



MINISTERUL EDUCAȚIEI

AN ȘCOLAR 2023 - 2024

PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

 Calea Domnească Nr. 127,

Târgoviște, Dâmbovița

 Tel. 0245211891 / 0245613723

 E-mail: isjdb@isj-db.ro





Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.14604 /26.10.2023

AVIZAT

**Inspector școlar general adjunct,
Prof. Alexandru Mitru**

PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR An școlar 2023 - 2024

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva *școlii care învață*; adecvarea procesului instructiv – educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

Principalele repere de acțiune vizează:

- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
- formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire antepreșcolară și preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;

- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

Dezideratele pentru România educată până în 2030 sunt următoarele:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Educația continuă pe tot parcursul vieții și contribuie la maximizarea potențialului fiecărui educabil. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație. Este necesar un sistem integrat de management al carierei didactice. Într-un astfel de sistem, cadrele didactice cu performanțe deosebite sunt stimulate, iar cele cu curențe în activitate sunt ajutate și trec printr-o etapă intermediară de sprijin didactic pentru ca, ulterior, să fie identificate, dacă este cazul, soluții individuale, onorabile, de reorientare profesională sau ieșire din sistem.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient. Fiecare elev contează (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi speciale sau de religie, etnie, opțiune politică, orientare sexuală), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României. Pentru aceasta trebuie să existe un grad suficient de autonomie instituțională în gestiunea resurselor, în funcție de nevoile beneficiarilor și de tipul comunității deservite, dar bazat pe standarde minime de calitate și garantarea unor trasee educaționale personalizate și flexibile
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație-rutele educaționale sunt flexibile și asigură maximizarea potențialului individual, iar consilierea asigură cadrul necesar luării deciziilor corecte.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor -sistemul educațional deține infrastructura necesară, parteneriatul cu mediul privat și programe extracurriculare pentru atingerea acestui obiectiv.
10. Etica și integritatea are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil și sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație. Profesionalizarea managementului educațional și promovarea unei guvernante orientate spre integritate, calitate și echitate, implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație, separarea managementului economic -administrativ de cel educațional.
12. Cadrul legislative care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată; Planificarea pe termen lung, minimizarea birocrăției și încurajarea inițiativei și autonomiei.

DOMENII PRIORITARE

CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe. Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere; **ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ**: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor. Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, an școlar 2023-2024 6

PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM: încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante; **DIGITALIZARE**: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică; **REZILIENȚĂ**: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, întreaga activitate de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva *școlii care învață*
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenle naționale
3. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat
4. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.
6. Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, POCU);
7. Reducerea violenței și a fenomenului de bullying din școli, prevenirea și combaterea consumului de droguri și substanțe psihoactive prin organizarea unor activități specifice cu instituții și ONG-uri abilitate;
8. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
9. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
10. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora
11. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
12. Creșterea numărului de elevi cu competențe de citit-scris și rezolvare de probleme;
13. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
14. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”);

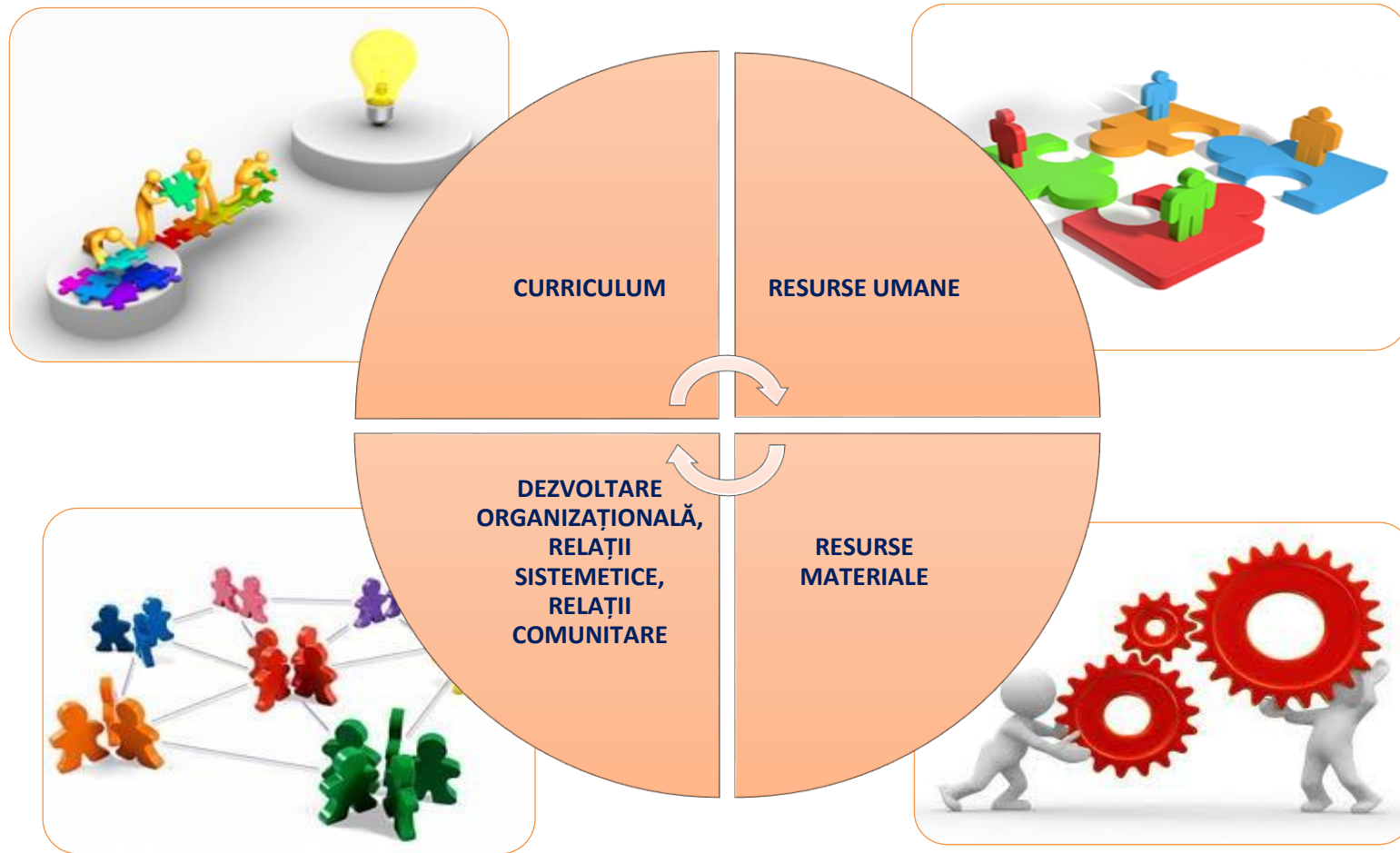
CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023,
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 6330/2023 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2024
- Ordinul M.E. nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. nr. 6151/2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024

CONTEXT LEGISLATIV

- Ordinul M.E. nr. 6070/2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. Nr.3062/ 25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind Programul „A doua șansă” pentru învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” pentru învățământ secundar
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA SWOT



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective elaborate în concordanță cu politicile educaționale/ programele școlare; • asigurarea concordanței dintre planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare; • includerea în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; • asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate; • selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate; • creșterea frecvenței sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi; • inițierea de către ISJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului functional prin activitățile de informare-formare a cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice; • asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc); • utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea, prin abordare transversală, a competențelor digitale ale elevilor din ciclul primar, la nivelul unor discipline de învățământ diverse; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; • utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; • integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării; • diferențierea și individualizarea predării – învățării; • slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor; • rezultate slabe obținute, de unele unități de învățământ, la evaluările naționale 2-4, sesiunea 2023 ; • volumul necorespunzător al temelor pentru acasă la unele unități de învățământ/clase din județ, în dezacord cu prevederile Ordinului 5893/ 2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar

<ul style="list-style-type: none"> • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; • respectarea etapelor aferente procedurii pentru alegerea cursurilor opționale; • implementarea eficientă a Programului <i>Școală după școală</i>. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • existența unei oferte diversificate de curriculum opțional aprobat de Ministerul Educației • Finanțarea, prin programe europene, a școlarizării în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământ primar, derulat în școli defavorizate din județul Dâmbovița; • existența manualelor digitale la clasele I – IV; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale; • inițierea unor programe de intervenție centrate pe literație, derulate de Asociația OvidiuRo la nivelul primar din județul Dâmbovița; 	<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; • interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; • interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate <i>față în față</i> sau online. 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; • colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de modernizare și dotare cu echipamente didactice; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte CU finanțare externă; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în învățământul primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficiența dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare în unitățile de învățământ; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit. 	<ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă.

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE, RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; • implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; • derularea unor contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • derularea eficientă a unor proiecte cu finanțare externă care vizează derularea Programului „A doua șansă” pentru grupurile dezavantajate; • colaborarea unităților de învățământ cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale, cu agenții economici, partenerii sociali; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală. 	<ul style="list-style-type: none"> • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii; • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea/ construcția de școli. 	<ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • insuficientă conștientizare de către părinți a a rolului de principal partener educațional al școlii.

VIZIUNEA

*Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
susține educația de calitate a tuturor
copiilor / elevilor din învățământul
preuniversitar pentru formarea unei
generații competitive pe piața națională și
europeană a muncii*

MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică menită să asigure creșterea calității actului educațional prin activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde naționale și europene, pentru ca fiecare unitate de învățământ să asigure formarea competențelor-cheie pentru beneficiarii educației, respectând principiul egalității de șanse în context european.

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

NORME

- Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare în context pandemic
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- Gestionarea imaginii instituției în comunitate
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

ȚINTE STRATEGICE 2020-2024

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

ȚINTA 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE AN ȘCOLAR 2023 - 2024

Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

Obiectiv general 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.2. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

OBIECTIV GENERAL Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2023-2024

OBIECTIV GENERAL 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Facilitarea transferului de bune practici la nivelul județului și stimularea schimbării la nivelul comisiilor pentru curriculum din unitățile de învățământ	Noiembrie 2023 – martie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiști ai ISJ Responabilii de cerc pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> Stimularea reflecției asupra învățării, propunerea unor modalități alternative de abordare a învățării, de împărtășire a experiențelor și de transfer de bune practici de 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisorile metodice la fiecare specialitate, postate pe sire-ul ISJ Dâmbovița
	Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii	Ianuarie-martie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiști ai ISJ Directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> respectarea procedurii operaționale pentru elaborarea CDȘ existența avizului pentru toate cursurile opționale ce se vor derula în anul școlar 2023-2024 	<ul style="list-style-type: none"> lista cursurilor opționale avizate; fișele de avizare

				<ul style="list-style-type: none"> consilierea a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ gimnazial entru respectarea procedurii de stabilire a CDȘ 	
	<p>Promovarea inovării pedagogice, la toate disciplinele de învățământ, a proiectării pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe, a utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare care stimulează dezvoltarea gândirii critice, premisă a diminuării riscului de analfabetism funcțional</p>	<p>martie-aprilie 2024, conform calendarului cercurilor pedagogice</p> <p>noiembrie 2023 -mai 2024, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în inspecția de specialitate a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ pentru evaluarea utilizării strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe și a modului în care predarea și învățarea sunt optimizate prin procesul de evaluare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de inspecție
	<p>Prezentarea unor bune practici din activitatea la clasă, pe tematici de interes pentru eficientizarea învățării</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode moderne de predare-învățare 2. Metode moderne de evaluare 3. Învățare cu aplicabilitate în viață, învățare în contexte autentice 4. Învățarea prin proiect 5. Învățarea prin investigație 6. Cu se dă feedback elevilor? 7. Resurse didactice de interes pentru elevi 	<p>noiembrie - decembrie 2023</p> <p>martie – aprilie 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice Prezentarea, de către echipa de cadre didactice a fiecărei școli, a cel puțin 2 teme (filme din activitatea la clasă) 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul cercurilor pedagogice Fișe de evaluare Sinzeza fișelor de evașiuare

	<p>8. Un alt mod de a învăța - cum îi surprindem pe elevi, pentru a fi motivați pentru învățare?</p> <p>9. Cum creăm un „fir roșu” pe parcursul unei lecții?</p> <p>10. Cum ne adaptăm activitatea la capacitatea de concentrare a copiilor și cum procedăm pt a prelungi timpul cât un copil se poate concentra?</p> <p>11. Cum îi învățăm pe copii să aibă răbdare</p> <p>10. Etc.</p>				
	<p>Monitorizarea, prin inspecția școlară tematică, de specialitate și specială a modului de elaborare și de punere în practică a proiectului curricular, de implementare a programelor școlare</p>	<p>octombrie 2023 (inspecție tematică)</p> <p>noiembrie 2023 - mai 2024 (conform graficului de inspecție al fiecărui inspector școlar din compartimentul Curriculum și inspecție școlară)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> Acordare de feedback, activități de consiliere desfășurate de fiecare inspector școlar de specialitate pentru implementarea măsurilor ameliorative Asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a programelor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate Reconsiderarea rolului de facilitator al profesorului în cel puțin 80% din numărul unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> Recomandările din rapoartele de inspecție specială și de specialitate Grile de monitorizare externă Fișele de asistență ale directorilor/ grile de monitorizare internă
	<p>Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: respectarea programelor școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, monitorizării progresului școlar;</p>	<p>Conform graficului inspecțiilor speciale, de specialitate, generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea a cel puțin 20 % din numărul cadrelor didactice de la fiecare specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoartele de inspecție specială și de specialitate / inspecție generală

	abordarea optima a problemelor referitoare la echitate și incluziune, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătate				
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară	Anul școlar 2023 - 2024, conform graficului de inspecție generală	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară de către toți inspectorii școlari implicați în organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale • Identificarea factorilor care influențează performanța activității tuturor unităților de învățământ inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de observare • Rapoarte de inspecție generală
	Coordonarea unităților de învățământ de către inspectorii școlari pentru proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiată, respectiv a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță), în scopul reglării unor disfuncționalități cauzate de pandemie/învățarea online	Anul școlar 2023 – 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță în toate unitățile de învățământ • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială în toate unitățile de învățământ • Elaborarea cel puțin a unui plan individualizat pentru fiecare elev, pe parcursul anului școlar 2023 – 2023 (ROFUIP , Art.106, alin.5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță • Planuri individualizate • Listele cu elevii participanți la programul de educație remedială • Grile de monitorizare internă completate de directorii unităților de învățământ
	Monitorizarea calității serviciilor de educație pentru elevii cu dizabilități	An școlar 2023 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Director CJRAE Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea activității la nevoile reale ale elevilor cu CES în toate unitățile de învățământ în care sunt înscrși copiii cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația PIP-urilor avizate de CJRAE

	Monitorizarea modului de integrare a elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși în școlile din județul Dâmbovița	decembrie 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune pentru toți elevii reînscriși în școlile din județul Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție
	Monitorizarea modului de amenajare a spațiului aferent sălilor de grupă, a zonelor destinate jocurilor și activităților în aer liber, a modului de asigurare a condițiilor optime de funcționare și organizare a programului zilnic în creșe	decembrie 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activității în toate creșele din județ 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte/ informări
RESURSE UMANE	Consilierea metodologică asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	An școlar 2023 - 2024, conform graficului stabilit de CJRAE Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Director CJRAE 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea, față în față sau online, asigurată tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de intervenție personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate
	Formarea/ informarea/ motivarea cadrelor didactice pentru promovarea, în curriculumul opțional, a unor abordări integrate, a deschiderii școlii către comunitate	An școlar 2023 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizarea, la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal, cel puțin a unei programe de curs opțional care includ teme integratoare, ce vizează formarea de competențe de integrare și transfer/ oferă posibilități de implicare a comunității ca urmare a deschiderii școlii către comunitate/ vizează educația incluzivă 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de curs opțional postate pe site-ul ISJ Dâmbovița (RED-uri)

<p>Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anilor școlari anteriori, ca urmare a contextului pandemic, pentru eficientizarea activității didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluările naționale 2-4</p>	<p>decembrie 2023 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ în care rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale și la bacalaureat sunt sub media pe județ 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda activității cercului pedagogic • Lista participanților • Rapoarte de inspecție
<p>Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet</p>	<p>aprilie 2024 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ • Responsabilii de cerc pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea a cel puțin 50 % din numărul cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional și a realizării digitalizării 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda activității cercului pedagogic • Lista participanților • Rapoarte de inspecție
<p>Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională</p>	<p>aprilie 2024 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ • Responsabilii de cerc pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea a cel puțin două practici de succes referitoare la dezvoltarea laturii socioemoționale a elevilor, a creării unui mediu de învățare bazat pe starea de bine a elevilor și a profesorilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda activității cercului pedagogic / sesiunilor de comunicări • Lista participanților
<p>Sprrijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea bazată pe investigație, probleme/ proiecte în detrimentul memorării.</p>	<p>Anul școlar 2023 – 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ • Responsabilii de cerc pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice cu dificultăți în utilizarea la clasă a investigației, a învățării bazate pe proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate/generale

	Stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea de <i>Resurse educaționale deschise inovative</i>	Anul școlar 2023 – 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ • Responsabilii de cerc pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobarea a cel puțin 3 RED-uri inovative la fiecare specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița
RESURSE MATERIALE	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a manualelor digitale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare,	noiembrie 2023 – mai 2024 (conform calendarului inspecțiilor speciale/de specialitate. generale)	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ • Managerii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet • Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii de către toate cadrele didactice inspectate) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de monitorizare • Rapoarte de monitorizare / de inspecție efectuate de inspectorul școlar pentru informatică • Rapoarte de inspecție de specialitate/ generale
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMETICE, RELAȚII COMUNITARE	Crearea/asigurarea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație	Anul școlar 2023 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unui cadru instituțional optim pentru derularea programului la nivelul fiecărui parteneriat 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordurile de colaborare
	Stabilirea unor strategii de comunicare pozitivă, de încurajare a membrilor comunității școlare și a comunității largite de a sprijini asigurarea condițiilor optime ale procesului de învățământ	septembrie – octombrie 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea inspectorilor pentru management instituțional cu toți managerii unităților de învățământ din județul Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare • Listă de bune practici

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european	<p>1.2.1. Respectarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, a Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”</p> <p>1.2.2. Participarea tuturor elevilor la activitățile desfășurate în „Săptămâna verde”</p> <p>1.2.3. Consultarea a cel puțin 80 % din numărul elevilor pentru stabilirea activităților extrașcolare la nivelul fiecărei unități de învățământ</p> <p>1.2.3. Participarea fiecărui elev la cel puțin o activitate extracurriculară / lună</p>

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare/ proiecte pentru sănătate/ educație civică/ educație cultural- artistică și științifică/ educație ecologică/ educație prin sport/educație rutieră/educație juridică, stimularea interesului	septembrie 2023– iunie 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ • Managerii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea activităților la nevoile reale ale grupurilor de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMETICE, RELAȚII COMUNITARE	Monitorizarea implementării unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii	An școlar 2023 – 2024 Conform graficului de inspecție	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar • Metodiști ai ISJ • Responsabilii de cerc pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor legale în toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție tematică
	Continuarea parteneriatului cu Asociația Ovidiu Ro și cu Fundația „Noi orizonturi” pentru prevenirea analfabetismului funcțional în zonele defavorizate ale județului.	Septembrie 2023 – iunie 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru învățământ primar 	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în programe de formare a unor cadrel didactice din învățământul primar • Includerea în proiect a unităților de învățământ defavorizate 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de activitate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale	1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5% a numărul itemilor cu răspuns corect la fiecare dintre disciplinele implicate în EN 2-4

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2023-2024	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de pregătire suplimentară • Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site MEN) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale	Conform Calendrelor ME	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea evaluărilor în baza metodologiilor specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare
RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a	septembrie 2023 februarie 2024	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională 	<ul style="list-style-type: none"> • Site I.S.J. Dâmbovița

	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională 2021	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în programe de pregătire pentru evaluările naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare
RESURSE MATERIALE /FINANCIARE	Comunicarea cu managerii unităților de învățământ în scopul asigurării logisticii necesare pentru EN 2-4	Conform Calendarelor ME	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării 	<ul style="list-style-type: none"> Lista unităților de învățământ
RELAȚII COMUNITARE	Comunicarea cu managerii unităților de învățământ cu privire la derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Conform graficului de inspecție ce vizează EN 2-4 din anul școlar 2023 - 2024	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar 	<ul style="list-style-type: none"> Lista unităților de învățământ

Obiectiv general 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	2.1.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate , a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	septembrie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea analizei SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza SWOT la începutul anului școlar 2023- 2024
	Elaborarea stării învățământului la sfârșitul anului școlar 2022-2023	septembrie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la componentele analizate 	<ul style="list-style-type: none"> Starea învățământului la finalul anului școlar 2022-2023
	Elaborarea graficului de inspecții	septembrie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea <i>cu Graficul unic</i> al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecții
	Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor,	septembrie – octombrie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la specificul metodologiilor/ regulamentelor 	<ul style="list-style-type: none"> Procedurile operaționale pentru înscrierea elevilor în ciclul primar Procedura de inspecție școlară generală
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile speciale/de specialitate/generale care vizează managementul clasei de elevi	ianuarie 2024 iunie 2024	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea bunelor practici privind managementul clasei 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de măsuri (dacă este cazul)

RESESE UMANE	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la învățământul primar în anul școlar 2023 - 2024	octombrie 2023	Inspectorii școlari MRU	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete 	<ul style="list-style-type: none"> Situația încadrării personalului didactic din învățământul primar
	Acordarea de consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea posturilor didactice la nivelul unității și în recrutarea, selecția, angajarea și gestionarea resurselor umane.	Pe parcursul anului școlar 2023 - 2024	Inspectorii școlari MRU Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> Lista școlilor consiliate Site ISJ Dâmbovița
RELAȚII COMUNITARE	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2023 - 2024	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> Transmiterea actelor emise de ME către toate toate cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Poșta electronică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.2.1. Participarea a cel puțin 400 de cadre didactice din învățământul primar la o formă de perfecționare în anul școlar 2023-2024 (cursuri avizate / acreditate) 2.2.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 25 de cadre didactice 2.2.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 85 % din numărul cadrelor didactice monitorizate

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecție

	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorul școlar și metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Delegațiile Lista repartizării inspecțiilor școlare
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> Site-ul CCD Dâmbovița Revista „Graiul Dâmboviței” Rețele de socializare
RESURSE UMANE	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie - decembrie 2023	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare 	<ul style="list-style-type: none"> Lista participanților Agenda întâlnirilor
	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice	octombrie - decembrie 2023	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea graficului de inspecție 	<ul style="list-style-type: none"> Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)
	Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială	Pe parcursul anului școlar 2023 - 2024	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea tuturor inspecțiilor conform graficului întocmit 	<ul style="list-style-type: none"> Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate

	Utilizarea feedback-ului din cadrul inspecțiilor școlare realizate în cursul anului școlar 2023 - 2024, în realizarea analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar în curs și pentru 2023 - 2024	Pe parcursul anului școlar 2023 - 2024	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Culegerea de informații utile în urma realizării inspecțiilor școlare 	<ul style="list-style-type: none"> Informări
RESURSE MATERIALE /FINANCIARE	Asigurarea resurselor financiare necesare pentru plata activității metodiștilor	An școlar 2023 - 2024	Compartimentul financiar-contabil Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Comunicarea cu directrii unităților de învățământ în care se efectuează inspecțiile de către metodiști 	Delegatii pentru efectuarea inspecțiilor
RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea cu centrele universitare de perfecționare, în vederea parcurgerii etapelor specifice aferente examenelor pentru acordarea de grade didactice	Conform calendarului din metodologiile specifice ME	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane	<ul style="list-style-type: none"> Constituirea comisiilor pentru susținerea probei finale, din cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I. 	<ul style="list-style-type: none"> Propuneri comisii pentru susținerea probei finale, din cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I.

OBIECTIV GENERAL 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (4 217 de elevi în anul școlar 2023 - 2024)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a	decembrie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Consultarea tuturor directorilor unităților de învățământ implicați 	<ul style="list-style-type: none"> Harta circumscripțiilor școlare

	elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2023 – 2024				
	Gestionarea bazei de date referitoare la numărul elevilor din ciclul primar	septembrie – octombrie 2023	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Informatician ISJ	<ul style="list-style-type: none"> Gestionarea bazei de date pe clase 	<ul style="list-style-type: none"> Baza de date
RESURSE UMANE	Consilierea managerilor unităților de învățământ în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare și a constituirii formațiunilor de studiu	martie - mai 2024	Inspector școlar pentru Învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea de către toți directorii unităților de învățământ a metodologiei de înscriere în învățământul primar, a calendarului de înscriere și a procedurilor specifice ale ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de activitate
	Consilierea managerilor unităților de învățământ pentru consilierea părinților ce urmează să-și înscrie copiii în clasa pregătitoare	martie - mai 2024	Inspector școlar pentru Învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea tuturor directorilor în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2024– 2025 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare
RELAȚII COMUNITARE	Diseminarea rezultatelor programelor derulate în parteneriat cu diverse asociații pentru formarea cadrelor didactice din învățământul primar	ianuarie – mai 2024	Inspector școlar pentru Învățământ primar Directorii de școli / grădinițe	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea rezultatelor în fiecare centru metodic 	<ul style="list-style-type: none"> Tabel de prezență Procese verbale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Crearea cadrului necesar aplicării unor practici educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii a abandonului școlar	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 100 în învățământul primar

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea Strategiei locale privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	Decembrie 2023 – iunie 2024	Inspector școlar pentru Învățământ primar Directorul CJRAE	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea Strategiei în cel puțin 25 unități de învățământ din medii socio-economice defavorizate ale județului 	<ul style="list-style-type: none"> Tabelele de prezență Informare anuală elaborată de CJRAE și transmisă către ISJ Dâmbovița
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea comunicării cu elevii care absentează nemotivat , precum și cu părinții acestora	Anul școlar 2023- 2024 conform graficului de inspecție	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Includerea a cel puțin 10 școli în activități de consiliere 	<ul style="list-style-type: none"> Lista unităților de învățământ în care se înregistrează un număr mare de absențe
RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea cu echipele de proiect pentru derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea accesului la educație	Anul școlar 2023 - 2024	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Echipele de proiect din unitățile de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea obiectivelor proiectului 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele de proiect

**INSPECTOR ȘCOLAR ,
Prof. dr. Mirela MIHĂESCU**