

UNITATEA ȘCOLARĂ:

Nr. de înregistrare în unitatea școlară:

RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCAȚIONALE:

Numele și prenumele:

AVIZAT,

Director CJRAE DÂMBOVIȚA,

Prof. psih. Eugenia ȘETREANU

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

- ❖ NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI): I.E.M
- ❖ DATA NAȘTERII: 2015, Târgoviște
- ❖ DOMICILIUL:
- ❖ CLASA / GRUPA: mare
- ❖ ANUL ȘCOLAR. Semestrul I-2020-2021
- ❖ Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat
- ❖ DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*):): TSA, certificat COSP...
- ❖ ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei): Profesor consilier școlar: S .C.
- ❖ DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENȚIE:CONSILIERe PSIHOPEDAGOGICĂ
- ❖ SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat)
-adaptarea preșcolarului la mediul educational prin dezvoltarea abilităților emoționale și sociale.
- ❖ OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ –

Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți;
Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți
Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă)

- ❖ DURATA planului de intervenție personalizat: OCTOMBRIE 2020-FEBRUARIE 2021
- ❖ Data elaborării PIP: OCTOMBRIE 2020
- ❖ Data revizuirii PIP: FEBRUARIE 2021

STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT:

Nr. crt.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ȘI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	EVALUARE ȘI APRECIEREA EVOLUȚIEI		
					INDICATORI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE	
1	O1: stimularea capacității de integrare în colectivul clasei	"Cine sunt eu?"	S1	-jocuri de autocunoaștere și cunoaștere reciprocă; -activități plastice și practice; -lucrări colective; -observarea sălii de grupă, sală de mese; - vizită prin grădiniță la celelalte grupe de copii, la blocul alimentar, la cabinet medical, la cabinetul psihopedagogic; - fise de lucru; -jocuri de masă în perechi(incastre, asocieri imagine – obiect)	Octombrie 2020 - Noiembrie 2020	- acceptă să stea în clasă; -acceptă să stea pe scaunul sau la măsuțe; -stabilește contactul vizual cu cadrele didactice. -identifică 1-2 culori -sortează jucării după culoare, formă; -construiește după model;	- observarea directă dar și sistemică a comportamentului; - aprecieri verbale pozitive
			S3				
2	O2: dezvoltarea abilităților de respectare a regulilor de grup	Cine sunt eu?" "Sunt copil ordonat" "Ami ne învață regulile" "Cum ne comportăm la activități?" "Cum ne comportăm la masă?" "Acesta este vestiarul meu	S1	Povesti terapeutice -Fise de lucru -Poster cu reguli -Exerciții de exersare a deprinderilor de a se îmbrăca/ dezbrăca singur	Octombrie 2020- Noiembrie 2020	-acceptă un minim de reguli (stă cel puțin 5 minute pe scaun, își așteaptă rândul la masă,la activități); - duce gunoiul la cos -recunoaște obiectele proprii de	;

						îmbrăcăminte și încălțăminte și locul lor în vestiar	
			S3				
3	O3: dezvoltarea abilităților de exprimare a emoțiilor	”Detectivul de emoții”/ ”Barometrul emoțiilor” ”Cum mă simt astăzi?” ”Cum se simt ceilalți?”	S1 S3	Soft educațional, filmulețe de identificare a emoțiilor, exprimare, contextualizare -fișe de lucru cu emoțiile de bază. Puzzle cu emoții interactiv. Povești terapeutice	Noiembrie 2020- Februarie 2021	Pe platformă preșcolarul îndeplinește sarcinile de lucru, realizează puzzleul, răspunde tuturor cerințelor	Aprecieri pentru toate fișele lucrate, pentru toate temele postate
4	O4: dezvoltarea abilităților de interrelaționare și de cooperare	”Cum să fim prieteni” ”Comportamente prietenoase și comportamente neprietenoase” „Ce ție nu îți place altuia nu îi face,, „ Prietenul la nevoie se cunoaște,, „Orice problemă are mai multe soluții,,	S1 S3	Soft educațional, filmulețe de dezvoltare socială ,de interrelaționare și cooperare cu ceilalți, -fișe de lucru cu alegerea comportamentelor prietenoase și colorarea lor, identificarea celor neprietenoase, strategii de rezolvare a problemelor.	Noiembrie 2020- Februarie 2021	Pe platformă preșcolarul îndeplinește sarcinile de lucru, rezolvă fișele de lucru, identifică acele comportamente prietenoase, desenează prietenul cel mai bun.	Aprecieri pentru toate fișele postate și lucrate, încurajări, laudă.

Notă:

* Pentru fiecare obiectiv operațional se precizează modul de lucru pentru scenariul 1 (S1 - față în față) și scenariul 3 (S3 - online). Scenariul hibrid reiese din îmbinarea scenariilor enumerate anterior

*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ȘI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea **metodelor și mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale**

** Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea **criteriilor minimale de apreciere a progreselor** copiilor/ elevilor

Director, Prof. Semnătură: _____ Data: _____	Întocmit, Numele și prenumele înv./ prof. S.C Specialitatea: PROFESOR CONSILIER ȘCOLAR Semnătură: _____
---	--

RAPORT DE MONITORIZARE

SECȚIUNEA I

Date de identificare

- a) Numele și prenumele copilului/ elevului (ei) I.E. _____
b) CNP _____

SECȚIUNEA II

Date relevante privind activitatea asistentului personal (se completează numai pentru copiii încadrați în gradul grav de handicap care au asistent personal)

- a) Activitatea asistentului personal se desfășoară în interesul superior al copilului, în acord cu fișa postului DA NU
b) Dificultăți întâmpinate în desfășurarea activității asistentului personal DA NU
c) Soluții de remediere DA NU

SECȚIUNEA III

Date relevante privind serviciile cuprinse în planul de servicii individualizat/ respectiv PIP:

- a) Serviciile pentru copil/familie sunt furnizate în termenii stabiliți de profesionistul responsabil DA NU.
b) Se observă progres/stagnare în normele admise în situația copilului DA NU
c) Dificultăți întâmpinate în furnizarea serviciilor DA NU
d) Se observă stagnare îndelungată/regres în situația copilului DA NU
e) Soluții de remediere DA NU

SECȚIUNEA IV

Date relevante privind intervențiile cuprinse în planul de servicii individualizat/ respectiv PIP

- a) Intervențiile pentru copil/familie sunt furnizate în termenii stabiliți de profesionistul responsabil. DA NU
b) Dificultăți întâmpinate în furnizarea intervențiilor DA NU
c) Soluții de remediere DA NU

SECȚIUNEA V

Gradul de satisfacție a beneficiarului și familiei sale privind progresele copilului și modul de implementare a Planului de servicii individualizat/ respectiv PIP se declara multumiti.

SECȚIUNEA VI

CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE SERVICII INDIVIDUALIZAT (P.S.I): (se completează la sfârșitul anului în echipa multidisciplinară); (*încercuțiți litera/literele corespunzătoare enunțurilor adecvate din punctul dvs de vedere*)

- a) Procesul de acordare a serviciilor psihoeducaționale decurge conform planului, cu/ fără soluții de remediere.
b) Procesul de acordare a serviciilor psihoeducaționale întâmpină dificultăți care necesită revizuirea planului
c) Este necesară o nouă orientare școlară și profesională înainte de expirarea termenului legal, DA NU
d) Obiectivele planului au fost atinse în totalitate/ parțial/ nu au fost atinse în termenul propus.
e) Obiectivele planului au fost atinse în termenul propus/ înainte de termenul propus.
f) Alte concluzii

CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)

- a) Obiectivele planului au fost atinse în totalitate/ parțial/ nu au fost atinse în termenul propus.
b) Obiectivele planului au fost atinse în termenul propus/ înainte de termenul propus.
c) Alte concluzii

SECȚIUNEA VII

RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE SERVICII INDIVIDUALIZAT (P.S.I): (*încercuțiți litera/literele corespunzătoare enunțurilor adecvate din punctul dvs de vedere*)

- a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului semestru DA NU
b) Propunere/Decizie de revizuire a planului DA NU
c) Propunere/Decizie de revizuire a contractului cu familia DA NU
d) Propunere de reevaluare complexă DA NU
e) Reluarea demersurilor de reevaluare complexă, conform termenului legal DA NU
f) Decizie de începere a monitorizării postservicii pentru următorul semestru/an școlar DA NU
g) Alte recomandări

RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

- a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului semestru DA NU
b) Propunere/Decizie de revizuire a planului DA NU
c) Alte concluzii

Numele și prenumele responsabilului de caz servicii educaționale _____
Data _____ Semnătura _____

UNITATEA ȘCOLARĂ: GRĂDINIȚA.....

Nr. de înregistrare în unitatea școlară:

RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCAȚIONALE:

Numele și prenumele

AVIZAT,

Director CJRAE DÂMBOVIȚA,

Prof. psih. Eugenia ȘETREANU

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

- ❖ NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI): I.E.M
- ❖ DATA NAȘTERII: 2015, Târgoviște
- ❖ DOMICILIUL:
- ❖ CLASA / GRUPA: mare
- ❖ ANUL ȘCOLAR. Semestrul II-2020-2021
- ❖ Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat.....
- ❖ DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*):): TSA, certificat COSP
- ❖ ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei): Profesor consilier școlar: S.C
- ❖ DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENȚIE:CONSILIER PSIHOPEDAGOGICĂ
- ❖ SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat)
-adaptarea preșcolarului la mediul educational prin dezvoltarea abilităților emoționale și sociale
- ❖ OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ –

Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educareaabilității de a intra în relație cu ceilalți;
Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți
Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă)

- ❖ DURATA planului de intervenție personalizat: FEBRUARIE 2021-IUNIE 2021
- ❖ Data elaborării PIP: FEBRUARIE 2020
- ❖ Data revizuirii PIP: IUNIE 2021

STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT:

Nr. crt.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ȘI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	EVALUARE ȘI APRECIEREA EVOLUȚIEI		
					INDICATORI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE	
1	O1: crearea unui imagini de sine pozitive prin implicarea în diferite activități.	”Și eu pot,, „Turnul din cuburi,, „Modele din plastilină,, „Castelul Lego,, „Curcubeul,,	S1	-jocuri de autocunoaștere și cunoaștere reciprocă; -activități plastice și practice; -lucrări colective; - fișe de lucru; -jocuri de masă în perechi(plastilină, cuburi, coli de hârtie).	Februarie 2021 Aprilie 2021	Interacționează în situații de joc Exersează oferirea ajutorului și cooperarea. Își dezvoltă abilitățile de conversație. Exersează abilitățile de împărțire a jucăriilor.	- observarea directă dar și sistemică a comportamentului; - aprecieri verbale pozitive
			S3				
2	O2: dezvoltarea strategiile de relaționare și cooperare în joc.	„Cum să încep să mă joc cu altcineva,, „Să ne jucăm de –a ascultatul,, „Să învățăm cum să fim prieteni,, „Cursa cu obstacole,, „ Prieteni adevărați,, „Obiectul misterios,, „Alfi, Pufi și Pușu ne învață să rezolvăm problemele între prieteni,,	S1	-povesti terapeutice -fișe de lucru -scenarii interpretate cu ajutorul păpușilor. -jucăria/activitatea preferată—povestire pe scurt. -realizarea unor desene împreună și lipirea pe un poster. -jocuri în pereche. -calendarul comportamentelor prietenoase/calendarul comportamentelor neprietenoase.	Aprilie 2021- Iunie 2021	-recunoaște anumite comportamente de cooperare. -acordă in multe situații ajutor colegilor. -recunoaște in multe situații comportamentele prietenoase. -se implică de multe ori în jocul celorlalți.	- observarea directă dar și sistemică a comportamentului; - aprecieri verbale pozitive; Întărirea comportamentelor prietenoase prin laudă și recompense,premii.

			S3			
			S3			

Notă:

* Pentru fiecare obiectiv operațional se precizează modul de lucru pentru scenariul 1 (*S1 - față în față*) și scenariul 3 (*S3 - online*). Scenariul hibrid reiese din îmbinarea scenariilor enumerate anterior

*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ȘI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea **metodelor și mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale**

** Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea **criteriilor minimale de apreciere a progreselor** copiilor/ elevilor

<p>Director, Prof..... Semnătură: _____ Data: _____</p>	<p>Întocmit, Numele și prenumele înv./ prof. S.C. Specialitatea: PROFESOR CONSILIER ȘCOLAR Semnătură: _____</p>
---	---

RAPORT DE MONITORIZARE

SECȚIUNEA I

Date de identificare

- a) Numele și prenumele copilului/ elevului (ei) I.E. _____
b) CNP _____

SECȚIUNEA II

Date relevante privind activitatea asistentului personal (se completează numai pentru copiii încadrați în gradul grav de handicap care au asistent personal)

- a) Activitatea asistentului personal se desfășoară în interesul superior al copilului, în acord cu fișa postului DA NU
b) Dificultăți întâmpinate în desfășurarea activității asistentului personal DA NU
c) Soluții de remediere DA NU

SECȚIUNEA III

Date relevante privind serviciile cuprinse în planul de servicii individualizat/ respectiv PIP:

- a) Serviciile pentru copil/familie sunt furnizate în termenii stabiliți de profesionistul responsabil DA NU.
b) Se observă progres/stagnare în normele admise în situația copilului DA NU
c) Dificultăți întâmpinate în furnizarea serviciilor DA NU
d) Se observă stagnare îndelungată/regres în situația copilului DA NU
e) Soluții de remediere DA NU

SECȚIUNEA IV

Date relevante privind intervențiile cuprinse în planul de servicii individualizat/ respectiv PIP

- a) Intervențiile pentru copil/familie sunt furnizate în termenii stabiliți de profesionistul responsabil. DA NU
b) Dificultăți întâmpinate în furnizarea intervențiilor DA NU
c) Soluții de remediere DA NU

SECȚIUNEA V

Gradul de satisfacție a beneficiarului și familiei sale privind progresele copilului și modul de implementare a Planului de servicii individualizat/ respectiv PIP se declara multumiti.

SECȚIUNEA VI

CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE SERVICII INDIVIDUALIZAT (P.S.I): (se completează la sfârșitul anului în echipa multidisciplinară); (*încercuțiți litera/literele corespunzătoare enunțurilor adecvate din punctul dvs de vedere*)

- a) Procesul de acordare a serviciilor psihoeducaționale decurge conform planului, cu/ fără soluții de remediere.
b) Procesul de acordare a serviciilor psihoeducaționale întâmpină dificultăți care necesită revizuirea planului
c) Este necesară o nouă orientare școlară și profesională înainte de expirarea termenului legal, DA NU
d) Obiectivele planului au fost atinse în totalitate/ parțial/ nu au fost atinse în termenul propus.
e) Obiectivele planului au fost atinse în termenul propus/ înainte de termenul propus.
f) Alte concluzii

CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)

- a) Obiectivele planului au fost atinse în totalitate/ parțial/ nu au fost atinse în termenul propus.
b) Obiectivele planului au fost atinse în termenul propus/ înainte de termenul propus.
c) Alte concluzii

SECȚIUNEA VII

RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE SERVICII INDIVIDUALIZAT (P.S.I): (*încercuțiți litera/literele corespunzătoare enunțurilor adecvate din punctul dvs de vedere*)

- a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului semestru DA NU
b) Propunere/Decizie de revizuire a planului DA NU
c) Propunere/Decizie de revizuire a contractului cu familia DA NU
d) Propunere de reevaluare complexă DA NU
e) Reluarea demersurilor de reevaluare complexă, conform termenului legal DA NU
f) Decizie de începere a monitorizării postservicii pentru următorul semestru/an școlar DA NU
g) Alte recomandări

RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

- a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului semestru DA NU
b) Propunere/Decizie de revizuire a planului DA NU
c) Alte concluzii

Numele și prenumele responsabilului de caz servicii educaționale _____
Data _____ Semnătura _____