



Grădinița P.P. RAZĂ DE SOARE

Dâmbovița, Târgoviște, str. Alexandru Vasilescu, nr. 7,
cod 130066

Email: razadesoare2006@yahoo.com

Telefon/fax : 0245631998 Mobil: 0732100284

Site: www.gradinita-razadesoare.ro



PROIECT EDUCAȚIONAL „Școala incluzivă – o școală pentru fiecare”



Motto:

**Eu pot să fac ceea ce tu nu poți face, iar tu poți face ceea ce eu nu pot face.
Împreună putem face lucruri mari. Nimeni nu poate realiza vreodată singur
ceea ce poate realiza prin parteneriat cu alții” (Maica Tereza)**

Activitățile principale ale proiectului:

CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ȘI SIMPOZION JUDEȚEAN

**INSTITUȚIA COORDONATOARE: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
“RAZĂ DE SOARE” TÂRGOVISTE**

PERIOADA: an școlar 2022 - 2023

DOMENIUL: Educație incluzivă (Domeniul Om și societate, Domeniul Estetic și creativ,
Domeniul Limbă și comunicarea)

DESCRIEREA PROIECTULUI:

TITLUL PROIECTULUI: ”ȘCOALA INCLUZIVĂ - O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”

PARTENERI:

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

CRED Târgoviște

ARGUMENT:

Proiectul a pornit de la nevoia grădiniței noastre de a deveni o școală incluzivă, o școală pentru fiecare dintre preșcolarii noștri, de la grupa mică până la grupa mare, fie că sunt supuși riscului de excluziune socială din cauza dificultăților financiare, fie că provin din familii în care unul sau ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate, fie că provin din familii din Ucraina, stabilite în orașul nostru, familii de etnie bulgară, sau provin din familii mixte, fie că sunt preșcolari cu cerințe educaționale speciale.

Educația incluzivă este procesul ce implică transformări ale școlii (misiune, organizare, practici etc.) pentru a putea susține participarea la procesul de învățământ al tuturor copiilor din cadrul unei comunități. Ea presupune un proces de adaptare continuă a instituției de învățământ, astfel încât să se asigure permanent valorificarea resurselor materiale și umane existente, în vederea susținerii și asigurării suportului necesar tuturor participanților la educație.

Prin acest proiect de educația incluzivă ne vom orienta spre transformarea mediului larg educațional, pe calitatea și eficiența întregului sistem educativ, formal și nonformal, având în atenție toți copiii și pornind de la premiza că fiecare copil este special și poate avea nevoi diferite de ale celorlalți, la un moment dat al dezvoltării sale.

Educația incluzivă este cea mai bună soluție pentru un sistem educativ care să răspundă nevoilor tuturor copiilor. Diferențele dintre ființele umane sunt normale și separarea nu e recomandată. Primii pași spre educația incluzivă i-am făcut înscriind în unitatea noastră copiii cu probleme speciale diverse și de etnii diferite.

Pentru a oferi șanse egale, posibilități maxime de dezvoltare fiecăruia și pentru ca activitatea instructiv-educativă să fie de calitate, profitabilă pentru toți am considerat că este necesar derularea unui proiect educațional în care să fie implicați toți preșcolarii, educatoarele din unitate, profesorul consilier, părinți, psihologi și l-am intitulat „*Școala incluzivă - o școală pentru fiecare*”.

Prin derularea acestui proiect vrem să arătăm că diferențele individuale dintre copii sunt o sursă de bogăție și diversitate, nicidecum o problemă, că grădinița noastră este un spațiu propice pentru a pune bazele unor prietenii și că le poate oferi un învățământ de calitate tuturor preșcolarilor, oricare ar fi aptitudinile lor.

SCOPUL:

Promovarea educației incluzive, a educației interculturale, a educației pentru diversitate în mediul școlar prin implicarea tuturor actorilor educaționali

OBIECTIVE URMĂRITE:

- Desfășurarea unor activități de învățare individualizată, în funcție de nevoile fiecărui preșcolar/elev
- Gestionarea diferențiată a timpului de învățare al fiecărui preșcolar/elev
- Adaptarea conținuturilor pe temă incluzivă, la nivelul de înțelegere al preșcolarilor/elevilor
- Aplicarea unor strategii de predare-învățare-evaluare adecvate și eficiente atât pentru preșcolarul/elevul cu C.E.S., cât și pentru ceilalți preșcolari/elevi;
- Organizarea spațiului clasei astfel încât să țină cont de fiecare copil și de dinamica grupului de preșcolari/elevi;
- Utilizarea resurselor (materiale și umane) astfel încât să faciliteze integrarea copilului cu C.E.S. prin suportul acordat acestuia.
- Realizarea managementului grupei/clasei în forme flexibile și adaptate de instruire;
- Adaptarea instrumentelor de evaluare, cu accent pe formele de evaluare continuă care monitorizează progresul individual și facilitează planificarea activităților instructiv-educative pentru toți preșcolarii/elevii.
- Participarea fiecărui copil la reușita unei activități, valorificându-și potențialul creativ, aptitudinile, capacitatea de învățare și cunoștințele;
- Dezvoltarea abilităților de recunoaștere, acceptare și respect al diversității;
- Acumularea cunoștințelor despre cultura altor popoare și etnii: porturi populare, obiceiuri, limbă;
- Socializarea copiilor și educarea abilității de a relaționa cu ceilalți;

RESURSELE PROIECTULUI:

✓ **Resurse umane:** cadre didactice, preșcolari, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, profesorul consilier, profesorul logoped, personalul medical

✓ **Resurse materiale:** calculator, imprimantă, aparat foto, lucrări ale copiilor, CD-uri cu fotografii și filmări, materiale de lucru, pliante, diplome, panouri pentru expoziție, spații amenajate pentru expoziții, cărți și reviste de specialitate; softuri educaționale; costume populare diverse; costumații, măști.

- ✓ **Resurse de timp:** anul școlar 2022-2023
- ✓ **Resurse de spațiu:** Grădinița cu PP „Rază de Soare, CRED Târgoviște

GRUPUL ȚINTĂ:

- **BENEFICIARI DIRECTI:** preșcolarii, elevii (din clasele pregătitoare) și cadrele didactice care se vor înscrie în proiect, elevii de la Colegiul Național ”Constantin Cantacuzino” Târgoviște (viitoare cadre didactice)
- **BENEFICIARI INDIRECTI:** părinții, comunitatea locală

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

7 OCTOMBRIE 2022

”SĂ ZÂMBIM MEREU UNUL ALTUIA!” (Ziua Mondială a Zâmbetului)

- *Lucrări realizate de copii în tehnica dorită, pe teme de educație incluzivă; expoziție cu lucrări în fiecare unitate participantă*

13-16 NOIEMBRIE 2022

”ÎNVĂȚĂM UNII DE LA ALȚII!” (Ziua Internațională a Toleranței; Ziua Mondială a Bunăvoinței)

- *Povești create și ilustrate de preșcolari/elevi și cadre didactice despre educația incluzivă*

- *”MANDALE”- tehnică specifică educației incluzive (tehnica mandalei este un simbol al creativității, armoniei, echilibrului și al unității); creații artistice realizate din materiale diferite (hârtie, semințe, fructe și legume uscate, alte materiale mărunte), prin tehnici diferite (desen, pictură, aplicații practice pe diverse suprafețe, dar fără contur desenat în prealabil) - activitate pe grupuri de 3 preșcolari/elevi – **ABORDARE INCLUZIVĂ ÎNVĂȚATĂ ÎN PROIECTUL ERASMUS+ ”Active strategies for inclusion and diversity in early childhood”, KA 220, 2021-1-RO01-KA220-SCH-000030958***

5 DECEMBRIE 2022

”SĂ AVEM GRIJĂ UNII DE ALȚII!” (Ziua Internațională a Voluntarilor)

- *Confecționare felicitări/ cadouri pentru prieteni, colegi*
- *Schimb de jucării între prieteni*
- *Activități caritabile direcționate către copii care provin din medii defavorizate*

12 IANUARIE 2023

FAZA LOCALĂ A CONCURSULUI DE CREAȚIE ”ÎMPREUNĂ REUSIM!”- desemnarea echipajelor care participă la concursul de Mandale, participare directă (echipajul câștigător din fiecare grădiniță/școală) și a poveștilor care vor fi trimise la faza județeană a concursului, participare indirectă

- *”MANDALE”- creații artistice realizate de preșcolari/elevi (echipaje de 3 preșcolari/elevi) din diverse materiale și prin diverse tehnici*

- *”CARTEA MEA MAGICĂ” - Povești create și ilustrate de copii și cadre didactice pe teme de educație incluzivă*

21 IANUARIE 2023

CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE: "ÎMPREUNĂ REUȘIM!"

SECȚIUNILE CONCURSULUI:

- 1. Participare directă: "MANDALE"**
- 2. Participare indirectă: "CARTEA MEA MAGICĂ" - *Povești create și ilustrate de copii și cadre didactice pe teme de educație incluzivă***

Textele care respectă cerințele privind tema educației incluzive, normele de realizare și redactare, vor fi publicate într-un *auxiliar didactic: "Culegere de texte cu conținut specific educației incluzive"* (cu ISSN).

21 FEBRUARIE 2023

SIMPOZION JUDEȚEAN: "BUNE PRACTICI INCLUZIVE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE"

- **PARTICIPARE DIRECTĂ PENTRU JUDEȚUL DÂMBOVIȚA**
- **PARTICIPARE INDIRECTĂ PENTRU CELELALTE JUDEȚE**

Lucrările participante la simpozion vor fi publicate în *"Ghidul de bune practici în educația incluzivă"* (cu ISBN).

NOTĂ: *dacă situația pandemică va fi nefavorabilă participării directe și indirecte, atunci simpozionul se va desfășura online (trimiterea materialelor se va face electronic și prezentările propriu-zise se vor face online).*

SECȚIUNILE SIMPOZIONULUI:

- 1. Proiecte didactice/Proiecte tematice pe teme de educație incluzivă (max. 3 pag.)**
- 2. Parteneriate/ proiecte educaționale pe teme de educație incluzivă (max. 3 pag.)**
- 3. Programe de opțional pe teme de educație (max. 3 pag.)**
- 4. Activități outdoor/extracurriculare pe teme de educație incluzivă (max. 3 pag.)**

21 MARTIE 2023

"EDUCAȚIA INCLUZIVĂ – O NECESITATE ȘI O PROVOCARE" – masă rotundă (online) (Ziua Internațională pentru eliminarea discriminării rasiale)

22 APRILIE 2023

"SĂ AFLĂM MAI MULTE DESPRE COPIII DE PE PLANETA NOSTRĂ!" (Ziua Mondială a Pământului)

- *Activități outdoor – educație pentru diversitate*
- *Jocuri și activități pe teme de educație pentru diversitate*

21 MAI 2023

"DIFERIȚI, DAR EGALI!" (Ziua Mondială a Diversității Culturale pentru Dialog și Dezvoltare)

- *Jocuri și activități pe teme de educație interculturală*

- *Expoziții cu lucrări realizate de copii în tehnica dorită*
- *Mandale în curtea grădiniței - activitate cu copii și părinți*

Rezultate așteptate:

- *Consolidarea comunității școlare*
 - Fiecare se simte bine primit în școală.
 - Preșcolarii/elevii se ajută unul pe altul.
 - Membrii personalului colaborează.
 - Personalul și preșcolarii/elevii se respectă unii pe ceilalți.
 - Toate comunitățile locale sunt implicate în grădiniță/școală.
- *Existența valorilor incluzive*
 - Personalul didactic, nedidactic, preșcolarii/elevii și părinții/apartinătorii împărtășesc filozofia incluziunii: preșcolarii/elevii sunt prețuiți în mod egal.
 - Personalul didactic caută să înlăture barierele în învățare și participare în toate aspectele ce țin de grădiniță/școală.
- *Dezvoltarea școlii pentru toți*
 - Toți noii angajați sunt ajutați să-și găsească locul în grădiniță/școală.
 - Grădinița/școala îi acceptă pe toți preșcolarii/elevii din circumscripția sa, dar și din alte zone ale orașului sau din alte localități
 - Toți preșcolarii/elevii noi sunt ajutați să-și găsească locul în grădiniță/școală.
 - Grădinița/școala se preocupă să organizeze grupe/clase de predare-învățare astfel încât toți preșcolarii/elevii să se simtă valorizați.
- *Organizarea suportului pentru diversitate*
 - Activitățile de perfecționare a personalului ajută cadrele didactice să răspundă diversității nevoilor preșcolarilor/elevilor.
 - Atitudinile și măsurile privind copiii cu „drepturi educaționale speciale” sunt incluzive.
 - Se folosesc toate instrumentele legale pentru a reduce barierele în învățare și participare ale tuturor preșcolarilor/elevilor.
 - Se acordă sprijin preșcolarilor/elevilor care au altă limbă maternă decât limba română
 - În sprijinul oferit copilului sunt coordonate aspectele de comportament, de adaptare curriculară și de sprijin în procesul învățării.
- *Dirijarea învățării*
 - Activitățile/lecțiile încurajează participarea tuturor preșcolarilor/elevilor.
 - Activitățile/lecțiile stimulează înțelegerea și acceptarea diferențelor.
 - Preșcolarii/elevii învață prin cooperare.
 - Evaluarea contribuie la creșterea performanțelor preșcolarilor/elevilor.
 - Disciplina în clasă se bazează pe respect reciproc.
 - Profesorii susțin învățarea și participarea tuturor preșcolarilor/elevilor.
 - Toți preșcolarii/elevii participă la activitățile extracurriculare.
- *Mobilizarea resurselor*
 - Diferențele dintre preșcolari/elevi sunt folosite ca resurse pentru predare și învățare.
 - Experiența de viață a personalului este pusă în valoare la maxim.
 - Personalul antrenează diverse resurse pentru a susține învățarea și participarea preșcolarilor/elevilor.
 - Resursele comunității sunt cunoscute și se recurge la ele.
 - Resursele grădiniței/școlii sunt distribuite corect, astfel încât să susțină incluziunea.

Impactul proiectului:

1. Reforma grădiniței/școlii
2. Atitudinea profesorilor, a părinților și a comunității
3. Adaptarea curriculară pentru asigurarea unui proces eficient în clasă
4. Adaptarea strategiilor de instruire la nevoi
5. Asigurarea resurselor umane și a resurselor materiale adecvate
6. Facilitarea învățării colaborative

BUGETUL PROIECTULUI:

- Toate activitățile desfășurate de participanți în acest proiect se vor realiza prin autofinanțare (din surse proprii ale grupei, grădiniței implicate în proiect)
- Toate cheltuielile legate de organizarea, popularizarea proiectului, organizarea și desfășurarea concursului și a expoziției, a diplomelor pentru toți participanții și premianții vor fi suportate de Grădinița “Rază de Soare” din Târgoviște, din surse proprii.

EVALUAREA:

- Portofoliul proiectului
- CD cu fotografii/ filmări reprezentative pentru conținutul activităților derulate;
- Auxiliar didactic- ”Culegere de texte cu conținut specific educației incluzive”(cu ISSN); publicare RED pe platforma ISJ Dâmbovița
- Materialele prezentate la simpozion vor fi cuprinse într-un ”Ghid de bune practici în educația incluzivă”(cu ISBN); publicare RED pe platforma ISJ Dâmbovița

DISEMINAREA:

Răspândirea, popularizarea rezultatelor pozitive în rândul părinților, a comunității locale, în cadrul cercului pedagogic, în mass-media locală

CONTINUITATE-DURABILITATE:

- valorificarea cunoștințelor, comportamentelor învățate și a abilităților în viața de zi cu zi, în cadrul activității didactice și derularea altor proiecte și activități similare.
- proiectul se va derula anual, atât timp cât există un interes din partea copiilor și a cadrelor didactice din unitate, din județ, din alte județe
- se va menține anual, cel puțin în CAEJ

BIBLIOGRAFIE:

- <https://www.eduform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-educatie-incluziva-de-calitate/bune-practici-in-conceptualizarea-educatiei-incluzive>
- <http://erasmus.scoala2galati.ro/wp-content/uploads/2019/06/Ghidul-de-bune-practici.pdf>
- Tony Booth, Mel Ainscow, Indexul incluziunii școlare - Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la învățământul de masă, Ediție lectorată și îngrijită de prof. Dr. Maria Roth-Sz în baza contractului cu *Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)*, publicat în cadrul programului **Inclues**, coordonat de prof. Dr. Jo Lebeer (din partea Universității din Antwerpen), coordonator local prof. Dr. Stefan Szamosközi (din partea Universității Babeș-Bolyai, Cluj)
- Prof. Univ. Dr. Ecaterina VRASMAȘ, Conf. Univ. Dr. Traian VRASMAȘ, Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții, București, 2012.

