

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: EDUCATOR-PUERICULTOR
CLASA: A XII-A
DISCIPLINA: JOC ȘI ÎNVĂȚARE

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Ca exercițiu pregătit pentru viață, jocul are rol de purificare, de diminuare a unor tendințe instinctuale, antisociale ce țin de latura pur biologică a omului.
2. Principala funcție a jocului o reprezintă asimilarea practică și mentală a caracteristicilor lumii și vieții.
3. La ciclul antepreșcolar și preșcolar, jocul didactic se poate utiliza cu succes doar la unele domenii experiențiale și doar în anumite momente ale activității.
4. Spațiul fizic joacă un rol esențial în evoluția comportamentelor ludice.
5. Oricare ar fi natura și orientarea teoriilor asupra jocului, autorii nu sunt unanimi în a recunoaște funcțiile formative ale jocului.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Teoria jocului în viziunea lui Jean Piaget se referă la faptul că:

- a) Jocul este un mod specific de manifestare a diferitelor instincte și înclinații;
- b) Orice copil are un surplus de energie care se acumulează treptat și se descarcă în mișcări fără utilitate imediată și care se constituie în joc;
- c) Jocul este o activitate de asimilare a realului la eul copilului, ce se complică treptat, încorporând o vastă simbolică de-a lungul ontogenezei timpurii.

2. Teoria care consideră că jocul este o formă de activitate a cărei motivație este nu adaptarea la real, ci dimpotrivă, asimilarea realului la Eul copilului fără constrângeri sau sancțiuni aparține psihologului:

- a) J. Bruner,
- b) J. Piaget,
- c) K. Gross.

3. Este obligatoriu ca antepreșcolarii să aibă acces la diferite obiecte, păpuși, animale-jucării, pe care să le poată mânui cu plăcere, în cazul jocurilor:

- a) de construcții;
- b) de manipulare;
- c) de rol.

4. Copilul devine interesat de jocuri în care interacționează cu alți copii de vârsta lui, în principal, în jurul vârstei de:

- a) un an;
- b) doi ani;
- c) trei ani.

5. Funcția socială a jocului se exprimă în:

- a) dezvoltarea unor însușiri ale personalității;
- b) asimilarea exigențelor vieții sociale și interiorizarea normelor, regulilor de conduită, modelelor comportamentale;
- c) perfecționarea funcțiilor cognitive ale subiectului care se joacă.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Unele jocuri sunt inventate chiar de spiritul copiilor, altele sunt închipuite și organizate de educatorii lor, anume pentru a ocupa plăcut pe copii cu o activitate ce contribuie, fără să se observe, la educarea lor.”

(Ion Găvănescu)

- a) Definiți jocul;
- b) Menționați funcțiile jocului;
- c) Descrieți un joc specific vârstei antepreșcolare;
- d) Argumentați prin două teorii despre joc importanța acestuia în viața copilului;
- e) Exemplificați cum se corelează jocul, ca activitatea specific umană cu învățarea, munca și creația.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

„Un aspect foarte important al dezvoltării cognitive a copiilor mici este reprezentat de jocul simbolic, în care copiii construiesc din ce în ce mai sofisticate reprezentări ale lumii. Jucându-se cu obiectele, materialele de desenat, copiii întruhidează simboluri ale oamenilor, ale obiectelor și ale acțiunilor. O bucată de lemn poate fi un telefon, câteva linii pe o hârtie pot reprezenta un membru îndrăgit al familiei, câteva bucățele de puzzle pot reprezenta mâncare.”

(UNICEF - Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie.)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați importanța unei teme psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.