

Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat

Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant: ILIE IRINA ANNE MARIE

Denumirea resursei: Model ADAPTARE CURRICULARĂ –MATEMATICĂ- clasa a III-a

Nr. ____/____

Nr. ____/____

Aprobat,
Director Școala Gimnazială Specială Târgoviște
Prof.

Aprobat,
Director Școala Gimnazială.....,
Prof.

ADAPTARE CURRICULARĂ

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC DE SPRIJIN/ITINERANT: ILIE IRINA ANNE MARIE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TÂRGOVIȘTE

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC DE LA CLASĂ:

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

CLASA: a III-a

DISCIPLINA: MATEMATICĂ

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: AN ȘCOLAR 2022-2023

COMPETENȚE GENERALE:

1. **Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat**
2. **Utilizarea numerelor în calcule**
3. **Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat**
4. **Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări**
5. **Rezolvarea de probleme în situații familiare**

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Observarea unor modele/regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 10000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 10000 - identificarea situațiilor în care întâlnesc numere în viața cotidiană, (ex.-joc: <i>Călătorie pe Pământ printre numere</i>) (1.1); - citirea unui număr și scrierea numerelor de la 0 la 1000 cu cifre/ litere (2.1); - identificarea, într-un număr, a cifrei unităților/ zecilor/ sutelor/ miilor (2.1); - formarea la numărătoare a unor numere date (2.1); - identificarea regulii de construcție a unui șir de numere (1.1); - compunerea și descompunerea numerelor în/din mii, sute, zeci și unități (2.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - numărătoare de poziționare, - fișe de lucru adaptate; - imagini care ilustrează folosirea numerelor în viața cotidian, - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - planșe frontale - prezentări grafice și audio-video - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - observația dirijată; - sprijinul/ activitatea diferențiată ; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare practică ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 - 10000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 10000 - completarea unor șiruri de de numere folosind o regulă dată (1.2); - numărare crescătoare și descrescătoare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, cu precizarea limitelor intervalului (de la până la, mai mic decât dar mai mare decât) (2.1); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - numărătoare de poziționare, - fișe de lucru adaptate; - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - prezentări grafice și audio-video - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 10000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	<ul style="list-style-type: none"> • Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 10000 - compararea a două numere mai mici decât 10000 folosind numărătoare pozițională sau reprezentări (2.2); - compararea unor numere mai mici sau egale cu 1000 utilizând algoritmul de comparare (2.2); - utilizarea semnelor <, >, = în compararea numerelor cu ajutorul unor exemple concrete și a unor reprezentări grafice (2.2); - selectarea, dintre mai multe numere, a celor care îndeplinesc condiția dată (ex.: mai mici decât) (2.2); - utilizarea algoritmului de comparare pentru a efectua comparații în viața cotidiană: lungimea unor râuri, distanțe rutiere, masa unor animale (2.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - numărătoare de poziționare, - fișe de lucru adaptate; - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - prezentări grafice și audio-video - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 10000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10</p> <p>2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 10000 <ul style="list-style-type: none"> - precizarea succesorului și a predecesorului unui număr (2.3); - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10000 (2.3); - ordonarea numerelor naturale mai mici decât 10 000 prin scrierea semnelor de relație <, >, =, determinarea unor numere care să respecte condiții date (mai mic decât, mai mare sau egal cu etc.) (2.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - numărătoare de poziționare, - fișe de lucru adaptate; - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - prezentări grafice și audio-video - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - activitate individuală - activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
<p>3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare</p> <p>5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și reprezentarea datelor <ul style="list-style-type: none"> - realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană” (3.1); - stabilirea coordonatelor unui obiect într-o reprezentare grafică sub formă de rețea (3.1); - extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date (5.2); - selectarea și gruparea unor numere după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel, cu sprijin (5.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - obiecte diverse: nasturi, doape de sticlă, boabe de porumb, jetoane etc. - fișe de lucru adaptate; - imagini cu diverse tabele, - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - jocul didactic, - problematizarea; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
<p>2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 1000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X <ul style="list-style-type: none"> - formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane I, V, X (2.1); - asocierea unor numere scrise cifre romane cu cele corespunzătoare lor, scrise cu cifre arabe (2.1); - utilizarea cifrelor romane în situații uzuale (exemplu: scrierea datei, numărare) (2.1); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - fișe de lucru adaptate; - planșe frontale - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
<p>2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1000 sau cu fracții cu același numitor</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 –1000, fără și cu trecere peste ordin. Proprietățile adunării <ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări/scăderi de numere naturale, fără trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1000 (2.4); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - numărătoare de poziționare - fișe de lucru adaptate; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple	<ul style="list-style-type: none"> - descompunerea numerelor în concentrul 0 – 1000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere peste ordin (2.4); - utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru) , cu sprijin (2.4); - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află suma/diferența numerelor</i> (5.1); - efectuarea de adunări/scăderi de numere naturale, fără trecere și cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1000 , cu sprijin(2.4); - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere, cu sprijin (2.4); 	<ul style="list-style-type: none"> - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1000 sau cu fracții cu același numitor 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple	<ul style="list-style-type: none"> • Probleme care se rezolvă prin operații de adunare și scădere - rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată, de la imagini, expresii numerice, teme date (5.1); - asocierea expesiilor/cuvintelor dintr-o problemă cu operațiile corespunzătoare (5.1); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor (2.4); - 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - jetoane cu numere - fișe de lucru adaptate; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10000 sau cu fracții cu același numitor 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple	<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea și scăderea fără și cu trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 10000 - descompunerea numerelor în concentrul 0 – 10000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere peste ordin (2.4); - efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor (2.4); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor (2.4). - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0 – 10000 (2.4); - utilizarea simbolurilor (<, >, =) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operații aritmetice (5.1) - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere, cu sprijin (2.4); - utilizarea proprietăților adunării în calcule, cu sprijin (2.4) - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află numărul cu....mai mare decât ... Află suma/ diferența numerelor</i> (5.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - jetoane cu numere - fișe de lucru adaptate; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în	<ul style="list-style-type: none"> • Operația de înmulțire. - identificarea, dintre mai multe cuvinte date, a celor care sugerează operația de înmulțire; utilizarea cuvintelor pentru a crea propoziții/fraze (2.5); - efectuarea de înmulțiri folosind table înmulțirii(2.5); - asocierea adunărilor repetate cu înmulțirile corespunzătoare (2.4); - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule (2.5); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - jetoane cu numere - fișe de lucru adaptate; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea simbolurilor ($<$, \leq, $>$, \geq, $=$) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operații aritmetice (5.1). - rezolvarea de exerciții folosind tabla înmulțirii (2.5); - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1); - rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații , cu sprijin (5.1.); 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 		
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea a două numere de o cifră (tabla înmulțirii) - rezolvarea de exerciții folosind tabla înmulțirii (2.5); - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1); - utilizarea simbolurilor ($<$, \leq, $>$, \geq, $=$) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operații aritmetice (5.1); - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.3); - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate (5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - jetoane cu numere - fișe de lucru adaptate; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră în concentrul 0 – 1000 - efectuarea de înmulțiri între numere formate cu două cifre și numere formate cu o cifră (2.5); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire (2.5); - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1); - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.3); - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, cu sprijin (5.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - jetoane cu numere - fișe de lucru adaptate; - calculator de buzunar; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală, 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operația de împărțire - identificarea, dintre mai multe cuvinte date, a celor care sugerează operația de împărțire; (2.5); - efectuarea de împărțiri folosind tabla înmulțirii(2.5); - efectuarea unor împărțiri prin utilizarea legăturii cu înmulțirea (2.5); - efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire (2.5); - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii și legătura cu înmulțirea (2.5); - rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de împărțire (5.1.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> – - jetoane - fișe de lucru adaptate; - post-it-uri, - calculator de buzunar; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.3); - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, cu sprijin (5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. - activitate individuală - activitate frontală - lauda/ dezaprobarea 		
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinea efectuării operațiilor - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor, cu sprijin (2.5); - identificarea cuvintelor/ sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.3); - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate (5.3); - completarea unor exerciții cu semnele corespunzătoare operațiilor matematice astfel încât egalitățile date să fie adevărate (2.5); - utilizarea simbolurilor ($<$, \leq, $>$, \geq, $=$) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice (5.1); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> – - jetoane - fișe de lucru adaptate; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - conversația, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. - activitate individuală 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea parantezelor rotunde - rezolvarea de exerciții cu paranteze folosind tabla înmulțirii și tabla împărțirii (2.5); - rezolvarea de exerciții cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5); - identificarea rolului parantezelor rotunde asupra rezultatului final al unui exercițiu, cu sprijin (5.1); - asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată, cu sprijin (5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - jetoane - fișe de lucru adaptate; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
<p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea de probleme - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme (5.3); - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.3); - utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme, cu sprijin (5.1); - rezolvarea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice (5.3); - asocierea unor probleme cu imagini corespunzătoare și rezolvarea lor (5.3); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - jetoane - fișe de lucru adaptate; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme care se rezolvă printr-o operație de înmulțire/împărțire/adunare/scădere; 	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 		
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare	<ul style="list-style-type: none"> • Localizarea unor obiecte <ul style="list-style-type: none"> - descrierea poziției obiectelor din spațiu, în raport cu alte obiecte (3.1); - realizarea unor desene, respectând condiții date (3.1); - participarea la jocuri de strategie în care este necesară localizarea pieselor (ex.: șah) (3.1); - realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană” (3.1); - stabilirea coordonatelor unui obiect într-o reprezentare grafică sub formă de rețea (3.1); - descrierea structurii unui ansamblu de obiecte (3.1); - jocuri de orientare în spațiu (3.1); - găsirea unor obiecte folosind indicii (3.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - jetoane - fișe de lucru adaptate; - imagini, scheme, - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare 1.1. Observarea unor modele/regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive	<ul style="list-style-type: none"> • Punctul. Dreapta. Linia curbă. Linia frântă <ul style="list-style-type: none"> - identificarea, în mediul înconjurător și în desene a figurilor geometrice date (3.2); - realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învățate (3.2); - identificarea și denumirea figurilor geometrice plane (3.2); - identificarea în cotidian/desene/imagini a elementelor repetitive (1.1); - identificarea regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere (1.1); - realizarea unor modele repetitive (cu desene), respectând o regulă dată (1.2); - realizarea unor modele repetitive utilizând figuri de diferite mărimi și culori (1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - jetoane - fișe de lucru adaptate; - imagini, scheme, - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare 1.1. Observarea unor modele/regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentul de dreaptă. Semidreaptă <ul style="list-style-type: none"> - identificarea, în mediul înconjurător și în desene/ imagini a figurilor geometrice date (3.2); - identificarea și denumirea figurilor geometrice plane (3.2); - realizarea unor desene folosind figurile geometrice învățate (3.2); - identificarea regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere (1.1); - realizarea unor modele repetitive (cu desene), respectând o regulă dată (1.2); - realizarea unor modele repetitive utilizând figuri de diferite mărimi și culori (1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - fișe de lucru adaptate; - rigle, markere, carioc, creioane colorate - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
		<ul style="list-style-type: none"> - jocul didactic, - problematizarea. 		
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	<ul style="list-style-type: none"> • Unghiul <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea în imagini și în mediul înconjurător a unghiurilor (3.2); - construirea unor unghiuri respectând criterii date (3.2); - exerciții de citirea a unor unghiuri date, cu sprijin (3.2); - compararea unor unghiuri prin suprapunere (3.2); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - fișe de lucru adaptate; - riglă, echer, creioane colorate, - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive	<ul style="list-style-type: none"> • Poligoane. Pătrat, dreptunghi, triunghi <ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea figurilor geometrice plane (3.2); - conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/ șabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi) (3.2); - realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învățate (3.2); - gruparea unor figuri după criterii date (număr de laturi, număr de unghiuri) (3.2); - identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată” (3.2); - realizarea unor modele repetitive utilizând figuri de diferite mărimi și culori (1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> – - fișe de lucru adaptate; - șabloane pentru figuri geometrice, - truse de geometrie, - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	<ul style="list-style-type: none"> • Perimetrul <ul style="list-style-type: none"> - desenarea unor figuri geometrice respectând criterii date: formă, lungimea laturilor (3.2); - rezolvarea unor probleme care presupun aflarea perimetrului unor figuri geometrice, cu sprijin (3.2); - calcularea perimetrului unor figuri date cunoscând lungimea laturilor și a lungimii laturilor cunoscând perimetrul (3.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - fișe de lucru adaptate; - truse de geometrie, - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	<ul style="list-style-type: none"> Cercul <ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea figurilor geometrice plane (3.2); - conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/ șabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) (3.2); - realizarea unor colaje folosind figurile geometrice învățate (3.2); - gruparea unor figuri după criterii date (număr de laturi, număr de unghiuri) (3.2); - identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică (3.2). 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - fișe de lucru adaptate; - șabloane pentru figuri geometrice, - truse de geometrie, - softuri educaționale offline și/ sau online Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	<ul style="list-style-type: none"> Corpuri geometrice. Cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con) (3.2); - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii) (3.2); - decuparea după contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru, con (3.2); - construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.) (3.2); - jocuri de construcții cu corpuri geometrice (3.2); - reconstituirea corpurilor geometrice prin plierea unor tipare (3.2). 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> – - fișe de lucru adaptate; - corpuri cu forme diverse, bile, corpuri geometrice, bețe de chibrit, plastilină, carton, foarfece - softuri educaționale offline și/ sau online Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 1000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10; 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple	<ul style="list-style-type: none"> Scrierea și citirea unităților fracționare - diviziuni ale unui întreg <ul style="list-style-type: none"> - identificarea unităților fracționare fracții, utilizând suport concret sau desene date: măr, tort, mulțimi de obiecte etc (5.1); - activități practice desfășurate pentru obținerea de doimi, treimi, pătrimi, optimi, folosind coli de hârtie (2.1); - scrierea și citirea unităților fracționare - corespunzătoare părților colorate din întregi ilustrați (2.1); - împărțirea în părți de mărimi egale a unui întreg dat (figură geometrică) și scrierea unității fracționare corespunzătoare părții colorate (2.1); 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> – - fișe de lucru adaptate; - softuri educaționale offline și/ sau online Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 1000 și a	<ul style="list-style-type: none"> Fracții. Numitor și numărător <ul style="list-style-type: none"> - activități practice desfășurate pentru obținerea de doimi, treimi, pătrimi, optimi, folosind coli de hârtie (5.1); 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> – - fișe de lucru adaptate; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10; 2.2. utilizarea semnelor $<$, $>$, $=$ în compararea numerelor sau fracțiilor cu ajutorul unor exemple concrete și a unor reprezentări grafice 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea fracțiilor corespunzătoare unui suport imagistic dat (2.1); - scrierea unor fracții subunitare pornind de la mulțimi de obiecte, de la un desen/ reprezentare grafică, utilizând suport concret sau desene (pizza, cutie de bomboane etc.) (2.1); - explicarea semnificației numitorului, respectiv numărătorului corespunzător unor fracții asociate cu suportul concret dat, cu sprijin (2.1); - identificarea numitorului, respectiv numărătorului din fracții date, cu sprijin (2.1); - scrierea fracțiilor citite în diverse modalități (2.1); - scrierea fracțiilor corespunzătoare unui anumit număr de elemente din mulțimi date, cu sprijin (2.1). - determinarea unei fracții când numărătorul și/ sau numitorul îndeplinesc anumite condiții (2.1). - utilizarea semnelor $<$, $>$, $=$ în compararea numerelor naturale sau fracțiilor cu același numitor (2.2); 	<ul style="list-style-type: none"> - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse proceurale: - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. - 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1000 simple	<ul style="list-style-type: none"> • Probleme care se rezolvă prin metoda grafică - operarea cu terminologia specifică operațiilor matematice (5.1); - identificarea și analiza datelor unei probleme (5.3); - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.3) - rezolvarea de probleme folosind metoda grafică, cu sprijin (5.3); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - fișe de lucru adaptate; - planșe, fișe cu imagini - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse proceurale: - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1000 simple	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea datelor în tabele - extragerea și sortarea numerelor dintr-un tabel, pe baza unor criterii date, cu sprijin (5.2); - completarea, în tabele, a unor informații referitoare la activitățile preferate ale colegilor (5.2); - organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme, cu sprijin (5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> –fișe de lucru adaptate; - planșe, - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse proceurale: - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete	<ul style="list-style-type: none"> • Măsurarea lungimilor – Multipli, submultipli metrului - efectuarea de măsurători cu unități nonstandard (4.1); - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura lungimi (4.1); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> – - fișe de lucru adaptate; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor de măsură a lungimii și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale lungimii (4.1); - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale lungimii, cu sprijin (4.1) - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard (4.2); - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, cu sprijin (4.2). 	<ul style="list-style-type: none"> - instrumente de măsură a lungimii (metrul tâmplarului, metrul croitorului, ruleta), riglă; - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse proceurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	<ul style="list-style-type: none"> • Măsurarea capacității – Multiplii, submultiplii litrului - efectuarea de măsurători cu unități nonstandard pentru capacitate (4.1); - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura capacități, cu sprijin (4.1); - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale capacității (4.1) - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard , cu sprijin (4.2); - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru capacitate în rezolvarea de probleme cu rețete pentru prepararea sucurilor naturale, cu sprijin (4.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> – - fișe de lucru adaptate; - instrumente de măsură a lungimii (vase de diverse capacități), - imagini - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse proceurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	<ul style="list-style-type: none"> • Măsurarea masei: Multiplii, submultiplii kilogramului - efectuarea de măsurători cu unități nonstandard (4.1); - utilizarea instrumentelor de măsură a masei și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale masei (4.1); - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura masa unor obiecte, cu sprijin (4.1); - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale masei , cu sprijin (4.1) - exprimarea măsurii unor mase în multipli, submultipli ai kilogramului (4.1); - ordonarea unor mase exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură (4.2); - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru masă, cu sprijin (4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> – - fișe de lucru adaptate; - cântare de diverse tipuri, obiecte ce pot fi cântărite, diverse produse alimentare pe ambalajul cărora este precizată masa - imagini, jetoane cu fructe - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse proceurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate

Competențe specifice	Conținuturi / Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	<ul style="list-style-type: none"> • Măsurarea timpului: ora, ziua, săptămâna, luna, anul <ul style="list-style-type: none"> - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp (4.1); - citirea ceasului folosind tipuri diferite de ceasuri (4.1); - fixarea pe ceas a orei indicate (4.1); - citirea unui calendar, cu precizarea numărului de zile ale fiecărei luni, calendar meteorologic: temperatura (4.1); - înregistrarea unor date colectate într-un interval de timp stabilit, prin precizarea temperaturii aerului ziua și noaptea sau a precipitațiilor, prin folosirea unor semne convenționale specifice, cu sprijin (4.2); - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp (4.1); - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului (4.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - fișe de lucru adaptate; - ceasuri de diverse tipuri - calendar, - imagini, jetoane cu fructe - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	<ul style="list-style-type: none"> • Monede și bancnote. Leul și banul. Euro și eurocentul <ul style="list-style-type: none"> - identificarea și compararea valorilor monedelor și a bancnotelor (4.1); - efectuarea unor calcule folosind unități monetare (4.2) - identificarea de schimburi monetare echivalente (4.2); - rezolvarea de probleme cu unități monetare (4.2); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manual pentru clasa a III-a</i> - fișe de lucru adaptate; - bancnote și monede pentru uz didactic, - planșe, imagini, jetoane - softuri educaționale offline și/ sau online • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - Conversația euristică, - explicația, - exercițiul-joc - demonstrația explicativă; - observația dirijată; - jocul didactic, - problematizarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecieri verbale ➤ fișe de lucru adaptate ➤ observare sistematică ➤ evaluare formativă orală și scrisă ➤ evaluare individuală 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate

Întocmit,

Profesor de sprijin/itinerant: ILIE IRINA ANNE MARIE

Semnătură:

Prof. învă. preșcolar/prof. învă primar/profesor:

Semnătură:

BIBLIOGRAFIE:

- Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ CLASELE a III-a – a IV-a
- https://www.isj-db.ro/static/files/RED/2.PRIMAR/Proiectare_orientativa_Cls_a_III-a.pdf

•