

**DISCIPLINELE**

**SOCIO-UMANE**

# **CONSFĂȚUIREA CADRELOR DIDACTICE**

**28 SEPTEMBRIE 2023**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

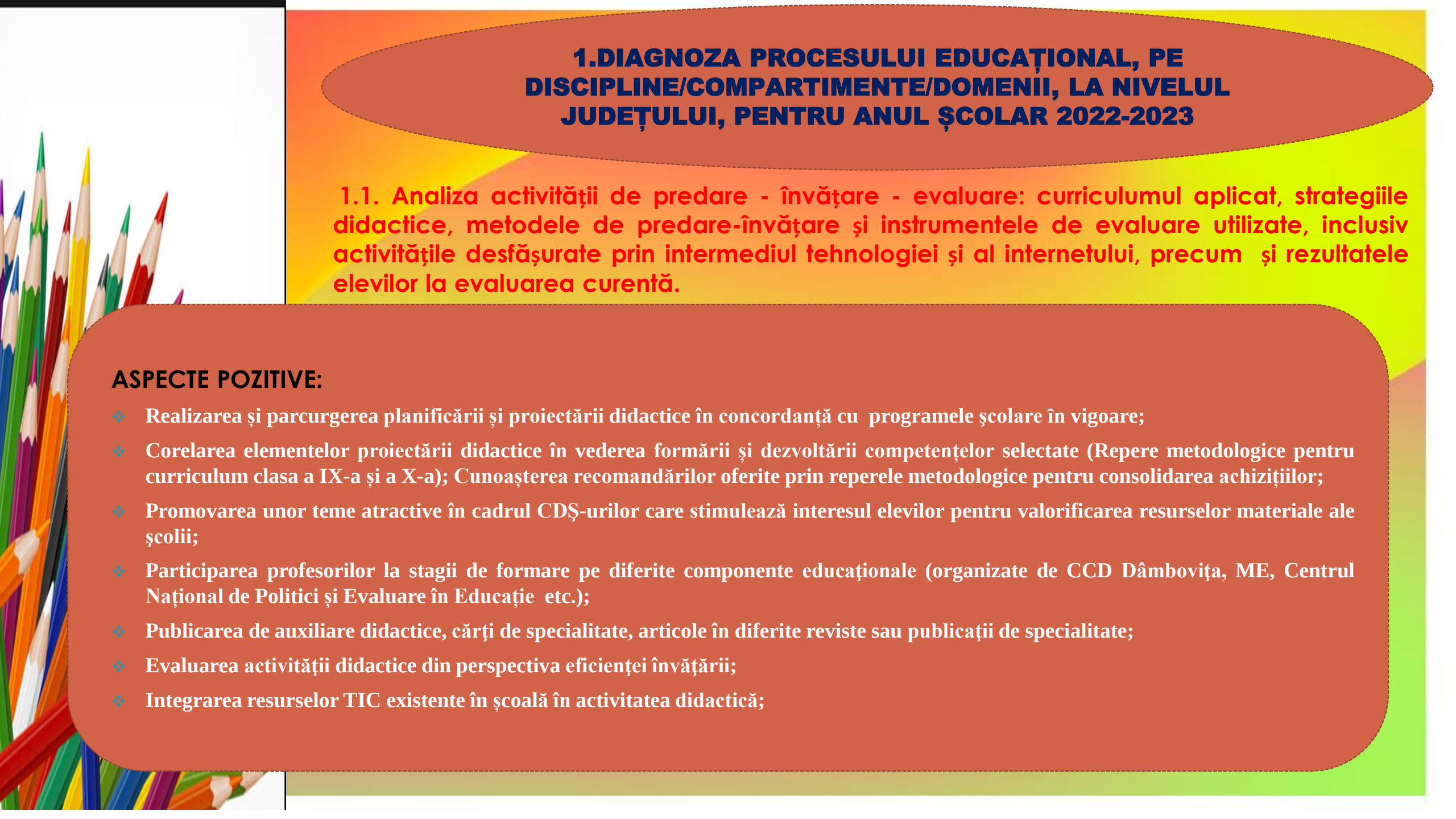




**ÎNTÂLNIREA DE LUCRU A INSPECTORILOR ȘCOLARI  
PENTRU DISCIPLINELE SOCIO-UMANE ȘI ISTORIE  
7-9 SEPTEMBRIE 2023  
Școala Gimnazială "Sfinții Voievozi" BUCUREȘTI**

## ORDINEA DE ZI:

- ❖ Diagnoza procesului educațional, pe discipline/domenii/ compartimente, la nivelul județului Dâmbovița, pentru anul școlar 2022-2023, diseminarea activităților de bună practică,
- ❖ Identificarea priorităților pentru anul școlar 2023-2024;
- ❖ Aplicarea curriculumului național: planuri-cadru, programe și manuale școlare în vigoare;
- ❖ Proiectarea curriculară conform structurii anului școlar 2023-2024 aprobată prin OME NR.3800/09.03.2023;
- ❖ Prezentarea reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024;
- ❖ Prezentarea cadrului normativ privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii claselor a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, în anul școlar 2023-2024;
- ❖ Desfășurarea și rezultatele concursurilor competițiilor școlare în anul școlar 2022-2023; propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor școlare naționale și regionale în anul școlar 2023-2024;
- ❖ Alte teme de dezbatere care necesită analiză și o decizie unitară la nivelul domeniului.



## **1.DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL, PE DISCIPLINE/COMPARTIMENTE/DOMENII, LA NIVELUL JUDEȚULUI, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

**1.1. Analiza activității de predare - învățare - evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă.**

### **ASPECTE POZITIVE:**

- ❖ Realizarea și parcurgerea planificării și proiectării didactice în concordanță cu programele școlare în vigoare;
- ❖ Corelarea elementelor proiectării didactice în vederea formării și dezvoltării competențelor selectate (Repere metodologice pentru curriculum clasa a IX-a și a X-a); Cunoașterea recomandărilor oferite prin reperele metodologice pentru consolidarea achizițiilor;
- ❖ Promovarea unor teme atractive în cadrul CDS-urilor care stimulează interesul elevilor pentru valorificarea resurselor materiale ale școlii;
- ❖ Participarea profesorilor la stagii de formare pe diferite componente educaționale (organizate de CCD Dâmbovița, ME, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație etc.);
- ❖ Publicarea de auxiliare didactice, cărți de specialitate, articole în diferite reviste sau publicații de specialitate;
- ❖ Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării;
- ❖ Integrarea resurselor TIC existente în școală în activitatea didactică;

## 1.2. Analiza, pe discipline de examen, a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente.

### ASPECTE POZITIVE

- disponibilitatea multor cadre didactice și elevi pentru performanță și o atitudine generală pozitivă față de studiu, la nivelul disciplinelor istorie-geografie-socio-umane;
- receptivitatea elevilor la subiecte de actualitate, la metode și procedee didactice moderne;
- formarea unor deprinderi bune care îi ajută pe elevi să lucreze corespunzător și la celelalte discipline;
- participare bună la concursuri școlare/olimpiade, inclusiv din mediul rural;
- disponibilitatea pentru elaborarea/prezentarea unor studii de caz, materiale pe suport electronic;
- creșterea numărului de elevi premiați la olimpiade și la concursuri naționale, etapa județeană.

### ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE:

- utilizarea corelațiilor intradisciplinare și interdisciplinare pentru a dezvolta capacitatea elevului să rezolve situații problematice diverse și a-i forma disponibilitatea de a aborda situații variate;
- tehnologia digitală a facilitat în bună măsură continuarea unor activități didactice;
- orientarea pregătirii profesorilor preponderent spre noile tehnologii din perspectiva integrării acestora, în cunoștință de cauză și cu folos, în procesul de învățare și într-o măsură mai mică spre conținuturile de învățare;
- integrarea în demersul didactic a unor metode de evaluare precum autoevaluarea, portofoliul, investigația, studiul de caz, proiectul, metode alternative de evaluare.



# EXAMENE NAȚIONALE





**DISCIPLINE  
SOCIO-UMANE**

## **SITUAȚIE ÎNREGISTRATĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA – SEȘIUNEA IUNIE-IULIE BACALAUREAT 2023**

**Economie** - 17 elevi înscriși, 15 promovați, **procent de promovabilitate 88,22%**

**Filosofie** - 15 elevi înscriși, 10 promovați, **procent de promovabilitate 66,66%, 0 notă de zece.**

**Logică, comunicare și argumentare** - 173 elevi înscriși, 161 promovați, **procent de promovabilitate 93,06%, 4 note de zece**

**Psihologie** - 83 elevi înscriși, 80 promovați, **procent de promovabilitate 96,38%, 2 note de zece**

**Sociologie**- 54 elevi înscriși, 42 promovați, **procent de promovabilitate 77,77%, 0 notă de zece**



**DISCIPLINE SOCIO-UMANE**

**Programa la Filosofie BAC 2024**

Este cea aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4800/2010 privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul de bacalaureat – 2011

**Programa la Sociologie BAC 2024**

Este cea aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4800/2010 privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul de bacalaureat – 2011

**Programa la Economie BAC 2024**

Este cea prevăzută în anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.610/2012 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2013

**Programa la Logică, argumentare și comunicare BAC 2024**

Este cea prevăzută în anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.610/2012 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2013

**Programa la Psihologie BAC 2024**

Este cea aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4800/2010 privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul de bacalaureat – 2011

<https://www.edupedu.ro/documente-programele-pentru-bacalaureat-2024>

# ENVIII 2024

Ordinul 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024

# BAC 2024

Ordinul 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2024



# ENVIII 2024

Ordinul 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024

## Art. 10

(1) Comisia Națională de Organizare a Evaluării Naționale stabilește prin procedură specifică modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor și de transmitere a lucrărilor, precum și componența, atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/municipiului București de contestații, modelul tipizatului de examen, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și consemnarea în documentele de examen a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.

(2) În anul școlar 2023-2024, activitățile din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a se realizează utilizând platforma dedicată evaluării digitalizate.

(3) În situația menționată la alin. (2), Comisia Națională de Organizare a Evaluării Naționale poate decide organizarea unui centru zonal de evaluare și la nivelul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE). Președintele centrului zonal de evaluare constituit în cadrul CNPEE este directorul general sau directorul general adjunct al Centrului Național de Politici în Evaluare și Educație.



# BAC 2024

Ordinul 6156/2023 privind organizarea  
și desfășurarea examenului național de  
bacalaureat - 2024

## Art. 10

(1) Comisia Națională de Bacalaureat stabilește, prin procedură specifică, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor și de transmitere a lucrărilor, precum și componența, atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale municipiului București de contestații, modelul tipizatului de examen, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și consemnarea în documentele de examen a rezultatelor obținute de candidați la examenul de bacalaureat.

(2) În sesiunile anului 2024, activitățile din cadrul examenului național de bacalaureat se realizează utilizând platforma dedicată evaluării digitalizate.

(3) În situația menționată la alin. (2), Comisia Națională de Bacalaureat poate decide organizarea unui centru zonal de evaluare și la nivelul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE). Președintele centrului zonal de evaluare constituit în cadrul CNPEE este directorul general sau directorul general adjunct al Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație.

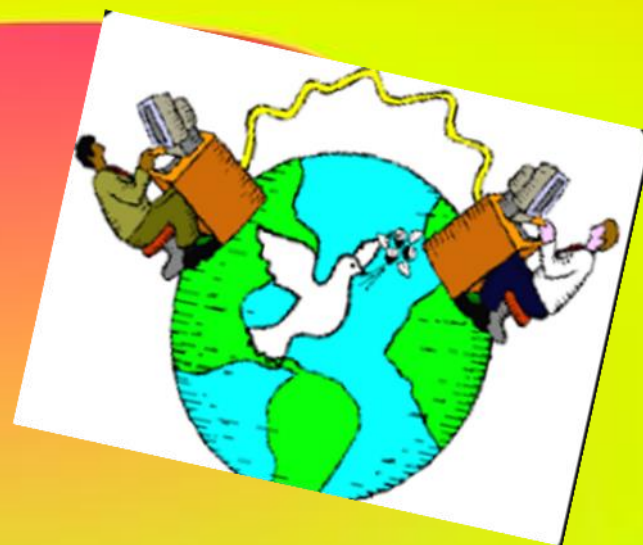


# Avantajele evaluării digitalizate a lucrărilor de la examenul de bacalaureat

- eliminarea riscului de a nu nota un răspuns, dat fiind faptul că aplicația nu permite acordarea notei finale fără completarea tuturor spațiilor; anularea riscului unui calcul eronat;
- oportunitatea oferită profesorului de a avea răgazul să citească lucrarea în ritmul propriu, fără presiunea colegului care a terminat și care așteaptă schimbul de lucrări;
- posibilitatea ca evaluatorul să primească doar numărul inițial de lucrări sau lucrări suplimentare;
- facilitarea comunicării eventualelor cazuri de fraudă, prin raportarea în aplicație a motivului suspiciunii de fraudă și refuzul evaluării tezei;
- oportunitatea realizării unor analize complexe a rezultatelor examenului, pe itemi, categorii de elevi sau școli, pentru a valorifica rezultatele evaluării.

## Sugestii/propuneri pentru îmbunătățirea calității procesului de evaluare digitalizată

- continuarea implementării de către CNPEE a Programului de formare continuă în vederea constituirii Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), suplimentarea seriilor de formare cu participanți din grupul-țintă;
- includerea în cadrul activităților de formare și metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale;
- elaborarea baremelor de corectare mai detaliat/reducerea diferenței de punctaj acceptate între cei doi evaluatori (ceea ce ar conduce, implicit, la reducerea decalajului între notele de la evaluarea inițială și cele de la contestații);



- la bacalaureat ar fi indicat ca elevii să rezolve cerințele în ordine, pentru ca evaluatorul să aibă în oglindă lucrarea și baremul (la o teză de 20 de pagini se pierde mult timp răsfoind online);
- asigurarea unor condiții optime de evaluare (maximum 10 evaluatori în sală, pentru a evita disconfortul creat de căldură, radiații etc.);
- remunerație echitabilă, corectă, în raport cu tezele de la alte discipline care conțin grile și răspunsuri în 2-3 pagini;
- stabilirea unui număr mai mare de membri pentru comisia județeană;
- sporirea numărului de informaticieni în cadrul comisiilor județene/centrelor de examen și de evaluare.



## EVALUARE NAȚIONALĂ

- Calendarul Evaluarea Națională de la finalul clasei a VIII-a 2024:
- **11 – 14 iunie 2024:** Înscrierea la Evaluarea Națională
- **14 iunie 2024:** Încheierea cursurilor pentru elevii de clasa a VIII-a
- **25 iunie 2024** – Proba scrisă la Limba română
- **27 iunie 2024** – Proba scrisă la Matematică
- **28 iunie 2024** – Proba scrisă la Limba maternă
- **3 iulie 2024** – Afișarea rezultatelor înaintea contestațiilor (până la ora 14:00)
- **3 iulie (orele 16 – 19) și 4 iulie 2024 (ora 08:00 – ora 12:00)** – Depunerea contestațiilor
- **4 – 9 iulie 2024** – Soluționarea contestațiilor
- **9 iulie 2024** – Afișarea rezultatelor finale după soluționarea contestațiilor

# EXAMENUL DE BACALAUREAT

## CALENDARUL examenului național de bacalaureat — 2024

### Sesiunea iunie—iulie 2024

|                  |                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3—7 iunie 2024   | Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen                                                                   |
| 7 iunie 2024     | Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/a XIII-a                                                                  |
| 17—19 iunie 2024 | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română — proba A                                    |
| 19—20 iunie 2024 | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă — proba B                                   |
| 19—21 iunie 2024 | Evaluarea competențelor digitale — proba D                                                                           |
| 25—27 iunie 2024 | Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională — proba C                              |
| 1 iulie 2024     | Limba și literatura română — proba E.a) — proba scrisă                                                               |
| 2 iulie 2024     | Proba obligatorie a profilului — proba E.c) — proba scrisă                                                           |
| 4 iulie 2024     | Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d) — proba scrisă                                           |
| 5 iulie 2024     | Limba și literatura maternă — proba E.b) — proba scrisă                                                              |
| 8 iulie 2024     | Afișarea rezultatelor la probele scrise până la ora 12.00 și depunerea contestațiilor în intervalul orar 12.00—18.00 |
| 9—11 iulie 2024  | Rezolvarea contestațiilor                                                                                            |
| 12 iulie 2024    | Afișarea rezultatelor finale                                                                                         |

### Sesiunea august 2024

|                   |                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15—22 iulie 2024  | Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen, inclusiv a candidaților care au promovat examenele de corigențe |
| 8—9 august 2024   | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română — proba A                                    |
| 9 august 2024     | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă — proba B                                   |
| 12 august 2024    | Evaluarea competențelor digitale — proba D                                                                           |
| 13—14 august 2024 | Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională — proba C                              |
| 19 august 2024    | Limba și literatura română — proba E.a) — proba scrisă                                                               |
| 20 august 2024    | Proba obligatorie a profilului — proba E.c) — proba scrisă                                                           |
| 21 august 2024    | Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d) — proba scrisă                                           |
| 22 august 2024    | Limba și literatura maternă — proba E.b) — proba scrisă                                                              |
| 26 august 2024    | Afișarea rezultatelor la probele scrise (până la ora 12.00) și depunerea contestațiilor (orele 12.00—18.00)          |
| 27—29 august 2024 | Rezolvarea contestațiilor                                                                                            |
| 30 august 2024    | Afișarea rezultatelor finale                                                                                         |



# **EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE** **iulie 2023**

**DISCIPLINE SOCIO-UMANE**

**31 candidați  
cu note cuprinse între  
2.05 și 9.55**





## EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVAT, SESIUNEA 2023

**DISCIPLINELE SOCIO-UMANE** profesorii metodiști au realizat un număr de 4 inspecții de specialitate pentru psihologie și un număr de 4 inspecții de specialitate pentru disciplina educație socială, rezultatele la examenul final fiind evaluate cu note cuprinse între 5.24 și 7.93.





## GRADE DIDACTICE

### GRAD DIDACTIC I

- 2 inspecții de specialitate pentru disciplinele socio-umane (IC1)
- o inspecție de specialitate pentru disciplinele socio-umane (IS)

### GRAD DIDACTIC II

- 4 inspecții de specialitate pentru disciplinele socio-umane (IC1)
- 2 inspecții de specialitate pentru disciplinele socio-umane (IC2)
- 3 inspecții de specialitate pentru disciplinele socio-umane (IS)



**Calitatea activității de  
predare-învățare**

**INSPECȚII  
TEMATICE**

**INSPECȚII  
GENERALE**

**INSPECȚII DE  
SPECIALITATE  
ȘI SPECIALE**

- **Principalele obiective ale inspecției școlare:**

- - evaluarea calității activității personalului didactic
- - sprijinirea și consilierea cadrelor didactice
- - creșterea calității serviciilor educaționale

- **Instrumente utilizate în inspecția școlară:**

- - Evaluarea documentelor școlare;
- - Statistici cu rezultatele la examene, teste și concursuri școlare;
- - Interviu cu elevii;
- - Interviu cu cadrele didactice;
- - Chestionarele administrate părinților, elevilor, cadrelor didactice, managerilor, membrilor consiliului de administrație;
- - Fișele de observare a lecțiilor;
- - Discuții cu directorii unităților școlare, responsabilul comisiei metodice, cadre didactice evaluate;
- - Asistențele la orele de curs;





Pe site-ul ISJ, a fost actualizată informația privind înscrierea la examenele pentru acordarea gradelor didactice, 2024 (formulare necesare, informații utile, inclusiv calendarele aferente)

<https://www.isj-db.ro/grade-didactice>

## Gradul al II-lea

1. Preinspecția-(inspecția curentă 1) în anul anterior înscrierii
2. Inspecția curentă 2
3. Inspecția specială (în anul susținerii examenului scris)

## Examenul de definitivat

Nu s-a primit de la ME calendarul desfășurării examenului

## Gradul I

1. Preinspecția-(inspecția curentă 1) în anul anterior înscrierii
2. Depunerea dosarului
3. Susținerea colocviului
4. Inspecția curentă 2 în anul următor susținerii colocviului
5. Inspecția speciala



## 2. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

**2.1. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI- a în anul școlar 2023-2024.** Prezentarea ghidurilor metodologice la disciplinele SOCIO-UMANE, destinate cadrelor didactice.

### CE ANUME A GENERAT ELABORAREA LOR?

Nevoia de a oferi un material de sprijin în vederea desfășurării activității didactice, prin raportare la elementele de continuitate și de discontinuitate existente între programele de gimnaziu parcurse de elevi și programa de liceu.

### CE REPREZINTĂ?

Reperetele metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2023-2024.

### CE CONȚIN?

- ☐ Adaptarea planificării calendaristice realizate pentru disciplinele SOCIO-UMANE – clasa a XI-a la situația specifică anului școlar 2023-2024
- ☐ Evaluarea gradului de achiziție a competențelor elevilor dobândite în anul școlar 2022-2023
- ☐ Recomandări pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice înscrise în *Programa școlară pentru disciplinele SOCIO-UMANE, clasa a XI-a*. Adaptarea la categoriile de elevi în risc.

Pot fi accesate pe site-ul ME, la adresa:

<https://rocnee.eu/index.php/curriculum/reperemetodologice2023>

### **3. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024 – NOUȚĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA**

**3.1. Ordinul ME nr. 3800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023 -2024 publicat în MO Nr. 213/15.III.2023**

**3.2. Curriculum național: planuri-cadru, programe școlare de trunchi comun și programe școlare pentru cursuri opționale oferta națională**

**3.3. Alte regulamente, metodologii specific etc.**



**Structura anului școlar  
2023 -2024**



**Ordinul ME nr. 3800/09.03.2023**

**36 de săptămâni de cursuri – încep la 11 septembrie 2023**

**Articolul 1 - (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), se stabilesc următoarele:**

- a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 7 iunie 2024;**
- b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 14 iunie 2024;**
- c) pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a), și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 28 iunie 2024;**
- d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.**

**Art. 2. — (1) Anul școlar 2023—2024 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:**

### **INTERVALE DE CURSURI:**

- ❖ de luni, 11 septembrie 2023, până vineri, 27 octombrie 2023;
- ❖ de luni, 6 noiembrie 2023, până vineri, 22 decembrie 2023;
- ❖ de luni, 8 ianuarie 2024, până vineri, 9 februarie 2024, respectiv vineri, 16 februarie 2024, sau vineri, 23 februarie 2024, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;
- ❖ de luni, 19 februarie 2024, respectiv luni, 26 februarie 2024, sau luni, 4 martie 2024, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până vineri, 26 aprilie 2024;
- ❖ de miercuri, 8 mai 2024, până vineri, 21 iunie 2024;

### **INTERVALE DE VACANȚĂ:**

- ❖ de sâmbătă, 28 octombrie 2023, până duminică, 5 noiembrie 2023;
- ❖ de sâmbătă, 23 decembrie 2023, până duminică, 7 ianuarie 2024;
  - ❖ o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 12 februarie-3 martie 2024;
- ❖ de sâmbătă, 27 aprilie 2024, până marți, 7 mai 2024;
- ❖ de sâmbătă, 22 iunie 2024, până duminică, 8 septembrie 2024

**Pentru județul DÂMBOVIȚA**

Art.2 Se aprobă vacanța de o săptămână, conform Ordinului M.E. nr. 3800/09.03.2023, privind structura anului școlar 2023-2024, în perioada 19.02.2024-25.02.2024.



**În ziua de 5 octombrie 2023  
Ziua internațională a educației și în  
zilele nelucrătoare/de sărbătoare  
legală prevăzute de lege și de  
contractul colectiv de muncă aplicabil  
nu se organizează cursuri.**



**“Săptămâna Verde”**

**“Săptămâna Verde”** - Anexă la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde”  
Programul „Săptămâna verde” - nu se derulează simultan cu Programul național „Școala altfel”.

(1) În cadrul Programului „Săptămâna verde” se realizează activități educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului

**“Școala Altfel”**

**“Școala Altfel”** - <https://www.edu.ro/%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-preuniversitar-0>

Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.034/29.08. 2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”

A decorative graphic on the left side of the slide featuring a bundle of colorful pencils (red, orange, yellow, green, blue, purple) fanned out. Overlaid on this is a vertical orange rectangle containing the text 'PLANURI' in white, with a 'C' and 'A' to its right.

P C  
L A  
A D  
N R  
U U  
R  
I

## Discipline socio-umane

Planurile cadru:  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

**Precizările privind aplicarea planurilor-cadru și  
a programelor școlare  
pentru învățământul primar nr.  
27117/28.01.2015**

ORDINUL nr. 3.371 din 12 martie 2013  
privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru  
învățământul primar și a Metodologiei privind  
aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru  
învățământul primar



P  
L  
A  
N  
U  
R  
I

C  
A  
D  
R  
U

## Discipline socio-umane

### Planurile cadru: ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Planurile - cadru pentru învățământul gimnazial au fost aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016

UN ELEMENT DE NOUȚATE A FOST REPREZENTAT DE APARIȚIA OMEN 4221/1.08.2018 PRIVIND MODIFICAREA ANEXELOR 2-7 ALE ORDINULUI MINISTRULUI EDUCAȚIEI NAȚIONALE NR. 3590/2016, PRIVIND APROBAREA PLANURILOR-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

**(Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare 0-1 ore/săptămâna)**



# PLANURI

## Discipline socio-umane

- Planurile - cadru pentru învățământul gimnazial includ, la nivelul claselor V-VIII, pachetul disciplinelor intitulate generic *Educație socială*, după cum urmează:
    - la clasa a V-a - *Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului*, 1 oră/săptămână (începând cu anul școlar 2017-2018);
    - la clasa a VI-a - *Educație socială - Educație interculturală*, 1 oră/săptămână (începând cu anul școlar 2018-2019);
    - la clasa a VII-a - *Educație socială - Educație pentru cetățenie democratică*, 1 oră/săptămână (începând cu anul școlar 2019-2020);
    - la clasa a VIII-a - *Educație socială - Educație economico-financiară*, 1 oră/săptămână (începând cu anul școlar 2020-2021)
- ore/săptămâna)**



# PLANURI CADRU

## Discipline socio-umane

**TOATE PLANURILE–CADRU VALABILE MODIFICATE**

**pot fi accesate la adresa:**

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale>

***Notificarea nr. 45669/12.10.2009 cu privire la predarea-  
învățarea disciplinelor socio-umane în învățământul  
preuniversitar, cursuri de zi și seral, începând cu anul școlar  
2009-2010 - rămân valabile precizările pentru învățământul  
liceal***

P  
R  
O  
G  
R  
A  
M  
E  
Ș  
C  
O  
L  
A  
R  
E

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

**CONFORM** *Precizărilor privind aplicarea planurilor –  
cadru și a programelor școlare pentru învățământul  
primar nr. 27117/28.01.2015:*

Începând cu anul școlar 2016-2017 se aplică atât  
la clasa a III-a, cât și la clasa a IV-a Planul-cadru aprobat  
prin OMEN 3371/2013 și  
programele școlare aprobate prin OMEN nr. 5003/2014;  
OMEN 5001/2014; OMEN nr. 5004/2014

Programa școlară pentru disciplina **Educație civică**  
aprobată

prin OMEN nr. 5003/02.12.2014 poate fi accesată la  
adresa:

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

P  
R  
O  
G  
R  
A  
M  
E  
  
Ș  
C  
O  
L  
A  
R  
E

• **PROGRAME ȘCOLARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL**  
**EDUCAȚIE SOCIALĂ** - prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 au fost aprobate programele școlare pentru ciclul gimnazial, incluzând și programa școlară pentru disciplina de trunchi comun (obligatorie)

*Educație socială*, după cum urmează:

- **la clasa a V-a, disciplina *Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului*** urmărește dezvoltarea gândirii critice în raport cu/prin orientare către problematica drepturilor copilului. Abordarea gândirii critice și a drepturilor copilului se realizează, într-un mod integrat, pornind de la competențele specifice definite în cadrul programei. Activitățile de învățare propuse urmăresc să susțină elevii în efortul de a reflecta critic asupra propriilor drepturi și responsabilități; oferă astfel, contexte pentru formularea de întrebări, construirea unui punct de vedere argumentat sau pentru examinarea opiniilor, explicațiilor și argumentelor formulate de alte persoane. În egală măsură, activitățile de învățare urmăresc să stimuleze și implicarea directă a elevilor în promovarea și apărarea propriilor drepturi;
- **la clasa a VI-a, disciplina *Educație socială - Educație interculturală*** propune un demers didactic centrat pe valorile și principiile interculturalității, în contextul societății românești contemporane. Disciplina urmărește formarea elevilor ca persoane capabile să valorizeze propria cultură și să aprecieze pozitiv diferite alte culturi ce se regăsesc într-o societate interculturală;
- **la clasa a VII-a, disciplina *Educație socială - Educație pentru cetățenie democratică*** este centrată pe valorile și principiile cetățeniei democratice. Prin această disciplină se continuă educația civică a elevilor, inițiată în învățământul primar, dobândindu-se noi competențe referitoare la înțelegerea funcționării statului democratic, ca stat de drept, și la practicarea cetățeniei active;
- **La clasa a VIII-a, disciplina *Educație socială - Educație economico-financiară*** este orientată pe dimensiunea economico-financiară și antreprenorială a exercitării cetățeniei. Raportarea elevilor de gimnaziu la aspecte care țin de domeniul economico-financiar este realizată în mod firesc, fiind vizate aspecte esențiale cu care aceștia vin în contact direct sau prin intermediul familiei din care fac parte. În mod similar, în deplină concordanță cu vârsta elevilor, este avută în vedere dezvoltarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat; accentul este pus pe realizarea unor planuri de acțiune (personale/ de familie) pentru realizarea unui scop, pe abilitatea persoanei de a transforma ideile în acțiune.

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Ca **un element de noutate general**, în spiritul implicării elevilor în propria învățare, programele școlare pentru disciplina *Educație socială* consacră un rol special **proiectului educațional**.

Este creat, în acest fel, un cadru educațional care apropie procesul de predare-învățare-evaluare de viața reală, în care proiectul este un instrument de lucru necesar pentru desfășurarea activității în toate domeniile social-economice. Acest cadru educațional permite *învățarea participării prin participare* și nu doar discutând *despre participare*; este facilitată, de asemenea, dezvoltarea abilităților necesare secolului al XXI-lea: creativitate, gândire critică și sistemică, abilități de comunicare și de colaborare, capacitate de adaptare, responsabilitate, spirit de echipă. Bugetul de timp alocat proiectului reprezintă 25-30% din bugetul total de timp alocat, pe an de studiu, disciplinei.

**Activitatea fiecărui elev în cadrul echipei de proiect este evaluată și se finalizează prin notarea acestuia.**

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Programe școlare valabile începând cu anul școlar 2009-2010

### SOCIO-UMANE

#### PROGRAME DE TRUNCHI COMUN

- programa școlară pentru disciplina Logică, argumentare și comunicare, cls. a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009

PT. LICEAL, CU EXCEPTIA MODIFICARILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2009-2010 ALE PROGRAMEI LA DISCIPLINA Logică, argumentare și comunicare, RESTUL PROGRAMELOR NU AU SUFERIT MODIFICARI

TOATE PROGRAMELE SCOLARE POT FI ACCESATE LA  
ADRESA:

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

# MANUALE ȘCOLARE

Catalogul manualelor școlare pentru clasele I-VIII și Catalogul manualelor școlare pentru clasele IX-XII pentru anul școlar 2023-2024

Pot fi accesate la adresa:



<https://www.edu.ro/manuale-scolare>

Mijloace de învățământ / Auxiliare didactice

<https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>

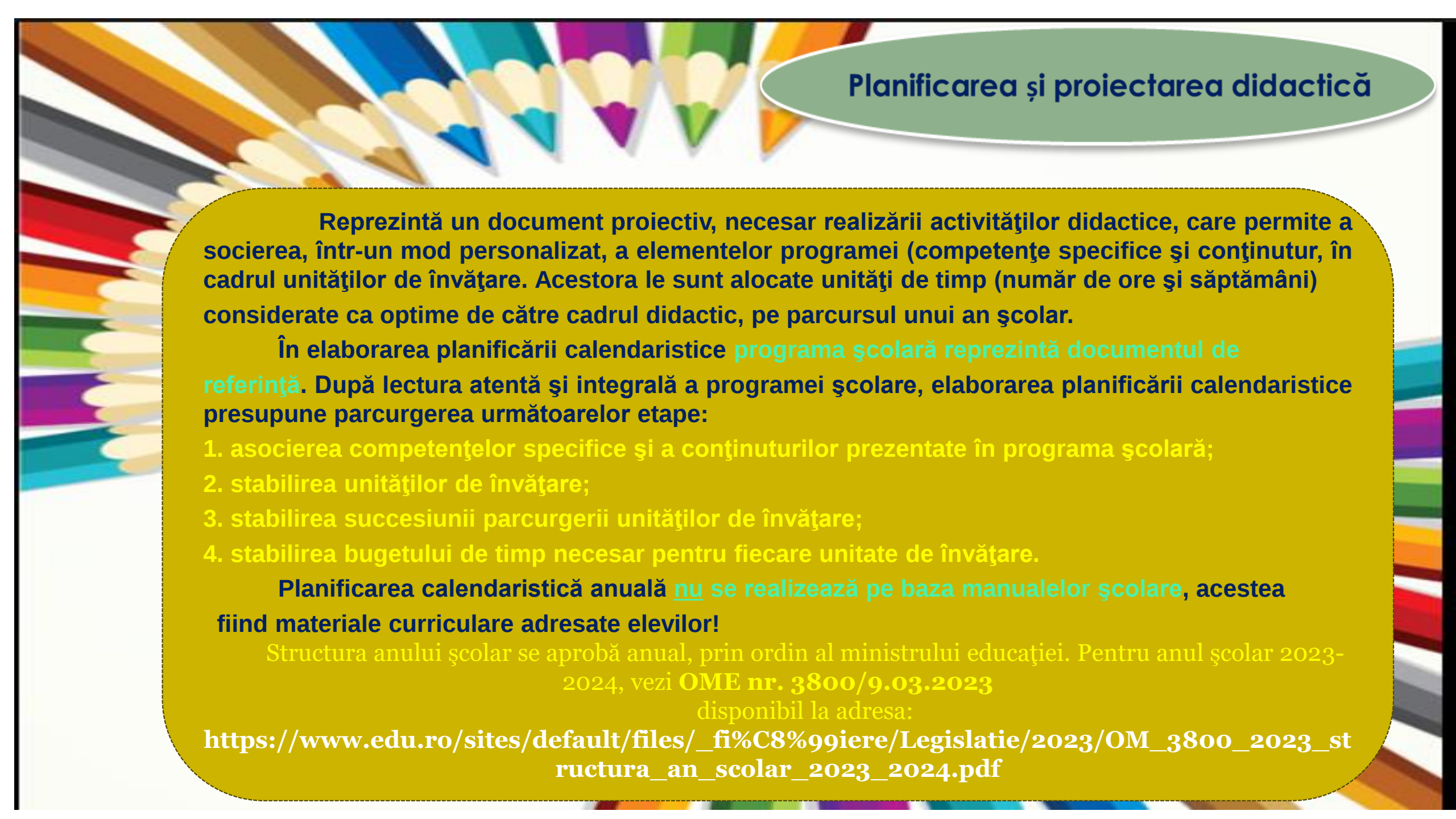
Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru

<https://www.edupedu.ro/lista-cu-manuale-scolare>

Accesul la manualele digitale aprobate de M.E.

<https://www.manuale.edu.ro/>

La clasa a VI-a au fost aprobate 9 manuale de geografie



## Planificarea și proiectarea didactică

Reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice, care permite a socierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținutur, în cadrul unităților de învățare. Aceșta le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.

În elaborarea planificării calendaristice **programa școlară reprezintă documentul de referință**. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

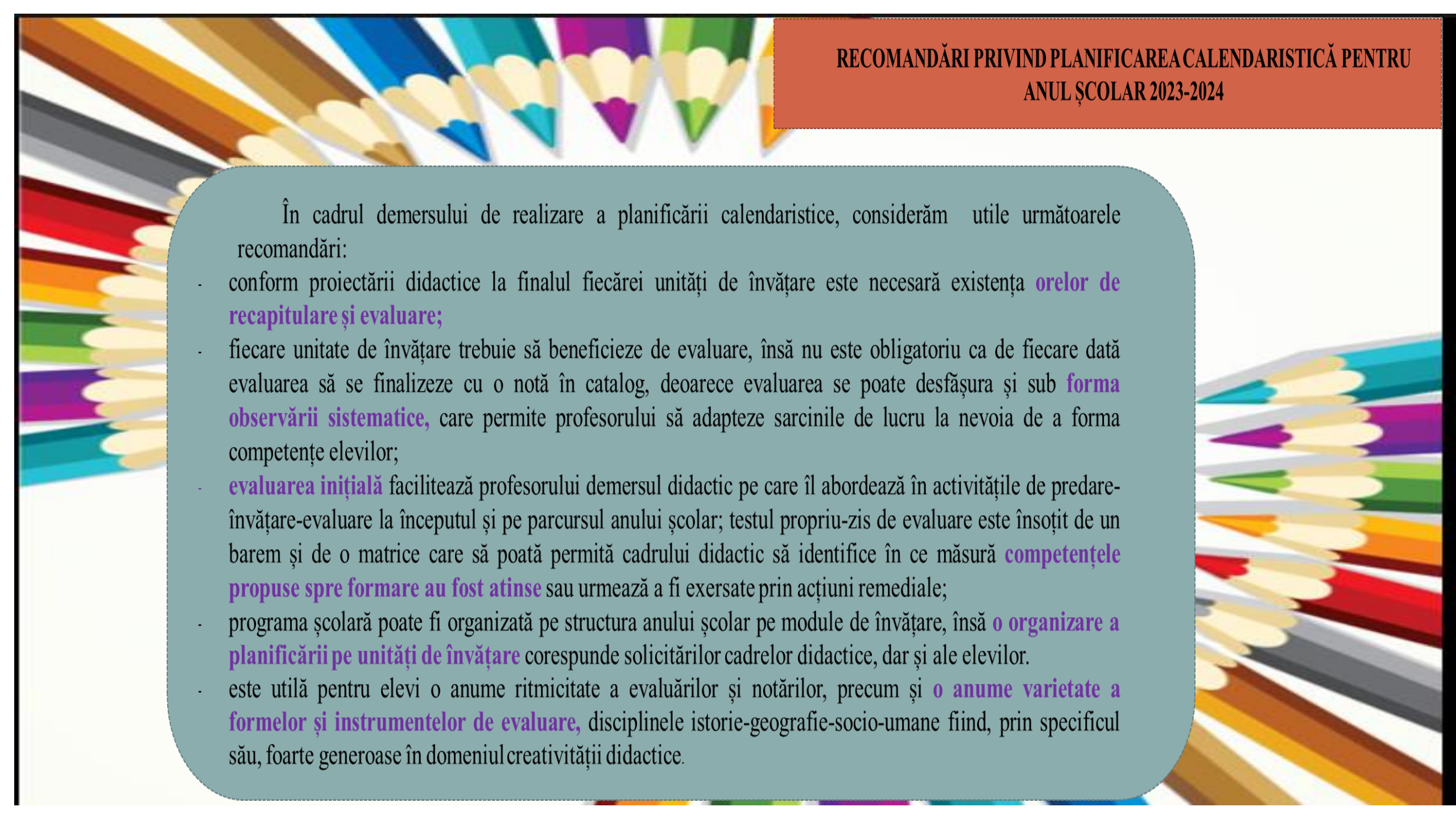
1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;
2. stabilirea unităților de învățare;
3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;
4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.

Planificarea calendaristică anuală **nu se realizează pe baza manualelor școlare**, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor!

Structura anului școlar se aprobă anual, prin ordin al ministrului educației. Pentru anul școlar 2023-2024, vezi **OME nr. 3800/9.03.2023**

disponibil la adresa:

[https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Legislatie/2023/OM\\_3800\\_2023\\_structura\\_an\\_scolar\\_2023\\_2024.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2023/OM_3800_2023_structura_an_scolar_2023_2024.pdf)

A decorative background featuring a fan-like arrangement of various colored pencils (yellow, orange, red, pink, purple, blue, green, grey) pointing towards the center. The pencils are arranged in two main groups, one on the left and one on the right, with their tips meeting in the middle.

## RECOMANDĂRI PRIVIND PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În cadrul demersului de realizare a planificării calendaristice, considerăm utile următoarele recomandări:

- conform proiectării didactice la finalul fiecărei unități de învățare este necesară existența **orelor de recapitulare și evaluare**;
- fiecare unitate de învățare trebuie să beneficieze de evaluare, însă nu este obligatoriu ca de fiecare dată evaluarea să se finalizeze cu o notă în catalog, deoarece evaluarea se poate desfășura și sub **forma observării sistematice**, care permite profesorului să adapteze sarcinile de lucru la nevoia de a forma competențe elevilor;
- **evaluarea inițială** facilitează profesorului demersul didactic pe care îl abordează în activitățile de predare-învățare-evaluare la începutul și pe parcursul anului școlar; testul propriu-zis de evaluare este însoțit de un barem și de o matrice care să poată permite cadrului didactic să identifice în ce măsură **competențele propuse spre formare au fost atinse** sau urmează a fi exersate prin acțiuni remediale;
- programa școlară poate fi organizată pe structura anului școlar pe module de învățare, însă **o organizare a planificării pe unități de învățare** corespunde solicitărilor cadrelor didactice, dar și ale elevilor.
- este utilă pentru elevi o anumită ritmicitate a evaluărilor și notărilor, precum și **o anumită varietate a formelor și instrumentelor de evaluare**, disciplinele istorie-geografie-socio-umane fiind, prin specificul său, foarte generoase în domeniul creativității didactice.

**În realizarea planificării calendaristice trebuie să se țină cont de intervalul de învățare – să existe o organizare potrivită a unităților de învățare – să nu se predea 2 ore dintr-o lecție la un interval de învățare, iar următoarele la celălalt interval.**

## A. Proiectarea planificării calendaristice

| <i>Unitatea de învățare</i>                                                     | <i>Competențe specifice</i>                                                       | <i>Conținuturi</i>                    | <i>Nr. de Ore alocate</i>            | <i>Perioada calendaristică</i>            | <i>Observații</i>                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [se menționează titluri/teme] sunt identificate de profesor în programa școlară | [se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară] | [din conținuturile programei școlare] | [stabilite de către cadrul didactic] | [se precizează săptămâna sau săptămânile] | [se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și modulul] |

*notația se poate realiza prin precizarea explicită a săptămânii/săptămânilor, spre exemplu 11-15.09, sau se poate nota sub forma generică S1, pentru săptămâna 1 sau perioada S1-S3 pentru săptămânile 1-3*

**Din punct de vedere formal, planificarea calendaristică anuală poate fi realizată potrivit modelului de mai sus.**

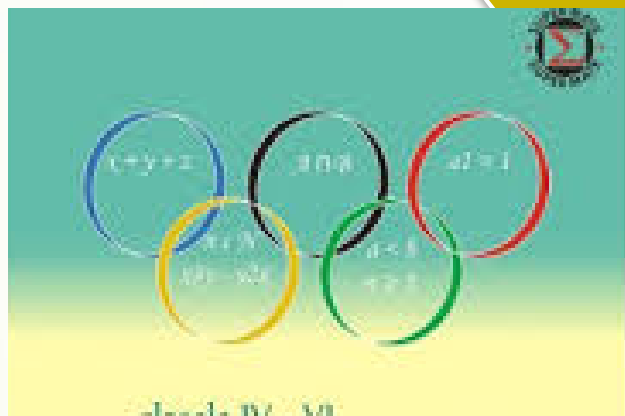
## B. Proiectarea unității de învățare

| <i>Conținuturi</i>                  | <i>Competențe<br/>specifice</i>                                                    | <i>Activități de<br/>învățare</i>                                                                                                                                                                                                                  | <i>Resurse</i>                             | <i>Evaluare</i>                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| [se<br>menționează<br>titluri/teme] | [dintre cele<br>menționate în<br>programă și în<br>planificarea<br>calendaristică] | [sugerate de programa școlară, unde<br>sunt menționate ca exemple posibile, nu<br>exhaustiv;<br>pot fi imaginate și alte activități sau<br>situații de învățare, după experiența<br>personală și gradul de inventivitate ale<br>cadrului didactic] | [metode,<br>materiale,<br>resurse de timp] | [se menționează<br>instrumentele de evaluare] |

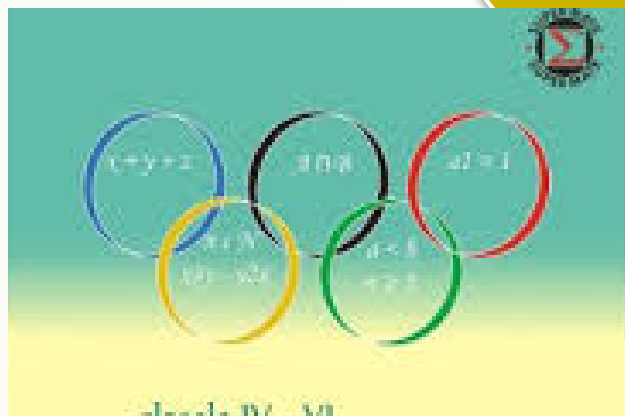
**Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele caracteristici:**

- este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- se finalizează prin evaluare.

# RESPONSABIL CENTRU METODIC



# OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE



DISCIPLINE SOCIO-  
UMANE

ELEVI  
PARTICIPANȚI

PREMII ȘI MENȚIUNI - OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE PEDAGOGIE ȘI  
PSIHOLOGIE

2023 – DROBETA TURNU SEVERIN, JUDEȚUL MEHEDINȚI

**Clasa a IX-a**

**NEACȘU M.V. ALEXANDRA ELENA** - Colegiul Național Pedagogic "Constantin Cantacuzino" Târgoviște – Premiul Special – profesor coordonator Matei Raluca

**Clasa a XI-a**

**RUSU I. BIANCA ELENA** - Colegiul Național Pedagogic "Constantin Cantacuzino" Târgoviște – Premiul al II-lea – profesor coordonator Râpeanu Lavinia

OLIMPIADE ȘI  
CONCURSURI  
ȘCOLARE JUDEȚENE



# OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE JUDEȚENE



|                                                 |                   |                |                                                                           |  |                  |                          |
|-------------------------------------------------|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--------------------------|
| CONCURSUL NAȚIONAL<br>„DEMOCRAȚIE ȘI TOLERANȚĂ” | februarie<br>2023 | martie<br>2023 | 11 mai 2023, ora 9.00<br>Liceul Teoretic<br>"I.H.Rădulescu"<br>Târgoviște |  | 26-29 iulie 2023 | Suceava, jud.<br>Suceava |
|-------------------------------------------------|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--------------------------|



| Nr.<br>crt. | Numele și prenumele elevilor | Proba la care s-a<br>calificat | Clasa | Unitatea școlară                                  | Punctajul<br>obținut la<br>etapa<br>județeană | Profesorul/Profesorii care i-au<br>îndrumat |
|-------------|------------------------------|--------------------------------|-------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.          | Savu S.C. Ana-Maria          | Proba teoretică                | VIII  | Școala Gimnazială<br>"Mihai Viteazul"<br>Pucioasa | 95                                            | Vintilă Georgiana                           |
| 2.          | Toboșaru C.G. Maria Miruna   | Proba artistică                | IV    |                                                   |                                               | Dinu Florina                                |
| 3.          | Radu M. Maya Andreea         | Proba practic-aplicativă       | VII   |                                                   |                                               | Pincovici Alina Ivona                       |

# DISCIPLINE SOCIO-UMANE

## ELEVI PARTICIPANȚI

# OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE JUDEȚENE

|                                   |                            |          |      |              |    |    |         |               |                                                            |           |                      |
|-----------------------------------|----------------------------|----------|------|--------------|----|----|---------|---------------|------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Educație civică                   | Iosif N. Diana Maria       | a IV-a   | 98   | Limba română | Da | Nu | Feminin | 6120327151931 | Școala Gimnazială Nr. 4 "Elena Doici Cantacuzino" Pucioasa | Dâmbovița | Vlad Elena           |
|                                   | Mihalcea E. Medeea Maria   | a IV-a   |      |              |    |    | Feminin | 6120522152476 |                                                            | Dâmbovița |                      |
| Educație socială                  | Bocioacă F. Iulia Elena    | a VIII-a | 85   | Limba română | Da | Nu | Feminin | 6080704152518 | Liceul de Arte „Bălașa Doamna” Târgoviște                  | Dâmbovița | Ciubotariu Georgiana |
|                                   | Beiu A.D. Maria            | a VII-a  |      |              |    |    | Feminin | 6100421410079 |                                                            | Dâmbovița |                      |
| Logică, argumentare și comunicare | Bănuță G.B. Elena Cristina | a IX-a   | 92   | Limba română | Da | Nu | Feminin | 6070420152471 | Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa             | Dâmbovița | Burcea Dan Ovidiu    |
| Filosofie                         | Mirocea G. Elena Sînziana  | a XII-a  | 92,5 | Limba română | Da | Nu | Feminin | 6050624151930 | Liceul de Arte „Bălașa Doamna” Târgoviște                  | Dâmbovița | Burcea Dan Ovidiu    |



## DISCIPLINE SOCIO-UMANE



### OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE FILOSOFIE

În perioada 11 - 14 mai, 2023, la Olympia, Grecia s-a desfășurat cea de-a XXXI-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Filosofie (XXXI International Philosophy Olympiad-XXXI IPO)

○ Olimpiada Internațională de Filosofie (IPO-International Philosophy Olympiad) este o competiție pentru elevii din învățământul preuniversitar. Competiția este oficial recunoscută de UNESCO iar din anul 2000 se desfășoară sub auspiciile Federației Internaționale a Societăților de Filosofie (FISP).

Lotul olimpicilor români a inclus 2 elevi, calificați ca urmare a rezultatelor obținute la Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane-Disciplina Filosofie, și a susținerii unui test de limbă străină:

- *Irașcu Iani*, elev la *Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău*. Colegiul - premiul I în cadrul etapei naționale
- *Balaș Mircea*, elev la *Colegiul Național „Unirea”, Focșani* - premiul II în cadrul etapei naționale **și mențiune la XXXI IPO**

## Concursuri școlare la științele socio-umane și istorie

- **Concursurile naționale în anul școlar 2023-2024 la științele socio-umane:**
- **Olimpiada Națională de Științe socio-umane:**
  - Faza pe școală: decembrie-ianuarie 2023
  - Faza locală (comuna, oraș): perioada ianuarie-februarie 2024
  - Faza județeană/sectoarelor municipiului București: **23 martie 2024**
  - Faza națională: 27 aprilie-1 mai 2024, .....
- **Concursul Național “Democrație și toleranță”:**
  - Faza pe școală: luna februarie 2024
  - Faza locală (comuna, oraș): luna martie 2024
  - Faza județeană/sectoarelor municipiului București: mai 2024
  - Faza națională: **26-29 iulie 2024, .....**

## Concursuri școlare transdisciplinare

- **Istorie și societate în dimensiune virtuală**
  - **Faza județeană/municipiului București: perioada ianuarie-martie 2024**
  - **Faza națională: concursul se organizează din doi în doi ani. În anul școlar 2023-2024 nu se organizează.**
- **Cultură și civilizație în România**
  - **Faza județeană/municipiului București: perioada ianuarie-martie 2023**
  - **Faza națională: 25-28 mai 2024, .....**

La debutul anului școlar, fiecare profesor trebuie să realizeze evaluarea inițială a elevilor, cu **roluri** multiple:

- \*Asigură o **diagnoză** cu privire la nivelul de pregătire a elevilor, prin identificarea acelor competențe din programa școlară anterioară care nu au fost suficient dezvoltate
- \*Constituie bază pentru planificarea de către profesor a eventualelor demersuri de **remediere** a competențelor insuficient dezvoltate
- \*Are rol **reglator**, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă, pe baza unor decizii documentate (Cum voi valorifica rezultatele evaluării inițiale în planificarea calendaristică sau proiectarea unităților de învățare?).
- \***Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare (Ce știu și ce nu știu? Ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**. În această perspectivă, evaluarea inițială ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

## TESTĂRILE ÎNȚIALE

- obligatorii la clasele a V-a, a IX-a și la clasele în care s-au schimbat profesorii;
- se recomandă și la celelalte clase;
- nu se trece nota în catalog.

### Exemple:

- testul;
- proba de evaluare practică;
- proiectul;
- evaluarea dialogată;
- grile de reflecție;
- autoevaluarea prin completarea de quiz-uri sau fișe de evaluare, inclusiv pe platforme online;
- chestionar care urmărește identificarea calităților și resurselor personale / domeniilor de interes / nevoilor elevilor de sprijin individual;
- hărți conceptuale specifice domeniului de studiu etc.

## Noutăți

### Noutăți în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Pentru anul școlar 2023-2024 se aplică prevederile *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar - ROFUIP*, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4183/2022, care reglementează la art. 107, modalitatea de notare pentru fiecare elev, precum și numărul de calificative/ note acordate elevilor pe parcursul perioadelor de învățare ale anului școlar în curs.

În acest sens, se va avea în vedere punerea în aplicare a prevederilor articolului menționat, astfel:

- pentru antepreșcolari și preșcolari, rezultatele evaluării se comunică și se analizează/ discută cu părinții sau reprezentanții legali;
- pentru elevii din ciclul primar, gimnazial și liceal, calificativele/notele acordate se comunică în mod obligatoriu elevilor, se înscriu în catalog și în carnetul de elev de către cadrul didactic care le acordă.



*Numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei în planul-cadru de învățământ.*

Având în vedere respectarea principiului învățării și evaluării sistematice și continue care include cerința notării ritmice, se impune ca până la finalul anului calendaristic 2023, să fie acordate cel puțin:

- câte 2 (două) note/ calificative la disciplinele cu 1 oră pe săptămână/ 2 ore pe săptămână, dintre care cel puțin o notă se recomandă să fie acordată în urma susținerii unei evaluări scrise;
- câte 3 (trei) note/ calificative la disciplinele cu mai mult de 2 ore pe săptămână, dintre care cel puțin o notă se recomandă să fie acordată în urma susținerii unei evaluări scrise.



- **ORDIN nr. 6154/31.08.2023** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal – 2024;
- **ORDIN nr.4150/2022** pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație;
- **ORDIN nr. 3750/28.02.2023** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor;
- **ORDIN nr. 6152/31.08.2023** pentru modificarea Anexei nr. 1, a Anexei nr. 2 și a Anexei nr. 3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probe de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, cu modificările și completările ulterioare.

## IMPORTANT!!!

- ❑ elaborarea planificărilor didactice calendaristice  
Termen 30 septembrie 2023;
- ❑ proiectarea/administrarea testelor inițiale și centralizarea rezultatelor  
Termen 30 septembrie 2023;
- ❑ stabilirea inspecțiilor curente/speciale, în vederea elaborării graficului de inspecție  
Termen 20 octombrie 2023 ( pentru definitivat, după depunerea dosarelor);
- ❑ stabilirea activităților metodice pentru prima parte a anului școlar 2023-2024  
(responsabilii centrelor metodice)  
Termen 20 octombrie 2023;
- ❑ Stabilirea locațiilor de desfășurarea a olimpiadelor și concursurilor școlare  
Termen 30 noiembrie 2023;
- ❑ Alegerea responsabililor de cerc  
Termen 30 septembrie 2023;



## PROPUNERI

*privind componența Consiliului Consultativ la disciplinele Științe Socio-umane*

**An școlar 2023-2024**

**Președinte:**

**Nae Florentina Laura - inspector școlar pentru geografie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane)**

| NR. CRT. | NUMELE ȘI PRENUMELE           | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT                                                                           | GRADUL DIDACTIC | FUNCȚIA  |
|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 1.       | CIUBOTARIU<br>GEORGIANA       | <u>Scoala Gimnazială "I. Al. Brătescu Voinesti" / Liceul de Arte "Bălașa Doamna"- Târgoviște</u> | I               | membru   |
| 2.       | DOLOMEȚ COSMIN                | <u>Liceul Teoretic "Ion Heliade Rădulescu" Târgoviște</u>                                        | I               | membru   |
| 3.       | FLOREA MONICA<br>ANDREEA      | Colegiul Național „Vladimir Streinu”<br>Găești                                                   | I               | membru   |
| 4.       | RĂDULESCU CARMEN<br>FLORINICA | Colegiul Economic „Ion Ghica”<br>Târgoviște                                                      | I               | membru   |
| 5.       | VIȘAN LAVINIA                 | Liceul Teoretic „Petru Cercel”<br>Târgoviște                                                     | I               | membru   |
| 6.       | SÂRBU DANIELA<br>CONSTANȚA    | Școala Gimnazială "Vasile Cîrlova"<br>Târgoviște                                                 | I               | secretar |
| 7.       |                               |                                                                                                  |                 |          |
| 8.       |                               |                                                                                                  |                 |          |



ACTIVITĂȚILE METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI  
PSIHOPEDAGOGICE  
LA NIVEL JUDEȚEAN ORGANIZATE PRIN  
CERCURI PEDAGOGICE PE DISCIPLINE DE  
ÎNVĂȚĂMÂNT

08-26 APRILIE 2024



04-15 DECEMBRIE 2023

- să fie eficiente din perspectiva aplicării curriculumului și a concursurilor și olimpiadelor școlare;
- lecții demonstrative la clasă sau activități extrașcolare cu respectarea temei;
  - nu se recomandă excursiile netematice.

RESPONSABIL CENTRE METODICE

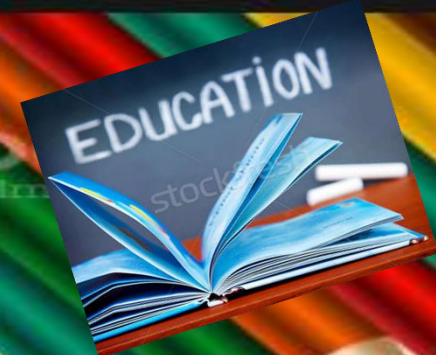


Profesorii pot contribui la crearea unui **CLIMAT DE ÎNVĂȚARE POZITIV**, care să promoveze **competențele socio-emoționale**, prin strategii specifice:

- acordarea de feedback pozitiv și constructiv elevilor, pentru a promova așteptări ridicate și a facilita gândirea critică, învățarea profundă;
- implicarea elevilor în rezolvarea de sarcini provocatoare în planul învățării și al intereselor de cunoaștere;
- promovarea siguranței, conectării și interacțiunilor suportive cu elevii;

- organizarea și gestionarea explicită a clasei, prin reguli corecte și coerente;
- asigurarea de sprijin comportamental pozitiv pentru elevi și strategii de gestionare preventivă a situațiilor de risc;
- promovarea relațiilor de susținere între elevi, prin care dau dovadă de preocupare unii față de alții, se sprijină împotriva hărțuirii și a violenței, rezolvă constructiv conflictele și îi includ pe toți colegii în activitate;

- organizarea de consultări frecvente între profesor și elevi în timpul activităților de învățare;
- organizarea unor variate contexte de lucru în care elevii colaborează în grupuri;
- utilizarea de evaluări colaborative, inclusiv autoevaluarea și evaluarea între colegi.



Educația este cea mai bună provizie pe care o  
poți face pentru bătrânețe.

—  
Aristotel



# SĂNĂTATE ȘI MULT SUCCES ÎN TOATE CELE DE FOLOS!

**Inspector școlar pentru geografie  
(cu atribuții în fișa postului pentru istorie și  
socio-umane)**

**prof. Florentina-Laura NAE**  
**Telefon: 0768 009 710**

[laura.nae@isj-db.ro](mailto:laura.nae@isj-db.ro)  
[florentinalauranae@gmail.com](mailto:florentinalauranae@gmail.com)

