

CLASA a III-a

PROIECTARE ORIENTATIVĂ

- Planificare calendaristică – secvență (LLR + MATEMATICĂ + ȘTIINȚE)
- Proiectul unei unități de învățare

Discipline: Limba și literatura română
Matematică

Nivelul de învățământ/Clasa: Primar – Clasa a III-a

Numele autorilor:

Mirela MIHĂESCU - inspector școlar – învățământ primar

Crenguța ALEXE - profesor pt. învățământul primar

Denumirea resursei: Proiectare orientativă_Clasa a III-a

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ – secvență

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina de învățământ: Limba și literatura română

Nr. de ore pe săptămână: 5

Unitatea de învățare	Competențe	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
JOCURI ȘI JUCĂRII: În lumea sunetelor și a culorilor	1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.4. 3.1. 3.2. 3.4. 3.5. 4.1. 4.2. 4.3. 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Funcții ale limbii (acte de vorbire) <ul style="list-style-type: none"> - descrierea unui obiect, a unei ființe; - prezentarea unei activități. • Textul – textul literar, narativ <ul style="list-style-type: none"> - identificarea de informații explicit formulate; - organizarea în tabele a informațiilor; - formularea de întrebări și răspunsuri prin diferite procedee; - evidențierea relațiilor dintre diferite elemente de structură sau de conținut. • Organizarea textului scris <ul style="list-style-type: none"> - descrierea unor elemente din mediul apropiat – elaborarea de instrucțiuni amuzante. • Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite <ul style="list-style-type: none"> - adjectivul (genul și numărul); - scrierea corectă a unor adjective. 	15	Sem II S2 – S4	

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina de învățământ: Matematică

Nr. de ore pe săptămână: 4

Unitatea de învățare	Competențe	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
JOCURI, JUCĂRII, cărți dragii copiilor: Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none">• Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000<ul style="list-style-type: none">- înmulțirea unui număr cu 10, 100;- înmulțirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră;- înmulțirea când factorii au cel puțin două cifre și rezultatul nu depășește 10 000.	12	Sem II S2 – S4	

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina de învățământ: Științe ale naturii

Nr. de ore pe săptămână: 1

Unitatea de învățare	Competențe	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
JOCURI ȘI JUCĂRII: Corpuri – proprietăți	1.1 1.2 2.1 2.2 2.4	<ul style="list-style-type: none">• Corpuri – proprietăți<ul style="list-style-type: none">- Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum);- Stări de agregare (solid, lichid, gaz) – identificare în funcție de formă și volum;- Proprietățile unor metale. Utilizări;- Interacțiuni dintre corpuri (gravitațională, magnetică, electrică, de contact - frecarea);- Magneți. Utilizări ale magneților. Busola.	7	Sem II S1 – S7	Unitatea de Științe ale naturii durează 7 săptămâni (S1 – S7) și corespunde unităților 7, 8 și 9 de <i>Limba și literatura română</i> , respectiv <i>Matematică</i>

PROIECTUL UNITĂȚII TEMATICE

Limba și literatura română – Matematică - Științe ale naturii

UNITATEA TEMATICĂ: Jocuri și jucării

PERIOADA: 3 săptămâni (S 2 – 3 – 4)

Limba și literatura română		Matematică		Științe ale naturii*	
U.Î.: În lumea sunetelor și a culorilor		U.Î.: Jocuri, jucării, cărți dragi copiilor		U.Î.: Corpuri – proprietăți*	
15 ore (S2 – S4)	<ul style="list-style-type: none"> • Funcții ale limbii (acte de vorbire) <ul style="list-style-type: none"> - descrierea unui obiect, a unei ființe; - prezentarea unei activități. • Textul – textul literar, narativ <ul style="list-style-type: none"> - identificarea de informații explicit formulate; - organizarea în tabele a informațiilor; - formularea de întrebări și răspunsuri prin diferite procedee; 	12 ore (S2 – S4)	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 <ul style="list-style-type: none"> - înmulțirea unui număr cu 10, 100; - înmulțirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră; - înmulțirea când factorii au cel puțin două cifre și rezultatul nu depășește 10 000. 	7 ore:	<ul style="list-style-type: none"> • Corpuri - proprietăți <ul style="list-style-type: none"> - Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum); - Stări de agregare (solid, lichid, gaz) - identificare în funcție de formă și volum; - Proprietățile unor metale. Utilizări;
1.2		2.5		1.1	
1.3		5.1		1.2	
1.4		5.3		2.1	
2.1				2.2	
2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea textului scris <ul style="list-style-type: none"> - descrierea unor elemente din mediul apropiat – elaborarea de instrucțiuni amuzante. 			2.4	
2.4					
3.1					
3.2					
3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite 				
3.5					
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - adjectivul (genul și numărul); 				
4.2	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea corectă a unor adjective. 				
4.3					
4.5					

*Unitatea de învățare de la *Științe ale naturii* durează 7 săptămâni (S1 – S7) și se derulează pe parcursul a trei unități tematice: **Pe urmele vacanței de iarnă** (o oră), **Jocuri și jucării** (3 ore) și **Lumea de lângă noi** (3 ore).

Limba și literatura română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: În lumea sunetelor și a culorilor

PERIOADA: 3 săptămâni (Sem II - Săpt. 2 – 3 – 4)

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	<p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit</p> <p>4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul literar - lectura textului 	<ul style="list-style-type: none"> - lectură activă, cu creionul în mână (3.1); - citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1); - stabilirea sensului cuvintelor și expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar și confruntarea cu sensurile oferite de dicționar (3.1); - citirea în forme variate a unor enunțuri din text, în lanț, în ștafetă (3.1); - formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit (3.1); - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date) (3.1); - relatarea după întrebările investigatorului perfect (<i>Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce? Cu cine? Cu ce?</i>) (2.2); - exerciții de exprimare a primelor reacții față de cele citite (3.2); <p>identificarea în textul suport a situațiilor în care anumite cuvinte se scriu cu cratimă și formularea de enunțuri utilizând cuvintele respective (<i>sar/s-ar, iau/i-au</i>) (4.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: text suport: <i>Fram, ursul polar</i>, după Cezar Petrescu, dicționar ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii. 	
2.	<p>1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare</p> <p>2.2. Povestirea unei întâmplări</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ – aprofundarea lecturii 	<ul style="list-style-type: none"> - lectură activă, cu creionul în mână (3.1); - citirea în forme variate a unor enunțuri din text, în lanț, ștafetă (3.1); - formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: text suport: <i>Fram, ursul polar</i>, după Cezar Petrescu, dicționar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica semaforului: se pune la dispoziția 	

	<p>cunoscute</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit</p> <p>3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia</p>		<p>desprinse din textul citit (3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date) (3.1); - realizarea unor tabele, diagrame, de organizatori grafici în perechi/ în grup (3.4); - utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri orale proprii (1.2); - formularea, în grup, a unor întrebări ale căror răspunsuri conduc la rezolvarea unei probleme care se poate desprinde din textul lecturat (2.2); - identificarea cuvintelor sau expresiilor corespunzătoare unor ilustrații date (3.2). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul didactic. 	<p>elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaș corespunzător: verde dacă înțeleg, galben dacă nu sunt siguri și roșu dacă nu înțeleg.</p>	
3.	<p>1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate</p> <p>2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme</p> <p>3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia</p> <p>3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adjectivul – intuirea claselor morfologice 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor mărci specifice adjectivului (1.3.); - selectarea din textul suport a unor cuvinte care indică anumite aspecte precizate de învățător și gruparea acestora în funcție de ceea ce exprimă (3.5); - identificarea în textul suport a unor cuvinte care îndeplinesc cerințe date (denumesc însușiri ale ființelor, lucrurilor, fenomenelor naturii) (3.5); - precizarea rolului pe care cuvintele îl au în comunicare (2.4); - realizarea de tabele pentru a evidenția relații între diferite elemente de (3.4). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: fișe de lucru; texte suport ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire selectivă, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ ➤ Lista de verificare (da, nu): ✓ manifestarea interesului față de mesaje audiate; ✓ concentrare asupra sarcinii; ✓ executarea unor sarcini conform instrucțiunilor primite. 	
4.	<p>2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>4.1. Aplicarea regulilor de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrierea unui obiect. Descrierea unei activități 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat (2.1); - descrierea frontală, cu sprijin din partea profesorului, a obiectelor la îndemână (pornind de la întrebări de sprijin și ajungând la mesaj) (2.1); - descrierea colegului de bancă, cu sprijin 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: fișe de lucru; texte suport ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, 	<p>Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:</p> <p>Tehnica „Fără mâini ridicate”</p> <p>-se așteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic;</p>	

	ortografie în redactarea de text		din partea profesorului sau a altui coleg (2.1); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit și completarea celei de-a treia coloane din tabelul <i>Știu - Vreau să știu – Am învățat</i> cu informații care descriu o activitate (3.1); - scrierea unor enunțuri în care se folosesc ortograme (4.1).	explicația, procedee de citire activă, jocul didactic.	se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenția învățătorului se poate muta către anumiți elevi, oferindu-se și celor timizi, tăcuți sau neîncrezători posibilitatea de a se exprima. ● Temă de lucru în clasă: completarea tabelului <i>Știu, Vreau să știu Am învățat</i>
5.	<p>1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare</p> <p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui text adecvat din partea profesorului</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei</p>	● Textul literar – lectura textului	<p>- lectură activă, cu creionul în mână (3.1);</p> <p>- citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1);</p> <p>- stabilirea sensului cuvintelor și a expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar și confruntarea cu sensurile oferite de dicționar (3.1);</p> <p>- citirea în forme variate a unor enunțuri din text, în lanț, în ștafetă (3.1);</p> <p>- formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit (3.1);</p> <p>- citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date) (3.1);</p> <p>- utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri orale proprii (1.2);</p> <p>- formularea, în grup, a unor întrebări ale căror răspunsuri conduc la rezolvarea unei probleme care se poate desprinde din textul lecturat (2.2);</p>	<p>● Resurse materiale: manual, text suport: <i>Valea cu fluturi, cu păsări și cu flori</i>, după Fănuș Neagu, dicționar</p> <p>● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul didactic.</p>	<p>● Observarea sistematică a comportamentului de ascultător activ:</p> <p>➤ Lista de verificare (da, nu):</p> <p>✓ formularea de răspunsuri adecvate la întrebări;</p> <p>✓ executarea unor sarcini conform instrucțiunilor primite.</p> <p>● Observarea sistematică a comportamentului interacțional</p> <p>➤ Listă de control/ verificare:</p> <p>✓ cooperarea cu membrii grupului;</p>

			-identificarea cuvintelor și a expresiilor corespunzătoare unor ilustrații (3.2); - scrierea de enunțuri cu referire la sensul cuvântului <i>prietenie</i> (4.5).		✓ contribuția cu idei la realizarea sarcinii.	
6.	<p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ – aprofundarea lecturii 	<p>-citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1);</p> <p>- stabilirea sensului cuvintelor necunoscute și al expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar și confruntarea cu sensurile oferite de dicționar (3.1);</p> <p>- utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri orale proprii (2.2);</p> <p>- citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date) (3.1);</p> <p>- transcrierea unor enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu sens opus cuvintelor precizate de învățător (3.1);</p> <p>-realizarea de tabele, diagrame, de organizatori grafici în perechi sau în echipe (3.4);</p> <p>- redactarea unui scurt text în care se utilizează achizițiile lexicale noi; redactarea textului pornește de la un cuvânt nou, precizat de învățător și continuă pe măsură ce învățătorul introduce, la intervale scurte de timp, alte cuvinte (4.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: text suport: <i>Valea cu fluturi, cu păsări și cu flori</i>, după Fănuș Neagu ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observare sistematică a calității actului citirii: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de control/ verificare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ citirea textului folosind tonul adecvat mesajului; ✓ adaptarea volumului vocii și a ritmului vorbirii la atmosfera textului; ✓ citirea cu intonația impusă de semnele de punctuație; ✓ demonstrarea înțelegerii logicii textului. 	
7.	<p>1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje auzite</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit</p> <p>4.1. Aplicarea regulilor de ortografie în redactarea de text</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adjectivul – numărul și genul 	<p>- observarea unor mărci specifice adjectivului (1.3);</p> <p>- audierea unor enunțuri prezentate de învățător, în care același cuvânt are valori gramaticale diferite și marcarea, prin diferite semnale sonore, a enunțului în care cuvântul anunțat de învățător are valoare de adjectiv (1.3);</p> <p>- identificarea unor adjective dintr-un fragment dat (1.3);</p> <p>- gruparea unor adjective dintr-un text dat,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: fișe de lucru; texte suport ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de lectură, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată <ul style="list-style-type: none"> ➤ Listă de verificare (da, nu): <ul style="list-style-type: none"> ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în rezolvarea sarcinii. 	

	<p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei</p>		<p>în funcție de număr și gen (3.5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - transformarea unor enunțuri prin schimbarea numărului adjectivelor (4.5); - completarea unor propoziții lacunare cu adjective potrivite (3.5); - alcătuirea de enunțuri utilizând cuvinte și expresii din text (4.5); - scrierea unor enunțuri în care se folosesc adjective așezate înaintea substantivului determinat (4.1). 		<ul style="list-style-type: none"> ● Interevaluarea ● Tema de lucru pentru acasă 	
8.	<p>2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrierea unei persoane 	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea frontală, cu sprijin din partea profesorului, a obiectelor la îndemână (pornind de la întrebări de sprijin și ajungând la mesaj) (2.1); - descrierea colegului de bancă, cu sprijin din partea profesorului sau a altui coleg (2.1); - identificarea unor aspecte descriptive în texte citite (3.1); - scrierea unor enunțuri de prezentare a unei persoane cunoscute (4.3). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: fișe de lucru; texte suport ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee, jocul didactic ● realizarea de desene, de postere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Lista de verificare (da, nu): ✓ concentrare asupra sarcinii; ✓ executarea unor sarcini conform instrucțiunilor primite. ● Tema de lucru pentru acasă 	
9.	<p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ – lectura textului 	<ul style="list-style-type: none"> - lectură activă, cu creionul în mână (3.1); - citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1); - stabilirea sensului cuvintelor necunoscute și a expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar și confruntarea cu sensurile oferite de dicționar (3.1); - utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri orale proprii (2.2); - citirea în forme variate a unor enunțuri din text - în lanț, ștafetă (3.1); - formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit (3.1); 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: text suport: <i>Pietricica și caractița</i>, după Henri Cornélus ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare – formulare de răspunsuri la întrebări ● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în 	

	idei		<ul style="list-style-type: none"> - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date) (3.1); - transcrierea unor enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu sens opus unor cuvinte precizate de învățător (3.1); - realizarea de tabele, diagrame, de organizatori grafici în perechi sau în grup (3.4); - redactarea unui scurt text în care se utilizează achizițiile lexicale noi (4.5). 		rezolvarea sarcinii.	
10.	<p>2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme</p> <p>3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit</p> <p>3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ – aprofundarea lecturii 	<ul style="list-style-type: none"> - citirea selectivă a textului studiat în ora anterioară, în funcție de repere date de învățător/colegi (<i>Citește enunțul/pasajul din text care te-a făcut să te simți fericit/trist/uimit etc.</i> (3.2); - completarea unor tabele, realizarea de organizatori grafici în perechi/ în grup (3.4) - discuții, în perechi, care evidențiază opiniile elevilor despre anumite aspecte relatate în text (2.4); - transcrierea unui pasaj din text care intrigă/ uimește/ stârnește interesul/ impresionează (3.2); - realizarea în scris a unui scurt text în care se comentează paragraful ales (4.5); - citirea textului suport cu reglarea intensității și volumului vocii precum și a ritmului vorbirii corespunzător încărcăturii afective a mesajului (3.2). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: text suport: <i>Pietricica și caracatița</i>, după Henri Cornélus, <i>Caietul elevului</i> ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observare sistematică a calității citirii: ➤ Lista de control/ verificare: ✓ citirea textului folosind tonul adecvat mesajului; ✓ adaptarea volumului vocii și a ritmului vorbirii la atmosfera textului; ✓ citirea cu intonația impusă de semnele de punctuație; ✓ demonstrarea înțelegerii logicii textului. 	
11.	<p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>4.3. Realizarea unei scurte descrieri a unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrierea unor instrucțiuni 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea sensului unor cuvinte în dicționar (3.1); - elaborarea de instrucțiuni amuzante pentru obiecte la îndemână (de exemplu, „Cum arată un ghiozdan? La ce folosește? Găsește și o utilizare neobișnuită!”) (4.3); - realizarea în scris a unui scurt text în care se prezintă instrucțiunile de folosire a unor 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: fișe de lucru; texte suport ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica „Fără mâini ridicate” - se așteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale 	

			<p>obiecte (4.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor liste cu întrebări obișnuite și neobișnuite ale unor obiecte (4.3); - scrierea instrucțiunilor pentru utilizarea într-un mod surprinzător a unor obiecte din mediul apropiat (4.3). 	<p>explicația, procedee, jocul didactic</p>	<p>cadoul didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenția învățătorului se poate muta către anumiți elevi, oferindu-se și celor timizi, tăcuți sau neîncrezători posibilitatea de a se exprima.</p> <p>● Temă de lucru în clasă: scrierea de instrucțiuni</p>
12.	<p>1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare</p> <p>2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu</p> <p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p>	<p>● Descrierea unui obiect, a unei ființe. Descrierea unei activități</p>	<p>-audierea unui text folosind computerul (1.4);</p> <p>-relatarea unei secvențe dintr-un film/ desen animat/ clip pentru care nu există subtitrare sau sonor (2.2);</p> <p>-identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor din mediul apropiat (2.1);</p> <p>-descrierea frontală, cu sprijin din partea profesorului, a obiectelor la (2.1);</p> <p>-colaborarea pentru descoperirea ideilor care pot structura un plan de elaborare a unui obiect (2.1).</p>	<p>● Resurse materiale: fișe de lucru; texte suport</p> <p>● Resurse procedurale: ascultare activă, conversația, explicația, exercițiul</p>	<p>● Observarea sistematică a comportamentului interactiv</p> <p>➤ Listă de control/ verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cooperarea cu membrii grupului; ✓ contribuția la realizarea produsului; ✓ participarea activă la realizarea sarcinilor de grup.
13.	<p>2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit</p> <p>4.5. Manifestarea</p>	<p>● Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Textul narativ – Cuvântul-parte de vorbire - adjectivul (genul și numărul) – Scrierea corectă a unor adjective 	<p>- descrierea unor obiecte folosind adjective potrivite (2.1);</p> <p>- formularea de întrebări despre ceea nu știu și vor să afle elevii în legătură cu obiectul și completarea unui jurnal dublu (3.1);</p> <p>- citirea în gând, cu creionul în mână, a unui text care conține informații referitoare la personaj și obiectul realizat (3.1);</p> <p>- completarea unor propoziții lacunare cu</p>	<p>● Resurse materiale: text suport <i>A citi cu degetele</i></p> <p>● Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația, explicația, exercițiul, metoda <i>Știu - Vreau</i></p>	<p>● Chestionarea orală: formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului</p> <p>● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată</p> <p>➤ Listă de verificare</p>

	disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei		adjective potrivite (3.5); - gruparea unor adjective din textul suport, în funcție de număr și gen (3.5); - transformarea unor enunțuri din textul citit prin schimbarea numărului adjectivelor (4.5); - scrierea unui text în care se utilizează adjective date (4.5).	<i>să știu – Am învățat</i>	(<i>da, nu</i>): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în rezolvarea sarcinii.	
14.	2.1. Descrierea unui obiect / unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit 4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	● Evaluare – Textul narativ – Cuvântul-parte de vorbire - adjectivul (genul și numărul) – Scrierea corectă a unor adjective	Itemii de evaluare vizează: - descrierea colegului de bancă (2.1); - formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit (3.1); - observarea unor mărci specifice ale adjectivului (3.5); - elaborarea de instrucțiuni amuzante pentru obiecte la îndemână (de exemplu, „Cum este ... ? La ce folosește? Găsește și o utilizare neobișnuită!”) (4.3).	● Resurse materiale: fișe de evaluare ● Resurse procedurale: conversația, exercițiul; procedee de lectură	● Proba scrisă	
15.	2.1. Descrierea unui obiect / unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	– Textul narativ – Cuvântul-parte de vorbire - adjectivul (genul și numărul) – Scrierea corectă a unor adjective	– Oră de ameliorare – dezvoltare ● Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele (individuale/ale majorității elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă. ● Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă.	● Resurse materiale: manual, fișe de ameliorare/ dezvoltare ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee, jocul didactic	● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/dezvoltare ● Autoevaluarea	

Matematică

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Jocuri și jucării - Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000

PERIOADA: 3 săptămâni (Sem II, Săpt. 2 – 3 – 4)

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> Înmulțirea unui număr cu 10 sau 100 	<ul style="list-style-type: none"> efectuarea de înmulțiri în care un factor este 10 (2.5); efectuarea de înmulțiri în care un factor este 100 (2.5); utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule (2.5); descompunerea unui număr format din două sau trei cifre într-o sumă de produse în care unul dintre factori este 10, respectiv 100 (2.5); utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1); utilizarea simbolurilor (<, >, =) pentru compararea unor numere sau/ și expresii numerice în care apar înmulțiri cu 10 și 100 (5.1); rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (2.5); formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații de înmulțire cu 10 sau/ și 100 (5.1.). 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: manualul, imagini pentru formularea de probleme, fișe de lucru Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> Tema de lucru în clasă: <ul style="list-style-type: none"> efectuarea de înmulțiri folosind adunarea repetată; utilizarea proprietăților înmulțirii în calcule; 	
2.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră 	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în efectuarea unor înmulțiri ale unui număr de două cifre cu un număr de o cifră, cu rezultatul mai mare decât 100 (2.5); scrierea unui factor ca sumă de zeci și unități și efectuarea înmulțirii cu un număr de o cifră (2.5); gruparea convenabilă a factorilor unei înmulțiri cu mai mulți factori, pentru rezolvare rapidă (2.5); 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: fișe de lucru Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, rezolvarea de probleme 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică 	

Clasa a III-a

			<ul style="list-style-type: none"> - compararea unor expresii numerice ce conțin înmulțiri ale unui număr de două cifre cu un număr de o cifră (2.5); - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite pe teme ce corespund preocupărilor copiilor(2.5). 		un cartonaș: verde dacă înțeleg, galben dacă nu sunt siguri și roșu dacă nu înțeleg.	
3.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și /sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea algoritmului de calcul al înmulțirii unui număr de două cifre cu un număr de o cifră (2.5); - utilizarea terminologiei matematice (dublu, jumătate, de ... ori mai mare în scrierea operațiilor de înmulțire și rezolvarea acestora (5.1); - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5); - rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (2.5); - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații de înmulțire (5.1.); - jocuri de asociere a rezultatelor unor înmulțiri cu litere date și ordonarea acestora după o regulă indicată (2.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manualul, imagini pentru formularea de probleme, jetoane cu litere, fișe de lucru • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați problematizarea, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica „Fără mâini ridicate” - se așteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenția învățătorului se poate muta către anumiți elevi, oferindu-se și celor timizi, tăcuți sau neîncrezători în forțele proprii posibilitatea de a se exprima. 	
4.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și /sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră 	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori (2.5.); - înmulțirea unei sume de trei termeni cu un număr(2.5.); - utilizarea algoritmului înmulțirii unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră (2.5.); - estimarea rezultatului unei înmulțiri (2.5.); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire (2.5.); - gruparea convenabilă a factorilor unei înmulțiri cu mai mulți factori, pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișe de lucru • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de lucru în clasă: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizarea algoritmului înmulțirii unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră; ➤ rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire. 	

			rezolvare rapidă (2.5); - compararea unor produse pe baza comutativității înmulțirii (5.1.); - rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (2.5).			
5.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea algoritmului înmulțirii unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră (2.5.); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire (2.5.); - utilizarea terminologiei matematice în scrierea operațiilor de înmulțire și rezolvarea acestora (5.1); - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5); - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic (5.3); - rezolvarea de probleme prin mai multe moduri (5.3). - Jocul Un dar – asocierea unor litere date cu rezultatele unor înmulțiri date și ordonarea după o regulă dată (2.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manualul, imagini pentru compunerea de probleme, jetoane cu litere, calculator de buzunar • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema pentru acasă <ul style="list-style-type: none"> ➤ rezolvarea de exerciții folosind tabla înmulțirii; ➤ rezolvarea de probleme prin mai multe moduri. 	
6.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de două cifre 	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea unui factor ca o sumă sau ca un produs și efectuarea înmulțirii acesteia cu un număr dat (2.5); - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre (2.5); - estimarea rezultatului unei înmulțiri (2.5.); - compararea unor expresii numerice ce conțin înmulțiri, fără a efectua calculele (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1); - analiza și rezolvarea de probleme în care 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișe de lucru • Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de lucru în clasă: utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre. 	

			apar operații de înmulțire (5.3).			
7.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 10 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de două cifre 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre (2.5); - compararea unor expresii numerice ce conțin înmulțiri, fără a efectua calculele (2.5); - aplicarea unor tehnici de calcul rapid în efectuarea înmulțirilor (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1); - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișe de lucru • Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema pentru acasă efectuarea de înmulțiri în centrul 0- 10 000 	
8.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 10 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre 	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea unui factor ca o sumă sau ca un produs și efectuarea înmulțirii acesteia cu un număr dat (2.5); - efectuarea înmulțirilor prin descompunerea fiecărui factor(2.5); - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre (2.5); - verificarea rezultatului înmulțirilor folosind calculatorul (2.5); - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1); - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: calculator de buzunar, fișe de lucru • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica „răspunsului la minut” la întrebări precise, clare, ce se adresează fiecărui elev, convenind cu elevii că răspunsurile la aceste întrebări nu se comentează sau corectează, permițând cadrului didactic să sesizeze ce parte din temă trebuie reluată sau clarificată. 	
9.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de exerciții care conțin înmulțiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișe de lucru • Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, jocul 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de lucru în clasă: efectuarea de înmulțiri în centrul 0-10 000 	

	<p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și / sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 10 000</p>		<p>(5.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3.); - formularea de probleme pe baza datelor organizate într-un tabel și rezolvarea acestora (5.1.); - realizarea unui portofoliu cu probleme pe tema jocurilor și jucăriilor pentru copii (5.1.). 	didactic, portofoliul		
10.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 10 000</p>	<p>• Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înmulțirea unui număr cu 10 sau 100 - Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră - Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră - Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de două cifre - Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre 	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri prin utilizarea algoritmului de calcul în scris (2.5.); - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule (2.5); - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5); - aflarea unui factor necunoscut dintr-o operație de înmulțire (2.5); - analiza și rezolvarea de probleme ilustrate, în care apar operații de înmulțire (5.3.); - scrierea rezolvării unei probleme prin expresia numerică (5.3). 	<p>• Resurse materiale: imagini, fișe de lucru</p> <p>• Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic</p>	<p>• Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată</p> <p>➤ Listă de verificare (da, nu):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii. 	
11.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme</p>	<p>• Evaluare</p> <p>Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 - 10 000</p>	<p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții cu înmulțiri în centrul 0-10000; - efectuarea unor înmulțiri cu mai mulți factori, pe baza proprietăților înmulțirii - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de exerciții; - rezolvarea unor exerciții în care se aplică ordinea operațiilor și semnificația 	<p>• Resurse materiale: fișe de evaluare</p> <p>• Resurse procedurale: conversația, exercițiul</p>	<p>• Proba scrisă</p> <p>• Portofoliul</p>	

	cu raționamente simple 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 10 000		parantezelor rotunde; - rezolvarea de probleme folosind operațiile învățate.			
12.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 10 000	<ul style="list-style-type: none"> • Ameliorare/ Dezvoltare: Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 - 10 000 	Oră de ameliorare-dezvoltare: – Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele (individuale ale majorității elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă. – Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă.	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare • Resurse procedurale: conversația, explicația, jocul didactic 	Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare: <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea. 	

Științe ale naturii

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: **CORPURI – PROPRIETĂȚI**
PERIOADA: 7 săptămâni

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	<p>1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi</p> <p>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proprietățile corpurilor – lungime, volum, masă 	<ul style="list-style-type: none"> observarea unor corpuri și clasificarea acestora în funcție de diverse criterii (1.1); utilizarea unor instrumente de măsură adecvate pentru a compara diverse corpuri în funcție de lungimea sau masa lor (1.2); selectarea unor corpuri date în funcție de anumite criterii și ordonarea lor (1.2); ordonarea unor imagini reprezentând corpuri diverse în funcție de masa acestora (1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: balanță, cântar, metru de croitorie, ruletă, riglă, manualul digital, imagini Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> Activitate practică: ordonarea unor corpuri date în funcție de lungimea sau masa lor. 	
2.	<p>1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi</p> <p>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</p> <p>2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stări de agregare (solid, lichid, gaz) 	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea unor imagini/ filme pentru observarea obiectelor în diverse stări de agregare (1.1); observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple (1.1); efectuarea unor experimente pentru evidențierea proprietăților corpurilor solide/ lichide/ gazoase (2.2); realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii – ex.: <i>Crezi că ai putea să introduci un dop de plută în sticla plină cu apă la nivelul maxim?</i> (2.2); clasificarea unor corpuri în funcție de starea lor de agregare (1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: apă potabilă, pahare de unică folosință, bile, gumă de șters, cretă, zahăr cubic, dop de plută, pâlnie, baloane, recipient din plastic Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, experimentul, demonstrația 	<ul style="list-style-type: none"> Observarea sistematică a atitudinii elevilor față de sarcina dată: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii. 	
3.	<p>1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi</p> <p>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proprietățile unor metale. Utilizări 	<ul style="list-style-type: none"> observarea dirijată a unor desene pentru identificarea obiectelor din metal (1.1); efectuarea unor experimente pentru evidențierea transmiterii căldurii prin metale (2.2); selectarea, dintr-o serie de cuvinte, a 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: Bare metalice, ceară, surse de căldură, piuneze, monede, obiecte din metal 	<ul style="list-style-type: none"> Tema de lucru în clasă: selectarea, dintre mai multe obiecte, a celor confecționate din metal. 	

Clasa a III-a

	2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător		acelora care denumesc obiecte confecționate din metal (1.2); - completarea unor texte lacunare folosind denumirile unor metale (1.2).	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, experimentul, demonstrația, diagrama Venn 		
4.	1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii 2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.4. Formularea de concluzii pe baza demersului investigativ	<ul style="list-style-type: none"> • Magneți. Utilizări ale magneților. Busola magnetică 	- identificarea unor situații cotidiene în care se utilizează magneții (2.2); - identificarea materialelor necesare pentru realizarea unui experiment/ a unei activități practice (2.1); - efectuarea de activități practice/ experimente pentru a evidenția mișcarea unor corpuri sub acțiunea forței magnetice (2.2); - completarea unor fișe de observații în urma efectuării experimentelor (2.2); - construirea unor jucării (ex.: busola) în urma analizei modului de funcționare a magneților (2.4).	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: magneți, ac magnetic, vas cu apă, polistiren, imagini, manual digital, busolă, jucării cu magnet • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, experimentul, problematizarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea sistematică a atitudinii elevilor față de sarcina dată: ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; • implicarea activă în rezolvarea sarcinii. 	
5.	1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii 2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.4. Formularea de concluzii pe baza demersului investigativ	<ul style="list-style-type: none"> • Interacțiuni între corpuri. Interacțiunea gravitațională/ magnetică/ Electrică/ prin frecare 	- vizionarea unor secvențe video care prezintă forța gravitațională (1.1); - stabilirea etapelor unui experiment pentru evidențierea interacțiunii gravitaționale/ magnetice (2.1); - stabilirea materialelor necesare derulării experimentului (2.1); - identificarea unor jocuri care presupun utilizarea interacțiunii prin frecare (2.4); - stabilirea de asemănări și deosebiri între diferite tipuri de interacțiuni (2.4); - joc de rol: <i>Recunoaște interacțiunea</i> (2.4).	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: baloane, bucățele de hârtie, hârtii cu grosimi diferite, cărți de joc • Resurse procedurale: conversația, explicația, Știu/ Vreau să știu/ Am învățat, SINELG, exercițiul, observarea dirijată, joc de rol 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica „Fără mâini ridicate” - se așteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenția învățătorului se poate muta către anumiți elevi, oferindu-se și celor timizi sau tăcuți posibilitatea de a se exprima. 	
6.	1.1. Identificarea unor	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitulare – 	- observarea unor imagini și clasificarea	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: 	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea 	

	<p>caracteristici ale corpurilor vii și nevi</p> <p>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</p> <p>2.4. Formularea de concluzii pe baza demersului investigativ</p>	<p>Corpuri – proprietăți</p>	<p>corpurilor ilustrate în funcție de criterii date (1.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor vase în funcție de volumul de lichid pe care îl conțin (1.2); - asocierea unor corpuri în funcție de dimensiunile lor (1.2); - identificarea unor corpuri aflate în diverse stări de agregare (1.2); - formularea unor concluzii referitoare la funcționarea busolei (2.4); - identificarea utilității magneților (2.4). 	<p>imagini, manual, film documentar, videoproiector, laptop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, <i>Gândeți, lucrați în perechi, comunicați</i> 	<p>sistematică a atitudinii elevilor față de sarcina dată:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii. 	
7.	<p>1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi</p> <p>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</p> <p>2.4. Formularea de concluzii pe baza demersului investigativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare – - Corpuri – proprietăți 	<p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea caracteristicilor unor corpuri ilustrate (1.1); - completarea unor texte lacunare folosind cuvinte care denumesc proprietăți și caracteristici ale corpurilor (1.1); - realizarea de corespondențe între metale, caracteristicile metalelor și utilizările acestora (1.2); - stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la proprietățile corpurilor (2.4); - explicarea unor fenomene (2.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișa de evaluare pentru fiecare elev • Resurse procedurale: conversația, explicația 	<ul style="list-style-type: none"> • Proba scrisă 	

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română – Clasele a III-a - a IV-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 5503/02.12.2014

Programa școlară pentru disciplina Matematică – Clasele a III-a - a IV-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 5503/02.12.2014

Programa școlară pentru disciplina Științe ale naturii – Clasele a III-a - a IV-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 5503/02.12.2014