DE LA IDEE...LA BANI

 -opţional educaţie financiară-

 An școlar 2020-2021



 Prof. ed. timpurie Ilie Atena

 Grădiniţa Petrești

**DE LA IDEE…LA BANI**

**Aria curriculară : știintă, domeniul limbă si comunicare, domeniul estetic**

 **creativ, domeniul om și societate**

**Nivel 2 -Grupa Mare**

**Durata:** 1 an școlar 2020-2021 

**Nr de ore pe săptămână**: 1 h

**Locul desfășurării:** Grădinița Petrești

**Profesor învățământ preșcolar-Ilie Atena**

**Abilitatea pentru susținerea cursului** : profesor

**ARGUMENT**: Perioada preșcolară pune bazele formării personalității copilului. În aceasta perioadă a grădiniței se urmăreste socializarea copilului, a pregătirii pentru școală și pentru viață. De aceea propunem a desfăsura în grădiniță activități cu specific financiar prin care să fim sponsorii copiilor și să-i învățam să fie prosperi. Educația financiară desfășurată cu cei mai mici cunoscători a acestui tip de activitate trebuie să aibă:

-un bogat conținut educațional.

-subiect de mare interes;

-ușurinta în utilizare;

-grafică atractivă ;

-interactivitate bogată;

-interdisciplinaritate;

-jocuri și activități educaționale;

****

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

-să construiască la copii comportamente financiare sănătoase care să-i ajute în viitor;

-să le sădească prímele noțiuni despre bani;

-să-i învețe să economisească.

-să aibă spirit antreprenorial;

-să investească înțelept și cu iscusință banii, fiind în același timp generoși.

**Conținuturi**: noțiuni elementare despre bani, noțiuni despre modul de economisire, păstrare, respect pentru bani, elemente de bună practică din diferite povești, exemple de viață.

**Valori si atitudini :**

-cunoașterea, respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor, trebuințelor

-dreptul la libera exprimare

-crearea de experiențe de învățare în care copilul participă activ și poate alege si influența modul de desfășurare a activității

-se dezvoltă gândirea logică, memoria, capacitățile cognitive și procesele imaginative bazate pe învățarea prin descoperire si joc.

**Sugestii metodologice :**

-organizarea activităților ține cont de ritmul propriu de dezvoltare a copilului, de nevoile sale

-jocul este activitatea copilului prin care acesta se dezvoltă natural

-oferirea unui mediu educațional de contexte și situatii de învățare diverse, care să solicite implicarea copilului sub cât mai multe aspecte : cognitiv, emoțional, social. motric

-organizarea activității: frontal, în grupuri, în perechi, individual și a strategiilor de învățare

-stabilirea de relații de parteneriat, colaborare cu familia

M**ODALITATI DE EVALUARE:** concursuri, joc de rol, joc didactic, serbare.

**GRUP ȚINTĂ:** părinți, copii, educatoare.

**Forme de organizare**: activități de grup, frontale,

**STRATEGII DIDACTICE:**

metode și procede: observația, conversația, explicația, exercițiul, povestea, jocul .

material didactic: planșe. jetoane, carte ilustrată, calculator, cărți, hartie glasată, carte de povești, pliante, hârtie creponată, lipici, cutii, monezi, bancnote

**Bibliografie:** Caiet de educatie financiară,

Programa activităților instructiv - educative a activităților din grădinița de copii.

,,Incursiune în istoria leului’’, București, 200

 PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr crt | Obiective operaționale | Activități de învățare | Perioada |
| 1 | -să învețe a păstra jucariile | Cum au fugit odată jucariile de la un copil-povestea educatoarei |  |
| 2 | -să înțeleagă că toate lucrurile: caiete, jucării, cărți, haine se cumpără | Ce facem la magazin, alimentară, librarie?-discutți libere- |  |
| 3 | -să înțeleagă necesitatea banilor în viața de zi cu zi și ce înseamnă ei pentru noi | Unde cresc banii?Ce sunt banii?-discuții libere- |  |
| 4 | -să realizeze corect acțiunile desfășurate de vânzători, clienți | “De-a vânzătorii”-discuții libere- |  |
| 5 | -să rețina semnificația cuvântului “troc” | Jocul Troc |  |
| 6 | -să învețe să economisească bani și a-i cheltui cu chibzuintă | Banii. Ce facem cu banii?-discuții libere- |  |
| 7 | -să formăm copiilor respectu l pentru bani și prețuirea banilor munciți | Banul muncit-povestea educatoarei- |  |
| 8 | -să execute corect acțiunile desfăîurate de vânzători, clienți. | De-a magazinul”-joc de rol- |  |
| 9 | -să învețe a economisi banii și utilizarea lor cu folos | Cum păstram banii?Cum ii economisim?-discuții libere- |  |
| 10 | -să-și însușească noțiunea de bancă, CEC, și ce rol au ele în viața noastră | Ce înseamnă bancă, CEC,?-discuții libere- |  |
| 11 | -să economisească bani (în puăculiță pentru a putea cumpăra o jucărie. | Știu, vreau să stiu, am învățat.-discuții libere- |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr crt | Obiective operaționale | Activități de învățare | Perioada |
| 12 | - să identifice monedele,b bancnotele, cardul bancar; | “La BCR”  - joc de rol; |  |
| 13 | - să descrie mijloace de economisire a banilor în familie; | “ Cine economisește, fără griji trăiește ” – convorbire; |  |
| 14 | - să pună în corespondență termen/semnificație. | Jocul degetelor și al monedlor” - joc distractiv; |  |
| 15 | -să identifice situații în care se poate realiza schimbul de bunuri prin mijlocirea banilor; | “Pinocchio și copacul cu monede” - teatru de umbre; |  |
| 16 | -să ordoneze crescător și descrescător monede și bancnote | “Matematica și banii” - activitate matematică-exerciții cu material individual; |  |
| 17 | - să formuleze probleme orale simple pe teme financiare. | “Răspunde repede și bine”-concurs-evaluare. |  |
| 18 | - să identifice bancnote și monede; | “Monede și bancnote euro” - observare; |  |
| 19 | - să folosească din proprie iniţiativă, corect,bănuții economisiți în pușculiță | “Investim sau risipim - convorbire; |  |
| 20 | Să discute despre meserii și salariu; | “De unde vin banii” de Ana Bunduc - activitate muzicală - predare cântec; |  |
| 21 | - să ordoneze logic imagini de utilizare a banilor în viața reală | “Pușculița” de Ana Bunduc - lectură după imagini; |  |
| 22 | Imagini pentru imagini educatie financiara prescolari- să utilizeze operații matematice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple | “Banii care circulă în România” - activitate matematică- joc didactic; |  |
| 24 | -să identifice mijloace și tehnici bancare utilizate în societatea actuală | “Ce e bine,ce e rău”- joc didactic- evaluare; |  |
| 25 | - să exemplifice situații și locuri în care se fac plăți; | “Plătim facturile pentru utilități” - desen; |  |
| 26 | - să discute despre venituri, cheltuieli, economii; | “Ratusca risipitoare“-memorizare |  |
| 27 | - să descrie elemente de identificare ale monedelor și bancnotele românești. | “Monedele țării mele” – expoziție; |  |
| 28 | -să identifice situații în care se poate realiza schimbul de bunuri prin mijlocirea  | “Ce s-ar întâmpla dacă?” - joc didatic; |  |
| 29 | -să analizeze situațiile în care se pot obține bani; | “Povestea celor cinci bănuți” de Ana Bunduc - lectura educatoarei; |  |
| 30 | -să realizeze postere sau afișe cu intrări și ieșiri financiare | “Bani și lucruri de valoare” - desen; |  |
| 31 | -să dovedească o atitudine responsabilă faţă de bani. | “Micii bănuți din grădiniță” - serbare- evaluare; |  |
|  |

