

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: INSTRUCTOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ
CLASA: a IX-a
DISCIPLINA: INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE ȘI TEORIA ȘI METODOLOGIA
CURRICULUMULUI

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. În educația informală, evaluarea are caracter riguros, criterial și obligatoriu.
2. Caracterul finalist al educației urmărește conservarea tezaurului național al societății respective și integrarea acestuia în circuitul valorilor universale.
3. Din perspectivă antropocentrică, educația trebuie să stimuleze natura umană și calitățile individuale ale speciei umane.
4. Ereditatea constituie un ansamblu de predispoziții cu valoare plurivalentă în formarea și dezvoltarea personalității umane.
5. Ambianța educațională reprezintă climatul psihosocial constituit din reacțiile afective ale celor doi poli, ca ființe umane.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Caracterul axiologic evidențiază faptul că educația:

- a) anticipează evoluția societății în viitor;
- b) surprinde evoluția educației până în prezent;
- c) permite transmiterea unui set de valori;

2. Conexiunea inversă internă reprezintă:

- a) relația dintre subiect și dispozitivul pedagogic
- b) circuitul ce se stabilește între obiect și comportamentul său
- c) circuitul realizat între obiect și subiectivitatea acestuia

3. Trăsăturile generale, moștenite ereditar de la predecesori care asigură continuitatea speciei umane sunt:

- a) culoarea părului și structura anatomofuncțională.
- b) poziția bipedă și caracteristicile sistemului nervos.
- c) grupa sanguină și amprentele digitale.

4. Acțiunea educațională reprezintă:

- a) relația între un subiect și un obiect, în cadrul căreia subiectul urmărește o schimbare, o transformare a obiectului;
- b) relația între subiect și totalitatea manifestărilor sale adaptative în raport cu mediul;
- c) fenomenul de supunere și ascultare necondiționată, pentru obținerea unei performanțe.

5. Activităților parașcolare se pot realiza prin:

- a) activități de perfecționare și conferințe tematice;
- b) activități de tip excursii, acțiuni social-culturale;
- c) activități în cadrul ansamblurilor sportive, concursuri școlare;

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Elevul nu este o noțiune abstractă, ci o realitate vie, el vine la școală nu numai cu inteligența sa, ci cu întreaga personalitate, cu emoțiile sale, sentimentele sale, interesele sale etc. Nimic din tot ceea ce se întreprinde din exterior nu se reflectă ca într-o oglindă, totul este trecut și asimilat prin acest filtru personal.”

(Alexandru Roșca)

- a) Definiți educația;
- b) Enumerați funcțiile educației.
- c) Descrieți cel puțin două caracteristici ale educației;
- d) Argumentați importanța educației formale în contextul societății contemporane;
- e) Dați exemple de activități nonformale, explicând rolul acestora în dezvoltarea armonioasă a personalității copilului.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

“Atotputernicia educației este în funcție de măsura în care ea *știe* și *reușește* să asocieze la propriul efort terenul antrenat al eredității organismului uman și condițiile facilitante ale mediului social.”

(Pantelimon Golu)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.