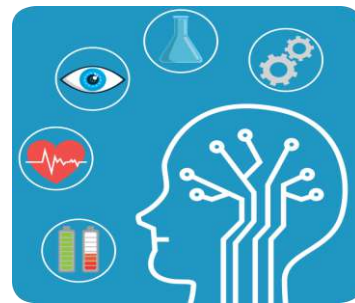


PROIECT DIDACTIC



Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Mănești

Data:

Disciplina: Consiliere și dezvoltare personală

Profesor: Drăgăescu Simona Mariana

Clasa: a VII-a

Domeniul de conținut: Managementul învățării

Tema lecției: *Pot să devin expert în învățare*

Tipul lecției: formare de abilități și deprinderi de a învăța

Tipul activității: consiliere de grup

*Școala cea mai bună este aceea
în care înveți înainte de toate a învăța.*

Nicolae Iorga

Competența generală:

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

Competențe specifice:

3.1. Integrarea în programul zilnic a unor rutine privind autodisciplina și stilul de viață sănătos

3.2. Raportarea reflexivă și constructivă asupra reușitelor și nereușitelor în învățare

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O1: să-și aprecieze stilul de învățare în scopul perfecționării lui;

O2: să-și exprime atitudinea față de anumite situații de învățare;

O3: să recunoască tipurile de mentalitate;

O4: să conștientizeze importanța *stării de bine* pentru a obține reușite în învățare.

Detalieri de conținut:

- Elemente de management al timpului: organizare, planificare
- Reușită și eșec în învățare
- Mentalitate de creștere versus mentalitate fixă în învățare

Metode și procedee:

- Chestionarul, conversația, brainstormingul, explicația, expunerea, Gândiți/Lucrați în perechi/Comunicați, jocul didactic, jocul de rol, problematizarea

Mijloace de învățământ:

- tabla, laptopul, fișele de lucru, manualul, videoproiectorul, laptopul, material PPT
- Aplicații utilizate: Wordwall, manualul digital

Forme de organizare:

- Frontală, individuală, în perechi.

Forme de evaluare:

- aprecieri verbale individuale și colective, autoevaluarea

Durata activității 50 min

Bibliografie:

1. **Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală, clasa a VII-a, București, 2017** (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017);
2. Gabriela Bărbulescu, Daniela Beșliu, Cristina Maria Gunea, Angelica Sima, Elena-Cristina Sima, **Consiliere și dezvoltare personală**, manual pentru clasa a VII-a, Editura Litera, București, 2019

Sitografie:


- <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VII-a/Consiliere%20si%20dezvoltare%20personala/U0MgQ0QgUFJFU1MgU1JM/book.html?book#61>
- [Mentalitatea de crestere - YouTube](#)
- <https://wordwall.net/ro/resource/13184223/mentalitate-de-cre%C8%99tere-flexibil%C4%83-mentalitate-fix%C4%83-rigid%C4%83>

SCENARIUL DIDACTIC

Nr. crt.	Etapele lecției (Durata)	O.O.	Activitatea cadrului didactic	Activitatea elevilor	Resurse procedurale	Resurse materiale	Forme de organizare	Metode de evaluare
1.	Moment organizatoric (1 min.)		Asigură un climat educațional favorabil desfășurării lecției și pregătirea de către elevi a celor necesare lecției.	Elevii își pregătesc materialele necesare lecției			Frontal	
2.	Captarea atenției (5 min.)		<p>Pentru a descoperi subiectul activității, profesorul le propune elevilor jocul: “Bate din palme!” Pune anumite întrebări și copiii care au un răspuns pozitiv bat din palme. Exemple de întrebări:</p> <p><i>Cine poate să meargă cu bicicleta?</i> <i>Cine poate să facă o prăjitură?</i> <i>Cine poate să joace kendama?</i> <i>Cine poate să rezolve un rebus?</i> <i>Cine poate să ia note mari la biologie? Dar la matematică?</i> <i>Cine știe că poate să învețe mai mult?</i> <i>Cine crede că poate să devină mai bun la învățatură?</i></p>	Elevii bat sau nu din palme, în funcție de răspunsul pozitiv sau negativ. Pe parcursul jocului, elevii trebuie să observe de fiecare dată ce potențial au în diverse activități, dar și să conștientizeze că pot avea așteptări mari de la ei în ceea ce privește învățarea.	Conversația, Explicația Jocul didactic		Frontal	Chestionarea orală Aprecieri verbale
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale (2 min.)		Profesorul precizează tema de astăzi „Pot să devin expert în învățare” , precum și obiectivele acesteia pe înțelesul elevilor și se notează la tablă (sub forma unui plan).	<p>Ascultă cu atenție.</p> <p>Notează titlul lecției în caiet.</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Expunerea	Tabla	Frontal	

		<p>o secvență video reprezentativă.</p> <p>Propune elevilor o secvență video și o discută cu aceștia. <i>Un tânăr încearcă o figură complicată cu skate-board-ul. De data aceasta nu i-a ieșit, dar e pe drumul cel bun. Care dintre următoarele gânduri crezi că îi este mai util pentru a reuși?</i> <i>a) Încă nu mi-a ieșit, dar nu mă las și până la urmă voi reuși.</i> <i>b) Niciodată nu voi putea face figura. (Anexa 1)</i> Solicită elevilor un răspuns la întrebarea: <i>Care dintre cele două atitudini sprijină învățarea?</i></p>	<p>Discută situația prezentată în filmuleț.</p> <p>Formulează răspuns la întrebarea dirigintelui.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Laptop Videoproiector</p> <p>Anexa 1</p>	<p>Frontal Individual</p>	
	O3	<p>Le explică elevilor cuvântul „mentalitate” și apoi, deosebirea dintre o persoană cu o mentalitate de creștere (care este deschisă provocărilor, nu se teme de eșec și are încredere că se poate dezvolta) și alta cu o mentalitate fixă (care crede că nu se poate autodepăși și dezvolta).</p> <p>Folosește în acest scop o resursă CRED Mentalitatea de creștere -</p>	<p>Ascultă explicațiile cu atenție.</p>	<p>Explicația</p>	<p>Laptop Videoproiector</p>	<p>Frontal Individual</p>	<p>Aprecieri verbale individuale și colective</p>

			<p>YouTube Propune elevilor să rezolve fișa de lucru prin care să identifice tipul de mentalitate pe care îl are o persoană ce gândește astfel. (Anexa 2) Pentru verificare, propune rezolvarea printr-un joc pe Wordwall. https://wordwall.net/ro/resource/13184223/mentalitate-de-cre%C8%99tere-flexibil%C4%83-mentalitate-fix%C4%83-rigid%C4%83 Apoi, le solicită perechilor să realizeze un joc de rol plecând de la una dintre afirmații.</p> <p>Explică elevilor că pentru a deveni expert în învățare, pe lângă mentalitatea de creștere, mai este nevoie și de: planificarea învățării, monitorizarea învățării, evaluarea învățării. Propune elevilor să urmărească un material PowerPoint despre caracteristicile acestor strategii de control al învățării.(Anexa 3)</p>	<p>Rezolvă fișa de lucru și o analizează împreună cu profesorul.</p> <p>Elevul cu CES participă la acest joc.</p> <p>Elevii fac joc de rol.</p> <p>Ascultă cu atenție explicațiile.</p> <p>Urmăresc materialul propus.</p>	<p>Gândiți/ Lucrați în perechi/ Comunicați Conversația Jocul didactic</p> <p>Expunerea</p> <p>Explicația</p>	<p>Anexa 2 (fișă de lucru)</p> <p>Aplicația Wordwall</p> <p>Joc de rol</p> <p>Anexa 3 PowerPoint</p>	<p>În perechi</p> <p>Frontal</p> <p>În perechi</p> <p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale individuale și</p>
5.	Obținerea performanței (8 min.)	O4	Solicită elevilor să aleagă dintre calitățile enumerate în fișa de lucru doar pe acelea care îi ajută	Rezolvă fișa de lucru și prezintă răspunsurile.	Explicația Conversația	Anexa 4 (fișă de lucru)	Individual	Aprecieri verbale individuale și

		<p>să aibă reușite în învățare. (Anexa 4) Profesorul insistă asupra <i>stării de bine</i>, cea care asigură reușita în învățare.</p> <p>Apoi, pe fâșii de hârtie colorată fiecare elev va scrie câte un mesaj încurajator pentru învățare. Formează din aceste fâșii un lanț al <i>învățării cu succes</i>.</p> 	<p>Scriu mesaje încurajatoare, le citesc, le lipesc și le unesc.</p>	<p>Lanțul învățării</p>	<p>Fâșii de hârtie colorată</p>	<p>Individual</p>	<p>colective</p>
<p>6.</p>	<p>Evaluarea activității (4 min.)</p>	<p>Profesorul evaluează activitatea prin completarea unei fișe, elevii fiind chestionați individual în legătură cu participarea la lecție. (Anexa 5)</p> <p>Profesorul face aprecieri asupra modului de desfășurare a activității elevilor.</p>	<p>Elevii se autoevaluează prin bifarea căsuței corespunzătoare din dreptul fiecărui enunț și alegerea unui emoticon în funcție de participarea la activități.</p> <p>Ascultă aprecierile profesorului.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Fișă de autoevaluare</p>	<p>Individual Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale colective și individuale</p> <p>Autoevaluare</p>

Anexa 1

Secvență video

Un tânăr încearcă o figură complicată cu skate-board-ul. De data aceasta nu i-a ieșit, dar e pe drumul cel bun. Care dintre următoarele gânduri crezi că îi este mai util pentru a reuși?

- a) Încă nu mi-a ieșit, dar nu mă las și până la urmă voi reuși.
- b) Niciodată nu voi putea face figura.

Care dintre cele două atitudini sprijină învățarea?

Anexa 2

Fișă de lucru

(exercițiul este prezentat și sub forma unui joc, utilizând aplicația wordwall)

Analizați afirmațiile următoare. Precizați ce tip de mentalitate au persoanele care gândesc în acest mod, trasând săgeți. Ce le-ați putea spune dacă s-ar afla în fața voastră? Realizați un joc de rol împreună cu un coleg, plecând de la una dintre aceste afirmații:

- ❖ Pot învăța orice vreau, dacă muncesc suficient.
- ❖ Dacă nu sunt bun/-ă din prima, n-are rost să mă stresez.
- ❖ Pur și simplu nu sunt bun/-ă la matematică.
- ❖ Urăsc să greșesc. Greșelile dovedesc că nu sunt bun/-ă.
- ❖ Greșelile sunt ocazii de creștere și dezvoltare.
- ❖ Alții pot să deseneze, eu nu.
- ❖ Întotdeauna se poate mai bine, trebuie să exersez.
- ❖ Nu pot mai bine de atât.

MENTALITATE DE CREȘTERE

MENTALITATE FIXĂ

Anexa 3

Pentru materialul PowerPoint

STRATEGII UTILE DE CONTROL AL ÎNVĂȚĂRII

1) PLANIFICAREA ÎNVĂȚĂRII te ajută:

- ❖ Să îți stabilești obiective de învățare
- ❖ Să planifici activitățile propuse în funcție de importanța lor

2) MONITORIZAREA ÎNVĂȚĂRII presupune:

- ❖ Să urmărești evoluția muncii tale
- ❖ Să faci legături între cunoștințele noi și cunoștințele anterioare
- ❖ Să îți dai seama unde greșești
- ❖ Să schimbi strategiile dacă cele alese se dovedesc ineficiente

3) EVALUAREA ÎNVĂȚĂRII presupune:

- ❖ Să îți apreciezi rezultatele pe care le obții

REGULI CARE ASIGURĂ SUCCESUL LA ÎNVĂȚARE

- ✚ grupați obiectele de studiu care se aseamănă (matematică, fizică, chimie, biologie, limba română, istorie, cultură civică etc.) pentru că vă solicită aceleași capacități și deci învățarea va fi mai ușoară;
- ✚ dacă orarul nu vă permite gruparea de mai sus, faceți mici pauze (5-10 minute) când treceți de la un obiect la altul diferit;
- ✚ dacă simțiți că nu vă puteți concentra, încercați să învățați pe bucăți mici. Faceți câte o mică pauză (priviți pe fereastră, ascultați muzică) la 20 de minute de învățare;
- ✚ dacă "gândurile vă fug" în timp ce învățați, obișnuiți-vă să notați în timp ce studiați.

Anexa 4

- Dintre calitățile enumerate, scrie-le numai pe acelea care te ajută să ai reușite în învățare.



.....

.....

Anexa 4

- Dintre calitățile enumerate, scrie-le numai pe acelea care te ajută să ai reușite în învățare.



.....

.....

Anexa 5

Fișă de autoevaluare

	Da	Nu
Mi-am îndeplinit sarcina.		
Am participat cu idei.		
Mi-am contrazis politicos colegii.		
Am pus întrebări.		
Am folosit un limbaj variat și politicos.		

**Dacă ai răspuns numai DA,
îți corespunde emoticonul**



**Dacă ai mai multe răspunsuri de DA,
îți corespunde emoticonul**



**Dacă ai mai multe răspunsuri cu NU,
îți corespunde emoticonul**

