**PROIECT DIDACTIC**

**Data**: 23.02.2021

**Unitatea de învățământ:** Grădinița cu program prelungit **„*Alexandrina Simionescu Ghica”*** - Târgoviște

**Grupa**: Mare B

**Prof. înv. preșcolar**: Stoica-Savu Elena

**Tema anuală**: ”Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”

**Tema proiectului**: ,,Cum este, a fost si va fi aici pe pamant?”

**Tema săptămânii**: ”Calatorie pe fundul marii (animale marine)”

**Tema activității:** ”În lumea din adâncuri”

**Forma de realizare:** Activitate Integrată ADE ( DȘ + DOS) + ALA

**Forma de organizare:** frontală, individuală, pe grupuri mici, în perechi

**Tipul lecției**: consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

**Scopul lecției**:

**-** Consolidarea deprinderii de numărare în limitele 1-7 și de a raporta corect cantitatea corespunzătoare de obiecte și invers;

- Consolidarea priceperii de a asambla părțile componente ale unui întreg folosind tehnicile de lucru dobandite anterior( decupare, lipire).

**CATEGORII DE ACTIVITĂȚI:**

**ACTIVITATE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):**

Rutine: Întâlnirea de dimineață: ,,*În lumea din adâncuri”*

Salutul. Prezența. Calendarul naturii.

Tranziții: ”Baby shark” – *Joc cu text și c**ânt*

**ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA):**

 **Joc de rol:** *,,De-a cofetarii – Peștișorii aurii”*;

**Alfabetizare:** *,,Carticica pestisorului”* (grafisme);

**Nisip și apă:** *”Pescuim animalele marine”.*

**ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE**

**Domeniul Știință (Activitate matematică) –** *”La pescuit!”* - joc didactic

**Domeniul Om și Societate (Activitate practică) –** *”Pești colorați”* (asamblare prin lipire) – în centrul Artă

**ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA):**

**Joc distractiv:** ”Dansul peștișorului”

**Joc***:* „Buchetelul”

**Obiective:**

**O1:** - să numere crescător- descrescător în limitele 1-7 utilizând jetoane; obiectivul va fi considerat atins dacă vor număra crescător/descrescător;

**O2**: - să raporteze numărul la cantitatea corespunzătoare de obiecte și invers, utilizând jetoane și cifre;

**O3:** - să lipească corect solzii pestelui alb astfel incat sa-i redam stralucirea;

**O4:** - să unească punctele trasate pe suportul dat pentru realizarea animalelor marine;

**O5:** - să prepare prăjituri, utilizând materialele puse la dispoziție și respectând normlele de igienă din bucătărie;

**O6:** - să sorteze animalele marine pescuite de celelelte animale intalnire (animale domestice si salbatice);

**O7:** - să asambleze prin lipire părțile componente ale unui întreg, realizând astfel peștii colorați.

**SARCINA DIDACTICĂ:**

Recunoașterea numerelor si cifrelor in concentrul 1-7; recunoasterea vecinilor numerelor din concentrul 1-7.

**REGULILE JOCULUI:**

Copilul ales de peștișor urcă în barcă și încearcă să pescuiască un pește colorat. El trebuie să raspunda corect intrebarii de pe spatele pestelui pescuit pentru a-l ajuta pe peștișorul alb să-și recapete culorile și să fie din nou fericit. Preșcolarul rezolvă sarcina individual, iar dacă aceasta este rezolvată corect va fi aplaudat și recompensat cu un bănuț din cufărul comorilor. Copilul are dreptul de a cere ajutorul unui coleg, dacă are nevoie.

**ELEMENTE DE JOC:**

Surpriza, aplauze, mânuirea materialului didactic, recompensa

**Strategii didactice:**

1. **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, jocul, observația, metoda ”Amestecă-Îngheață-Formează perechi!”, problematizarea, metoda ”Cubul”, demonstrația.
2. **Materiale didactice**: tablă magnetică, Peștișorul Auriu, barca, undița, peștii colorați, cufărul comorilor, cercurile colorate autocolante, pești colorați decupați, aluat, șorțuri, servețele umede și uscate, plasă pentru pești, figurine animale marine, domestice si salbatice, carioci, fișe cu semne grafice, acvariu din carton, pești colorați din CD-uri, solzi colorați, lipici, pensule etc.

**Forme de evaluare:** Evaluare orală, observarea sistematică a comportamentului copiilor, probă practică, aprecieri verbale, analiza produselor realizate.

**Locul de desfășurare:** Sala de grupă

**Durata:** 1 zi

**Bibliografie:**

* *\*\*\**"*Curriculum pentru educație timpurie*", Bucureşti, 2019;
* *\*\*\*,,Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”,* București, 2005;
* Borțeanu S., Axente M., Vodiță A., Crihan S., *Poftiți în trenulețul jocurilor – Jocuri didactice pentru preșcolari* , Editura Diamant.
* S. Breben, E. Gongea, G. Ruiu, M. Fulga, ”*Metode interactive de grup*” -ghid metodic pentru învăţământul preşcolar, Ed. Arves, Bucureşti, 2002
* L. Tătaru, A. Glava, O. Chiș, *”Piramida cunoașterii”* – repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Diamant, Pitești, 2014;

**SCENARIUL ZILEI**

 Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. După ce trecem în revistă **salutul** de dimineață, **prezența** la panoul special și continuăm cu completarea **calendarului naturii** cu jetoanele pentru anotimpul, ziua de săpămână și vremea din ziua respectivă.

Reactualizarea cunoștințelor se va realiza sub forma unui joc: vom forma 2 grupe, preșcolarii trebuie să sorteze jetoanele pe categorii: animale domestice, animale sălbatice și viețuitoare marine.

**Captarea atentiei** se realizează prin prezentarea de către educatoare a unui acvariu confecționat din carton, în interiorul acestuia sunt diverse viețuitoare marine. Preșcolarii observă că în acest acvariu este un peștișor alb, necolorat. Educatoarea le explică copiilor că peștișorul este trist că și-a pierdut culorile, iar ei trebuie să-l ajute să-și recapete frumoșii lui solzi colorați

 Se va desfășura frontal jocul logico-matematic: ”La pescuit” **(ADE: DȘ: Activitate matematică)**. Copiii se vor juca de-a pescarii și vor pescui pești colorați cu ajutorul cărora îi vor recăpăta solzii pierduți ai peștișorului din acvariu. Preșcolarii vor raspunde cerintelor pestisorilor. Jocul va lua sfârșit îndată ce peștișorul va fi din nou colorat și îi va regăsi toți solzii colorați.

Activitățile pe centre au ca și subiect animalele marine, dar și cifra 7. Preșcolarii vor descoperi surprizele de la centre cântând cântecul: ,, Cantecul animalelor”:

 La centrul **Alfabetizare,** preșcolarii vor realiza *,,Carticica pestisorului”* cu semne grafice. Copiii vor uni punctele, astfel încât să realizeze peștisorul, racul si caracatita.

 La centrul **Joc de rol,** preșcolariise vor juca ”De-a cofetarii” și vor pregăti prăjituri prăjituri în formă de pești dar și de stelute.

 La centrul **Nisip și apă**, preșcolarii vor pescui animalele marine din apă cu ajutorul plaselor de pescuit și le vor ordonare crescator de la 1 la 7 si descrescator de la 7 la 1.

 La centrul **Artă,** preșcolariivor realiza pești colorați din Cd-uri, asamblând prin lipire părțile componente – solzii colorați. Peștii vor fi apoi așezați în acvariul din carton alaturi de pestele ce si-a recapatat solzii colorati.

La finalul activității, pentru un moment de relaxare și de distracție, preșcolarii vor desfășura două jocuri : jocul de mișcare: jocul distractiv: **”Dansul peștișorului” si** jocul de mișcare

*„Buchetelul”*.

**DEMERSUL DIDACTIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentele activității** | **Conținutul științific** | **Strategii didactice** | **Evaluarea (instrumente și indicatori)** |
| **Metode și procedee** | **Mijloace de învățământ** | **Forme de organizare** |
| **1.Momentul organizatoric** |  Se asigură condițiile necesare pentru desfășurarea activității în bune condiții:- aerisirea sălii de grupă;- aranjarea mobilierului;- pregătirea materialului didactic;- organizarea colectivului și introducerea copiilor în sala de grupă, unde se va desfășura Întâlnirea de dimineață. | Conversația  |  Panoul de prezență, calendarul naturii, povestea | Frontală  |  |
| 1. **Captarea atenției**
 |  Captarea atenției se realizează prin prezentarea unui acvariu confecționat din carton, în interiorul acestuia sunt diverse viețuitoare marine. . Preșcolarii observă că în acest acvariu este un peștișor alb, necolorat. Educatoarea adresează copiilor câteva întrebări:”Ce puteți să-mi spuneți despre cel mai mare pește din acvariu?””Cel mai mare pește din acvariu este alb, nu are nicio culoare.””Așa este, peștișorul nu are culori și este foarte trist. El și-a pierdut solzii lui colorați și vrea să-l ajutăm să-i regăsească și să-și recapete frumoasele culori; să fie și el frumos colorat, la fel ca toți ceilalți peștișori din acvariu. Vreți să-l ajutăm? Credeți că putem să-i găsim solzii colorați?” | ConversațiaExplicația | Acvariu din carton | FrontalăFrontală |  Observarea comportamentului copiilorObservarea comportamentului copiilor |
| 1. **Anunțarea temei și a obiectivelor**
 |  ”Așa cum ați aflat, astăzi îl vom ajuta pe peștișor să-și regăseasca solzii colorați pierduți și vom desfășura un joc foarte interesant numit : ”La pescuit!”. Noi vom pescui peștii de aici din apă și cu ajutorul lor vom găsi și solzii pierduți. Vom urca în barcă și vom încerca să pescuim câți mai mulți pești. La final, când peștișorul nostru va fi din nou frumos și colorat, vom descoperi o surpiză, o comoară din adâncuri. ” | ConversațiaExplicația |  |  | Aprecieri verbale |
| 1. **Prezentarea optima a continutului si dirijarea învățării**
 |  **Explicarea jocului didactic:** **SARCINA DIDACTICĂ:** Recunoașterea și denumirea numerelor in concentrul 1-7; ordonarea crescătoare și descrescătoare, să numere și să asocieze corect cantității de peștișori cifra corespunzătoare.**REGULILE JOCULUI:** Copilul ales de peștișor urcă în barcă și încearcă să pescuiască un pește. Preșcolarul rezolva sarcina scrisa pe pestisorul pescuit, pentru a-l ajuta pe peștișorul din acvariu să-și recapete culorile și să fie din nou fericit. Rezolvă sarcina individual, iar dacă aceasta este rezolvată corect va fi aplaudat și recompensat cu un bănuț din cufărul comorilor. Copilul are dreptul de a cere ajutorul unui coleg, dacă are nevoie. **ELEMENTE DE JOC:** Surpriza, aplauze, mânuirea materialului didactic, recompensa. Jocul ”La pescuit!” se desfășoară frontal. Preșcolarii sunt așezați în semicerc, pe scaune. În fața copiilor sunt pregătite materialele necesare desfășurării jocului: barca, undița, pălăria de pescar, peștii colorați, acvariul confectionat. Preșcolarii sunt atenționați de către educatoare să fie atenți pe unde pășesc pentru că peste tot în sala de grupă este apă, ei aflându-se pe mare cu barca.  Preșcolarii primesc de la educatoare un pește auriu din pluș pe care trebuie să-l plimbe din mână în mână, rostind cuvintele: ”Peștișorul înoată și se oprește la…”. În momentul în care educatoarea rostește numele unui copil, peștișorul se oprește. Acesta vine în fața copiilor și oferă peștele educatoarei. Preșcolarul este urcat în barcă, primește pălăria de pescar și undița și începe să pescuiască un pește colorat. După ce a reușit să pescuiască, preșcolarul trebuie să raspunda cerintei pestisorului.  După ce răspunde corect, preșcolarul ia un solz și merge la pestisorul din acvariu si-l lipește, pentru a-l ajuta pe peștișor să-și recapete culorile și să fie din nou fericit.  Preșcolarul rezolvă sarcina individual, iar dacă aceasta este rezolvată corect va fi aplaudat și felictat de către educatoare și ceilalți colegi și recompensat cu un bănuț din cufărul comorilor. Copilul are dreptul de a cere ajutorul unui coleg, dacă are nevoie. Jocul va lua sfârșit îndată ce peștișorul va fi din nou colorat și îi va regăsi toți solzii colorați. Se va desfășura mai întâi un *joc de probă.* Educatoarea observă dacă este nevoie de completări, de noi explicații, după care se desfășoară *jocul propriu-zis.* | Explicația Observația ConversațiaExplicația  Jocul Exercițiul Observația ConversațiaExplicația  Jocul Exercițiul Explicația  Jocul   | Peștișorul Auriu, barca, undița, pălăria de pescar, pești, acvariul, cufărul comorilor.Peștișorul Auriu, barca, undița, pălăria de pescar, pești, acvariul, cufărul comorilor.Peștișorul Auriu, barca, undița, pălăria de pescar, pești, acvariul, cufărul comorilor. | FrontalăFrontalăFrontalăIndividuală | Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilorAprecieri verbaleEvaluare oralăAprecieri pozitive asupra activității copiilorObservarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilorEvaluare oralăAprecieri pozitive asupra activității copiilor |
| 1. **Obținerea performanței**
 | **Complicarea jocului:** Educatoarea distribuie preșcolarilor câte un ecuson autocolant cu o cifra din concentrul 1-7, pe care trebuie să-l prindă în piept. Preșcolarii trebuie să fie foarte atenți la numarul primit, dar și la cifrele celorlalți colegi. Se desfășoară metoda ”Amestecă-îngheață-formează perechi”.La cuvântul **Amestecă** – preșcolarii trebuie să facă schimb de locuri pe scaune, să se amestece.La cuvântul **Îngheață** – preșcolarii trebuie să se așeze repede pe scaune, stand nemișcați.La cuvintele **Formează perechi** – preșcolarii trebuie să-și găsească perechea, adică sa mearga la grupul de colegi ce au acelasi numar in piept. Prezint centrele de activitate si intuim materialele de pe masute. După intuirea materialelor din fiecare centru și precizarea sarcinilor de lucru, copiii își aleg centrul preferat și lucrează conform indicațiilor primite. Se va supraveghea activitatea copiilor și se vor oferi explicații suplimentare acolo unde este nevoie, stimulându-le încrederea în forțele proprii și încurajându-i. Cu 5 minute înainte de încheierea activității, copiii sunt anunțați să finalizeze lucrările. La centrul **Alfabetizare,** preșcolarii vor *,,Carticica pestisorului”* cu semne grafice. Copiii vor uni punctele, astfel încât să realizeze peștisorul, racul si caracatita.  La centrul **Joc de rol,** preșcolariise vor juca ”De-a cofetarii” și vor pregăti prăjituri în formă de pești dar și de stelute.  La centrul **Nisip și apă**, preșcolarii vor pescui animalele marine din apă cu ajutorul plaselor de pescuit, insa vor gasi si animale domestice si salbatice pe care vor trebui sa le sorteze in functie de unde traiesc acestea. La centrul **Artă – ADE (DOS- Activitate practică) – ”Pești colorați” (asamblare prin lipire).** Preșcolariivor realiza pești colorați din Cd-uri, asamblând prin lipire părțile componente – solzii colorați. Peștii vor fi apoi așezați într-un acvariu din carton.  **Explicarea procedeului de lucru:** Educatoarea explică modul de lucru: preșcolarii își vor alege câte un peștișor. Aceștia trebuie să întindă lipiciul pe suprafața peștelui, apoi trebuie să lipească cercurile- solzii, unul câte unul, până vor forma întregul pește. Preșcolarii își vor alege și culorile cercurilor- solzilor. Pot realiza pești colorați sau cu o singură culoare. La final, copiii vor așeza, cu ajutorul educatoarei, peștii în acvariul din carton. **Exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor:** ,,Zboara, zboara ca un fluturas..”Se comunică preșcolarilor criteriile de evaluare, în funcție de care, la sfârșitul activității, vom aprecia lucrările:* Respectarea etapelor de lucru;
* Decorarea spațiului plastic în mod personal şi creativ;
* Finalizarea lucrărilor.
 | Jocul Metoda ”Amestecă-îngheață-formează perechi”.Problematiza rea ExercițiulExercițiul Observația ConversațiaExplicația  Exercițiul Observația ConversațiaExplicația  Exercițiul Observația ConversațiaExplicația  | Nisip, apă, scoici, pești colorați decupați, șorțuri, servețele umede și uscate, aluat, forme din plastic, plasă pentru pești, figurine animale, carioci, fișe cu semne grafice, acvariu din carton, pești colorați din CD-uri, solzi colorați, lipici, pensule etc.Sorțuri, servețele umede și uscate, aluat, forme din plastic, plasă pentru pești, figurine animale, carioci, carticica cu semne grafice, acvariu din carton, CD-uri, solzi colorați, pom-pom, lipici, etc. | IndividualăÎn perechiFrontalăFrontalăFrontalăFrontalăIndividuală | Evaluare oralăAprecieri pozitive asupra activității copiilorObservarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilorAprecieri verbaleProba practicăAprecieri pozitive asupra activității copiilorObservarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilorProba practicăAprecieri pozitive asupra activității copiilorObservarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilorProba practică |
| **7. Asigurarea retenției și a transferului** |  La final, pentru a destinde și a crea o atmosferă plăcută, propun desfășurarea a două jocuri, după cum urmează:Joc distractiv**: ”Dansul peștișorului”** Preșcolarii sunt așezați pe scaune, în formă de semicerc. Educatoarea alege un copil care să fie peștișor și îi va dărui o coroniță pe care este lipit un pește auriu. Peștișorul va trebui să înoate printre copii și să aleagă pe rând câte un copil care să i se alăture în călătoria lui prin adâncuri. Peștișorul atinge pe cap copilul pe care-l dorește, iar acesta trebuie să treacă printre picioarele lui și să meargă în spatele peștișorului și să-l urmeze, ținându-l de umeri. Astfel, se va realiza un trenuleț al peștișorilor. Jocul se desfășoară pe cântecul: ”Peștișorul năzdrăvan” (<https://www.youtube.com/watch?v=EIXAKPCJHG8>) Jocul se repetă de 3-4 ori. Vor fi aleși de fiecare dată alți copii în rolul de peștișori.Joc de mișcare: **“Buchetelul”**Copiii danseaza, la oprirea melodiei copiii se grupeaza in buchetele de 7 copii. | Explicația DemonstrațiaExercițiulExplicația DemonstrațiaExercițiul | Coroniță cu pește auriu, cântec ”Peștișorul năzdrăvan” | În grupuri miciÎn grupuri mici | Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilorAprecieri verbaleAprecieri verbaleObservarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor |
| 1. **Evaluarea activității**
 |  Preșcolarii sunt așezați pe scaune în semicerc. În fața copiilor vor fi aduse produsele activității lor de la centre: prăjiturile în formă de pește si stelute, acvariul din carton cu peștii colorați și cartea cu semne grafice.  Pe un cub sunt așezate imagini cu centrele, dar și imagini cu jocul logico-matematic desfășurat. Copiii vor arunca cubul și vor descrie imaginea la care acesta s-a oprit, precizând ce au avut de realizat la centrul respectiv și identificând în produsele afișate, rezultatele finale ale activității lor de la acel centru:”Ce observi în imaginea de pe cub?””Eu observ multe prăjituri.””Despre ce centru este vorba?””Este vorba despre centrul Joc de rol.””Ce am avut de realizat la centrul Joc de rol?””Noi am avut de realizat prăjituri in forma de pesti si stelute.” Toți copiii care au participat la centrele respective, vor fi aplaudați și felicitați pentru frumoasele rezultate obținute prin muncă. | ExplicațiaExercițiulConversațiaMetoda ”Cubul”ExplicațiaExercițiulConversațiaMetoda ”Cubul” | Prăjiturile în formă de pește și stelute, acvariul din carton cu peștii colorați și cartea cu semne grafice. | FrontalăFrontalăFrontală | Aprecieri verbaleEvaluare oralăAprecieri pozitive asupra activității copiilorAprecieri verbale |
| 1. **Încheierea activității**
 |  În încheiere, se realizează aprecieri generale și individuale asupra modului de desfăşurare al activităţii şi asupra modului de comportare al copiilor. | Conversația  |  |  | Aprecieri pozitive asupra activității copiilor |