

Nr.12499/3.10.2018

Aprobat în ședința C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița  
din data de 8.10.2018  
Președinte al C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița  
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
PROF. SORIN ION

## PLAN MANAGERIAL AL ACTIVITĂȚII DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC ANUL ȘCOLAR 2018-2019

### OBIECTIVE GENERALE

- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii. Formarea competențelor cheie. Asigurarea echității, a egalității de șanse și sporirea accesului la educație.
- Monitorizarea și prevenirea absenteismului în rândul elevilor la nivelul tuturor unităților școlare.
- Organizarea și monitorizarea evaluărilor cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Fundamentarea **ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare** având în vedere raționalizarea resurselor prin implementarea descentralizării instituționale.
- Asigurarea **calității educației**, asigurând o percepție clară și o monitorizare a politicilor educaționale la nivelul procesului de predare - învățare – evaluare.
- Stimularea **educației permanente**, promovarea unui învățământ diversificat care stimulează rute individuale de pregătire, încurajează competiția, performanța școlară și favorizează înnoirea.
- Coordonarea prin compartimente a domeniilor funcționale de **intervenție managerială** (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale); reconsiderarea inspecției școlare prin deplasarea accentului de pe instituția școlară, pe cadrul didactic.
- Organizare, monitorizare și evaluare examene naționale, concursuri (elevi, cadre didactice); Evidențierea modificărilor legislative. Feedback și măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor.
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de proiecte; Colaborare eficientă cu instituțiile conexe (CCD, CJAPP, CJRAE, CMBRAE) și parteneriate cu instituțiile locale. Asistență tehnică și consiliere în programele și proiectele cu finanțare
- Formarea continuă a personalului din mediul educațional; Formarea inițială și continuă a managerilor din învățământul preuniversitar în vederea optimizării procesului de management școlar
- Dezvoltarea marketingului educațional. Promovarea serviciilor educaționale. Relația cu presa.

---

---

## OBIECTIVE SPECIFICE

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;
- Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDȘ – urilor și CDL – urilor;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor MEN cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Verificarea structurii, componenței catedrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
- Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodologiilor existente;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;
- Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, parteneri;

- Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari a apartenenței la grup, în vederea consolidării simțului civic;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară.

## ANALIZA SWOT ÎNVĂȚĂMÂTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea documentelor de proiectare curriculară;</li> <li>• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;</li> <li>• alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;</li> <li>• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</li> <li>• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> <li>• implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> <li>• diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>• disfuncționalități în realizarea evaluării de proces;</li> <li>• slaba frecvență a temelor diferențiate;</li> <li>• slaba integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>• înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;</li> <li>• rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele naționale (evaluare națională, bacalaureat);</li> <li>• transfer redus către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+.</li> <li>• număr mic de clase pentru învățământul profesional, inclusiv dual</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neconcordanța dintre manualele școlare și programele școlare la clasele</li> </ul>

<p>învățământ preuniversitar și a abandonului școlar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apariția noilor programe școlare</li> <li>• reconfigurarea curriculei, prin centrarea acesteia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> </ul>	<p>V-VIII</p>
---	---------------

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; cadre didactice calificate cu experiență didactică care au participat la cursuri de formare prin programul Phare VET și Phare TVET, POSDRU;</li> <li>• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>○ preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>○ participarea, semnificativă numeric, a cadrelor didactice, la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;</li> <li>○ interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;</li> <li>○ colaborarea ISJ DB – CCD DB în vederea formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ;</li> <li>○ ocuparea funcțiilor de director și director adjunct prin promovarea concursului, în procent foarte mare – 93% pentru directori, 74% pentru directori adjuncți;</li> <li>○ rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ;</li> <li>○ atragerea unora dintre tinerii care au abandonat școala în programe de tip „A doua șansă”, în unele zone socio-economice dezavantajate ale județului.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale;</li> <li>• competențe reduse ale personalului didactic și de conducere în domeniul marketing-ului școlar;</li> <li>• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> <li>• număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli;</li> <li>• rezistența la schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>• număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;</li> <li>• lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;</li> <li>• insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității.</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența cursurilor acreditate de formare profesională;</li> <li>• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;</li> <li>• tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;</li> <li>• lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventarea redusă.</li> </ul>

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.;</li> <li>• număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice;</li> <li>• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POSDRU; PHARE TVET</li> <li>• existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar;</li> <li>• conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>• slaba actualizare a fondului de carte din biblioteci;</li> <li>• numărul mic al centrelor de documentare și informare;</li> <li>• uzura morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele unități școlare;</li> <li>• număr insuficient de calculatoare/ rețele de calculatoare care să permită desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale programelor școlare;</li> <li>• lipsa site-ului unor unități de învățământ;</li> <li>• slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU;</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diminuarea posibilităților financiare ale populației;</li> <li>• creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</li> </ul>

## RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;</li> <li>• implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;</li> <li>• buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în județ;</li> <li>• contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice;</li> <li>• consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;</li> <li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</li> <li>• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</li> <li>• slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare externă finalizate;</li> <li>• slaba preocupare a managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă</li> <li>• colaborare eficientă cu instituțiile publice, agenți economici, parteneri sociali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme ale școlii;</li> <li>• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li>• slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;</li> <li>• slabe inițiative private sau de/ sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;</li><li>• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;</li><li>• existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;</li><li>• accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• carențe legislative în legătură cu posibilitatea de a adopta măsuri prompte și eficiente față de cei ce încalcă normele de comportament civilizate;</li><li>• implicarea și interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li><li>• existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării;</li><li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;</li><li>• slaba motivație a agenților economici de a se implica în realizarea învățământului profesional de tip dual.</li></ul> |
|--|--|



**PLAN OPERAȚIONAL AL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, ÎNDRUMARE ȘI CONTROL  
ÎN VĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC  
ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

**Obiectiv general 1:**  
Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare	1.1.1. Participarea la educație a <b>tuturor elevilor</b> cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile / copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a <b>tuturor</b> copiilor cu CES orientați către învățământul de masă 1.1.3. Includerea în programe de educație remedială a <b>tuturor</b> elevilor cu deficiențe de învățare 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de <b>cel puțin 60%</b> a elevilor cuprinși în programe de educație remedială 1.1.5. Derularea Programului <i>Școală după școală</i> pe baza <i>Metodologiei de organizare și desfășurare a programului</i> , în toate unitățile în care a fost solicitat și aprobat programul

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat și particulare/ alternativele educaționale. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDȘ/ CDL) relevant în raport cu cerințele pieței muncii, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici	Semestrul I 2018	Inspector școlar general adjunct - Gabriela Istrate  Inspectori școlar general adjuncți - Elena Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ / CDL</li> <li>• Adecvarea ofertei la specificul unității de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația opționalelor avizate de inspector școlar ÎPT</li> </ul>
	Elaborarea testelor pentru evaluarea inițială la clasa a V-a prin colaborarea învățătorului care a fost încadrat la clasa respectivă în anul școlar precedent și	Septembrie 2018	Directorii unităților de învățământ Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea profesorului cu învățătorul în toate unitățile de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testele de evaluare inițială</li> </ul>



	profesorul clasei		Inspector școlar ÎPT		
	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2018-2019	Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe  Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial al unităților de învățământ</li> <li>Graficul activităților remediale</li> </ul>
	Compatibilizarea regulamentului privind competițiile școlare cu noile programe școlare din învățământul gimnazial	Octombrie – noiembrie 2018	Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compatibilizarea regulamentului cu programele școlare la clasele a V-a și a VI-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesele verbale ale consiliilor consultative pe discipline</li> </ul>
	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al ISJ Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de MEN/ ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar general  Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul</li> </ul>
	Monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial-clasa a VI-a și pentru sporirea calității în educație	Octombrie - decembrie 2018  Februarie – martie 2019	Inspectorul școlar general  Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe  Inspector școlar ÎPT Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea programelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ</li> </ul>

	Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	Octombrie 2018	Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor</li> <li>• Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs</li> <li>• Respectarea procedurii specifice programului de educație remedială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare / verificare</li> <li>• Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Directorul CCD Dâmbovița Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionare aplicate de CCD Dâmbovița</li> </ul>

	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;</li> <li>➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării;</li> <li>➤ asigurarea unui volum al temelor pentru acasă adecvat vârstei elevilor</li> <li>➤ calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ</li> <li>➤ îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor</li> <li>➤ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare</li> <li>➤ sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala</li> <li>➤ etc</li> </ul>	<p>Noiembrie 2018 - ianuarie 2019</p> <p>Februarie – mai 2019</p> <p>Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate</p>	<p>Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe</p> <p>Inspector școlar ÎPT <i>Metodiștii ISJ Dâmbovița</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor</li> <li>• Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor</li> <li>• învățarea diferențiată , raportată la: <ul style="list-style-type: none"> <li>– strategiile utilizate de cadrele didactice</li> <li>– conținutul învățării;</li> <li>– diferențierea temelor</li> </ul> </li> <li>• Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind volumul temelor pentru acasă</li> <li>• Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare</li> <li>• Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție de specialitate</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea Regulamentului de inspecție școlară</li> <li>Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție generală</li> </ul>
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile de specialitate cu teme de referință pentru anul școlar 2018-2019, precum și prin inspecțiile tematice și generale	Ianuarie 2019 August 2019	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ</li> <li>Identificarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport semestrial</li> <li>Plan de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ</li> </ul>
RESURSE UMANE	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar și gimnazial- clasa a VI-a	Anul școlar 2018-2019, conform graficului elaborat de fiecare inspector școlar	Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe Directorul CCD Dâmbovița Inspector școlar ÎPT Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup) sau la un program de formare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup/formare</li> </ul>
	Informarea cadrelor didactice pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor	Anul școlar 2018-2019, semestrul, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabele de prezență de la cercurile pedagogice</li> </ul>

	<p>Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial-clasa a VI-a și pentru sporirea calității în educație</p>	<p>Conform graficului consfătuirilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli</p>	<p>Inspectorul școlar general  Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar și a celor încadrate la clasa a VI-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic</li> <li>Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I</li> </ul>
	<p>Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor din clasa a V-a și a IX-a</p>	<p>Conform graficului consfătuirilor / cercurilor pedagogice din semestrul I  Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli</p>	<p>Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe  Inspector școlar ÎPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a V-a și a IX-a, cu tehnici de management al clasei care facilitează adaparea elevilor la condițiile trecerii la un alt ciclu de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I</li> <li>Lista de prezență a cadrelor didactice</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenle de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale</p>	<p>1.3.1. Creșterea cu <b>cel puțin 2%</b> a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII - 2019, față de cele obținute la EN VIII - 2018</p> <p>1.3.2. Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat 2018 <b>cu cel puțin 2%</b> față de anul școlar</p>

	2017-2018 1.3.3. Asigurarea unei promovabilității la examenele de certificare a calificării profesionale de <b>cel puțin 87%</b>
--	---

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/ examenele naționale (EN2-4-6 și EN8) din anul școlar 2017-2018 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene/ ședințelor cu directorii	Septembrie – octombrie 2018	Inspectorul școlar general  Inspectorii școlari pentru specialitățile implicate în evaluarea națională / examene	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a II-a, clasa a IV-a, clasa a VI-a, clasa a VIII-a, clasa a XII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte județene elaborate pentru EN2-4-6, EN 8 și Bacalaureat</li> <li>Starea învățământului pentru anul școlar 2017– 2018</li> </ul>
	Valorificarea rezultatelor obținute la EN 2-4-6 / EN8 și examenul de bacalaureat din anul școlar 2017-2018	Septembrie – octombrie 2018	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare internă</li> </ul>
	Monitorizarea internă și externă a modului de implementare a planurilor individuale de învățare elaborate în baza rezultatelor slabe la EN 2 și EN 6 din anul școlar 2017-2018	Octombrie 2018	Inspector școlar general adjunct – Cristina Stroe  Inspector școlar ÎPT  Directorii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derularea activității conform planurilor individuale de învățare în toate unitățile de învățământ</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2018 - 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare internă / externă</li> <li>Raport de inspecție tematică</li> </ul>
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor	Octombrie 2018	Inspector școlar general adjunct –	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea graficului de pregătire suplimentară</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> </ul>

naționale din anul școlar 2018-2019, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Februarie 2019	Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site MEN)</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2018 - 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>
Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2019 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.)	Conform graficului	Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza rezultatelor în toate unitățile</li> <li>Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări</li> <li>Site – ul I.S.J. Dâmbovița</li> </ul>
Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2018 - 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale</li> <li>Situația rezultatelor obținute</li> </ul>
Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar ÎPT Responsabilii ariei curriculare „Tehnologii”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2018 - 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Rapoarte de monitorizare</li> <li>Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale</li> </ul>



RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat	Septembrie 2018  Februarie 2019	Inspector școlar general adjunct – Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT Responsabilii ariei curriculare „Tehnologii”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site I.S.J. Dâmbovița</li> </ul>
	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2018, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale	Conform graficului de monitorizare	Inspector școlar general adjunct – Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/ examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare</li> <li>Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> </ul>
RELAȚII COMUNITARE	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2018-2019	Inspectorul școlar general  Inspector școlar IPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmiterea actelor emise de MEN către toate unitățile de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poșta electronică</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în <b>toate unitățile subordonate</b> , a unor documente de proiectare adecvate priorităților locale/județene / naționale 2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către <b>toți</b> inspectorii școlari 2.2.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către <b>cel puțin 90%</b> din numărul acestora

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județ	Septembrie 2018	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar general adjunct – Gabriela Istrate Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea metodologiei de evaluare a directorilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentele de evaluare</li> </ul>
	Elaborarea Planului managerial al inspectoratului școlar/ unităților de învățământ prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial al ISJ Dâmbovița	Septembrie 2018	Inspectorul școlar general  Comisia constituită pentru elaborarea planului managerial  Inspectorii școlari generali adjuncți	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corelarea planurilor manageriale la nivel de compartiment / disciplină/ comisie cu planul managerial al instituției</li> <li>Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial anual și semestrial</li> <li>Planurile operaționale</li> <li>Grile de monitorizare/ evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial</li> </ul>
	Verificarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice, conform atribuțiilor din ROFUIP	Martie 2019	Inspector școlar general adjunct, Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilă de verificare</li> <li>Raport de inspecție tematică</li> </ul>

	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ	Ianuarie 2019 August 2019	Inspectorul școlar general  Inspectorii școlari generali adjuncți  Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ</li> <li>Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport semestrial</li> <li>Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ</li> </ul>
--	---	------------------------------	---	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Creșterea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	<p>2.3.1. Participarea a cel puțin 70% din numărul didactice/ personalului didactic auxiliar <b>la cel puțin o formă de perfecționare</b> în anul școlar 2018-2019</p> <p>2.3.2. Dezvoltarea la nivelul județului Dâmbovița <b>a cel puțin 10 proiecte instituționale</b> de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională prin Acțiunea cheie 1, în cadrul Programului Erasmus+</p> <p>2.3.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către <b>cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice</b></p> <p>2.3.4. Abilitarea <b>a cel puțin 25 de cadre didactice</b> în dezvoltarea competențelor de evaluare (pentru evaluare/examene naționale)</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2018	Inspector școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița</li> <li>Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale.</li> </ul>	<b>Graficul de inspecție</b>
	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiști	octombrie - noiembrie 2018	Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>		Delegații Lista repartizării inspecțiilor școlare efectuate de metoditii

RESURSE UMANE	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Directorul CCD Inspector școlar ÎPT Responsabilii ariei curriculare „Tehnologii”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe promovate în timp util</li> </ul>	ISJ <ul style="list-style-type: none"> <li>Site-ul CCD</li> <li>Grupul de discuții <a href="mailto:rfc_db@yahoo.com">rfc_db@yahoo.com</a> al responsabililor cu formarea continuă</li> <li>Revista „Graiul Dâmboviței”</li> </ul>
	Diseminarea bunelor practici privind înovarea în procesul de predare-învățare-evaluare, conducerea unităților de învățământ, derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspector școlar general  Inspectorii școlari generali adjuncți  Inspector școlar ÎPT Responsabilii ariei curriculare „Tehnologii”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseminarea a cel puțin 5 practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)</li> <li>Diseminarea a cel puțin 2 practici de succes privind conducerea unităților de învățământ</li> <li>Diseminarea a cel puțin puțin 2 practici de succes privind derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda cercurilor pedagogice</li> </ul>
	Actualizarea corpului de metodiști ISJ Dâmbovița	Septembrie – octombrie 2018	Inspector școlar ÎPT Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea selecției metodiștilor, pentru fiecare disciplină.</li> <li>Desfășurarea concursului pentru selectarea metodiștilor.</li> <li>Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedura de selecție a corpului de metodiști</li> <li>Documentație privind desfășurarea selecției</li> <li>Lista metodiștilor ISJ Dâmbovița</li> <li>Decizii</li> </ul>

	Derularea de sesiuni de formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	noiembrie 2018	Inspectorul școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i> Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare - informare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabelul de prezență</li> </ul>
	Efectuarea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul aprobat prin ordinul MECTS. Valorificarea inspecțiilor școlare din perspectiva perfecționării cadrelor didactice inspectate	noiembrie 2018 – mai 2019	Inspector școlar general adjunct, Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT Profesori metodiști IPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificarea prin inspecție școlară a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național.</li> <li>• Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă, considerate priorități naționale ale MEN, pentru anul școlar 2018 – 2019	Pe parcursul anului școlar	Inspector școlar ÎPT Responsabilii ariei curriculare „Tehnologii” Inspectorii MRU  Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice.</li> <li>- Identificarea tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la clasa pregătitoare și nu au absolvit programul de formare destinat acestui grup țintă.</li> <li>- Selectarea a cel puțin 50 de profesori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate</li> <li>- Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupurilor de cursanți</li> </ul>

				de informatică, în vederea abilitării curriculare pentru predarea TIC la clasele a V-a și a VI-a. - Cuprinderea, la programele de formare acreditate MEN, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens.	
Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare	Echipe de inspectori școlari care realizează inspecția Partener: CCD Dâmbovița		- Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anii școlari 2017 – 2018 și 2018 – 2019, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții.	- Fișe de monitorizare
Derularea unui parteneriat cu Universitatea „Valahia” din Târgoviște, în vederea creșterii calității practicii pedagogice.	Noiembrie 2018	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Științele Educației – <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i></li> </ul>	• Acordul de colaborare

### OBIECTIV GENERAL 3

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

### OBIECTIV SPECIFIC

### INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în grădiniță cel puțin a unui număr de 11 400 <b>de preșcolari</b> 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (cel puțin <b>4 000 de elevi</b> în anul școlar 2018-2019) 3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (aprox. <b>4200 elevi</b> în anul școlar 2018-2019)
--	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2018 – 2019 și a mediului fizic	Septembrie 2018	Inspectorul școlar general  Inspectorii școlari generali adjuncți  Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unui mediu educațional atractiv pentru preșcolari și elevi</li> <li>Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor preșcolarilor / elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Verificarea înregistrării absențelor, a notării ritmice (note/calificative), a întocmirii/ respectării graficelor de susținere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director, conform art. 21, alin. 4, lit. o din Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016)	Decembrie 2018	Inspector școlar general adjunct, Cristina Stroe Inspector școlar ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea precizărilor ROFUIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
--------------------------	----------------------------------



<p>3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană</p>	<p>3.3.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementare de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile pentru cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ până sfârșitul anului școlar 2018 – 2019</p> <p>3.3.2. Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc., la nivel național și/sau internațional, în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puțin 30 de unități școlare, până la sfârșitul anului școlar 2018 – 2019</p> <p>3.3.3. Implementarea de proiecte cu finanțare externă în cel puțin 60 de unități de învățământ</p>
---	---

<p>RELAȚII COMUNITARE</p>	<p>Implementarea proiectelor cu finanțare europeană, în parteneriat cu alte entități locale, regionale, internaționale</p>	<p>Conform contractelor de finanțare, acordurilor de parteneriat</p>	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Echipele de proiect</p> <p>Parteneri: CCD Dâmbovița, alte instituții partenere</p>	<p>- Derularea tuturor activităților specifice proiectelor aprobate, conform diagramelor Gantt.</p> <p>- Realizarea tuturor raportărilor solicitate de finanțatori, cu respectarea termenelor stabilite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofoliul fiecărui proiect</li> </ul>
-------------------------------	--	--	---	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>3.4. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin cele în care funcționează alternative educaționale</p>	<p>3.4.1. Funcționarea la standardele impuse de alternativele educaționale Waldorf și Step by Step a unui număr minim de 50 de grupe de grădiniță și 30 de clase de învățământ primar, înființate pe baza solicitărilor părinților și a aprobărilor instituțiilor abilitate.</p> <p>3.4.2. Respectarea de către toate instituțiile de învățământ particular a criteriilor de funcționare conform ARACIP, corespunzătoare acreditării obținute.</p> <p>3.4.3. Cuprinderea în învățământul particular sanitar a unui număr de cel puțin 3% din numărul absolvenților de învățământ liceal, în corelație cu cererea de pe piața muncii la nivel național și european.</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

	Monitorizarea modului în care se implementează măsurile privind asigurarea calității în învățământul particular și alternativ	Conform Graficului ISJ Dâmbovița	<p>Inspector școlar general adjunct – Gabriela Istrate</p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>Învățământul particular și alternativ</i></p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea documentației specifice învățământului particular și a celui alternativ preprimar, primar (proiectare, implementare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte specifice</li> </ul>
	Promovarea la nivelul comunității și al cadrelor didactice din sistem a rețelei de învățământ particular și alternativ	octombrie 2018 – februarie 2019	<p>Inspector școlar general adjunct – Gabriela Istrate</p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>Învățământul particular și alternativ</i></p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea în comunitate a alternativelor educaționale; popularizarea ofertei de școlarizare prin postarea pe site-urile unităților de învățământ</li> <li>• Popularizarea condițiilor de extindere a alternativei educaționale Step by Step</li> </ul>	<p>Oferta postată pe site-ul unității de învățământ</p> <p>Adresa din partea Centrul <i>Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională</i> (postată pe site ISJ)</p>

**OBIECTIV GENERAL 4:**

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale	<p>4.1.1. Identificarea a <b>cel puțin 5 domenii</b> prioritare cerute pe piața muncii</p> <p>4.1.2. Includerea în planul de școlarizare a <b>cel puțin 30 clase</b> de învățământ profesional, din care 4</p>

elevilor și pe cerințele pieței muncii	clase de învățământ dual
--	--------------------------

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la liceele tehnologice, școlile postliceale de stat și particulare, valabile în anul școlar următor	Conform termenelor stabilite de MEN	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i> Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ particular</i> Responsabilul <i>Rețea școlară</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alocarea claselor de învățământ profesional, într-un număr de cel puțin 10 licee</li> <li>Alocarea a cel puțin 10 clase de învățământ postliceal particular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de școlarizare</li> </ul>
	Elaborarea studiului „Opțiunea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020”	Noiembrie 2018	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de școlarizare</li> <li>Chestionare OSP</li> </ul>
	Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	Noiembrie 2018	Directorii Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de școlarizare</li> <li>Chestionare OSP</li> </ul>
	Realizarea <i>Ghidului pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII-a</i> , în anul școlar 2018-2019	Mai 2019	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuirea ghidului fiecărui absolvent al clasei a VIII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ghidul absolventului</li> </ul>

Realizarea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	Noiembrie 2018 – mai 2019	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP Directorii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consilierea tuturor elevilor și părinților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele elevilor consiliați</li> </ul>
Organizarea „Târgului ofertelor educaționale 2019”	Semestrul II 2018- 2019	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea unităților de învățământ de nivel liceal și gimnazial din județul Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport de analiză</li> </ul>
Elaborarea planurilor de acțiune de către unitățile de învățământ care școlarizează elevi din învățământul profesional și tehnic și monitorizarea acestora	Noiembrie - decembrie 2018	Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea planurilor de acțiune de către cele 21 unități cu învățământ profesional și tehnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planurile de acțiune</li> </ul>
Monitorizarea desfășurării de activități / programe de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	Noiembrie 2018 – mai 2019	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP Directorii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consilierea a 40% din totalul elevilor și părinților din unitățile în care este normat un profesor consilier școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele elevilor consiliați</li> </ul>
Monitorizarea funcționării <i>Comisiei de orientare școlară și profesională</i> în fiecare unitate școlară și la CJRAE	Anul școlar 2018-2019	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în comisie a directorului, consilierului psihopedagog, reprezentanților profesorilor diriginți, respectiv ai părinților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor</li> </ul>

	Inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic (ÎPT) și din unitățile de învățământ postliceale particulare	Decembrie 2018	Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i>  Inspectorii școlari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corelarea autoevaluării cu evaluarea realizată de echipele stabilite de ISJ Dâmbovița</li> <li>Identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de validare</li> </ul>
RESURSE UMANE	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor nivelului 4 de calificare, din învățământul profesional și tehnic	Septembrie 2018 – Iunie 2019	Directorul CJRAE  Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procese verbale</li> <li>Tabele de prezență</li> <li>Fișele OSP</li> </ul>
	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din învățământul profesional și tehnic, în cadrul proiectelor ROSE	Anul școlar 2018-2019	Directorii  Coordonatorii de proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiuni de consiliere conform graficului de activități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabele de prezență</li> </ul>
RESURSE MATERIALE FINANCIARE	Efectuarea demersurilor pentru extinderea și diversificarea învățământului postliceal finanțat de la bugetul de stat/ particular	Noiembrie 2018 - ianuarie 2019	Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i>  Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ particular</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019</li> </ul>
RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor parteneriate între unități școlare din învățământul profesional și tehnic, cu diverși parteneri, furnizori de formare profesională din țări participante la Programul Erasmus+	Octombrie 2018 – martie 2019	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale  Directorii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Încheierea de parteneriate în cel puțin 10% din unitățile de învățământ profesional și tehnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parteneriate încheiate</li> </ul>
	Verificarea corelării planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din anul școlar 2018-2019, inclusiv a celui de tip dual, cu prioritățile de dezvoltare preconizate în PLAI și PRAI	Decembrie 2018	Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecvarea planului de școlarizare la prioritățile stabilite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PLAI</li> <li>PRAI</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.2. Creșterea gradului de consultare / participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional	4.2.1. Identificarea a <b>cel puțin cinci parteneri</b> sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din Județul Dâmbovița 4.2.2. Creșterea <b>cu 1%</b> a numărului de clase din învățământul profesional aprobate pentru anul școlar 2018-2019, comparativ cu anul școlar 2017-2018 4.2.3. Înființarea unui număr de <b>3 clase de învățământ profesional dual</b> pentru anul școlar 2018-2019

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
RELAȚII COMUNITARE	Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)	Conform termenelor stabilite de MEN	Inspectorul școlar general  Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i>  Responsabil <i>Rețea școlară</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alocarea claselor de învățământ profesional de stat și dual, într-un număr de cel puțin 10 licee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici privind CLDPS Dâmbovița și CR Sud Muntenia</li> </ul>
	Antrenarea în activitatea de fundamentare a rețelei școlare din învățământul tehnic preuniversitar a C.L.D.P.S. Realizarea unui real parteneriat cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2018-2019	Inspectorul școlar general  Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistici privind numărul elevilor primiți în stagii de pregătire practică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contracte cadru încheiate cu operatorii economici</li> </ul>

Activizarea parteneriatului social în formarea profesională inițială – parteneriate active școală întreprindere în vederea îmbunătățirii formării profesionale inițiale	Semestrial	Inspectorul școlar general  Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contracte cadru încheiate cu agenții economici</li> <li>Site-ul liceelor implicate</li> </ul>
Sprijinirea dezvoltării capacității de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli și parteneri sociali	Anul școlar 2018-2019	Inspectorul școlar general  Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contracte de parteneriat</li> </ul>
Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Anul școlar 2018-2019	Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ profesional și tehnic</i>  Profesorii metodiști	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înmatricularea firmelor de exercițiu la centrala ROCT din cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic - servicii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Firme de exercițiu constituite</li> </ul>

INSPECTOR ȘCOLAR ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC,  
PROF. POPESCU LUMINIȚA

