

**Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat**

**Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant: ILIE IRINA ANNE MARIE**

**Denumirea resursei: Model PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT –Matematică - clasa a III-a**

**UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ .....**

*Nr. de înregistrare în unitatea școlară: .....*

**RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCATIONALE:**

*Numele și prenumele: ILIE IRINA ANNE MARIE*

*Date de contact*

*e-mail:*

**AVIZAT,**

**Director CJRAE DÂMBOVÎȚA,**

*Prof. ....*

**PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)  
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ  
AN ȘCOLAR 2022-2023**

- ❖ NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI): **Ș.G.**
- ❖ DATA NAȘTERII: **01.2013**
- ❖ DOMICILIUL: Târgoviște, județul Dâmbovița
- ❖ CLASA: a **III -a**
- ❖ ANUL ȘCOLAR: **2022-2023**
- ❖ Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat: .....
- ❖ DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*):
  - a)deficiențe/afectări: **T.S.A., A.D.H.D.**
  - b)grad de handicap: **GRAV, conform CH nr .....**
  - c)tulburări/dificultăți de învățare:-
- Conform certificatului COSP - Nr. ...., eliberat de CJRAE- DB, valabil până la .....**
- ❖ ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):

- profesor de sprijin/itinerant, ILIE IRINA ANNE MARIE
- profesor inv. primar, C.P.
- consilier școlar, B. A.
- mama, Ș.A.(asistent personal, însoțitor al elevului)

❖ DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENȚIE: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

❖ SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat):

- dezvoltarea competențelor la limba și literatura română;
- diminuarea tulburărilor de limbaj expresiv;
- dezvoltarea comportamentului socio-afectiv pentru integrarea școlară și socială al elevului.

❖ OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ:

1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate

2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului

2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme

2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog

3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare

3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit

3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/ personajele acesteia

3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit

4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text

4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite

4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei

❖ DURATA planului de intervenție personalizat: MODULUL 2

❖ Data elaborării PIP: **8.12.2022**

❖ Data revizuirii PIP: 22.12.2022

## STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT:

Nr. crt.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ȘI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	EVALUARE ȘI APRECIEREA EVOLUȚIEI	
					INDICATORI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE
	<p>Să citească corect, conștient și expresiv,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să citească selectiv după anumite criterii,</li> <li>- Să citească în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație,</li> <li>-Să utilizeze achizițiile lexicale noi în enunțuri proprii</li> <li>-Să răspundă la întrebări ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit</li> <li>- Să exprime impresii create de textul-suport.</li> <li>- Să identifice informații esențiale și de detaliu din fragmentele date (răspunzând la întrebările: Cine?, Ce?, Unde?</li> <li>-Să identifice personajele textului,</li> <li>- Să transcrie fragmente din textul-suport, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea regulilor de despărțire la capătul rândului</li> </ul>	<p><b>Textul narativ.</b></p> <p><b>Textul narativ –locul, timpul, ordinea derulării întâmplărilor</b></p> <p><b>Personajele textului narativ</b></p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, text-suport: <i>O vizită la Cumuleta</i>, după George Ricus, <i>Caietul elevului pentru clasa a III-a</i> – Limba și literatura română, Editura Intuitext,dicționar, minge.</p> <p><b>Resurse digitale:</b> <a href="https://wordwall.net/ro/resource/6159525/o-vizit%C4%83-la-cumuleta-dup%C4%83-george-ricus">https://wordwall.net/ro/resource/6159525/o-vizit%C4%83-la-cumuleta-dup%C4%83-george-ricus</a> <a href="https://wordwall.net/ro/resource/23752479/o-vizit%C4%83-la-cumuleta-22102021">https://wordwall.net/ro/resource/23752479/o-vizit%C4%83-la-cumuleta-22102021</a></p> <p>● <b>Resurse procedurale:</b> exercițiul, conversația, explicația, procedee</p>	8-16.12. 2022	<p>-citește în forme variate enunțuri din text,</p> <p>-își adaptează intonația în funcție de semnele de punctuație,</p> <p>-formulează 3-5 enunțuri cu cuvintele noi,</p> <p>- formulează întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit , <b>cu sprijin</b> ;</p> <p>- identifică minim 2 personaje ale textului,</p> <p>-transcrie un fragment preferat din text, respectându-se criteriile de așezare a textului în pagină, regulile de despărțire a cuvintelor la capăt de rând și de scriere corectă</p>	<p>evaluare orală și scrisă;</p> <p>-autoevaluarea</p> <p>- teste de evaluare</p> <p>- aprecieri verbale</p> <p><b>Observare sistematică a calității actului citirii:</b></p> <p><b>Lista de control/ verificare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea cu intonația impusă de semnele de punctuație;</li> <li>- demonstrarea înțelegerii mesajului textului.</li> </ul> <p><b>Observarea sistematică: inițiativa în comunicare:</b></p> <p>□ Scara de clasificare (întotdeauna, frecvent, rar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea interesului pentru dialog;</li> <li>- acceptarea punctelor de vedere diferite în cadrul grupului;</li> <li>- transmiterea de stări, sentimente, idei</li> </ul>

			de citire activă, RAÎ ( <i>Răspunde, aruncă, întreabă</i> ), Explozia stelară			
	<p>Să povestească întâmplări cunoscute pe baza unui suport</p> <p>Să povestească întâmplări imaginate/trăite</p>	Povestirea orală a unor întâmplări trăite, auzite sau văzute	<p>• <b>Resurse materiale:</b> coli albe de scris,</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> exercițiul, conversația euristică, explicația</p>	5-16.12. 2022	<p>--povestește întâmplări cunoscute de familie,</p> <p>- povestește întâmplări imaginate/trăite</p>	<p>evaluare orală și scrisă;</p> <p>-autoevaluarea</p> <p>- teste de evaluare</p> <p>- aprecieri verbale</p> <p>- observația sistematică</p> <p>• <b>Observarea sistematică:</b> comportamentul de ascultător activ</p> <p>➤ <b>Lista de verificare (da, nu):</b></p> <p>✓ manifestarea interesului față de mesaje audiate cu ajutorul computerului –concentrare asupra sarcinii;</p> <p>✓ formularea de răspunsuri la întrebări.</p>
	<p>Să povestească întâmplări cunoscute pe baza unui suport ,</p> <p>Să povestească întâmplări imaginate/trăite,</p> <p>Să scrie texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea regulilor de despărțire la capătul rândului</p>	• Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare trăită	<p>• <b>Resurse materiale:</b> coli albe de scris, <i>Caietul elevului pentru clasa a III-a</i> – Limba și literatura română, Editura Intuitext</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> exercițiul, conversația euristică, explicația</p>	19-22.12. 2022	<p>- scrie un text în care se prezintă o întâmplare,</p> <p>- recitește textul și identifică locul, timpul, personajele, întâmplările</p>	<p>evaluare orală și scrisă;</p> <p>-autoevaluarea</p> <p>- teste de evaluare</p> <p>- aprecieri verbale</p> <p>- observația sistematică</p> <p>• <b>Observarea sistematică:</b> comportamentul de ascultător activ</p> <p>➤ <b>Lista de verificare (da, nu):</b></p> <p>✓ manifestarea interesului față de mesaje audiate,</p>

						✓ concentrare asupra sarcinii; ✓ formularea de răspunsuri la întrebări.
	;	• <b>Evaluare:</b> - Semnele de punctuație - Sensul cuvintelor - Ordinea întâmplărilor într-un text narativ - Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare trăită	• <b>Resurse materiale:</b> coli albe de scris, fișe de evaluare <b>Resurse procedurale:</b> exercițiul, conversația euristică, explicația	19-22.12. 2022	<b>Itemii de evaluare vizează:</b> – utilizarea corectă a semnelor de punctuație într-un text (4.1); – identificarea explicațiilor care definesc anumite cuvinte date, într-un mod care impresionează cititorul (3.2); – precizarea succesiunii acțiunilor unui personaj, prin utilizarea conectorilor de tipul <i>mai întâi, apoi, în final</i> (3.1); – ordonarea unor enunțuri date într-o ordine aleatorie și scrierea, pe baza acestora, a unui text în care se prezintă o întâmplare imaginată (4.4).	• <b>Proba scrisă</b>

❖ **Notă:**

\*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ȘI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea *metodelor și mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale*

\*\* Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea *criteriilor minime de apreciere a progreselor* copiilor/ elevilor

❖ **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

- a) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în totalitate/ ☐ parțial/ ☐ nu au fost atinse în termenul propus.  
 b) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în termenul propus/ ☐ înainte de termenul propus.

**Volumul vocabularului** ☐ adecvat vârstei ☐ sărac

**Exprimare orală** ☐ corectă ☐ fluentă ☐ greoaie ☐ incorectă ☐ dificultăți în exprimarea clară, corectă a ideilor ☐ blocaj în exprimare

**Deficiențe de limbaj** ☐ oral ☐ citit ☐ scris ☐ nu e cazul

**Conduita de ascultare** ☐ foarte bună ☐ bună ☐ acceptabilă ☐ nesatisfăcătoare

Elevul dovedește:	Deseori	Uneori	Niciodată	Nu e cazul	Puncte forte
Atitudine pozitivă față de sine	<b>x</b>				<b>Memoria de lucru, Inteligența practică,</b>
Atitudine pozitivă față de ceilalți		<b>x</b>			
Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor		<b>x</b>			
Abilități de comunicare orală		<b>x</b>			
Abilități de comunicare scrisă		<b>x</b>			
Abilități de calcul matematic				<b>x</b>	
Capacitate de lucru în echipă		<b>x</b>			
Deprinderi de relaționare interpersonală		<b>x</b>			
Valorizarea educației/a dezvoltării personale		<b>x</b>			

❖ **DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:**

Elevul Ș.G. este însoțit de mama sa în calitate de shadow, aceasta sprijinindu-l și monitorizând permanent aspectele comportamentale ale elevului, după o grilă stabilită de responsabilul de caz. Progresul cognitiv este evident, elevul obținând rezultate foarte bune la testele de evaluare, dar și la concursuri.

Aspectele ce trebuie îmbunătățite sunt cele referitoare la concentrarea atenției pe perioade mai lungi, expresivitatea limbajului și la managementul furiei, elevul având rezistență scăzută la frustrare.

La începutul lunii decembrie, a fost transferat la o altă clasă. Din cauza neînțelegerilor cu un coleg, nu mai dorea să vină la școală.

S-a integrat foarte bine în noul colectiv, reușind să-și facă noi prieteni.

c) **RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)**

- a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învățământ  
 b) Propunere/Decizie de revizuire a planului

**NU**

**DA**

Director, Prof. Semnătură: _____ Data: _____	Întocmit, Numele și prenumele: <b><u>prof. înv. primar, ILIE IRINA ANNE MARIE</u></b> Specialitatea: <b><u>PROFESOR ITINERANT</u></b> Semnătură: _____
---	---

BIBLIOGRAFIE:

- Anexa nr. 2 la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5003 /02.12.2014, Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASELE a III-a – a IV-a,
- [https://www.isj-db.ro/static/files/RED/2.PRIMAR/Proiectare\\_orientativa\\_Cls\\_a\\_III-a.pdf](https://www.isj-db.ro/static/files/RED/2.PRIMAR/Proiectare_orientativa_Cls_a_III-a.pdf)
- <https://cjraedb.ro/index.php/seosp-cosp/procedura-de-sistem-privind-managementul-de-caz>