 2022.
  - ✓ Pentru clasele din învățământul *liceal-filiera tehnologică* (cu excepția claselor terminale) și pentru clasele din *învățământul profesional*, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data 1 iulie 2022.
- **SEMESTRUL I** – 14 săptămâni de cursuri (13 septembrie – 22 decembrie 2021)
- **SEMESTRUL AL II-LEA** – 20 săptămâni de cursuri (10 ianuarie – 10 iunie 2022)
- **ȘCOALA ALTFEL** – 8 – 14 aprilie 2022.



## Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial

- OMENCS nr. 3590/05.04.2016, cu modificările și completările ulterioare  
(OMEN nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa - opționalul integrat nu mai este obligatoriu)

## Planuri - cadru pentru învățământul liceal

- OME nr. 3410/16.03.2009 pentru clasele IX - XII, filierele teoretică și vocațională;
- OME nr. 3411/16.03.2009 pentru clasa a IX-a, filiera tehnologică

## Programe școlare

- Planurile-cadru și programele școlare în vigoare, inclusiv oferta națională la matematică pentru curriculum la dispoziția școlii sunt disponibile pe
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE

Exemple de activități de învățare

Resurse elevi  
Clasa a V-a

Noi programe  
Gimnaziu 2017

Planuri-cadru  
de învățământ în vigoare

Programe școlare  
în vigoare

Planuri-cadru  
și programe școlare  
care nu mai sunt în vigoare

### PROGRAME ȘCOLARE ÎN VIGOARE

- Inv. Prescolar
- Inv. Primar
- Gimnaziu
- Liceu
- Învățământ profesional

Precizări privind aplicarea noilor programe pentru învățământul gimnazial

Programele școlare pentru clasa a V-a, cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017 se aplică în sistemul de învățământ începând cu anul școlar 2017-2018. Programele școlare pentru celelalte clase se vor aplica în sistemul de învățământ astfel:


- programele școlare pentru clasa a VI-a începând cu anul școlar 2018-2019,
- programele școlare pentru clasa a VII-a începând cu anul școlar 2019-2020,
- programele școlare pentru clasa a VIII-a începând cu anul școlar 2020-2021.

[Precizări privind aplicarea planurilor cadru și a programelor școlare pentru învățământul primar în anii școlari 2015-2016 și 2016-2017](#)

[Manuale școlare în format electronic](#)

Copyright © 2017 - ISE

- **Programa școlară pentru clasele V-VIII**, aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017
- **Programa școlară pentru clasa a IX-a**, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009




Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații/ Semestrul
<i>[se menționează titluri/teme]</i>	<i>[se precizează numărul criterial al CS din programa școlară]</i>	<i>[din conținuturile programei școlare]</i>	<i>[stabilite de către cadrul didactic]</i>	<i>[se precizează săptămâna sau săptămânile]</i> *	<i>[se menționează, de exemplu, semestrul și modificări în urma realizării activității didactice la clasă]</i>



**Planificarea  
calendaristică**

În elaborarea planificării calendaristice programa școlară reprezintă documentul de referință. Planificarea nu se realizează pe baza manualelor școlare, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.



Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<i>[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]</i>	<i>[se precizează numărul criterial al CS din programa școlară]</i>	<i>[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea CS]</i>	<i>[se precizează resursele de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]</i>	<i>[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]</i>




Proiectul unei unități de învățare

**PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE**

Conținuturi	CS	Activități de învățare	Resurse/forme de organizare a clasei	Evaluare
• Patrulaterul <sup>1</sup> convex	1.4 2.4	Recunoașterea patrulaterelor în cotidian: sala de clasă, mediul înconjurător etc. 1.4 Recunoașterea patrulaterelor convexe în configurații geometrice date 2.4	Activitate frontală și practică <i>Fișa de lucru 1</i>	Observare sistematică <sup>2</sup> Feedback
• Suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex	2.4 4.4	Descrierea unor proprietăți ale unghiurilor unui patrulater convex 2.4 Transpunerea în desen, cu ajutorul instrumentelor geometrice, a unei configurații geometrice referitoare la patrulater convexe descrise matematic 4.4	Activitate frontală și în cooperare <i>Fișa de lucru 2</i>	Observare sistematică Evaluare colegială Feedback
• Paralelogramul: proprietăți	1.4 2.4 4.4 5.4	Identificarea paralelogramului în mediul înconjurător 1.4 Descrierea unor proprietăți ale laturilor, unghiurilor și diagonalelor paralelogramului 2.4 Construcția cu ajutorul instrumentelor geometrice/ <i>GeoGebra</i> a paralelogramului, utilizând definiția sau proprietăți ale acestuia 4.4 Analizarea unor metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie utilizând proprietăți ale paralelogramului 5.4	<i>GeoGebra</i> Activitate în cooperare <i>Fișa de lucru 3 și/sau Fișa de lucru 4</i>	Observare sistematică Feedback profesor/colégi
• Aplicații în geometria triunghiului: linie mijlocie în	3.4 4.4 5.4	Utilizarea liniei mijlocii pentru a demonstra proprietăți ale triunghiului 3.4 Transpunerea în desen a unei configurații geometrice de triunghiuri descrise matematic 4.4 Analizarea unor metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie utilizând proprietăți ale liniei mijlocii 5.4	Evaluare la finalul unității de învățare, feedback, activități de remediere/progres (6 ore)	Activitate pe grupe <i>Fișa de lucru 15</i> <i>Test de evaluare</i> Activitate frontală <i>Fișe de lucru remediale/de progres</i> <sup>4</sup>

CRED

[CRED G M2 suport cu rs Matematica anexa model proiect.pdf](#)



**Proiectul unei unități de învățare**

triunghi, trapez				
Evaluare la finalul unității de învățare, feedback, activități de remediere/progres (6 ore)	1.4 2.4 3.4 4.4 5.4 6.4	Realizarea unei hărți a conceptelor asociate patrulaterelor studiate Evaluarea scrisă la finalul unității de învățare <sup>3</sup> Identificarea și discutarea erorilor de rezolvare (abordare ca erori tipice) Prezentarea unor soluții deosebite, utile elevilor în raport cu propria învățare Remediarea greșelilor tipice, identificate după testul sumativ Analizarea unor metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie		Test sumativ Feedback personal Autoevaluare Inter-evaluare

<sup>1</sup> Având în vedere faptul că unitatea de învățare *Patrulater* deschide seria lecțiilor de geometrie de la clasa a VII-a, activitățile de învățare vor debuta cu realizarea unei hărți conceptuale cu ajutorul elevilor care vor fi solicitați inițial să spună și apoi să completeze pe post-it câte un cuvânt-cheie din ramura geometrie învățate, urmând ca profesorul să coordoneze completarea hărții și identificarea relațiilor dintre conceptele enunțate și inscripționate pe post-it.

Activitatea poate continua cu o evaluare inițială prin utilizarea aplicației Kahoot (maxim 20 de minute din cadrul primei ore sau, după caz, cu utilizarea unei ore dintre celelalte ore de la dispoziția profesorului asociate unității de învățare în acest scop).

<sup>2</sup> *Observarea sistematică* este un instrument de evaluare și folosește *Fișe de observare*. Aprecierile făcute cu ajutorul instrumentelor alternative de evaluare – grile/fișe de evaluare/observare - folosite pentru activitatea individuală, dar și pentru cea în grup trebuie să intre în practica comună și trebuie să aibă un rol în evaluarea curentă.

<sup>3</sup> *Nota finală* se calculează, luând în considerare și calificativul stabilit de profesor prin observarea sistematică de la această unitate de învățare.

<sup>4</sup> *Fișele de lucru remediale/de progres* pot fi utilizate pentru activitate pe grupe eterogene (sarcinile individuale din cadrul activității vizează fie remediarea, fie progresul și vizează contribuția fiecărui membru al grupului) sau omogene (în funcție de greșelile tipice observate); activitățile de progres se stabilesc pentru elevii care au demonstrat formarea/dezvoltarea tuturor competențelor specifice asociate evaluării sumative la final de unitate.

**Observații**

- Propunerile de *Fișe de lucru* asociate proiectului unității de învățare sunt orientative și pot fi utilizate integral/parțial la clasă.
- În momentul în care profesorul își concepe proba de evaluare, este eficient ca acesta să elaboreze și posibile activități de remediere sau de progres asociate.
- Pentru maximizarea efectului formativ al evaluării este recomandat ca rezultatele fiecărei evaluări scrise să fie comunicate elevilor în ora următoare evaluării, înaintea activităților de remediere sau de progres decise de fiecare profesor (acestea să fie bazate pe greșelile tipice observate, respectiv pe rezultatele concrete ale evaluării).



# Examene naționale



- Programa școlară* – NU sunt modificări
- Structura probei scrise* – NU sunt modificări
- Calendar* – va fi anunțat
  
- [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- [www.rocnee.eu](http://www.rocnee.eu)

## Participare, evaluare și rezultate obținute:

Nr. elevi înscriși: 3199

Nr. elevi prezenți: 2977 (93,06%); nr. elevi absenți: 222 (6,94%); nr. elevi eliminați: 0

Nr. elevi cu note > 5.00 - 2169 (72,85%) – media la nivel național 76,10%

Nr. elevi cu note < 5.00 - 808 (27,15%)

Centre de examen: 116; Centre zonale de evaluare: 2; Centru de examen etapă specială: 1

Personal didactic implicat: 1660

## Situația statistică generală (medii obținute în perioada 2015-2021)

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note ≥ 5.00	Anul
<b>3199</b>	<b>2977</b>	<b>222</b>	<b>808</b>	<b>478</b>	<b>473</b>	<b>454</b>	<b>425</b>	<b>331</b>	<b>8</b>	<b>72.85%</b>	<b>2021</b>
4245	3929	316	1124	370	483	662	778	492	20	71.41%	2020
4108	3782	326	1331	525	602	576	453	288	7	64.81%	2019
3928	3664	264	1243	520	634	641	402	222	2	66.08%	2018
3681	3565	116	894	457	508	550	608	537	11	74.92%	2017
4290	4078	212	1067	596	619	630	676	387	3	71.38%	2016
4524	4339	185	1271	650	659	646	642	465	6	70.71%	2015

- ❑ OME nr. 5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021 – 2022.
- ❑ Programa școlară – OME nr. 3237/5.02.2021.(NU sunt modificări față de programa de examen 2021)
- ❑ *Structura probei scrise* – NU sunt modificări
- ❑ Postare model – 01.11.2021
- ❑ *Simulări* – anunțate pe [www.edu.ro](http://www.edu.ro) și [www.rocnee.eu](http://www.rocnee.eu)

CALENDARUL  
de desfășurare a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021—2022

30 mai—3 iunie 2022	Înscrierea la evaluarea națională
3 iunie 2022	Încheierea cursurilor pentru clasa a VIII-a
14 iunie 2022	Limba și literatura română — probă scrisă
16 iunie 2022	Matematica — probă scrisă
17 iunie 2022	Limba și literatura maternă — probă scrisă
23 iunie 2022 (până la ora 14,00)	Afișarea rezultatelor înaintea contestațiilor
23 iunie 2022 (ora 16,00—ora 19,00)	
24 iunie 2022 (ora 8,00—ora 12,00)	Depunerea contestațiilor
24 iunie—29 iunie 2022	Soluționarea contestațiilor
30 iunie 2022	Afișarea rezultatelor finale după soluționarea contestațiilor

# BAC 2021

Nr. 7220/12.07.2021

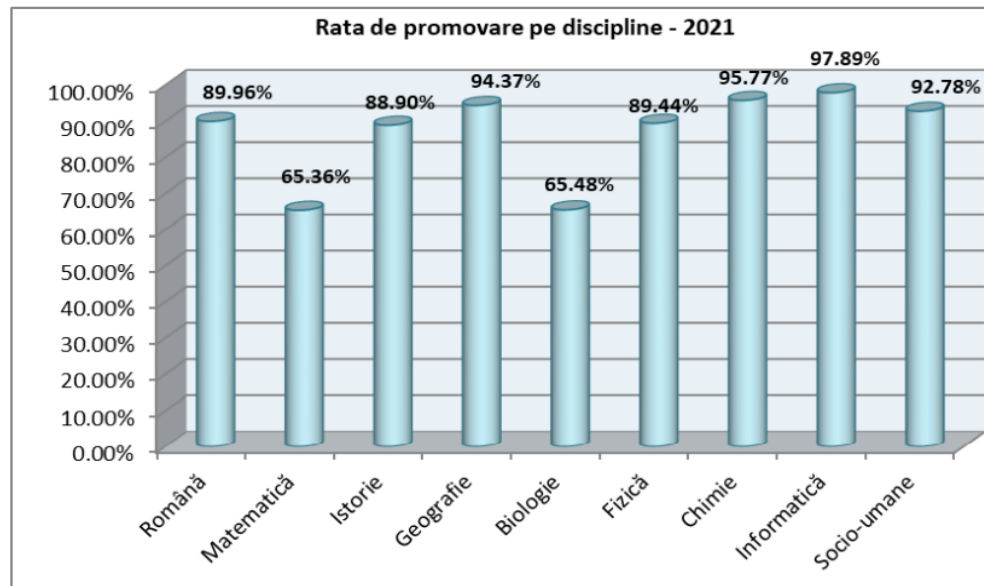
## BACALAUREAT 2021 - SESIUNEA IUNIE-IULIE ANALIZA REZULTATELOR LA NIVELUL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

Înscriși - 3101; Prezenți – 2975; Eliminați – 3  
Reușiți – 1953 (65.65%) – media la nivel național 69.80%)  
Nr. centre examen – 23; Nr. centre zonale de evaluare – 3

### Rezultate finale după contestații – 09.07.2021

DB	Înscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Elimi nați	Nr. reușiți	Rata promovare DB	Rata de promovare la nivel național
				1.00- 4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10				
<b>Total DB</b>	<b>3101</b>	<b>2975</b>	<b>126</b>	<b>851</b>	<b>168</b>	<b>416</b>	<b>456</b>	<b>530</b>	<b>547</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1953</b>	<b>65.65%</b>	<b>69.80%</b>
Curentă	2588	2524	64	629	86	290	438	529	547	4	1	1808	71.63%	75.71%
Anterioară	513	451	62	222	82	126	118	101	0	0	2	145	28.15%	30.20%
Urban	1588	1541	47	489	100	300	348	429	457	4	1	1387	87.35%	74.43%
Rural	1513	1433	80	370	68	116	110	100	90	0	1	566	37.39%	59.89%
Feminin	1613	1551	62	409	86	236	290	359	387	4	1	1472	91.34%	74.10%
Masculin	1488	1424	64	442	82	180	166	170	160	0	2	481	32.30%	64.76%

### Situația statistică pe discipline



Consfătuiri județene  
2021-2022

# BAC 2022

- ❑ OME nr. 5151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2022.
- ❑ *Programa școlară* – OME nr. 3237/5.02.2021.(NU sunt modificări față de programa de examen 2021)
- ❑ *Structura probei scrise* – NU sunt modificări
- ❑ *Postare model* – 01.11.2021
- ❑ *Simulări* – anunțate pe [www.edu.ro](http://www.edu.ro) și [www.rocnee.eu](http://www.rocnee.eu)

## CALENDARUL examenului național de bacalaureat — 2022

### Sesiunea iunie—iulie 2022

23—27 mai 2022	Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen
27 mai 2022	Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/a XIII-a
6—8 iunie 2022	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română — proba A
8—9 iunie 2022	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă — proba B
9—10 iunie 2022	Evaluarea competențelor digitale — proba D
13—15 iunie 2022	Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională — proba C
20 iunie 2022	Limba și literatura română — proba E.a) — proba scrisă
21 iunie 2022	Proba obligatorie a profilului — proba E.c) — proba scrisă
22 iunie 2022	Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d) — proba scrisă
23 iunie 2022	Limba și literatura maternă — proba E.b) — proba scrisă
27 iunie 2022	Afișarea rezultatelor la probele scrise (până la ora 12,00) și depunerea contestațiilor în intervalul orar 12,00—18,00
28—30 iunie 2022	Rezolvarea contestațiilor
1 iulie 2022	Afișarea rezultatelor finale

Consfătuiri județene  
2021-2022

# Examenul național de definitivare în învățământ 2022

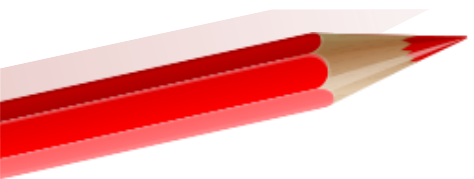
- *Programa* – NU sunt modificări  
OMEC nr. 5976/09.11.2020 pentru aprobarea  
Programei pentru susținerea examenului național de  
definitivare în învățământul preuniversitar
- *Structura probei scrise* – NU sunt modificări

# Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar 2022

- *Programa* – NU sunt modificări OMEC nr. 5975/09.11.2020 pentru aprobarea Programei pentru susținerea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar
- *Structura probei scrise* – NU sunt modificări



# Concursuri și olimpiade școlare



# Concursuri și olimpiade școlare

- Etapele naționale ale OLIMPIADELOR ȘCOLARE se vor organiza, de regulă, în perioada programului *Școala altfel*, conform calendarului olimpiadelor naționale școlare.  
*(se așteaptă avizarea și organizarea în funcție de situația pandemică)*
- Actualizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare (la nivel gimnazial), în conformitate cu reforma curriculară : <https://ssmr.ro/onm2021>

# Concursuri și olimpiade școlare



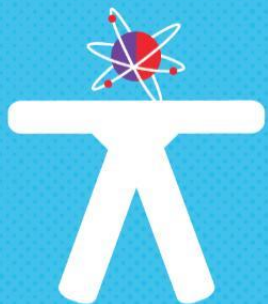
- 01 – 31 Octombrie – **Înscrieri** pe platforma [www.luminamath.ro](http://www.luminamath.ro)
- 08 - 12 Noiembrie - **Etapa Online** a concursului desfășurată pe zile
- 15 - 16 Noiembrie – Afisarea rezultatelor
- 4 Decembrie – **Etapa scrisa**
- 7 - 8 Decembrie – Afisarea rezultatelor
- 9 - 10 Decembrie – Contestatii
- 13 Decembrie – Afisarea rezultatelor



SSMR : <https://ssmr.ro/>

centrul de excelență  
"HAI LA OLIMPIADĂ!"

Vino  
în echipa



HAI LA OLIMPIADĂ!

Dacă ești pasionat de  
**matematică** înscrie-te la  
centrul de pregătire pentru  
performanță "Hai la Olimpiadă!"  
pe [www.hailaolimpiada.ro](http://www.hailaolimpiada.ro)

înscrieri până pe

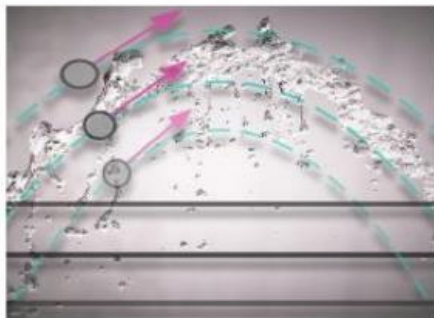
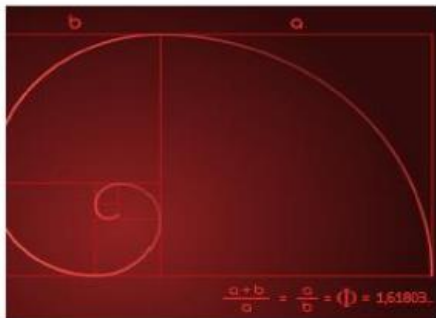
**11 octombrie 2021**

Un program implementat de  
**FUNDAȚIA EMAG**

- Începând din **13 septembrie și până în data de 11 octombrie**, elevii interesați de participarea la cursurile de pregătire la matematică organizate prin intermediul **centrului de excelență Hai la Olimpiadă!**, se pot înscrie pe platformă utilizând linkul transmis pe grupurile de whatsapp ale centrelor metodice. După finalizarea înscrierilor se va stabili numărul maxim de participanți la fiecare clasă, modalitatea de selecție și programul de lucru.

# Resurse educaționale





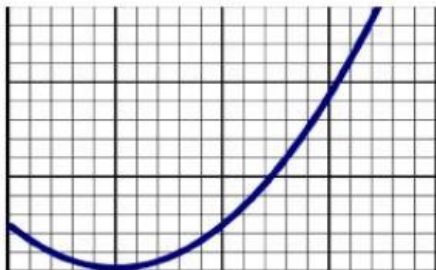
MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

# REPERE METODOLOGICE

PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI  
LA CLASA a IX-a  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

## DISCIPLINA MATEMATICĂ



$$y = ax^2 + bx + c$$



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

### ADRESABILITATE

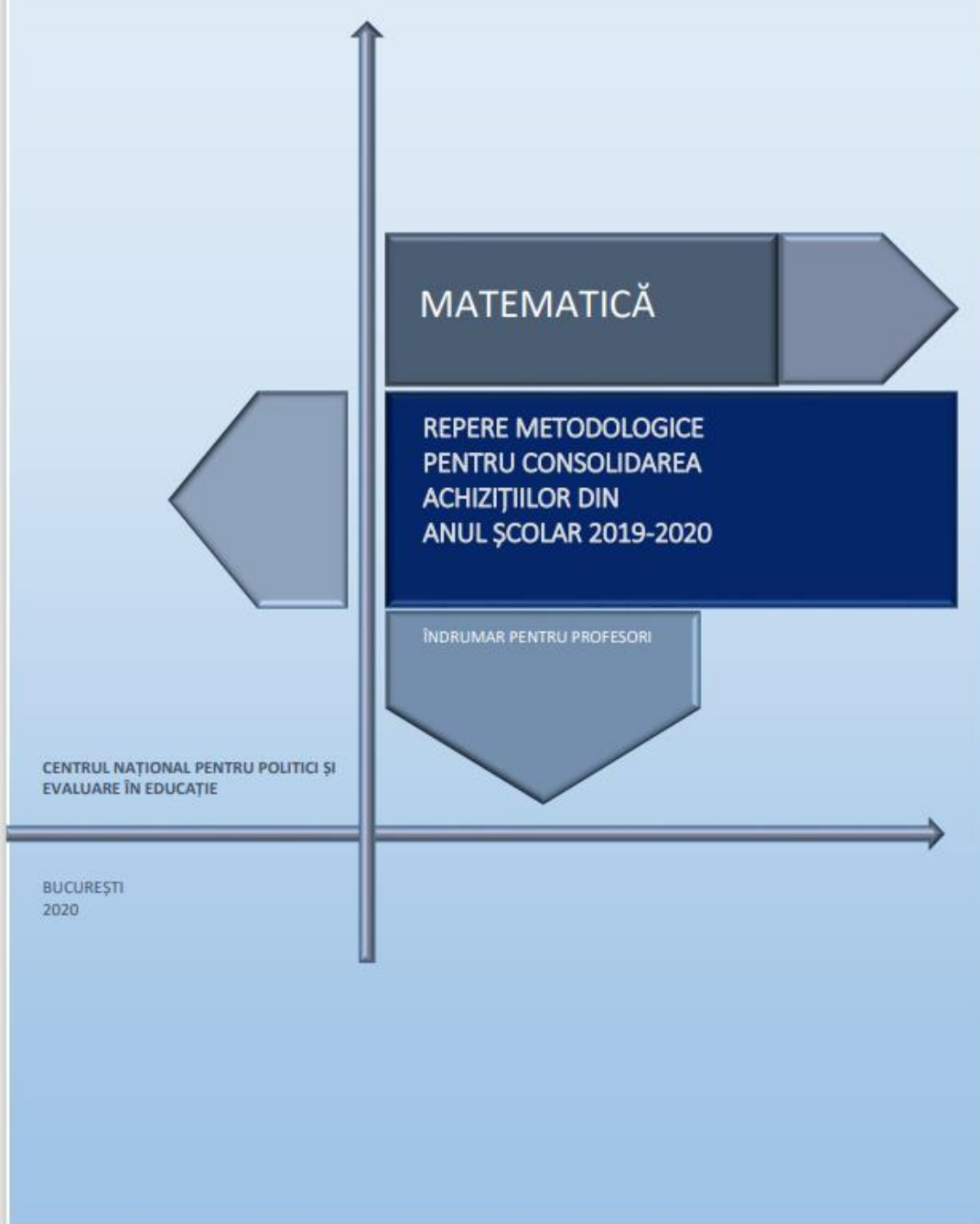
Având în vedere faptul că, la disciplina Matematică, pentru clasa a IX-a se utilizează trei tipuri de programe, în funcție de filieră/profil/specializare/calificare, am folosit în cadrul materialului de față, ca delimitare între cele 3 tipuri de programe, numărul de ore asociate acestora: *programa școlară – 2 ore (2 ore TC)*, *programa școlară – 3 ore (2 ore TC + 1 oră CD)*, *programa școlară – 4 ore (2 ore TC + 2 ore CD)*

În acest sens, tabelul următor conține link-urile prin accesarea cărora veți fi direcționați către *decupajele de conținut generale* și către *decupajele de conținut specifice* fiecăreia dintre cele trei tipuri de programe școlare:

Programa școlară – 2 ore (2 ore TC)	Programa școlară – 3 ore (2 ore TC + 1 oră CD)	Programa școlară – 4 ore (2 ore TC + 2 ore CD)
<b>Elemente comune tuturor tipurilor de programe</b>		
<a href="#">Decupaj al competenței matematice și al competenței în științe, tehnologie și inginerie (din profilul de formare al absolventului)</a>		
<b>Tipurile de programe școlare în vigoare pentru clasa a IX-a</b>		
<a href="#">Specificul programei școlare pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profil umanist, respectiv filiera vocațională, cu excepția profilului militar</a>	<a href="#">Specificul programei școlare pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, respectiv pentru învățământul profesional, inclusiv învățământul profesional dual</a>	<a href="#">Specificul programei școlare pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul real, respectiv filiera vocațională, profilul militar (MAPN)</a>
<b>Relația dintre competențele generale (CG) pentru gimnaziu și competențele generale (CG) pentru liceu</b>		
<b>Cadru general - Corelare competențe specifice (CS) - exemple de activități de învățare (EAI)</b>		
<a href="#">Corelare CS - EAI pentru programa școlară clasa a IX-a</a>	<a href="#">Corelare CS - EAI pentru programa școlară clasa a IX-a</a>	<a href="#">Corelare CS - EAI pentru programa școlară clasa a IX-a</a>
<a href="#">Continuturi asociate programei școlare pentru cls. a IX-a</a>	<a href="#">Continuturi asociate programei școlare pentru cls. a IX-a</a>	<a href="#">Continuturi asociate programei școlare pentru cls. a IX-a</a>
<b>Sugestii metodologice – abordare generală</b>		
<b>Recomandări privind aplicarea evaluării inițiale</b>		
<b>Sugestii de analiză și de utilizare a concluziilor evaluărilor inițiale</b>		
<b>Recomandări privind realizarea planificărilor calendaristice</b>		
<b>Sugestii metodologice</b>	<b>Sugestii metodologice</b>	<b>Sugestii metodologice</b>
<a href="#">Lista decupajelor de conținut prevăzute de programele școlare în vigoare, pentru gimnaziu și pentru liceu, clasa a IX-a</a>	<a href="#">Lista decupajelor de conținut prevăzute de programele școlare în vigoare, pentru gimnaziu și pentru liceu, clasa a IX-a</a>	<a href="#">Lista decupajelor de conținut prevăzute de programele școlare în vigoare, pentru gimnaziu și pentru liceu, clasa a IX-a</a>
<b>Considerații metodologice la trecerea de la învățământul gimnazial la cel liceal/profesional - Anexă</b>		
<b>Exemplul 1 de evaluare inițială (subiect, barem, competențe specifice evaluate)</b>		
<b>Exemple de activități remediale și de progres asociate Exemplului 1</b>		
<b>Exemplul 2 de evaluare inițială (subiect, barem, competențe specifice evaluate)</b>		
<b>Exemple de activități remediale și de progres asociate Exemplului 2</b>		
<b>Exemplul 3 de evaluare inițială (subiect, barem, competențe specifice evaluate)</b>		
<b>Exemplul 4 de evaluare inițială (subiect, barem, competențe specifice evaluate)</b>		
<b>Exemple de activități remediale și de progres asociate Exemplului 4</b>		
<b>Chestionar de autoevaluare și de feedback (google forms)</b>		
<b>Referințe bibliografice</b>		

Reper metodologice pentru aplicarea curriculumului în clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022  
DISCIPLINA MATEMATICĂ

Pagina | 10



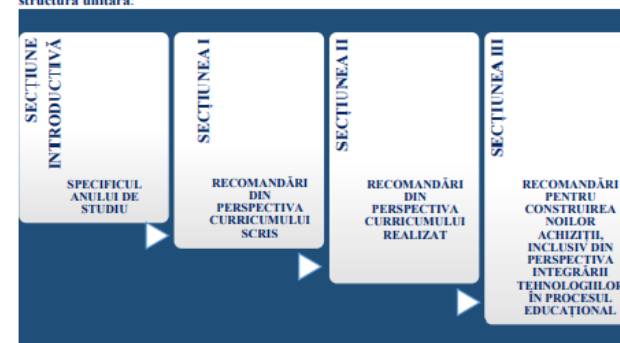
### STRUCTURA ÎNDRUMARULUI

PERSPECTIVE	Prezentul îndrumar conține recomandări și exemplificări prin care profesorul este orientat în ceea ce privește analiza, diagnoza și acțiunile ulterioare pentru a facilita învățarea din două perspective:	perspectiva structurării competențelor specifice din perioada martie – iunie 2020 prin activități de învățare remedială / de recuperare
		perspectiva abordării procesului educațional prin soluții alternative – mediul online, noile tehnologii

Aceste două perspective sunt dezvoltate în 8 capitole și în 3 anexe generale.

STRUCTURAREA PE ANI DE STUDIU	Capitole		Paginile
	Fiecare capitol este destinat tranziției de la clasa corespunzătoare anului școlar 2019-2020 la clasa corespunzătoare anului școlar 2020-2021. La finalul fiecărui capitol sunt asociate anexe specifice.	Tranziția	
	1	Tranziția de la clasa a IV-a la clasa a V-a	I – 1-45
	2	Tranziția de la clasa a V-a la clasa a VI-a	II – 1-64
	3	Tranziția de la clasa a VI-a la clasa a VII-a	III – 1-50
	4	Tranziția de la clasa a VII-a la clasa a VIII-a	IV – 1-39
	5	Tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a	V – 1-48
	6	Tranziția de la clasa a IX-a la clasa a X-a	VI – 1-65
	7	Tranziția de la clasa a X-a la clasa a XI-a	VII – 1-37
	8	Tranziția de la clasa a XI-a la clasa a XII-a	VIII – 1-22
ANEXE	A.1.	Glosar de termeni	A – 2-5
	A.2.	Recomandări din perspectiva adresabilității curriculumului către elevii aparținând grupurilor dezavantajate	A – 6-13
	A.3.	Resurse online și tutoriale	A – 14-22

Având în vedere faptul că fiecare profesor care predă disciplina matematică are în norma didactică clase diferite, eventual din ani de studiu diferiți, organizarea internă a fiecărui capitol are următoarea structură unitară:







<https://www.manuale.edu.ro/> Manuale Digitale - Vizualizare manuale



The screenshot shows the header of the digital manual viewer. On the left is the logo of the Romanian Government and the Ministry of Education and Research. In the center, the text reads "CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE". On the right, there are three dropdown menus: "Partea I", "Clasa a VIII-a", and "Matematica".

Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație



Three covers of the 8th-grade Mathematics textbook are displayed. The first cover is titled "LITERA" and lists authors: Dorin Liț, Maranda Liț, Alina Carmen Birta, Sorin Doru Noaghi, Dan Zaharia, and Merle Zaharia. The second cover is titled "MATEMATICĂ" and "Clasa a VIII-a", published by Intuitiv.ro. The third cover is titled "MATEMATICĂ" and "Manual pentru clasa a VIII-a", published by Editura Ed Press. Each cover is labeled "Varianta tipărită" (Printed version).

<https://digital.educred.ro/>



Home Resurse educationale Teste BAC Educatie timpurie

# Digital pe educred.ro

«site în dezvoltare cu contribuții deschise»

Ministerul Educației lansează portalul de informare [educatiacontinua.edu.ro](https://educatiacontinua.edu.ro/), instrument online dedicat tuturor celor interesați de contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar/universitar 2020-2021, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19.

**Telescoala**  
[Canal YouTube TELESKOALA](#) cu materiale educaționale realizate în parteneriatul încheiat între Ministerul Educației și Televiziunea Română.

## Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație

- Constituirea grupurilor de lucru pentru subiecte – CNPEE – apel septembrie 2021
- apelurile pentru toate categoriile de colaboratori (10 GL) vor fi postate pe [www.edu.ro](http://www.edu.ro) și [www.rocnee.ro](http://www.rocnee.ro)





SUCCEES!

2021 - 2022