

# NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM, BANII SĂ-I APRECIEM!

## EDUCAȚIE FINANCIARĂ PRIN JOC



GRUPA “ÎNGERAȘILOR”

Prof.Înv.Preșc. CONSTANTINESCU STELUȚA  
NEDELCU MATEI GHEORGHÎȚA

# *NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM, BANII SĂ-I APRECIEM!*

- 1. Denumire opțional:** Ne jucăm și învățăm, banii să-i apreciem!
- 2. Durata desfășurării:** un an
- 3. Grup țintă:** preșcolari de nivel I
- 4. Nr.ore/săptămână :**1 oră
- 5. Tipul opționalului:** la nivelul mai multor domenii de activitate (domeniul științe,domeniul limbă și comunicare,domeniul estetic creativ,domeniul psiho motric,domeniul om și societate)

## **6.ARGUMENT**

Curriculum-ul din grădiniță prezintă, prin finalitățile, conținuturile, timpul de instruire, strategiile educaționale promovate, o abordare globală a educației timpurii, asigurând satisfacerea nevoilor, suficient de variate, prezente și a celor de perspectivă, ale copiilor preșcolari. Datorită caracterului său flexibil, facil de adaptat la necesitățile momentului, curriculum-ul poate sprijini în mod real adaptarea copilului la societatea dinamică, în care se naște și trăiește, înarmându-l, progresiv, cu cunoștințe atitudini și deprinderi necesare în viață.

Acest opțional reprezintă un prim pas în punerea bazelor unei educații financiare atât de necesare omului contemporan.Fiecare activitate este o provocare la cunoaștere și acțiune,o propunere de călătorie fascinantă în lumea banilor.

Copiii vor identifica și exersa diferite tipuri de comportamente în situații de învățare autentică.Ei vor învăța reguli de politețe pe care trebuie să le aplice la cumpărături,vor fi familiarizați cu produse jucării,cu bancnotele și monedele din țara noastră,vor învăța să economisească,dar și să muncească pentru a obține ceea ce-și doresc.

Jocul este principala modalitate de realizare a acestor abilități,îmbinând armonios elementele instructiv-educative cu cele distractive.

## **7.OBIECTIVE CADRU :**

1.Dezvoltarea capacității de înțelegere a realității înconjurătoare în vederea formării conștiinței financiare a copiilor a capacității de transfer, de valorificare, de aplicare a cunoștințelor asimilate;

2.Educarea capacității de observare, de efectuare a unor experiențe cu privire la influența factorilor mediului asupra organismelor vii;

3.formarea unei atitudini corecte despre muncă, beneficiile acesteia și despre bani și la adoptarea unui stil de viață sănătos, în relație cu aceștia;

4.Cunoașterea unor reguli și a unor conduite pentru efectuarea cheltuielilor și îndeplinirii unor obiective financiare pe termen scurt, mediu și lung, pentru reducerea cheltuielilor;

5.formarea și exersarea unor conduite prosoziale (întrajutorare, donare, împrumut, etc.), responsabile (cheltuiim ce am câștigat prin ceea ce am făcut sau ce am economisit) și civilizate (utilizarea formulelor de politețe specifice și a convențiilor sociale în relație cu copiii, cu adulții, cu instituțiile);

## **8.OBIECTIVE DE REFERINȚĂ :**

-să înțeleagă ideea de limită în cheltuirea banilor (diferența dintre dorință și posibilitate), ideea de amânare (nu tot ce este posibil este realizabil imediat, sunt dorințe a căror realizare necesită suportarea unor amânări) sau cea de valoare (legată de efortul depus pentru satisfacerea unei dorințe);

-să dezvolte respectul copiilor față de muncă și față de bani;

-să intuiască aspecte legate de importanța muncii și a plății acesteia;

-să-și însușească noțiuni simple despre bani;

-să dezvolte atitudini pozitive față de persoanele care nu au bani;

-să-și dezvolte traăsătura de caracter, generozitatea;

-să-și însușească deprinderi de muncă în echipă ;

-să intuiască aspecte legate de existența unor lucruri care nu pot fi cumpărate.

## **9. EXEMPLE DE COMPORTAMENT :**

-să înțeleagă treptat că banii se câștigă prin muncă;

-să observe și să compare prețurile de la diferite produse ;

-să cunoască și să utilizeze tehnici de negociere a unor produse;

-să observe raportul calitate-preț pentru diferite produse;

- să-și exprime ideile, gândurile și emoțiile/sentimentele;
- să utilizeze în vocabularul activ cuvinte și expresii specifice educației financiare;
- să-și formeze deprinderea de a cumpăra și vinde unele produse.
- să recunoască monedele și bacnotele românești;
- să învețe să economisească bani pentru a-și cumpăra ceea ce-și doresc;

## 10.ACTIVITATI DE INVATARE

1. Convorbiri
2. Lecturi dupa imagini
3. Jocuri didactice
4. Picturi,desene,colaje
5. Lucrari colective
6. Memorizari
7. Prezentare Power Point.
8. Expozitii,mini-expozitii
9. Povestiri
- 10.Jocuri de rol
- 11.Concursuri
- 12.Voluntariat



## 11.CONȚINUTURI

### CONVORBIRI :

- „ Cum apar banii?”
- „ Ce este un cont, cum putem plati cu cardul?
- „ Ce este munca ?”
- „De ce unii oameni nu au bani ?”
- „De unde vin banii?”
- „De ce fură oamenii bani?”

### POEZII :

- „Izbânda bănuțului”

- „Trocul”
- „Bănuțul”
- „Banii muncii”
- „Rătușca risipitoare”

#### CÂNTECE :

- „De unde vin banii ?”

#### LECTURI ALE EDUCATOAREI :

- „Povestea monedei.”
- „Regele Midas”
- „Punguța cu doi bani.”
- „Pinocchio și copacul cu monede”
- „Pușculița”
- „Povestea celor cinci bănuți”
- „Banul muncit”
- „Copil bogat,copil isteț”

#### JOCURI DE ROL :

- „La magazin”
- „La librărie”
- „La bancă”
- „Trocul”

#### ARTĂ,COLAJ,LUCRĂRI COLECTIVE :

- „ Pușculita mea”
- „Amprentare monede”
- „Colorare monede și bacnote”
- „ Carduri personalizate”
- „Banii nu cresc în copaci”
- „Bancomatul”
- „Obiectul dorit”
- „Meseriile”
- „Banca”
- „Magazinul”

#### EXPOZIȚII:

- „Târgul de măștișoare”
- „Bucuriile iepurașului”

#### VOLUNTARIAT:

- „ Dăruim din pușculița noastră”
- „Facem daruri cu banii economisiți”

#### VIZITE :

- „La bancă”
- „La piață”

## SEMESTRUL I

| Data  | Tema activității si mijlocul de realizare                 | Obiective  | Strategii  | Modalitati de evaluare       |
|-------|---|--|--|------------------------------|
| Sept. | Banii-pe înțelesul tuturor<br>-popularizarea opționalului | -să conștientizeze importanța muncii;<br>-să-și însușească noțiuni simple despre bani;   | Explicația<br>Conversația<br>Observația                    | Întrebări<br>Imagini         |
| Sept. | „Cum apar banii ?”<br>convorbire                          | -să-și însușească noțiuni simple despre bani;<br>-să înțeleagă treptat că banii se câștigă prin muncă;   | Observația<br>Conversația<br>Explicația<br>Dialogul        | Întrebări<br>Imagini         |
| Oct.  | „Trocul”<br>Joc didactic                                  | -să înțeleagă semnificația noțiunii de troc ;<br>--să cunoască și să utilizeze tehnici de negociere a unor produse;  | Conversația<br>Explicația<br>Problematizarea               | Fișe de evaluare             |
| Oct.  | „Trocul”<br>Memorizare                                    | - să memoreze versurile poeziei;<br>- să înțeleagă mesajul etic al poeziei;  | Recitarea<br>Conversația<br>Explicația<br>Memorarea        | Interviu<br>Fișe de evaluare |
| Oct.  | „Povestea banului”<br>Vizionare filmuleț                  | - -să-și însușească noțiuni simple despre bani;<br>-să înțeleagă treptat că banii se câștigă prin muncă;   | Vizionarea<br>Explicarea<br>Conversația<br>Aplicația       | Întrebări<br>Fișe            |
| Oct.  | „Povestea monedei”<br>Lectura educatoarei                 | -să-și însușească noțiuni simple despre bani,economisire,scop caritabil;<br>-să-și exprime ideile, gândurile și emoțiile/sentimentele;<br>-să utilizeze în vocabularul activ cuvinte și expresii specifice educației financiare; | Povestirea<br>Conversația<br>Explicația<br>Problematizarea | Întrebări<br>Imagini         |

|      |   |  |  |                  |
|------|---|--|--|------------------|
| Nov. | „Monede românești”<br>Observare                         | -să comunice impresii,idei în urma observării monedelor<br>-să sesizeze asemănările și deosebirile dintre monede ;<br>-să-și însușească noțiuni despre valoarea monedelor    | Conversația<br>Observarea<br>Problematizarea<br>Explicația | Fise de evaluare |
| Nov. | „Pușculița clasei”<br>Confecție<br>Lucrare colectivă    | -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite<br>-să-și însușească noțiunea de economisire   | Conversația<br>Observarea<br>Explicația<br>Aplicația       | Expoziție        |
| Nov. | „Bacnote românești”<br>Observare                        | -să comunice impresii,idei în urma observării bacnotelor<br>-să sesizeze asemănările și deosebirile dintre bacnote ;<br>-să-și însușească noțiuni despre valoarea bacnotelor | Conversația<br>Observarea<br>Explicația<br>Aplicația       | Fise de evaluare |
| Nov. | „Bănuțul”<br>Memorizare                                 | - să memoreze versurile poeziei;<br>- să înțeleagă mesajul etic al poeziei;  | Recitarea<br>Conversația<br>Explicația<br>Memorarea        | Întrebări        |
| Dec. | „De ce unii oameni nu au bani ?”<br>Conversație         | -să definească ideea de a avea/ a nu avea bani si să o exprime în diverse moduri ;   | Explicația<br>Conversația                                  | Interviu         |
| Dec. | „Dăruim din pușculița noastră”<br>Activitate caritabilă | -să se implice în acțiuni caritabile;  | Conversația<br>Explicația                                  | Mesaje           |
| Ian. | „Monede românești”<br>Amprentare                        | -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite<br>-să recunoască monedele și bacnotele românești;   | Conversația<br>Observarea<br>Explicația<br>Aplicația       | Expoziție        |
| Ian. | „Povestea celor cinci bănuți”<br>Povestire              | -să audieze cu atenție un text<br>-să înțeleagă treptat că banii se câștigă prin muncă;  | Conversația<br>Povestirea<br>Explicația                    | Întrebări        |

|      |   |  |  |                     |
|------|---|--|--|---------------------|
| Ian. | „Dupa faptă și<br>răsplată”<br>Joc didactic | - să identifice exemple de muncă<br>cinstită ale unor personaje din<br>poveștile cunoscute.<br>- să promoveze ideea de muncă   | Conversația<br>Explicația<br>Exercițiul<br>Dialogul            | Interviu            |
| Ian. | „La magazin”<br>Joc de rol                  | -să observe și să compare<br>prețurile de la diferite produse ;<br>-să cunoască și să utilizeze<br>tehnici de negociere a unor<br>produse;<br>-să observe raportul calitate-preț<br>pentru diferite produse; | Conversația<br>Explicația<br>Exercițiul<br>Problematiz<br>area | Fișe de<br>evaluare |





## SEMESTRUL AL II-LEA

| Data | Tema activității si mijlocul de realizare              | Obiective   | Strategii  | Modalitati de evaluare |
|------|--|---|--|------------------------|
| Feb. | „Banii se câștigă prin muncă”<br>Convorbire            | -să conștientizeze importanța muncii;<br>-să încurajeze si sa promoveze comportamente de munca cinstita;  | Explicația<br>Conversația<br>Dialogul                  | Interviu               |
| Feb. | „Banii munciți”<br>Memorizare                          | - să memoreze versurile poeziei;<br>- să înțeleagă mesajul etic al poeziei;                               | Recitarea<br>Conversația<br>Explicația<br>Memorarea    | Întrebări              |
| Feb. | „Mărțișoare, mărțișoare”<br>Confecție                  | -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite<br>-să conștientizeze importanța muncii;  | Explicația<br>Conversația<br>Exercițiul                | Expoziție              |
| Mar. | „Târgul de mărțișoare”<br>Expoziție cu vânzare         | -să conștientizeze importanța muncii;<br>-să înțeleagă treptat că banii se câștigă prin muncă;            | Conversația<br>Observarea<br>Explicația                | Expoziție              |
| Mar. | „Știați că ... ?”<br>Convorbire                        | - să asculte cu atenție lecturarea curiozităților;<br>- să rețină informațiile citite                     | Lectura<br>Explicația<br>Dialogul<br>Conversația       | Concurs                |
| Mar. | „Pinocchio și copacul cu monede”<br>Povestire          | -să audieze cu atenție un text<br>-să înțeleagă treptat că banii se câștigă prin muncă;                   | Conversația<br>Povestirea<br>Explicația                | Fise de evaluare       |
| Mar. | „Pinocchio și copacul cu monede”<br>Colorare personaje | -să coloreze corect respectând conturul imaginii<br>-să înțeleagă treptat că banii se câștigă prin muncă; | Conversația<br>Explicația<br>Aplicația                 | Expoziție              |
| Apr. | „De unde vin banii ?”<br>Cântec                        | - să memoreze versurile cântecului;<br>- să rețină mesajul etic al cântecului ;                           | Explicarea<br>Memorarea<br>Exercițiul<br>Interpretarea | Concurs                |

|      |  |   |  |                |
|------|--|---|--|----------------|
| Apr. | ”Decorațiuni de Paște”<br>-tehnici și materiale diverse              | -să sorteze materialele necesare realizării decorațiunilor.<br>-să folosească tehnici variate în realizarea lucrărilor  | Explicația<br>Conversația<br>Aplicația                               | Mini expoziție |
| Apr. | „Bazarul de Paști”<br>Expoziție cu vânzare                           | -să conștientizeze importanța muncii;<br>-să înțeleagă treptat că banii se câștigă prin muncă;  | Conversația<br>Observarea<br>Explicația                              | Expoziție      |
| Mai  | „De-a bancheerii”-<br>Întalnire cu un reprez. al unei banci din oras | -să conștientizeze importanța economisirii banilor;<br>să definească ideea de a avea/ a nu avea bani si să o exprime în diverse moduri ;                                | Conversația<br>Explicația<br>Demonstrarea<br>Aplicația               | Întrebări      |
| Mai. | „Carduri personalizate”<br>Desen                                     | - să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite  | Conversația<br>Observarea<br>Explicația<br>Exercițiul                | Expoziție      |
| Mai. | „La Bancă”<br>Joc de rol   | - să promoveze ideea de muncă<br>-să conștientizeze importanța economisirii banilor;<br>să definească ideea de a avea/ a nu avea bani si să o exprime în diverse moduri | Conversația<br>Explicația<br>Observarea<br>Demonstrarea<br>Aplicația | Întrebări      |
| Mai. | „Bancomatul”<br>Lucrare colectivă                                    | - să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite<br>-să-și însușească deprinderi de muncă în echipă ;   | Conversația<br>Explicația<br>Aplicația                               | Aplicație      |
| Mai. | „Banca”<br>desen   | -- să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoștințele însușite;  | Conversația<br>Explicația<br>Exercițiul                              | Expoziție      |
| Iun. | „Facem daruri cu banii economisiți”                                  | -să se implice în acțiuni caritabile;<br>-să intuiască aspecte legate de existența unor lucruri care nu pot fi cumpărate.   | Conversația<br>Explicația  | Mesaje         |

|      |   |   |  |           |
|------|---|---|--|-----------|
| Iun. | „Copil bogat,copil isteț”<br>Povestire              | - să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoștințele însușite;   | Conversația<br>Explicația<br>Lectura         | Întrebări |
| Iun. | „Ne-am jucat,ne-am distrat,despre bani am învățat.” | - să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoștințele însușite;<br>- să exprime în desen cunoștințele și deprinderile privind banii | Conversația<br>Explicația<br>Problematizarea | Concurs   |



## **12.Așteptări**

- Intelegerea unor notiuni simple despre bani si munca, de catre copii;
- Implicarea familiilor;
- Constientizarea familiilor despre responsabilitatea ce le revine intr-o educatie financiara a copiilor conforma cu realitatea.

## **13.Rezultate măsurabile:**

- expoziții, fotografii- album, concursuri, un poster al proiectului, mesaje;

## **14.Resurse umane**

- Educatoare
- Copii
- Părinți
- Parteneri

## **15.Evaluare proiect**

- Expoziții, poster proiect, lucrări colective, album foto, concurs desen pe unitate.

## **16.Valorificarea proiectului**

Pe parcursul derularii proiectului vor fi popularizate activitățile în cadrul grădiniței, comunității, pe blogul si site-ul [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro). și pe alte site-uri educaționale.

Proiectul poate continua și în anul școlar următor la solicitările copiilor, părinților, cu implicarea unui ONG sau a altor voluntari.

## **17.Bugetul proiectului**

- Surse proprii, sponsorizări

## **18.BIBLIOGRAFIE**

- Programa activităților instructiv -educative în grădinița de copii, Editura V& I Integral, București, 2005
- - Educație financiară – Banii pe înțelesul copiilor, Manual publicat la Editura Explorator, 2013, Ploiești, autor Ligia Georgescu – Goloșoiu;
- - Educație financiară – Banii pe înțelesul copiilor, Caietul elevului publicat în Editura Explorator, 2013, Ploiești, autor Ligia Georgescu -Goloșoiu;
- - Educație financiară – Ghidul învățătorului + CD (programă, planificare, sugestii de activități), apărute în Editura Explorator, 2013, Ploiești, autori: Ligia Georgescu – Goloșoiu – coordonator, împreună cu prof. Corina Mohorea și prof. Stela Olteanu;
- <http://emalascoala.blogspot.ro/>