



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**AN ȘCOLAR 2022 - 2023**

# PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

**Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița**

 **Calea Domnească Nr. 127,**

**Târgoviște, Dâmbovița**

 **Tel. 0245211891 / 0245613723**

 **E-mail: *isjdb@isj-db.ro***





## Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: [isjdb@isj-db.ro](mailto:isjdb@isj-db.ro); WEB: [www.isj-db.ro](http://www.isj-db.ro)



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 15338 / 17.10.2022

AVIZAT  
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,  
PROF. ALEXANDRU MITRU



# PLAN MANAGERIAL - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - AN ȘCOLAR 2022 – 2023

# ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2022 - 2023, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune adecvarea procesului instructiv –educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

## **Principalele repere de acțiune vizează:**

- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al elevului la finele învățământul primar – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor pentru învățământ primar / învățătorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
- formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare personală, pentru incluziune socială, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

# DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2022 - 2023, întreaga activitate de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva *școlii care învață*; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale
2. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat
3. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
5. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora
6. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
7. Diminuarea numărului de elevi cu competențe scăzute de citit-scris și rezolvare de probleme;
8. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
9. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
10. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți

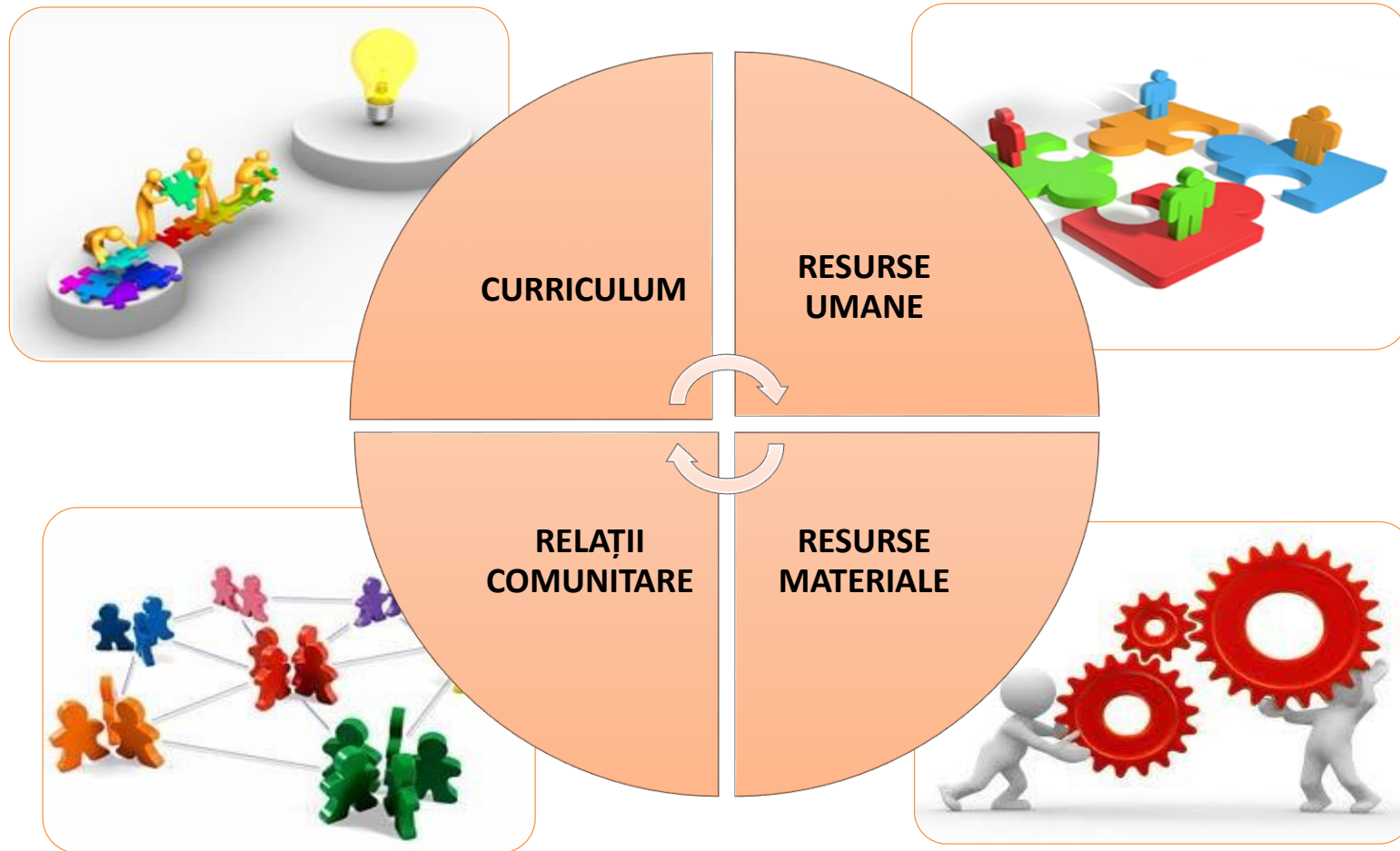
# PRIORITĂȚI

1. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
2. Crearea contextelor de învățare digitală, având ca rezultat utilizarea, la nivel funcțional, a tehnologiei
3. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED; transferul competențelor din sala de clasă în viața reală , facilitat de abilități, precum rezolvarea de probleme, gândirea critică, lucrul în echipă, creativitatea, planificarea vieții personale
4. Dezvoltarea și consolidarea competențelor formulate la nivelul disciplinelor de învățământ, dar și abordarea transversală a unor problematici precum: echitatea și incluziunea, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătatea
5. Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională

# CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia– cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 5239/15.09.2021 -cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E. nr.3062/ 25.01.2022 privind aplicarea programului "A doua șansă" pentru învățământ primar
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare ( O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)

# ANALIZA SWOT



## CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;</li> <li>inclusiunea, în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a aplicațiilor digitale;</li> <li>inițierea de către inspectorul școlar pentru învățământ primar a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional și a unor resurse specifice învățării la distanță;</li> <li>crearea unei bănci de resurse digitale pentru învățământ primar postate pe site-ul ISJ Dâmbovița,</li> <li>preocupare pentru asigurarea conexiunilor între disciplinele de învățământ;</li> <li>asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc);</li> <li>competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative;</li> <li>utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</li> <li>verificarea temelor pentru acasă; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare;</li> <li>utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar;</li> <li>crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> <li>derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar;</li> <li>implicarea elevilor în activități extrașcolare Erasmus+;</li> <li>implementarea eficientă a Programului <i>Școală după școală</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> <li>abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;</li> <li>insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>diferențierea și individualizarea predării – învățării;</li> <li>preocupări reduse pentru monitorizarea progresului individual al elevilor;</li> <li>rezultate slabe obținute, de unele unități de învățământ, la evaluările naționale 2-4, sesiunea 2022;</li> <li>sanționarea frecventă a greșelilor elevilor fără ca acestea să fie abordate ca sursă de învățare;</li> <li>slaba valorificare a valențelor educaționale ale excursiilor organizate cu elevii;</li> <li>teme neverificate în totalitate sau cu un grad ridicat de dificultate;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unor resurse educaționale deschise ( RED ) pe site-ul ISJ DB;</li> <li>• diseminarea bunelor practici identificate în unitățile de învățământ care implementează proiecte Erasmus+</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unei oferte diversificate de curriculum opțional aprobat de Ministerul Educației;</li> <li>• finanțarea prin programe europene a școlarizării în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământ primar derulat în școli defavorizate din județul Dâmbovița;</li> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie;</li> <li>• existența manualelor digitale pe platforma Ministerului Educației;</li> <li>• posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;</li> <li>• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea încadrării cu personal didactic calificat;</li> <li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>• includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar;</li> <li>• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic;</li> <li>• interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;</li> <li>• interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> <li>• creșterea frecvenței transmiterii de instrucțiuni către părinți folosind aplicația WhattsApp în detrimentul consilierii acestora;</li> <li>• numărul redus de cadre didactice formate în domeniul antibullying.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate <i>față în față</i> sau online;</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>existența programelor de reconversie profesională;</li> <li>ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară;</li> <li>existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării;</li> </ul>

<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente prin accesarea fondurilor nerambursabile;</li> <li>asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.;</li> <li>număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de modernizare și dotare cu echipamente didactice;</li> <li>existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE;</li> <li>existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor;</li> <li>amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>numărul mic al centrelor de documentare și informare în unitățile de învățământ;</li> <li>lipsa site-ului unor unități de învățământ;</li> <li>număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural;</li> <li>acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României;</li> <li>conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ;</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU;</li> <li>oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale în mod gratuit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conexiune slabă la internet, în unele comunități;</li> <li>situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;</li> </ul>

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>derularea eficientă a unor proiecte cu finanțare externă care vizează derularea Programului „A doua șansă” pentru grupurile dezavantajate;</li> <li>colaborarea unităților de învățământ cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale, cu agenții economici, partenerii sociali;</li> <li>comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii;</li> <li>proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</li> <li>• existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;</li> <li>• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;</li> <li>• existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;</li> <li>• accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea școlilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>• comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>• insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de principal partener educațional al școlii.</li> </ul>

# ȚINTE STRATEGICE 2020-2024

**ȚINTA 1:** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

**ȚINTA 2:** Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

**ȚINTA 3:** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

# OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE AN ȘCOLAR 2022-2023

## Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenle de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

## Obiectiv general 2:

**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

- 2.1. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.2. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

## OBIECTIV GENERAL 3

**Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Crearea cadrului necesar aplicării unor practici educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii a abandonului școlar

# PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2022-2023

## OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	<p><b>1.1.1.</b> Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către <b>cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din învățământul primar</b></p> <p>1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a <b>tuturor</b> copiilor cu CES orientați către învățământul primar de masă</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice din învățământul primar	octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea scrisorilor metodice pentru CP, respectiv I - IV și postarea acestora pe site ISJ Dâmbovița</li> </ul>	Scrisorile metodice pentru clasa pregătitoare și pentru clasele I-IV
	Promovarea, la nivelul Comisiilor pentru curriculum, a abordării integrate a învățării, a învățării bazate pe proiect	Noiembrie 2022 – martie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordarea integrată a învățării la <b>toate clasele CP-IV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ intradisciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar, transdisciplinar; în</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrisorile metodice pentru clasa pregătitoare și pentru clasele I-IV, postate pe site-ul ISJ Dâmbovița</li> </ul>

			Responsabilul <i>Comisiei pentru curriculum</i> din unitățile de învățământ	<p>cazul învățării de tip tematic se va păstra aceeași temă pe parcursul zilei/perioadei de implementare a unității de învățare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea învățării bazate pe proiect la <b>toate clasele I-IV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abordarea unei teme preferate de copii și derularea proiectului <b>preponderent în clasă</b>, la diverse discipline, <b>pe parcursul unei unități de învățare</b>, nu pe durata unei lecții</li> </ul> </li> </ul>	
	Coordonarea cadrelor didactice din învățământul primar pentru dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu interesele elevilor	Ianuarie – februarie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ în <b>toate unitățile de învățământ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situația CDȘ avizate la nivelul ISJ Dâmbovița – învățământ primar</li> </ul>
	Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii	Ianuarie-martie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>respectarea procedurii operaționale pentru elaborarea CDȘ</li> <li>existența avizului pentru <b>toate cursurile opționale</b> ce se vor derula în anul școlar 2023-2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista cursurilor opționale avizate;</li> <li>Fișele de avizare</li> </ul>



	<p>Promovarea inovării pedagogice, la toate disciplinele de învățământ, a proiectării pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe, a utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare care stimulează dezvoltarea gândirii critice, premisă a diminuării riscului de analfabetism funcțional</p>	<p>martie-aprilie 2023, conform calendarului cercurilor pedagogice</p> <p>noiembrie 2022-mai 2023, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Responsabilii cercurilor pedagogice pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice</li> <li>• Includerea în inspecția tematică de specialitate a <b>cel puțin 5 unități de învățământ</b> pentru evaluarea utilizării strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe și a modului în care predarea și învățarea sunt optimizate prin procesul de evaluare continuă</li> <li>• Monitorizarea, prin inspecția specială/ de specialitate, a calității actului didactic desfășurat de cel puțin 20% din numărul cadrelor didactice din învățământul primar, cu accent pe formarea competențelor la elevi și optimizarea predării – învățării prin evaluarea formativă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficul cercurilor pedagogice</li> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	<p>Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: parcurgerea integrală a programei școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, monitorizării progresului</p>	<p>Conform graficului inspecțiilor speciale, de specialitate, generale</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea a <b>cel puțin 20 %</b> din numărul cadrelor didactice din învățământul primar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raportele de inspecție specială și de specialitate / inspecție generală</li> </ul>

	școlar; abordarea optima a problemelor referitoare la echitate și incluziune, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătate		Responsabilii cercurilor pedagogice pentru învățământ primar		
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul învățământului primar	Anul școlar 2022-2023, conform graficului de inspecție generală	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea Regulamentului de inspecție școlară de către <b>inspectorul școlar / metodiștii</b> implicați în organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale</li> <li>• Identificarea factorilor care influențează performanța activității <b>tuturor unităților</b> de învățământ inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de observare</li> <li>• Rapoarte de inspecție generală</li> </ul>
	Coordonarea cadrelor didactice din învățământul primar pentru proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiată, respectiv a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță), în scopul reglării unor disfuncționalități cauzate de pandemie/învățarea online	Anul școlar 2022– 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar  Responsabilii cercurilor pedagogice pentru învățământ primar  Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță în <b>toate unitățile</b> de învățământ</li> <li>• Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială în <b>toate unitățile</b> de învățământ</li> <li>• Elaborarea <b>cel puțin a unui plan individualizat</b> pentru fiecare elev, pe parcursul anului școlar 2022 – 2023 (ROFUIP , Art.106, alin.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficul activităților remediale</li> <li>• Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță</li> <li>• Planuri individualizate</li> <li>• Listele cu elevii participanți la programul de educație remedială</li> <li>• Grile de monitorizare internă completate de directorii unităților de învățământ</li> </ul>

	Monitorizarea modului de integrare a elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși în școlile din județul Dâmbovița	decembrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune pentru toți elevii reînscriși în școlile din județul Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare / verificare</li> <li>Rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție</li> </ul>
RESURSE UMANE	Constituirea Consiliului consultativ pentru învățământ primar	Septembrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propunerea de membri ai consiliului consultativ din toate centrele metodice ale județului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decizia de constituire a Consiliului consultativ pentru învățământ primar</li> </ul>
	Formarea/ informarea/ motivarea cadrelor didactice pentru promovarea, în curriculumul opțional, a unor abordării integrate, a deschiderii școlii către comunitate	An școlar 2022 - 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar  Responsabilii cercurilor pedagogice pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popularizarea, la nivelul cercului pedagogic pentru învățământ primar, <b>cel puțin a unei programe de curs opțional</b> care include teme integratoare, ce vizează formarea de competențe de integrare și transfer/ oferă posibilități de implicare a comunității ca urmare a deschiderii școlii către comunitate/ vizează educația incluzivă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe de curs opțional postate pe site-ul ISJ Dâmbovița (RED-uri) / promovate la nivelul cercului pedagogic</li> </ul>
	Crearea, la nivelul învățământului primar dâmbovițean, a unei echipe suport pentru sprijinirea cadrelor didactice în procesul de eficientizare a pregătirii elevilor care vor susține EN 2 și EN 4	Noiembrie 2022 – aprilie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în echipa - suport a cel puțin 2 cadre didactice din fiecare centru metodic, de la clasa a II-a și clasa a IV-a;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista membrilor echipei-suport</li> <li>Lista persoanelor consiliate</li> </ul>

Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anilor școlari anteriori, ca urmare a contextului pandemic, pentru eficientizarea activității didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluările naționale 2-4	Decembrie 2022 (conform graficului activităților metodic-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar  Responsabilii cercurilor pedagogice pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea tuturor învățătorilor din școlile care au înregistrat rezultate slabe la EN 2-4, prin implicarea echipei – suport din fiecare centru metodic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda activității cercului pedagogic</li> <li>• Lista participanților</li> </ul>
Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet	aprilie 2023 (conform graficului activităților metodic-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar  Responsabilii cercurilor pedagogice pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice din învățământul primar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda activității cercului pedagogic</li> <li>• Lista participanților</li> </ul>
Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională	aprilie 2023 (conform graficului activităților metodic-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar  Responsabilii cercurilor pedagogice pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseminarea a <b>cel puțin două practici de succes</b> referitoare la dezvoltarea laturii socioemoționale a elevilor, a creării unui mediu de învățare bazat pe starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda activității cercului pedagogic</li> <li>• Lista participanților</li> </ul>
Sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea bazată pe investigație, probleme/ proiecte în detrimentul memorării	Anul școlar 2022 – 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea <b>tuturor cadrelor didactice cu dificultăți în utilizarea</b> la clasă a investigației, a învățării bazate pe proiect, ca urmare a inspecțiilor speciale/de specialitate efectuate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate/generale</li> </ul>

	Stimularea cadrelor didactice din învățământul primar pentru elaborarea de <i>Resurse educaționale deschise inovative</i>	Anul școlar 2022 – 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobarea a <b>cel puțin 3 RED-uri inovative</b> la nivelul învățământului primar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița</li> </ul>
RESURSE MATERIALE	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a manualelor digitale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare, la nivelul învățământului primar	noiembrie 2022 – mai 2023  (conform calendarului inspecțiilor speciale/de specialitate. generale)	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar  Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența în <b>fiecare unitate școlară</b> a conexiunii la internet</li> <li>Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilă de monitorizare</li> <li>Rapoarte de inspecție de specialitate/ generale</li> </ul>
	Actualizarea echipei de metodiști pentru anul școlar 2022 – 2023	octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea procedurii la nivelul ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de metodiști reconfirmați</li> <li>Documentele de evaluare a candidaților</li> </ul>
RELAȚII COMUNITARE	Crearea/asigurarea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație	Anul școlar 2022-2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea unui cadru instituțional optim pentru derularea programului <b>la nivelul fiecărui parteneriat</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordurile de colaborare</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor din învățământul primar, specificului local și european	1.2.1. Respectarea, la nivelul <b>tuturor unităților de învățământ</b> preuniversitar, a Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel” 1.2.2. Participarea <b>tuturor elevilor din ciclul primar</b> la activitățile desfășurate în „Săptămâna verde”

	1.2.3. Consultarea a <b>cel puțin 80 % din numărul elevilor</b> din ciclul primar pentru stabilirea activităților extrașcolare la nivelul fiecărei unități de învățământ 1.2.3. Participarea <b>fiecărui elev la cel puțin o activitate</b> extracurriculară în fiecare lună
--	---

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Promovarea implementării unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii	februarie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea aplicării Legii 35/ 2007, a Ordinului MEC nr. 5699/2005, a Ordinului MECT nr. 1409/2007 <b>în toate unitățile de învățământ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> </ul>
	Avizarea ofertelor Programului „Școală după școală” pentru anul școlar 2022 - 2023	Anul școlar 2022 - 2023	Responsabilul județean al Programului „Școală după școală” - insp. școlar Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea Programului „Școală după școală” în elaborarea <b>tuturor ofertelor ȘDȘ</b></li> <li>Respectarea procedurii operaționale privind avizarea Programului „Școală după școală” în elaborarea <b>tuturor ofertelor ȘDȘ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hotărârea CA al ISJ Dâmbovița de acordare a avizului</li> <li>Procedura ȘDȘ</li> </ul>
	Monitorizarea / verificarea modului de organizare și desfășurare a programului „Școală după școală”	aprilie 2023	Responsabilul județean pentru coordonarea programului „Școală după școală” - insp. școlar Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea a <b>cel puțin 50%</b> din numărul unităților de învățământ în care se desfășoară Programul ȘDȘ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Rapoarte de insectie tematică</li> </ul>
RESURSE UMANE	Organizarea unor întâlniri de lucru cu scop informativ – formativ a echipelor implicate în derularea Programului ȘDȘ din unitățile de învățământ	aprilie 2023	Responsabilul județean pentru coordonarea programului „Școală după școală” - insp. școlar Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la întâlnirile de lucru a cel puțin 2 cadre didactice din fiecare echipă ȘDȘ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista participanților</li> </ul>

	Consilierea/ Informarea cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la eficientizarea activității de consiliere a elevilor și a părinților	aprilie – mai 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea prevederilor ROFUIP</li> <li>• Consilierea tuturor cadrelor didactice, cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate/generale</li> </ul>	• Graficul de inspecții
	Consilierea activității cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la desfășurarea activităților educaționale extrașcolare/ proiectelor pentru sănătate/ educație civică/ educație cultural artistică și științifică/ educație ecologică/ educația prin sport/ educație rutieră/stimularea interesului pentru lectură	noiembrie 2022- mai 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea tuturor cadrelor didactice, cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate/generale</li> </ul>	• Graficul de inspecții
RESURSE MATERIAL/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare	octombrie 2022- mai 2023	Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din <b>fiecare unitate</b> de învățământ</li> </ul>	• Lista materialelor achiziționate
RELAȚII COMUNITARE	Popularizarea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 1 și 2) și SEE	Anul școlar 2022 - 2023, conform graficului de activități la nivelul fiecărui parteneriat/ proiect	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseminarea de bune practici la nivelul cercurilor pedagogice (un proiect în cadrul fiecărui cerc pedagogic)</li> </ul>	• Agenda cercurilor pedagogice

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2 - 4	1.3.1. Creșterea, în sesiunea 2023, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4 <b>cu cel puțin 10 %</b> față de sesiunea 2022

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN2/4/) din anul școlar 2022 - 2023 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene;	Septembrie – octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Membrii Consiliului consultativ  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a tipurilor de itemi care creează dificultăți elevilor la EN 2-4;</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raportul județean elaborat pentru EN 2-4</li> <li>Starea învățământului pentru anul școlar 2021– 2022</li> </ul>
	Desfășurarea unei cercetări de tip evaluativ privind calitatea curriculumului aplicat, în vederea realizării unor măsuri ameliorative la nivelul învățământului primar	decembrie 2022 – ianuarie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Membrii Consiliului consultativ  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea practicilor didactice rutiniere la nivel de județ;</li> <li>Elaborarea, la nivelul <b>fiecărei unități de învățământ</b>, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul EN 2 și EN 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport de cercetare evaluativă cu privire la modul de aplicare a curriculumului la nivelul învățământului primar</li> <li>Planuri de măsuri cu caracter ameliorativ</li> </ul>



	Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la EN2-4 în sesiunea 2022	Noiembrie-decembrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea a <b>cel puțin 3 unități</b> de învățământ cu rezultate slabe la fiecare disciplină de învățământ implicată în EN 2-4</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare, rapoarte, informări</li> </ul>
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale 2-4, sesiunea 2023	mai-iunie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea a <b>cel puțin 5 unități de învățământ</b></li> <li>• Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice</li> <li>• Realizarea Planului de măsuri în toate școlile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Situația privind rata de participare a elevilor la EN 2-4</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a	octombrie 2022 februarie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea <b>tuturor cadrelor didactice</b> implicate în EN2-4</li> <li>• Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Site I.S.J. Dâmbovița</li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE /FINANCIARE</b>	Asigurarea logisticii necesare pentru evaluările naționale 2-4	Conform Calendarelor ME	Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării</li> <li>• Încadrarea în bugetul ISJ aprobat de Ministerul Educației, Titlul 57 "Asistență socială", destinația examene naționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cheltuieli, conform bugetului aprobat</li> </ul>
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Promovarea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2022 - 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordurile de parteneriat</li> </ul>

**Obiectiv general 2:**  
**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	2.1.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în <b>toate unitățile subordonate</b> , a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	septembrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea analizei SWOT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza SWOT la începutul anului școlar 2022 - 2023</li> </ul>
	Elaborarea stării învățământului la sfârșitul anului școlar 2021-2022	septembrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la componentele analizate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Starea învățământului la finalul anului școlar 2021-2022</li> </ul>
	Elaborarea graficului de inspecții	septembrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corelarea <i>cu Graficul unic</i> al ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graficul de inspecții</li> </ul>

	Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor,	septembrie – octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la specificul metodologiilor/ regulamentelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedurile operaționale pentru înscrierea elevilor în ciclul primar</li> <li>Procedura de inspecție școlară generală</li> </ul>
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile speciale/de specialitate/generale care vizează managementul clasei de elevi	ianuarie 2022 iunie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea bunelor practici privind managementul clasei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de măsuri (dacă este cazul)</li> </ul>
<b>RESESE UMANE</b>	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la învățământul primar în anul școlar 2022 - 2023	octombrie 2022	Inspectorii școlari MRU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei baze de date complete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situația încadrării personalului didactic din învățământul primar</li> </ul>
	Acordarea de consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea posturilor didactice la nivelul unității și în recrutarea, selecția, angajarea și gestionarea resurselor umane.	Pe parcursul anului școlar 2022 - 2023	Inspectorii școlari MRU  Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista școlilor consiliate</li> <li>Site ISJ Dâmbovița</li> </ul>
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2022 - 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmiterea actelor emise de ME către toate toate cadrele didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poșta electronică</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.2.1. Participarea a cel puțin 400 de cadre didactice din învățământul primar la o formă de perfecționare în anul școlar 2022-2023 ( cursuri avizate / acreditate) 2.2.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 25 de cadre didactice 2.2.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița</li> <li>Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graficul de inspecție</li> </ul>
	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorul școlar și metodiștii ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delegațiile</li> <li>Lista repartizării inspecțiilor școlare</li> </ul>
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe promovate în timp util</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site-ul CCD Dâmbovița</li> <li>Revista „Graiul Dâmboviței”</li> <li>Rețele de socializare</li> </ul>
RESURSE UMANE	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie - decembrie 2022	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea <b>tuturor metodiștilor</b> la activitatea de formare – informare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista participanților</li> <li>Agenda întâlnirilor</li> </ul>

	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice	octombrie – decembrie 2022	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea graficului de inspecție</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)</li> </ul>
	Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială	Pe parcursul anului școlar 2022 - 2023	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane  Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășurarea tuturor inspecțiilor conform graficului întocmit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate</li> </ul>
	Utilizarea feedback-ului din cadrul inspecțiilor școlare realizate în cursul anului școlar 2022 – 2023, în realizarea analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar în curs și pentru 2023 - 2024	Pe parcursul anului școlar 2022 - 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culegerea de informații utile în urma realizării inspecțiilor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informări</li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE /FINANCIARE</b>	Asigurarea resurselor financiare necesare pentru plata activității metodiștilor	An școlar 2022 – 2023	Compartimentul financiar-contabil  Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea cu directrii unităților de învățământ în care se efectuează inspecțiile de către metodiști</li> </ul>	Delegatii pentru efectuarea inspecțiilor
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Colaborarea cu centrele universitare de perfecționare, în vederea parcurgerii etapelor specifice aferente examenelor pentru acordarea de grade didactice	Conform calendarului din metodologiile specifice ME	Inspector școlar general  Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituirea comisiilor pentru susținerea probei finale, din cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuneri comisii pentru susținerea probei finale, din cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I.</li> </ul>

**OBIECTIV GENERAL 3**

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare ( <b>4 200 de elevi</b> în anul școlar 2022 - 2023)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2023 - 2024	decembrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultarea tuturor directorilor unităților de învățământ implicați</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harta circumscripțiilor școlare</li> </ul>
	Gestionarea bazei de date referitoare la numărul elevilor din ciclul primar	septembrie – octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Informatician ISJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionarea bazei de date pe clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baza de date</li> </ul>
RESURSE UMANE	Consilierea managerilor unităților de învățământ în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare și a constituirii formațiunilor de studiu	martie - mai 2023	Inspector școlar pentru Învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea de către toți directorii unităților de învățământ a metodologiei de înscriere în învățământul primar, a calendarului de înscriere și a procedurilor specifice ale ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graficul de activitate</li> </ul>
	Consilierea managerilor unităților de învățământ pentru consilierea părinților ce urmează să-și înscrie copiii în clasa pregătitoare	martie - mai 2023	Inspector școlar pentru Învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea tuturor directorilor în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2021 – 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilă de monitorizare</li> </ul>

<b>RELAȚII COMUNITA RE</b>	Diseminarea rezultatelor programelor derulate în parteneriat cu diverse asociații pentru formarea cadrelor didactice din învățământul primar	Ianuarie – mai 2023	Inspector școlar pentru Învățământ primar Directorii de școli / grădinițe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseminarea rezultatelor în fiecare centru metodic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabel de prezență</li> <li>Procese verbale</li> </ul>
------------------------------------	--	---------------------	--	--	--

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
3.2. Crearea cadrului necesar aplicării unor practici educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii a abandonului școlar	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, <b>la cel mult 200</b> în învățământul primar

<b>DOMENIUL</b>	<b>AȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATOR DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
<b>CURRICULUM</b>	Implementarea Strategiei locale privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	Decembrie 2022 – iunie 2023	Inspector școlar pentru Învățământ primar  Directorul CJRAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementarea Strategiei în cel puțin 25 unități de învățământ din medii socio-economice defavorizate ale județului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabelele de prezență</li> <li>Informare anuală elaborată de CJRAE și transmisă către ISJ Dâmbovița</li> </ul>
	Implementarea proiectelor POCU pentru creșterea capacității sistemului de învățământ de la nivelul județului Dâmbovița de a reintegra persoanele care au părăsit școala prematur „O șansă în plus la educație: o șansă pentru viitor” - Cod MySMIS – 134581 Mai multe șanse prin educație! - Cod MySMIS – 134358 ”Viitorul începe azi” – Cod MySMIS 135129	An școlar 2022 – 2023	Echipele de proiect  Conducerea unităților de învățământ care au statut de partener asociat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea grupului țintă conform etapei de implementare a fiecărui proiect</li> <li>Realizarea rezultatelor proiectului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentele de proiect</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea comunicării cu elevii care absentează nemotivat , precum și cu părinții acestora	Anul școlar 2022- 2023 conform graficului de inspecție	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea a cel puțin 10 școli în activități de consiliere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista unităților de învățământ în care se înregistrează un număr mare de absențe</li> </ul>
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Colaborarea cu echipele de proiect pentru derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea accesului la educație	Anul școlar 2022 – 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar  Echipele de proiect din unitățile de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îndeplinirea obiectivelor proiectului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de proiect</li> </ul>

**INSPECTOR ȘCOLAR ,  
Prof. dr. Mirela MIHĂESCU**