



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița
Telefon: 0245.211891, Fax: 0245.613723
E-mail: isjdb@isj-db.ro, WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 14296 / 20.10.2023



Avizată,
Inspector școlar general adjunct,

prof. Alexandru MITRU

PLAN MANAGERIAL MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AN ȘCOLAR 2023-2024

Inspector școlar,
Prof. Mihai Simona - Maria

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023,
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 6330/2023 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2024
- Ordinul M.E. nr. 5243/2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024, cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA SWOT

| CURRICULUM | |
|--|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unei proiectări ce respectă recomandările curriculumului pentru disciplinele istorie-geografie-științe socio-umane; • elaborarea corectă a programelor de curs optional în vederea dezvoltării personale a elevilor prin construirea unor experiențe de învățare semnificative pentru aceștia; • utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării; • crearea unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • abordarea conținuturilor cu rigoare științifică prin alternarea formelor de organizare a activității în vederea facilitării interacțiunii și a dezvoltării capacității de comunicare; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților; • diversificarea resurselor educaționale și adaptarea acestora atât la nivelul de vârstă și de învățare al elevilor, cât și la competențele selectate; • adaptarea demersului didactic la potențialul și la ritmul colectivului clasei/individual; • organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării prin adaptarea conținuturilor, a mediului fizic, a resurselor educaționale la potențialul de învățare, la aptitudinile și interesele elevilor; • utilizarea formelor de evaluare inițială, formativă și sumativă în vederea determinării nivelului de pregătire a elevilor în diverse etape ale procesului instructiv-educativ. | <ul style="list-style-type: none"> • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • preocupare redusă pentru asigurarea caracterului practic – aplicativ al lecțiilor care valorifică experiența de viață a elevilor ce stărnesc interesul acestora pentru studiu; • realizarea unui număr mic de conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional; • integrarea sporadică a metodelor complementare în procesul de evaluare; • slaba promovare a autoevaluării și interevaluării. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • apariția reperelor metodologice pentru clasa a X – a, a XI-a; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; | <ul style="list-style-type: none"> • diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • existența manualelor digitale la clasele V- VIII; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații digitale/ platforme. | <p>succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional. |
|--|--|

| RESURSE UMANE | |
|---|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; • interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare; • interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență. | <ul style="list-style-type: none"> • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; • creșterea frecvenței transmiterii de instrucțiuni către părinți folosind aplicația WhatsApp în detrimentul consilierii acestora. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; • colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definire în învățământ; • posibilitatea participării la conferințe, simpozioane, parteneriate, schimburi de experiență în domeniul specialității. | <ul style="list-style-type: none"> • înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării/rezultatele scăzute la învățătură |

| RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE | |
|---|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> • existența mijloacelor tehnice necesare integrării în lecții a instrumentelor TIC; • utilizarea manualelor digitale pentru clasele V-VIII, a materialelor audio- video • utilizarea aplicațiilor Google. • cel mai important suport pentru desfășurarea activităților didactice a fost implementarea platformelor de e-learning în toate unitățile de învățământ; • existența testelor de antrenament publicate pe site-ul https://rocnee.eu/testeantrenament/, resursele realizate împreună cu Centrul Național de Evaluare și Examinare; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ. | <ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • număr redus de cabinete de istorie-geografie-științe socio-umane funcționale; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit. | <ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare redusă. |
| DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMETICE, RELAȚII COMUNITARE | |
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> • continuarea activității centrului de excelență la disciplinele istorie-geografie cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, elevi și profesori deopotrivă. • impactul activităților derulate în cadrul programului CRED – <i>Curriculum relevant</i>, | <ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online; • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici |

| | |
|---|--|
| <p>educație deschisă pentru toți, realizat în colaborare între Ministerul Educației și Cercetării, C.C.D. Dâmbovița, C.C.D. Teleorman</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu partenerii în cadrul proiectului privind învățământul secundar ROSE, în vederea creșterii promovabilității examenului național debacalaureat prin desfășurarea de activități pedagogice/ de sprijin/ extracurriculare. • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; | <ul style="list-style-type: none"> • din anumite domenii de pregătire; • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; |
| OPORTUNITĂȚI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economice, partenerii sociali; • existența în cadrul Universității Valahia Târgoviște a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli. | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; • interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de principal partener educațional al școlii. |

PRINCIPII ȘI VALORI

Pentru desfășurarea în condiții optime a activității la nivelul disciplinelor istorie-geografie-științe socio-umane, se urmărește respectarea unor principii și valori fundamentale:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

ȚINTE STRATEGICE 2020-2024

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

AN ȘCOLAR 2023 - 2024

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ

1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european

1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea națională la clasa a VI-a și la examenul de bacalaureat

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizațional, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate

2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional

2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil

2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița

**PLAN OPERAȚIONAL
AN ȘCOLAR 2023-2024**

OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

| OBIECTIV SPECIFIC | | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ</p> | <p>1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ</p> <p>1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă</p> | | | |
| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
| CURRICULUM | <p>Promovarea inovării pedagogice, la toate disciplinele de învățământ, a proiectării pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe, a utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare care stimulează dezvoltarea gândirii critice, premisă a diminuării riscului de analfabetism funcțional</p> | <p>martie-aprilie 2024, conform calendarului cercurilor pedagogice</p> <p>noiembrie 2023 - mai 2024, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)</p> | <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Includerea teoriei în agenda cercurilor pedagogice • Includerea în inspecția tematică de specialitate a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ pentru evaluarea utilizării strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe și a modului în care predarea și învățarea sunt optimizate prin procesul de evaluare continuă | <ul style="list-style-type: none"> • Graficul cercurilor pedagogice • Rapoarte de inspecție |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Monitorizarea, prin inspecția școlară tematică, de specialitate și specială a modului de elaborare și de punere în practică a proiectului curricular, de implementare a programelor școlare și a reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației</p> | <p>octombrie 2023 (inspecție tematică) - noiembrie 2023 - mai 2024 (conform graficului de inspecție al inspectorului școlar pentru geografie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane))</p> | <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Acordare de feedback, activități de consiliere desfășurate de inspectorul școlar de specialitate pentru implementarea măsurilor ameliorative • Asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a programelor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate • Reconsiderarea rolului de facilitator al profesorului în cel puțin 80% din numărul unităților de învățământ; | <ul style="list-style-type: none"> • Recomandările din rapoartele de inspecție specială și de specialitate • Grile de monitorizare • Fișele de asistență ale directorilor |
| <p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p> | <p>Anul școlar 2023 - 2024, conform graficului de inspecție generală</p> | <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității tuturor unităților de învățământ inspectate | <ul style="list-style-type: none"> • Fișe de observare • Rapoarte de inspecție generală |
| <p>Coordonarea unităților de învățământ de către inspectorii școlari pentru proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiată, respectiv a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și</p> | <p>Anul școlar 2023 – 2024</p> | <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță în toate unitățile de învățământ • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind | <ul style="list-style-type: none"> • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță • Planuri individualizate |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță), în scopul reglării unor disfuncționalități cauzate de pandemie/învățarea online</p> | <p>Monitorizarea modului de integrare a elevilor care au studiat în străinătate înscrisi/ reînscrisi în școlile din județul Dâmbovița</p> | <p>decembrie 2023</p> | <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> | <p>monitorizarea programelor de educație remedială în toate unitățile de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea cel puțin a unui plan individualizat pentru fiecare elev, pe parcursul anului școlar 2023 – 2024 (ROFUIP, Art.106, alin.5) | <ul style="list-style-type: none"> Listele cu elevii participanți la programul de educație remedială Grile de monitorizare internă completate de directorii unităților de învățământ |
| <p>Sprrijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea bazată pe investigație, probleme/ proiecte în detrimentul memorării.</p> | <p>Anul școlar 2023 – 2024</p> | <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> | <p><i>Consilierea tuturor cadrelor didactice cu dificultăți în utilizarea la clasă a investigației, a învățării bazate pe proiect</i></p> | <p>Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor tematice</p> | <p>Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor tematice</p> |
| <p>Stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea de Resurse educaționale deschise inovative</p> | <p>Anul școlar 2023 – 2024</p> | <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> | <p><i>Aprobarea a cel puțin 3 RED-uri inovative la geografie, istorie și științe socio-umane</i></p> | <p>Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița</p> | <p>Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița</p> |
| <p>Consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - XI) și pentru sporirea calității în educație</p> | <p>Conform graficului / consfătuirilor / cercurilor pedagogice</p> | <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> | <p>Consilierea cadrelor didactice din cel puțin 20 de licee pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - XI)</p> | <p>Lista cadrelor didactice participante la Consfătuirile județene</p> | <p>Lista cadrelor didactice participante la Consfătuirile județene</p> |

| OBIECTIV SPECIFIC | | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ | |
|---|--|---|--|
| 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european | | 1.2.1. Participarea fiecărui elev la cel puțin o activitate extracurriculară / lună | |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|--|---|---|---|---|
| CURRICULUM | Promovarea programului Centrului de excelență și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță înaltă | An școlar 2023 – 2024, conform graficului de activitate al Centrului de excelență | Directorul centrului de excelență Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Directorii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Constituirea/dezvoltarea grupelor de elevi capabili de performanță; formarea unui nucleu educațional orientat către excelență și dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal Includerea în programul de educație diferențiată a elevilor capabili de performanțe înalte | <ul style="list-style-type: none"> Listele cu grupurile de elevi înscrși în Centrul de excelență |

| OBIECTIV SPECIFIC | | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ | |
|---|--|--|--|
| 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat | | 1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII în sesiunea 2024, față de cele obținute la EN VIII -- sesiunea 2023 1.3.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2024 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2022-2023 1.3.3. Creșterea, în sesiunea 2024, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4-6 cu cel puțin 10 % față de sesiunea 2023 | |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|---------------|--|----------------------------------|---|---|---|
| CURRICULUM | Desfășurarea unei cercetări de tip evaluativ a curriculumului aplicat, în vederea realizării unor măsuri ameliorative la nivelul fiecărei discipline de învățământ | septembrie octombrie 2023 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a tipurilor de itemi care creează dificultăți elevilor la EN 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat; stabilirea unor planuri de măsuri cu caracter ameliorativ după evaluările naționale și Bacalaureat | <ul style="list-style-type: none"> Raport de cercetare evaluativă cu privire la modul de aplicare a curriculumului la nivel județean, pe cicluri de învățământ |
| | Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN2/4/6/8) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2023 - 2024 și prezentarea acestora în cadrul cercurilor pedagogice; | septembrie octombrie 2023 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat | <ul style="list-style-type: none"> Rapoarte județene elaborate pentru EN 2 -4-6- 8 și Bacalaureat |
| RESURSE UMANE | Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI- a, a VIII -a și a examenului de bacalaureat | octombrie 2023 februarie 2024 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> Informarea tuturor cadrelor didactice implicate în EN2-4-6-8 Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat | <ul style="list-style-type: none"> Site I.S.J Dâmbovița |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la EN2-4-6-8 - sesiunea 2023 și la examenul de bacalaureat 2023 | Noiembrie-decembrie 2023 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a cel puțin 3 unități de învățământ cu rezultate slabe la fiecare disciplină de învățământ implicată în EN 2-4-6-8, respectiv bacalaureat • Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare, rapoarte, informări |
| Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat | martie 2024 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinului de ministru • Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Situația privind rata de participare la simulare • Situația rezultatelor obținute |
| Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale | mai-iunie 2024 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate • Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale |

Obiectiv general 2:
Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, în scopul creșterii calității în educație

| OBIECTIV SPECIFIC | | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ | |
|--|--|---------------------------|--|
| 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate | 2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2023 - 2024 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.3. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ | | |

| DOMENIUL | ACTIVITĂȚI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII | MIJLOACE DE VERIFICARE: |
|----------|---|-----------------------|--|---|---|
| | Asigurarea transparenței la nivel instituțional | An școlar 2023 - 2024 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație: Personal didactic auxiliar | <ul style="list-style-type: none"> Actualizarea datelor de interes public, pe site-ul instituției Respectarea termenelor aferente postării informațiilor, pentru activitățile desfășurate Respectarea legislației privind protecția datelor cu caracter personal | <ul style="list-style-type: none"> Site-ul ISJ Dâmbovița |

| OBIECTIV SPECIFIC | | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ | |
|--|---|---------------------------|--|
| 2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional | 2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente proiective corelate cu prioritățile locale, județene, naționale și europene | | |

| DOMENII FUNCȚIONALE | ACTIVITĂȚI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|---------------------|--|-----------------|---|--|---|
| CURRICULUM | Elaborarea planului anual de inspecție și control, a graficului unic de inspecții la nivelul ISJ Dâmbovița | septembrie 2023 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> Corelarea <i>Planului anual de inspecție și control</i> și a graficului unic de inspecții la nivelul ISJ Dâmbovița cu Planul managerial al ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Planul anual de inspecție Graficul unic de inspecții |

| OBIECTIV SPECIFIC | | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ | |
|---|--|---------------------------|--|
| 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil | 2.3.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale 2.3.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către inspectorul școlar pentru geografie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane) | | |

| DOMENIUL | ACTIVITĂȚI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|---|-----------------|---|--|---|
| CURRICULUM | Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional | septembrie 2023 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> Realizarea analizei SWOT | <ul style="list-style-type: none"> Analiza SWOT la începutul anului școlar 2023 - 2024 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|--|---|
| | Verificarea modului de constituire a colectivelor de elevi cu respectarea legislației în vigoare (învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, seral și postliceal); | octombrie 2023 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate a inspectorului școlar pentru geografie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane) Consilierea directorilor unităților de învățământ inspectate | <ul style="list-style-type: none"> Grilă de verificare Rapoarte de inspecție tematică |
| DEZVOLTARE ORGANIZATIONALĂ, RELAȚII SISTEMATICE, RELAȚII COMUNITARE | Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare) | Conform graficului de inspecție | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare | <ul style="list-style-type: none"> Grilă de verificare Rapoarte de inspecție tematică |

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|--|--|
| 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin proiecte de grant și participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+ | <p>2.4.1. Participarea a cel puțin 20% dintre cadrele didactice la o formă de perfecționare în anul școlar 2023 – 2024 (programe de formare avizate / acreditate)</p> <p>2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 50% dintre cadrele didactice</p> <p>2.4.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare de către cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice monitorizate</p> |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|---------------|---|-----------------------------|---|--|--|
| CURRICULUM | Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar | octombrie 2023 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului/ graficului propriu de inspecție la disciplinele geografie istorie și științe socic-umane cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale. Oferta de formare popularizată în timp util | <ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecție |
| | Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița | Conform graficului | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> Organizarea selecției metodiștilor conform precizărilor ME Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele | <ul style="list-style-type: none"> Grupurile de comunicare whatsapp |
| | Constituirea corpului de metodiști al ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2023 - 2024 | septembrie - octombrie 2023 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Inspectorul școlar pentru Dezvoltarea resursei umane | <ul style="list-style-type: none"> Participarea metodiștilor noi intrați în corpul de metodiști la activitatea de formare – informare | <ul style="list-style-type: none"> Documentele justificative pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției |
| RESURSE UMANE | Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate | octombrie - decembrie 2023 | Inspectorul școlar pentru Dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | | <ul style="list-style-type: none"> Lista participanților Agenda întâlnirilor |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor</p> | <p>– octombrie decembrie 2023</p> | <p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p> <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând candidații la examenul pentru definitivat/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare • Respectarea calendarelor transmise de ME | <ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale) |
| <p>DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMATICE, RELAȚII COMUNITARE</p> | <p>Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială</p> | <p>Pe parcursul anului școlar 2023 – 2024, conform graficului de inspecție</p> | <p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p> <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea respectării graficelor de inspecție | <ul style="list-style-type: none"> • Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate |
| | <p>Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică</p> | <p>În timpul inspecțiilor școlare mai 2024</p> | <p>Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație</p> <p>Partener: CCD Dâmbovița</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă | <ul style="list-style-type: none"> • Chestionar de monitorizare |

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

| OBIECTIV SPECIFIC | | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița | | 3.1.1. Cuprinderea în clasele a IX-a a unui număr de 3178 de elevi în învățământul liceal, respectiv 706 elevi în învățământul profesional | | | |
| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
| CURRICULUM | Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița | Anul școlar 2023 - 2024 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Directorii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi Respectarea legislației referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului în fiecare unitate de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare Rapoarte de inspecție |
| RESURSE MATERIALE - FINANCIARE | Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în condiții de siguranță | Septembrie 2023 | Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație | <ul style="list-style-type: none"> Verificarea tuturor unităților de învățământ Așigurarea materialelor sanitare | <ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare |

*Inspector școlar,
Prof. Mihai Simona - Maria*