

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

20 aprilie 2017

Probă scrisă

Pedagogie

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

1. Evaluarea școlară reprezintă un ansamblu de activități având drept scop fundamental perfecționarea procesului educativ și a rezultatelor acestuia.

- A. Prezentați trei dintre funcțiile evaluării. **9 puncte**
- B. Exemplificați modul de manifestare a funcțiilor prezentate la punctul A, prin referire la câte o situație concretă pentru fiecare dintre funcții. **9 puncte**
- C. Argumentați, în aproximativ zece rânduri, ideea potrivit căreia *evaluarea nu este o etapă supraadaugată sau suprapusă procesului de învățare, ci constituie un act integrat activității didactice*. **7 puncte**

2. Educația intelectuală constituie un domeniu educațional reprezentativ, care presupune selectarea, prelucrarea și transmiterea valorilor sub formă de cunoștințe, priceperi, deprinderi și capacități.

- A. Menționați două scopuri ale educației intelectuale. **6 puncte**
- B. Prezentați unul din scopurile menționate la punctul A. **6 puncte**
- C. Precizați rolul profesorului în familiarizarea elevilor cu unele tehnici de muncă intelectuală, ilustrându-l totodată, printr-un exemplu concret. **10 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, importanța educației intelectuale în formarea și dezvoltarea personalității elevului. **7 puncte**
- E. Formulați o soluție pentru dezvoltarea creativității elevilor în cadrul jocului de rol. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*.

<i>Competențe specifice</i>	<i>Conținuturi</i>
8. Enunțarea principalelor surse și a criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor învățării și valorificarea lor în structurarea unor conținuturi pedagogice specifice	<ul style="list-style-type: none">• Noțiunea de conținut• Criterii de selecție și de organizare a conținuturilor
9. Analiza și evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învățământ, programe școlare, manuale etc. – cu ajutorul unor criterii și metode adecvate	<ul style="list-style-type: none">• Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)
10. Utilizarea de modele și de norme metodologice în proiectarea curriculum-ului	<ul style="list-style-type: none">• Principii generale ale proiectării curriculare aplicate pentru: planul de învățământ, programa școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)

(Programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)

Prezentați specificul demersului educațional desfășurat în vederea formării competențelor precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- menționarea unei metode didactice și descrierea modului de formare a competențelor prin utilizarea acestei metode; **6 puncte**
- precizarea a două caracteristici ale metodei menționate; **2 puncte**

- justificarea modului în care metoda menționată poate favoriza formarea competențelor din secvența dată; **4 puncte**
- evaluarea fiecăreia dintre competențele precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item. **18 puncte**

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.