



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 13398/06.10.2023

PLANUL ANUAL DE INSPECȚII ȘI CONTROL
AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA
DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

AVIZAT,
Inspector școlar general adjuncț,
prof. Alexandru MITRU



PREMISE:

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița are ca prioritate realizarea unei educații de calitate, în concordanță cu obiectivele stabilite prin Programul de Guvernare 2020 – 2024 și prin Proiectul „România Educată”. În anul școlar 2023 - 2024, activitatea de coordonare / îndrumare și control se va desfășura având în vedere următoarele **direcții de acțiune:**

1. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectivă realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absentismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
2. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare;
3. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă;
4. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;
5. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământ liceal (clasa a XI-a), pentru sporirea calității educației aplicând noile programe;

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro

6. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
7. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;
8. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița;
9. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
10. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet;
11. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial;
12. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adevărate oferte educaționale la cerințele pieței muncii.

REPERE LEGISLATIVE

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- OME nr. 6.072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMECTS nr. 5530/5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 6106/3.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 5545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- OME nr. 3800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024;
- OME nr. 3062/25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului “A doua șansă” – învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” – învățământ secundar;
- OME nr. 3300/19.02.2021 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip „Școala după școală”, pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 3238/05.02.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- OME nr. 6155/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;
- OME nr. 6156/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024;
- OMS nr. 1456/28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.

TIPURI FUNDAMENTALE DE INSPECȚIE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

- 1. Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar** reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora. **Obiectul principal al inspecției școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar** îl reprezintă întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.
- 2. Inspecția tematică** reprezintă o activitate de evaluare sau control a/al unui domeniu/mai multor domenii particular(e) al/ale activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al personalului care deservește aceste instituții, în principal, a/al activității cadrelor didactice. În cadrul acestui tip de inspecție se realizează inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate. **Obiectul principal al inspecției tematice** îl reprezintă o secvență particulară/un aspect a/al activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al activității personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice care deservește aceste instituții.
- 3. Inspecția de specialitate** reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin. Inspecția de specialitate vizează, în mod direct, calitatea activităților didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv anteprescolarii, prescolarii și elevii. **Obiectul principal al inspecției de specialitate** îl reprezintă activitatea didactică a educatorilor, instructorilor/învățătorilor, profesorilor, profesorilor pentru învățământul primar, profesorilor pentru învățământul preșcolar, maistrilor instructori. Inspecția de specialitate include: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii defnitive în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), orice altă formă de evaluare, control și consiliere a activității cadrului didactic în domeniul de specialitate în care este încadrat.

PRINCIPALELE OBIECTIVE ALE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ:

- Creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și prescolari/elevi;
- Realizarea idealului educațional al școlii românești și atingerea finalității principale, aceea de formare de competențe – asimilare de cunoștințe, formare de deprinderi și abilități, prin valorificarea atitudinilor proprii educabililor;
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare și a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-ului local/CDS, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ;
- Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, ale directorilor și profesorilor metodiști, ale inspectorilor școlari, precum și a abilităților acestora de a controla, a monitoriza, a evalua, a îndruma și a consilia.
- Respectarea principiilor descentralizării instituționale și a descentralizării curriculare;
- Respectarea principiilor finanțării învățământului preuniversitar;
- Respectarea drepturilor și obligațiilor ce revin partenerilor educaționali: elevi, părinți, sindicate, comunitate locală, societate civilă și agenți economici, ONG-uri, etc;

- Respectarea prevederilor legate de regimul actelor de studii, conform noilor documente legislative în vigoare;
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc), evaluarea externă (ME/ISJ) și situația reală din unitatea de învățământ.

PRINCIPIILE INSPECȚIEI ȘCOLARE:

- Principiul competenței și profesionalismului;
- Principiul egalității șanselor;
- Principiul ameliorării și dezvoltării;
- Principiul transparenței;
- Principiul autoevaluării;
- Principiul feed-back-ului constructiv.

FUNCȚIILE INSPECȚIEI ȘCOLARE:

- Diagnostică, prognoză și prospecție a sistemului de învățământ pe o perioadă de timp determinată;
- Planificare și organizare a sistemului de învățământ;
- Monitorizarea eliminării disfuncțiilor constatate prin aplicarea planurilor remediale;
- Orientare și îndrumare pedagogică în cadrul unităților de învățământ.

FINALITĂȚILE INSPECȚIEI ȘCOLARE:

- Consilierea conducătorilor unităților de învățământ în vederea realizării unui management educațional de calitate;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii eficienței demersului didactic;
- Sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- Eficientizarea modalităților de evaluare internă, promovarea autoevaluării în rândul cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii continue a procesului instructiv-educativ și atingerii standardelor de calitate în domeniul educației;
- Îmbunătățirea comunicării intra- și inter-instituționale, inclusiv la nivelul întregii comunități;
- Aplicarea corectă a legislației în vigoare;
- Informarea periodică a M.E. în legătură cu calitatea și standardele atinse în învățământul din județul Dâmbovița.

TRĂSĂTURILE INSPECȚIEI ȘCOLARE:

- Profesionalism;
- Transparență;
- Ritmicitate;
- Adaptabilitate;
- Fundamentare legală;
- Obiectivitate;
- Flexibilitate.

Planul anual de inspecție și control:

Nr. crt.	Obiective	Aspecte vizate	Tipul inspecției/ activității de control	Perioada/ luna	Responsabil/ colaboratori
1.	Creșterea calității procesului de învățământ prin utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional	<p>Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului la clasa a XI-a pentru sporirea calității în educație. Monitorizarea modului de aplicare a curriculumului în vigoare pentru educație timpurie.</p> <p>Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: parcursul integrală a programei școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării progresului școlar, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare</p> <p>Evaluarea utilizării strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe.</p> <p>Evaluarea modului în care predarea și învățarea sunt optimizate prin procesul de evaluare continuă.</p> <p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor / activităților educaționale prin inspecție școlară generală</p>	<p>Inspecție de specialitate (cu temă)</p> <p>Inspecție tematică</p>	<p>octombrie 2023</p> <p>noiembrie 2023 – aprilie 2024</p>	<p>Inspector școlar pentru limba și literatura română - <i>Curriculum</i> și <i>inspecție școlară</i> Metodiștii ISI Dâmbovița</p> <p>Inspector școlar pentru limba și literatura română - <i>Curriculum</i> și <i>inspecție școlară</i></p> <p>Inspectorul școlar general adjunct Inspector școlar pentru limba și literatura română - <i>Curriculum</i> și <i>inspecție școlară</i></p>

2.	Creșterea capacității instituționale a unităților școlare prin aplicarea prevederilor legislative în vigoare, punându-se accent pe asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii	Inspecție tematică	ianuarie 2024	Inspector școlar pentru limba și literatura română - <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ
		Monitorizarea / verificarea modului de organizare a programelor: - <i>Școala Altfel</i> - <i>Săptămâna Verde</i>	Inspecție tematică	conform graficului de inspecții	Inspector școlar pentru limba și literatura română - <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ
		Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale în anul școlar 2023 – 2024	Inspecție tematică	decembrie 2023 - aprilie 2024	Inspector școlar pentru limba și literatura română - <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ
		Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat	Inspecție tematică	conform calendarelor ME	Inspector școlar pentru limba și literatura română - <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	Inspecție tematică	conform calendarelor ME	Inspector școlar pentru limba și literatura română - <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	
	Monitorizarea implementării planului de acțiune privind diminuarea fenomenului de violență în mediul școlar și în proximitatea acestuia	Inspecție tematică	februarie 2024	Inspector școlar pentru limba și literatura română - <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	

<p>3.</p> <p>Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv a celui de tip dual, prin asigurarea concordanței între planul de școlarizare și cerințele pieței muncii la nivel local și național</p>	<p>Monitorizarea planurilor de acțiune, validarea rapoartelor de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic (ÎPT) și din unitățile de învățământ postliceale</p>	<p>Inspecție tematică</p>	<p>octombrie – decembrie 2023</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic Inspector școlar pentru limba și literatura română - Curriculum și inspecție școlară</p>
--	---	---------------------------	---------------------------------------	--

Întocmit,
Inspector școlar pentru limba și literatura română,

prof. Anca IUGA

