

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Vasile Cârlova" Târgoviște

Denumirea activității: *Metoda portretului*

Profesor coordonator: Stan Mihail Iulian

Data/ locul desfășurării: 10 mai 2019

Disciplina la care a fost inclusă: *Religie*

Participanți: *ex. 25 elevi de la clasa a VIII-a A*

Resurse materiale necesare: *ex. scaune*

Timp alocat : *Ex. 30 minute*

Descrierea pe scurt a metodei folosite:

Metoda numită *Scaunul Fierbinte*

Obiectiv: verificarea cunoștințelor despre înțelegerea unui text sau cunoașterea unor definiții

Sarcina didactică: să alcătuiască sau să răspundă la întrebări pe baza textului sau să povestească un fragment dintr-un text.

Desfășurarea jocului: un elev trece în fața clasei și se așează pe un scaun cu inscripția *Scaunul fierbinte*. În timp de 3 minute el trebuie să răspundă la întrebările colegilor referitoare la textul studiat sau definițiile studiate sau să povestească un fragment din textul studiat. Profesorul spune STOP, elevul de pe scaun numește un alt elev care să stea pe scaunul fierbinte.

Descrierea pe scurt a activității desfășurate:

În data de 10.05.2019, în cadrul orei de religie am aplicat metoda scaunul fierbinte pentru a-i determina pe elevi să răspundă la întrebări pe baza textului sau să povestească un fragment dintr-un text.

Am folosit metoda pentru a-i sprijini pe elevi să colaboreze cu ceilalți pentru atingerea unui țel comun și pentru a dezvolta capacitățile elevilor de auto evaluare și interevaluare, de a lucra împreună - componentă importantă pentru viață și pentru activitatea lor profesională viitoare. Este important faptul că în timpul aplicării metodei, comunicarea se poate face între elevi.

"Working together for a green, competitive and inclusive Europe"

Un aspect pozitiv observat a fost faptul că învățarea în grup exersează capacitatea de decizie și de inițiativă, dă o notă mai personală muncii, dar și o complementaritate mai mare aptitudinilor și talentelor, ceea ce asigură o participare mai vie, mai activă, de stimulare reciprocă, de cooperare.

Rezultate și impact sau concluzii:

Elevii s-au arătat interesați de metoda propusă.

Majoritatea/toți au respectat regulile Metoda contribuie la creșterea stimei de sine, la dezvoltarea intuiției și la dezvoltarea stimulării personale.

În urma aplicării acesteia elevii s-au simțit valorizați, au participat și cei care în general sunt pasivi. Metoda propune transformarea elevului în stăpânul propriei transformări și formări. Interacțiunea colectivă a avut ca efect educarea stăpânirii de sine și a unui comportament tolerant față de opiniile celorlalți, înfrângerea subiectivismului și acceptarea gândirii colective.

Metoda se pretează la clasele de gimnaziu, dar nu și la cei din învățământul primar.

