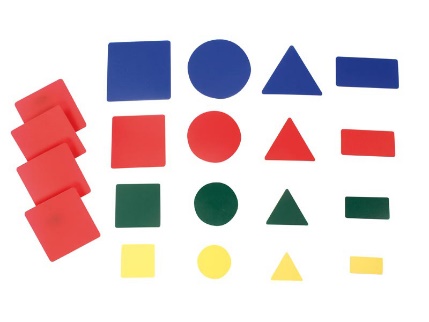
***PROIECT DIDACTIC***



**PROFESOR :**

**DATA**:

**ŞCOALA**:

**CLASA**: a X:(deficiențe grave,severe și/sau asociate)

**DISCIPLINA**: Elemente de matematică

**ARIA CURRICULARĂ**: Matematică și științe ale naturii

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE :** Reprezentări geometrice simple

**DENUMIREA ACTIVITĂȚII**: Forme geometrice plane: triunghiul, dreptunghiul, pătratul, cercul

**TIPUL ACTIVITĂŢII**: de fixare şi sistematizare

**SCOPUL ACTIVITĂȚII**:

Formarea unor concepte matematice elementare necesare pentru dezvoltarea cognitivă a elevilor cu deficiențe mintale grave,severe și/sau asociate,în situații cotidiene.

**COMPETENȚE GENERALE:**

3.Formarea și dezvoltarea mecanismelor de operare acțională și de rezolvare a problemelor simple.

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

3.1 Orientarea spațială în mediul apropiat

3.2 Formarea de reprezentări geometrice simple

3.4. Formarea algoritmilor euristici elementari;

**OBIECTIVE OPERAŢIONALE:**

Pe parcursul şi la sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:

**OBIECTIVE COGNITIVE:**

OC1. să identifice forme geometrice plane;

OC2. să sorteze forme geometrice plane după criterii date

OC3. să asocieze figuri geometrice plane cu obiecte din natură

OC4. să recunoască poziţii spaţiale( interior, exterior,deasupra, dedesubt) ;

**PSIHOMOTORII**:

OP 1. să îşi dirijeze efortul oculo-motor către centrul de interes vizat de profesor;

OP 2. să utilizeze corect instrumentele de lucru;

**AFECTIV- ATITUDINALE**:

OA1. să manifeste interes pentru acţiunile întreprinse;

OA2. să coopereze în cadrul grupului;

**STRATEGII DIDACTICE**:

**Metode şi procedee**:

conversatia, explicaţia, observaţia dirijată, jocul didactic, ciorchinele, problematizarea, munca independentă

**Metode de evaluare**:evaluare orală, evaluare scrisă, evaluare de expresie

**Mijloace de învăţământ**: imagine controlor, bilete de tren, gentuţă din pânză, formegeoetrice din lemn, vagoane de carton, forme geometrice decupate, imagini, lipici, flipchart, fişe de evaluare.

**Forme de organizare**: individual, pe grupe, frontal

**Metode de evaluare**: evaluare individuală, evaluare frontală, evaluare de expresie

**RESURSE:**

**Bibliografice:**

Programa şcolară ,,Elemente de matematică aplicată”, cls.I-a X-a, Curriculum Deficienţe mintale severe, profunde şi/sau asociate, Bucuresti,2021

M. Neagu, M. Mocanu – „Metodica predării matematicii în ciclul primar”, Editura Polirom, Iași, 2007.

Florentina Stancioiu Jipa, -Metodica predării matematicii în învăţământul primar, Ed. Fundaţia Humanitas, 2006

**Umane**: elevi cu deficiențe grave,severe și/sau asociate

**Spaţiale**: sala de clasă

**Temporale:** 45 min

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentele lecției** | **Ob.op** | **Conţinutul activităţii** | | **Strategii didactice** | | | **Timp** | **Evaluare** |
| **Activitatea cadrului didactic** | **Activitatea elevilor** | **Metode și procedee** | **Material didactic** | **Forme de organizare** |
| I.Moment organizatoric | OA1 | Se pregătește materialul didactic necesar şi se stabilește climatul psihoafectiv necesar unei bunei desfăşurări a activităţii. | Elevii se pregătesc pentru activitate. | Conversația | Materialul didactic necesar bunei desfășurări a activității | Frontal | 2 minute | Evaluare de expresie |
| II.Captarea atenţiei | OC1  OA1 | Se prezinta elevilor o planșă cu un obiect realizat doar din figuri geometrice.  Se poarta discuții pe baza imaginii,subliniind din ce figuri geometrice este realizat obiectul. | Răspund din ce figuri geometrice este formată imaginea. | Învăţarea prin descoperire | Planșă cu figuri geometrice. | Frontal  Individual | 5minute | Evaluare frontală |
| IV. Anunţarea temei şi a obiectivelor | OA1  OP1 | Se anunță tema lecţiei şi obiectivele propuse pe înțelesul copiilor. | Repetă titlul activității. | Explicaţia | Planșă | Frontal | 2 minute | Evaluare de expresie |
| V.Dirijarea învăţării | OC2  OC3  OA1  OP1  OC2  OC3  OA1  OA2  OP2  OC4  OA1  OA2  OP2  OC2  OC3  OA1  OA2  OP2 | Se informează elevii că vom face o călătorie imaginară cu trenul până în capitala ţării.Ca să ne lase să urcam în tren, conductorul vrea să recunoaştem formele geometrice ( figuri geometrice) pe care le are în geantă.Fiind anotimpul florilor a ales o geantă roşie din pânză pe care a decorat-o cu forme geometrice.  ,, Să vină acum la mine  Un copil ce ştie bine  Atingând o piesă doar  Să ne spună forma rar!”  Câte un copil extage din gentuţă forme geometrice, precizându-le denumirea.  Întreb ce reprezintă pătratul, dreptunghiul, triunghiul şi cercul.  Ca să plecăm în călătorie trebuie să cumpărăm bilet de tren .Pe biletele primite la casa de bilete este lipită câte o figură geometrică care indică vagonul în care să ne urcăm.  Elevii (în functie de formele geometrice de pe biletul de tren) primesc vagoane din carton cu fereastra decupată in forma geometrică de pe bilet. Trebuie să selecteze şi să lipească pe cele indicate de forma geometrică de pe bilet(aceeași cu a ferestrei) .  Se poartă discuţii referitoare la mărimea şi culoarea acestora.  Se prind apoi vagoanele de locomotivă, în ordinea crescătoare a numerelor lor.  Sunt rugaţi să încercuiască atâtea elemente cât indică cifra de pe vagon.  Pe parcursul drumului observăm mai multe obiecte din mediul înconjurător şi vor fi întrebaţi cu ce formă plană se identifică.  Voi expune cele patru forme geometrice şi imaginea obiectelor cu care se identifică, sub formă de ciorchine. | Sunt atenţi şi răspund.  Răspund: cercul  Răspund: pătratul  .  Răspund: triunghiul  Răspund: dreptunghiul  Selectează şi lipesc forma geometrică indicată.  Rezolvă sarcina de lucru.  Asociază imaginea cu figura geometrică cu care se identifică. | Explicaţia  Jocul didactic  conversaţia  observaţia dirijată  Explicaţia  Jocul didactic  Ciorchinele | Gentuţă  Forme geometrice din lemn  Fişe  Flipchart  Bilet de tren  Vagoane din carton  Forme geometrice decupate  lipici    imagini | Frontal  Individual  Frontal  Individual  Frontal  Individual  Frontal  Individual  Frontal  Individual  Frontal  Individual | minute | Aprecieri verbale  Evaluare frontală de transfer  Observare sistematică  Aprecieri verbale  Evaluare orală  Aprecieri verbale  Evaluare frontală de transfer  Observare sistematică  Aprecieri verbale  Observare sistematică  Aprecieri verbale |
| VI. Realizarea feedback-ului | OA1  OP2 | Se prezintă forme geometrice decupate pe care trebuie să le lipească astfel:  -lipeşte pătratul mic galben în interiorul triunghiului mare roşu.  -lipeşte cercul mic verde în exteriorul dreptunghiului albastru  -lipeşte triunghiul mare galben deasupra cercului mic negru  - lipeşte triunghiul mic alb dedesubtul pătratului negru | Lipesc după ce selectează, respectând cerinţa. | conversaţia  problemati-zarea | Forme geometrice decupate  lipici | Frontal  Individual | 5 minute | Evaluare frontală |
| VII.Evaluarea cunoștințelor | OC2  OC4  OA1 | Se rezolvă fişele de evaluare diferenţiate (anexa 1, anexa 2).  Elevii colorează forme geometrice. | Rezolvă exerciţiile din fişa de evaluare. | Munca independentă | Fișe de evaluare | Individual | 8 minute | Evaluare scrisă  Evaluare individuală |
| VII.Încheierea activităţii | OA1  OA2 | Se fac aprecieri generale asupra modului cum au răspuns și s-au comportat copiii. | Copiii primesc recompense. | Conversaţia | Recompense | Frontal | 2 minut | Aprecieri verbale |

Anexa 1 Data……

Numele…….

FIŞĂ DE EVALUARE

1.Completează cu răspunsul corect:

a ) Forma geometrică care are patru laturi egale se numește……………………………….

b) Forma geometrică care are trei vârfuri se numește………………………………………

c) Are patru laturi, egale două câte două și se numește………………………………………..

2. Citește fiecare dintre următoarele afirmații și încercuiește litera A, dacă o consideri adevărată sau litera F , dacă o consideri falsă:

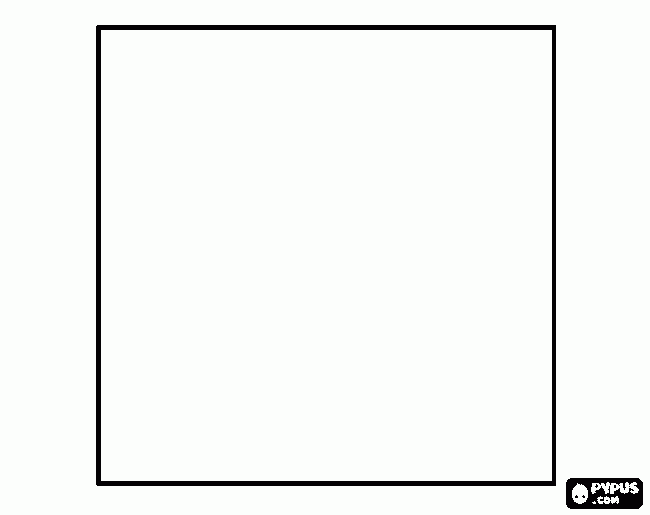
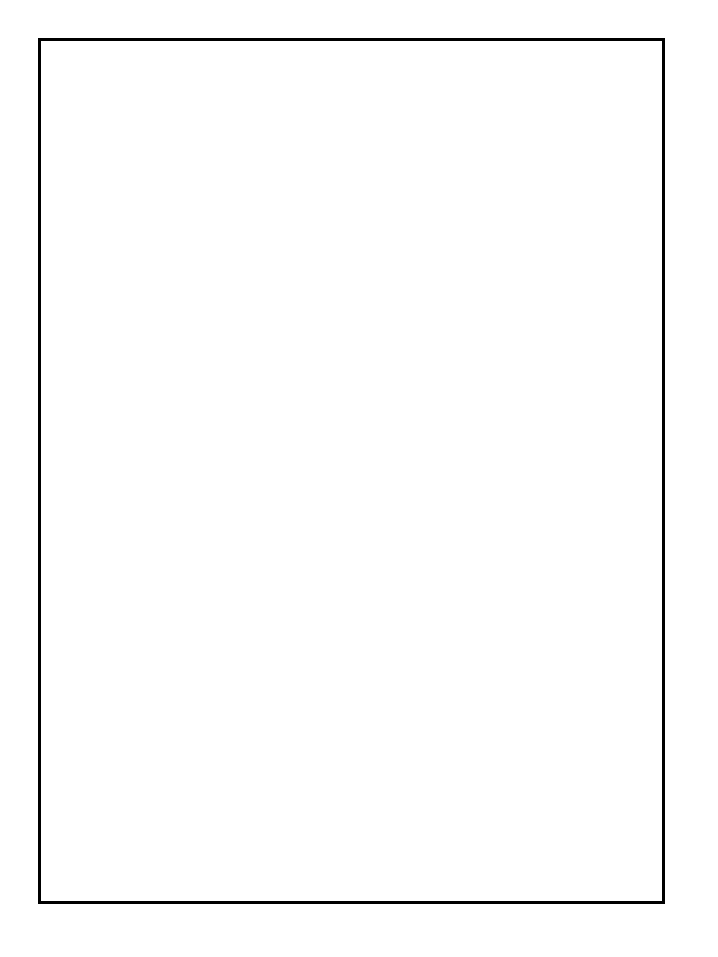
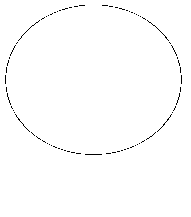
a. A/ F Forma geometrică plană care nu are laturi este cercul.

b. A/ F Triunghiul are trei laturi și patru vârfuri.

c. A/ F Pătratul are patru laturi egale două câte două.

3.Lipește:

a.un triunghi în interiorul pătratului b.un cerc în exteriorul dreptunghiului c. un pătrat dedesubtul cercului

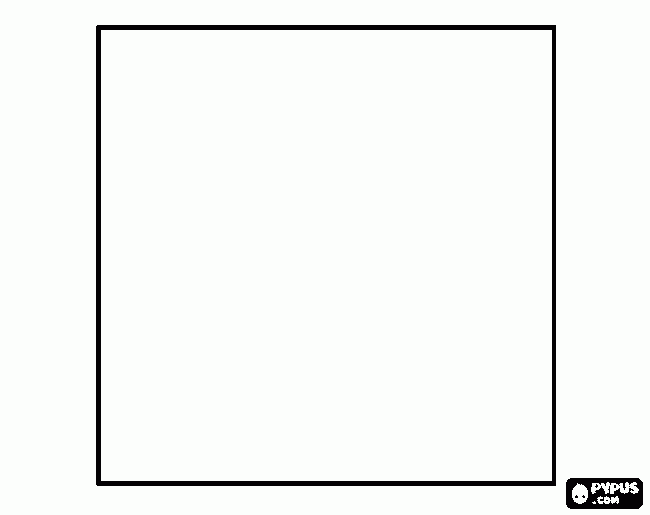
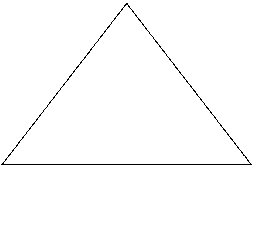
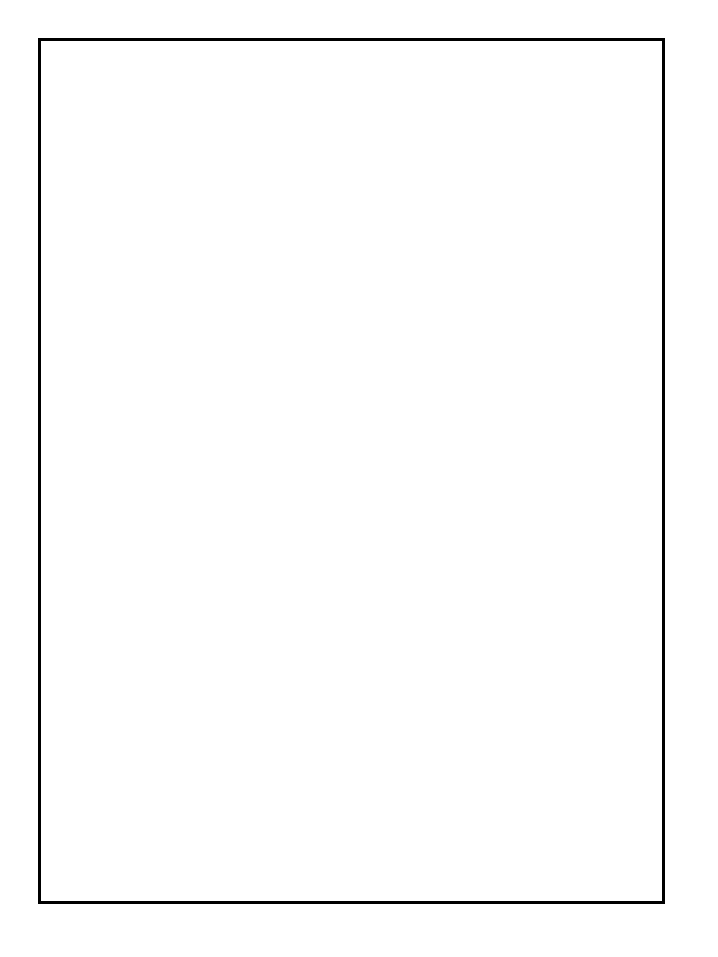
  

Anexa 2 Data……………………………

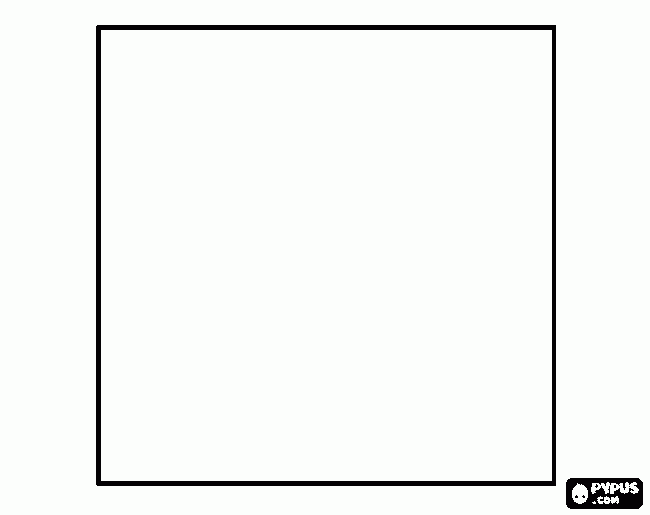
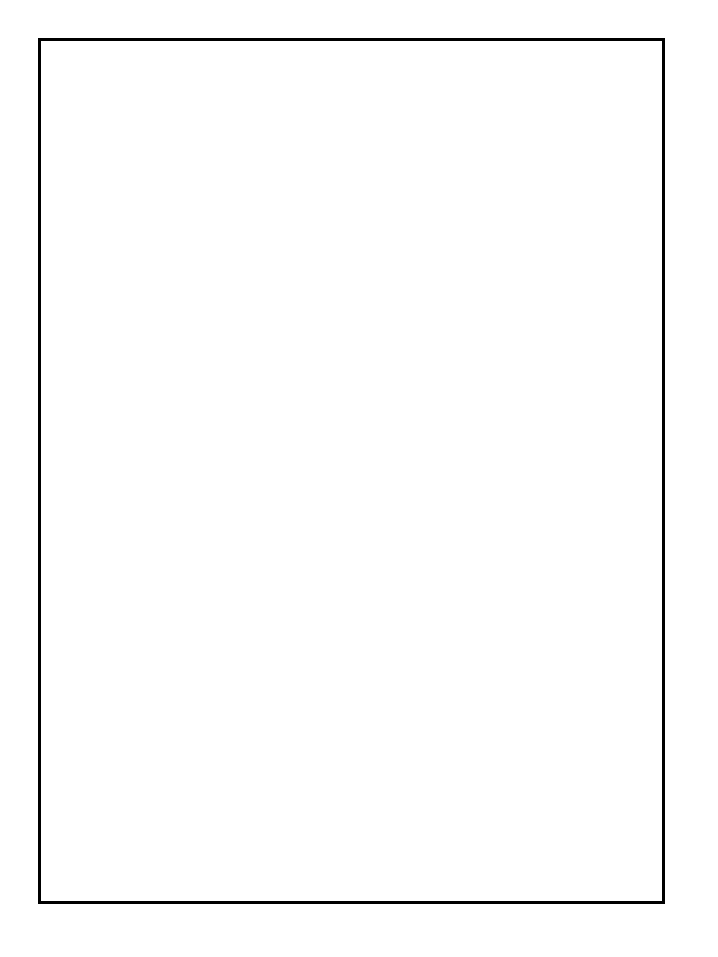
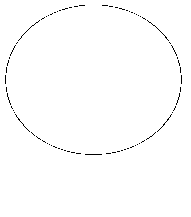
Nume……………………………

Fişă de evaluare

1.Încercuiește triunghiul:

2.Colorează cu verde cercul:

3.Lipește un pătrat albastru în exteriorul dreptunghiului: