**PROGRAMA DE ACTIVITATE OPŢIONALĂ**

 

,,DE LA JOC…

 LA EDUCAŢIE FINANCIARĂ”

**GRĂDINIȚA « RAZĂ DE SOARE » TÂRGOVIȘTE**

**2021-2022**

UNITATEA DE ÎNVĂTĂMÂNT : Grădinița « Rază de Soare » Târgoviște

DENUMIRE OPȚIONAL: ,,DE LA JOC…LA EDUCAȚIE FINANCIARĂ”

TIPUL OPȚIONALULUI: transdisciplinar (DS,DEC,DLC,DOS)

GRUPA Mare :”Buburzele vesele”

DURATA : 1 an școlar

NUMĂR DE ORE/SAPT: 1 activitate/săptămână

AN ŞCOLAR : 2021-2022

PROFESORI PROPUNATORI : Prof.Raluca Dragne/ Prof.Ionela Vitionescu

**ARGUMENT**

Am implementat proiectul educaţional “De la joc la educaţie financiară”  în cadrul căruia copiii desfăsoară activități și jocuri atractive care stimulează dezvoltarea cognitivă, creativitatea, spiritul antreprenorial, contribuind la însușirea unor comportamente conform intereselor și nevoilor copiilor de vârstă preșcolară.

Prin activitățile desfășurate cu preșcolarii s-a urmărit formarea unor deprinderi și abilități de utilizare a mijloacelor și tehnicilor bancare (bani, carduri, bancomat) precum și conturarea unei imagini a modului în care banii sunt percepuți, cheltuiți și economisiți. Prin jocuri atractive precum jocuri exercițiu, jocuri de rol, jocuri folosind softuri educaționale, activități desfășurate folosind caietele de lucru, discuții libere s-a urmărit dezvoltarea capacităților cognitive, afective și volative ale copiilor preșcolari precum și formarea unui comportament responsabil față de bani.

**SCOP:**

Pregătirea  copiilor pentru dobândirea unor deprinderi și abilități de management al banilor și de adoptare al deciziilor care au consecințe financiare, utilizând forme și activități de învățare diversificate .

**COMPETENŢE GENERALE**

                   I.            Promovarea conceptului de educaţie financiară pentru copii cu activităţi în triada copii – părinţi – educatori;

                II.            Antrenarea şi stimularea creativităţii cadrelor didactice,  în vedereaimplementării primelor noţiuni de educaţie financiară la copiii preşcolari;

             III.            Imprimarea respectului  copiilor faţă de muncă şi faţă de bani;

             IV.            Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor.

**COMPETENŢE SPECIFICE:**

1)      Să identifice termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile preșcolarilor;

2)      Să identifice / să sorteze monede și bancnote;

3)      Să exemplifice situații și locuri în care se fac plăți;

4)      Să identifice rolul deținut într-un schimb: vânzător/cumpărător;

5)      Să folosească specimene de bancnote în jocurile didactice.

**EXEMPLE DE COMPORTAMENT :**

1.      Să utilizeze în vocabularul activ cuvinte și expresii specifice educației financiare;

2.      Să își formeze deprinderea de a cumpără și vinde unele produse;

3.      Să utilize tehnici de negociere a unor produse;

4.      Să compare prețurile de la diferite produse;

5.      Să învețe a economisi bani pentru a-și cumpără ceea ce își doresc.

**CONȚINUTURI**

-convorbiri

-lecturi după imagini

-jocuri didactice

-picturi,desene,colaje,lucrări colective

-memorizări

-Prezentări PPT

-mini –expoziții

-povestiri

-jocuri de rol

-concursuri

**AȘTEPTĂRI :**

-Înțelegerea unor noțiuni simple despre bani și muncă,de către copii;

-Conștientizarea familiilor despre responsabilitatea ce le revine într-o educație financiară a copiilor conformă cu realitatea.

**METODE ŞI MIJLOACE DE REALIZARE:**

-conversaţia;

- explicaţia;

- exerciţiul;

- demonstraţia;

-problematizarea.

-jocul didactic

-observarea

-povestirea

-memorizarea

RESURSE UMANE : educatoare,copii,părinți

**MODALITĂŢI DE EVALUARE:**

Realizarea unor expoziții și album cu fotografii din timpul activităţilor desfăşurate.

**BIBLIOGRAFIE:**

1.      ,,Curriculum pentru învăţământul preşcolar’’,Didactică Publishing House, Bucureşti, 2009;

2.      ,,De la joc…la educație financiară’’,Editura Explorator, 2016;

3.      Convenţia de colaborare Nr.11517 / 22 decembrie2015.

4.      „Educație financiară-banii pe înțelesul copiilor”,manual publicat la editura Explorator ,2013,Ploiești, autor Ligia Georgescu-Golosoiu.

**PLANIFICAREA ACTIVITǍŢII OPŢIONALE**

**SEMESTRUL I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Tema activităţii si mijlocul de realizare | Obiective  | Strategii | Modalitati de evaluare |
| Sept. | Banii-pe înțelesul tuturor-popularizarea opționalului | -să conştientizeze importanţa muncii;-să-şi însuşească noţiuni simple despre bani; | Explicaţia Conversaţia Observaţia  | ÎntrebăriImagini |
| Sept. | „Cum apar banii ?”convorbire | -să-şi însuşească noţiuni simple despre bani;-să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Observaţia Conversaţia Explicaţia Dialogul | ÎntrebăriImagini |
| Oct. | „Trocul”Joc didactic | -să înțeleagă semnificația noțiunii de troc ;--să cunoască și să utilizeze tehnici de negociere a unor produse;  |  Conversaţia Explicația Problematizarea  | Fișe de evaluare |
| Oct. | „Trocul”Memorizare | - să memoreze versurile poeziei;- să înţeleagă mesajul etic al poeziei; |  Recitarea Conversaţia Explicaţia Memorarea  | InterviuFise de evaluare |
| Oct. | „Povestea banului”Vizionare filmuleț | - -să-şi însuşească noţiuni simple despre bani;-să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | VizionareaExplicarea ConversaţiaAplicația  | ÎntrebăriFișe |
| Oct. | „Povestea monedei”Lectura educatoarei | -să-şi însuşească noţiuni simple despre bani,economisire,scop caritabil;-să-şi exprime ideile, gândurile şi emoţiile/sentimentele; -să utilizeze în vocabularul activ cuvinte şi expresii specifice educației financiare; | PovestireaConversaţia Explicația Problematizarea  | ÎntrebăriImagini |
| Nov. | „Monede românești”Observare | -să comunice impresii,idei în urma observării monedelor-să sesizeze asemănările și deosebirile dintre monede ;-să-și însușească noțiuni despre valoarea monedelor  | Conversaţia Observarea Problematizarea Explicaţia  | Fise de evaluare |
| Nov. | „Pușculița clasei”ConfecțieLucrare colectivă | -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite-să-și însușească noțiunea de economisire | Conversaţia Observarea Explicaţia Aplicaţia  | Expozitie |
| Nov. | „Bacnote românești”Observare | -să comunice impresii,idei în urma observării bacnotelor-să sesizeze asemănările și deosebirile dintre bacnote ;-să-și însușească noțiuni despre valoarea bacnotelor  | Conversaţia Observarea Explicaţia Aplicaţia  | Fise de evaluare |
| Nov. | „Bănuțul”Memorizare | - să memoreze versurile poeziei;- să înţeleagă mesajul etic al poeziei; | Recitarea Conversaţia Explicaţia Memorarea  | Întrebări |
| Dec. | „De ce unii oameni nu au bani ?”Conversatie | -să definească ideea de a avea/ a nu avea bani si să o exprime in diverse moduri ; | Explicaţia Conversaţia  | Interviu |
| Dec. | „Dăruim din pusculița noastră” Activitate caritabilă | -să se implice în actiuni caritabile; | Conversaţia Explicaţia  | Mesaje |
|  |  | **SEMESTRUL AL II-LEA** |  |  |
| Ian. | „Monede românești”Amprentare | -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite-să recunoască monedele şi bacnotele româneşti; | Conversaţia Observarea Explicaţia Aplicaţia  | Expozitie  |
| Ian. | „Povestea celor cinci bănuți” Povestire | -să audieze cu atenție un text-să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Conversaţia PovestireaExplicaţia  | Întrebări |
| Ian. | „Dupa faptă şi răsplată”Joc didactic | - să identifice exemple de muncă cinstită ale unor personaje din poveştile cunoscute.- să promoveze ideea de muncă | Conversaţia Explicaţia ExercițiulDialogul | Interviu |
| Ian. | „La magazin”Joc de rol | -să observe și să compare prețurile de la diferite produse ;-să cunoască și să utilizeze tehnici de negociere a unor produse; -să observe raportul calitate-preț pentru diferite produse; | Conversaţia Explicaţia ExercițiulProblematizarea | Fișe de evaluare |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Feb. | „Banii se câștigă prin muncă”Convorbire | -să conştientizeze importanţa muncii;-să încurajeze si sa promoveze comportamente de munca cinstita; | Explicaţia Conversaţia Dialogul  | Interviu |
| Feb. | „Banii munciți”Memorizare | - să memoreze versurile poeziei;- să înţeleagă mesajul etic al poeziei; |  Recitarea Conversaţia Explicaţia Memorarea | Întrebări |
| Feb. | „Mărțișoare, mărțișoare”Confecție | -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite-să conştientizeze importanţa muncii; | Explicaţia Conversaţia Exercițiul  | Expoziție |
| Mar. | „Târgul de mărțișoare”Expoziție cu vânzare | -să conştientizeze importanţa muncii;-să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Conversaţia Observarea Explicaţia  | Expoziție |
| Mar. | „Ştiaţi că … ?”Convorbire | - să asculte cu atenţie lecturarea curiozităţilor;- să reţină informaţiile citite |  Lectura Explicaţia Dialogul Conversaţia | Concurs |
| Mar. | „Pinocchio și copacul cu monede”Povestire | -să audieze cu atenție un text-să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Conversaţia PovestireaExplicaţia  | Fise de evaluare |
| Mar. | „Pinocchio și copacul cu monede”Colorare personaje | -să coloreze corect respectând conturul imaginii-să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Conversaţia Explicaţia Aplicaţia  | Expoziție |
| Apr. | „De unde vin banii ?”Cântec | - să memoreze versurile cântecului;- să reţină mesajul etic al cântecului ; |  Explicarea Memorarea ExercițiulInterpretarea | Concurs |
| Apr. | ”Decorațiuni de Paște”-tehnici și materiale diverse | -să sorteze materialele necesare realizării decorațiunilor.-să folosească tehnici variate în realizarea lucrărilor | Explicaţia Conversaţia Aplicația | Miniexpoziție |
| Apr. | „Bazarul de Paști”Expoziție cu vânzare | -să conştientizeze importanţa muncii;-să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Conversaţia Observarea Explicaţia  | Expoziție |
| Mai | „De-a bancherii”- Întalnire cu un reprez. al unei banci din oras | -să conştientizeze importanţa economisirii banilor;să definească ideea de a avea/ a nu avea bani si să o exprime in diverse moduri ; | ConversaţiaExplicaţia Demonstrarea Aplicaţia  | Întrebări |
| Mai. | „Carduri personalizate”Desen | - să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite | Conversaţia Observarea ExplicaţiaExercițiul  | Expoziție |
| Mai. | „La Bancă”Joc de rol | - să promoveze ideea de muncă-să conştientizeze importanţa economisirii banilor;să definească ideea de a avea/ a nu avea bani si să o exprime in diverse moduri | Conversaţia Explicaţia Observarea Demonstrarea Aplicaţia  | Întrebări |
| Mai. | „Bancomatul”Lucrare colectivă | - să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite-să-şi însuşească deprinderi de muncă în echipă ; | ConversaţiaExplicaţia Aplicaţia  | Aplicatie |
| Mai. | „Banca”desen | -- să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoştinţele însuşite; | Conversaţia Explicaţia Exercițiul | Expoziție |
| Iun. | „Facem daruri cu banii economisiți” |  -să se implice în actiuni caritabile;-să intuiască aspecte legate de existenţa unor lucruri care nu pot fi cumpărate. | Conversaţia Explicaţia  | Mesaje |
| Iun. | „Copil bogat,copil isteț”Povestire | - să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoştinţele însuşite; | Conversaţia Explicaţia Lectura | Întrebări |
| Iun. | „Ne-am jucat,ne-am distrat,despre bani am învățat.” | - să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoştinţele însuşite;- să exprime în desen cunoştinţele şi deprinderile privind banii | Conversaţia Explicaţia Problematizarea  | Concurs |