

Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat

Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant: ILIE IRINA ANNE MARIE

Denumirea resursei: Model ADAPTARE CURRICULARĂ –LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a

Nr. _____/_____

Nr. _____/_____

Aprobat,
Director Școala Gimnazială Specială Târgoviște
Prof.....

Aprobat,
Director Școala Gimnazială ”.....”
Prof.

ADAPTARE CURRICULARĂ

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC DE SPRIJIN/ITINERANT: ILIE IRINA ANNE MARIE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TÂRGOVIȘTE

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC DE LA CLASĂ:

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”.....”

CLASA: a III-a

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: AN ȘCOLAR 2022-2023

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei.</p> <p>1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil</p> <p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p>	<p>● Textul literar - lectura textului</p> <ul style="list-style-type: none"> - citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1); - citirea în forme variate a unor enunțuri din text - în lanț, ștafetă (3.1); - utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri proprii (4.5); - joc: Găsește și citește! - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (3.1); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit (3.1); - exprimarea unor idei referitoare la întrebările pe care un copil le-ar putea adresa (4.5). - formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date (2.2); - alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/serie de variante date (1.1); 	<p>Resurse materiale: manual, text suport, fișe de lucru adaptate</p> <p>Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă</p>	<p>● Tema de lucru în clasă: alcătuirea de propoziții utilizând cuvintele nou învățate în text</p> <p>● Proba orală: formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului</p>	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei</p>	<p>● Textul literar –lectura aprofundată a textului</p> <ul style="list-style-type: none"> - citirea selectivă a textului în funcție de repere date de învățător/colegi (Citește enunțul/pasajul din text care te-a făcut să te simți fericit/trist/uimit etc. (3.2); - relatarea după întrebările investigatorului perfect, a întâmplărilor din text (Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce? Cu cine?) (2.2); - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație și de sentimentele trăite de personaje (3.2); - exprimarea reacțiilor față de cele citite folosind modalități diverse: desen, mimă, schemă (3.2); - raportarea propriei experiențe la cea a personajelor: Dacă așa fi (personajul) ... m-aș simți/aș fi ... (3.2); 	<p>● Resurse materiale: manual, text suport, fișe de lucru adaptate</p> <p>● Resurse rocedurale: exercițiul, conversația, explicația</p>	<p>Observare sistematică a calității actului citirii:</p> <p>Lista de control/ verificare: citirea părților dintr-o narațiune folosind tonul adecvat celor povestite; adaptarea volumului vocii și a ritmului vorbirii la atmosfera povestirii; citirea cu intonația impusă de semnele de punctuație;</p>	<p>.Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare</p> <p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>3.6. Aprecierea valorii cărților</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei</p>	<p>● Rolul ilustrațiilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței dintre mesajul transmis de ilustrație și cel transmis de texte (1.4); - selectarea ilustrațiilor potrivite pentru anumite texte date (1.4); - recunoaștere a unei povești pe baza informațiilor oferite de coleg/ă, pornind de la imaginea care însoțește textul (2.2); - participarea, cu sprijin, la realizarea scenariului unei dramatizări în care intervin personaje din mai multe povești cunoscute (4.5). 	<p>Resurse materiale: manualul, text suport, fișe de lucru adaptate</p> <p>● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația</p>	<p>● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată concentrare asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii; cooperarea pentru realizarea sarcinii.</p>	<p>. Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>- 1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil completarea unor enunțuri cu informații din textul audiat (1.1);</p> <p>1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare</p> <p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit</p>	<p>● Povestirea orală după un șir de ilustrații</p> <ul style="list-style-type: none"> - audierea unei povești folosind computerul (1.4); - ordonarea unor ilustrații date, conform succesiunii întâmplărilor petrecute în textul audiat (1.1); - completarea unor enunțuri cu informații din textul audiat (1.1); - jocuri de cuvinte: Silabe încurcate (3.5); - integrarea cuvintelor în enunțuri proprii (3.5); -relatarea de întâmplări pe baza unor ilustrații (2.2). 	<p>● Resurse materiale: manual, CD-ul , fișe de lucru adaptate, creioane colorate, coli albe și colorate.</p> <p>● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația,</p>	<p>● Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ manifestarea interesului față de mesaje audiate cu ajutorul computerului; concentrare asupra sarcinii; formularea de răspunsuri adecvate la întrebări; executarea unor sarcini conform comenzilor primite.</p>	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit</p>	<p>• Textul literar –interpretarea textului</p> <ul style="list-style-type: none"> - citirea selectivă a textului în funcție de repere date de învățator. (Citește enunțul/pasajul din text care te-a făcut să te simți fericit/trist/uimit etc. (3.2); - citirea textului cu reglarea intensității și volumului vocii precum și a ritmului vorbirii, corespunzător încărcăturii afective a mesajului (3.2); - transcrierea unui pasaj din text (3.1); - exprimarea orală a mai multor opinii în legătură cu întâmplările prezentate în unul dintre pasaje selectate (2.2); - raportarea propriei experiențe la cea a personajelor: Dacă aș fi... m-aș simți/aș fi ... (3.2); 	<p>• Resurse materiale: manual, text suport, fișe de lucru adaptate</p> <p>• Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea.</p>	<p>Observarea sistematică: comportamentul de cititor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -deprinderi de citire (suficient de tare, astfel încât să fie auzit); -respectarea poziției corecte a corpului și a cărții; -pronunțarea clară și accentuarea corectă a cuvintelor. 	<p>. Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.6. Aprecierea valorii cărților</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei</p>	<p>• Textul literar în versuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea în grup a unui ciorchine pentru a organiza informații/idei/cuvinte potrivite, pornind de la cuvântul școlar (1.4); - citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1); - stabilirea sensului cuvintelor necunoscute (3.1); - utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri proprii (4.5); - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație (3.1); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit , cu sprijin (3.1); 	<p>• Resurse materiale: manual, text suport, fișe de lucru adaptate</p> <p>• Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea.</p>	<p>• Tema de lucru în clasă: jurnal cu dublă intrare: transcrierea unui fragment preferat, motivarea alegerii lui</p> <p>• Observarea sistematică: inițiativa în comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -menținerea interesului pentru dialog; -acceptarea punctelor de vedere diferite în cadrul grupului; -transmiterea de stări, sentimente, idei. 	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.</p> <p>Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit</p> <p>4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p>	<p>• Silaba. Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura activă a textului, cu creionul în mână (3.1); - identificarea în text a unor cuvinte care îndeplinesc cerințe date (3.5); - completarea unor cuvinte cu litere/grupuri de litere care lipsesc (3.5); - formarea de cuvinte din silabe date . (3.5); - identificarea diferitelor variante de despărțire a unui cuvânt la capătul rândului (4.1); -transcrierea unor fragmente din textul suport, exersând încădrarea în spațiul paginii, respectarea regulilor de despărțire la capătul rândului (4.1.). 	<p>•Resurse materiale: manual, text , resurse educaționale deschise fișe de lucru adaptate</p> <p>•Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă</p>	<p>• Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare.</p>	<p>. Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.</p> <p>. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit</p> <p>4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p> <p>4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite</p>	<p>• Așezarea textului în pagina caietului</p> <ul style="list-style-type: none"> - citirea textului cu reglarea intensității și volumului vocii (3.2); - realizarea unui jurnal cu dublă intrare (3.1); - așezarea corectă pe două coloane a textului scris în cadrul jurnalului cu dublă intrare (4.1); - raportarea propriei experiențe la cea a personajelor: Dacă aș fi... m-aș simți/aș fi ... (3.2); - antrenament de scriere creativă: completarea unei liste de activități pe care elevii le-ar putea desfășura la școală, în timpul pauzelor (4.4); 	<p>•Resurse materiale: manual, text .Limba și literatura română, coli albe, carton, creioane colorate, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p> <p>•Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, lectura explicativă, jurnalul cu dublă intrare</p>	<p>Evaluare scrisă</p> <p>-redactarea unui scurt text și scrierea acestuia respectând regulile de așezare în pagină</p>	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - redactarea unor propoziții/unui scurt text în care se prezintă o activitate preferată, desfășurată la școală, cu sprijin (4.4); - scrierea textului redactat pe o coală albă de hârtie, respectând încadrarea în spațiul paginii, regulile de despărțire la capătul rândului (4.1.); 			
1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare 2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	● Jurnalul de lectură <ul style="list-style-type: none"> - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit (3.1); - realizarea unui desen/scheme pentru a ilustra ce înțeleg prin Jurnalul de lectură, cu sprijin (1.4); - observarea și discutarea modului în care se expun opinii, impresii, în care se relatează întâmplări într-un jurnal de lectură, cu sprijin (3.1); - prezentarea orală a unor fapte, gânduri, impresii, opinii ce pot fi consemnate într-un jurnal de lectură, cu ajutorul întrebărilor formulate de învățător, cu sprijin (2.2). 	●Resurse materiale: manual, text suport resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, tehnica	-formularea răspunsurilor la întrebări adresate (pe baza lucrului cu textul)	..Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	● Cum se organizează un portofoliu? <ul style="list-style-type: none"> - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit (3.1); - prezentarea pașilor de parcurs în organizarea unui portofoliu, având ca sprijin întrebările formulate de învățător, cu sprijin (Ce? Unde? Când? Cum? De ce? Cu cine?) (2.2); -realizarea paginii de gardă a propriului portofoliu și a unei pagini în care elevul face o scurtă prezentare referitoare la conținutul portofoliului său, cu sprijin (4.5). 	●Resurse materiale: manual, text suport despre modul în care se organizează un portofoliu, mapă de plastic, coli albe, creioane colorate ●Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, lectura explicativă.	● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	● Textul literar –elemente definitorii <ul style="list-style-type: none"> -citirea selectivă a textului pe baza unor repere date (3.1); - identificarea în text a aspectelor inspirate din realitate și a aspectelor care nu sunt reale, cu sprijin (3.1); - joc: selectarea din text a unor cuvinte/expresii/enunțuri care sugerează sau produc anumite emoții sau reacții,(3.2); 	●Resurse materiale: manual, text suport, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate, coli colorate, foarfece, lipici. ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația euristică, explicația, observarea dirijată, exercițiul, jocul didactic.	● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	● Textul narativ –locul, timpul, ordinea derulării întâmplărilor <ul style="list-style-type: none"> -realizarea în scris, pornind de la cuvinte-cheie date de învățător, a unor predicții referitoare la locul, timpul, acțiunile care ar putea să se petreacă în textul ce urmează a fi lecturat (4.4); - citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1); - stabilirea sensului cuvintelor necunoscute (3.1); - citirea în forme variate a unor enunțuri din text - (3.1); - precizarea, pe baza întrebărilor investigatorului perfect, a aspectelor esențiale din textul lecturat (Cine? Ce a făcut? Unde? Când? Cum? De ce?) (2.2); 	●Resurse materiale: manual, text suport, dicționar, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: metoda predicțiilor pe baza unor termeni dați în avans, procedee de citire activă, conversația, explicația, exercițiul	Observarea sistematică: comportamentul de cititor activ ➤ Lista de verificare (da, nu): ✓ manifestarea interesului față de lectura unui text ✓ formularea de răspunsuri adecvate la întrebări	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	Sensul cuvintelor: <ul style="list-style-type: none"> - joc Caută și găsește! - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date) (3.1); - identificarea în textul suport a cuvintelor cu aceeași formă, dar înțeles diferit, cu sprijin (3.1); 	●Resurse materiale: manual, text suport: caietul elevului dicționar, creioane colorate, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, lectura cu creionul în mână,	Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: ●Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	- alcătuirea de enunțuri cu diferite expresii ce conțin un anumit cuvânt din textul suport (4.4);	conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic	➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; implicare activă în rezolvarea sarcinii.	clare, simplu formulate.
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/ personajele acesteia 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	Personajele textului narativ - citirea individuală a unui scurt text informativ referitor la conceptul de personaj (3.1); - comunicarea ideilor despre ceea ce înseamnă personaj (2.4); - exprimarea unor păreri personale despre personajele identificate (3.3); - realizarea de corespondențe între personajele textului și anumite acțiuni ale acestora, cu sprijin (3.1);	Resurse materiale: manual, text suport, dicționar, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, lectura cu creionul în mână, conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic,	Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în rezolvarea sarcinii.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog 3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	● Comunicarea orală a ideilor, a emoțiilor, a sentimentelor - identificarea unor cuvinte din text care creează/sugerează anumite imagini vizuale/ auditive/olfactive, care produc o anumită emoție sau provoacă reacții cititorului (3.2); - observarea și discutarea modului în care personajele din textul suport transmit o idee, un sentiment: prin cuvinte rostite/ prin gesturi/prin mimică, cu sprijin (2.5); - antrenament de scriere creativă imaginarea continuării comunicării dintre două personaje din text și scrierea replicilor pe care acestea le-ar rosti, cu sprijin (4.4);	● Resurse materiale: manual, text suport, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate, coli colorate, foarfece, lipici ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, lectura cu creionul în mână, conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic.	Observarea sistematică: inițiativa în comunicare: ➤ Scară de clasificare (întotdeauna, frecvent, rar): - comunicare și ascultare; - menținerea interesului pentru dialog; - acceptarea punctelor de vedere diferite; - adresare de întrebări; - transmiterea de stări, sentimente, idei.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare 2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	- Comunicarea scrisă a ideilor, a emoțiilor, a sentimentelor. Utilizarea adecvată a semnelor de punctuație - completarea semnelor de punctuație adecvate într-un text fără punctuație și discutarea rezultatelor, cu sprijin (4.1); - citirea pe roluri a textului, cu intonația impusă de semnele de punctuație (3.1);	● Resurse materiale: manual, text suport, computer, videoproiector, coli colorate, foarfece, lipici, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: lectura cu creionul în mână, conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, jocul de rol	● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în rezolvarea sarcinii.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog</p> <p>4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p>	<p>● Povestirea orală a unui text citit, pe baza unui șir de întrebări</p> <p>-povestirea orală a textului, pe baza unui șir de întrebări, cu accent pe transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă, cu sprijin (2.2);</p> <p>- completarea semnelor de punctuație adecvate într-un text fără punctuație și discutarea rezultatelor, cu sprijin (4.1);</p>	<p>● Resurse materiale: manual, Lectură și scriere, joc și fantezie, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p> <p>● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul de rol</p>	<p>● Observarea sistematică a comportamentului interacțional</p> <p>➤ Listă de control/verificare:</p> <p>✓ contribuția cu idei la realizarea proiectului;</p> <p>✓ participarea activă la realizarea sarcinilor.</p>	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.</p> <p>Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text</p> <p>1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare</p> <p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p>	<p>● Povestirea orală a unui text audiat, pornind de la enunțuri date</p> <p>- audierea unei povești folosind computerul (1.4);</p> <p>- identificarea, pe baza ilustrațiilor date, a personajelor din textul audiat (1.1);</p> <p>- povestirea orală a textului, pe baza unor enunțuri date (în grupuri de câte patru elevi așezați în cerc, fiecare membru al grupului povestește continuând un anumit enunț dat) , cu sprijin (2.2);</p> <p>-activitate în proiect: scrierea unui mesaj adresat personajului ales, în care să se utilizeze semnele de punctuație învățate (4.1).</p>	<p>Resurse materiale: manual, computerul, imagini care ilustrează personajele din povestea audiată, creioane colorate, coli albe și colorate resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p> <p>Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, metoda Cercul (povestirea orală în grup)</p>	<p>Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ</p> <p>➤ Lista de verificare (da, nu):</p> <p>✓ manifestarea interesului față de mesaje audiate cu ajutorul computerului –concentrare asupra sarcinii;</p> <p>✓ formularea de răspunsuri adecvate la întrebări.</p> <p>Proiectul</p>	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.</p> <p>Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text</p> <p>1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare</p> <p>2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog</p> <p>4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p>	<p>● Intonația propoziției</p> <p>-reluarea audierii textului studiat ora trecută pentru a completa un organizator grafic (Harta textului) cu informații corespunzătoare (titlul, autorul, locul și timpul întâmplărilor, personajele, întâmplările) (1.1);</p> <p>-realizarea unui desen pentru a ilustra ceea ce a înțeles din textul audiat (1.4);</p>	<p>Resurse materiale: manual, jetoane cu semnele de punctuație, creioane colorate, coli albe și colorate, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p> <p>● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, jocul didactic, dramatizarea</p>	<p>● Observarea sistematică: comportamentul interacțional</p> <p>➤ Listă de control/verificare:</p> <p>-contribuția cu idei la realizarea proiectului;</p> <p>-participarea activă la realizarea sarcinilor .</p>	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.</p> <p>Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare</p> <p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>4.1. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite</p>	<p>● Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare imaginată – stabilirea planului de lucru</p> <p>-povestirea orală a unor întâmplări imaginate, pornind de la un enunț dat(22)</p> <p>-observarea unui plan în vederea redactării unui text în care se prezintă întâmplări imaginate, cu sprijin (1.4);</p> <p>- formularea de răspunsuri la întrebările stabilite anterior (4.4);</p>	<p>Resurse materiale: manual, coli albe de scris, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p> <p>● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația,</p>	<p>● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare</p>	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.</p> <p>Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului</p> <p>4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p> <p>4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite</p>	<p>-Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare imaginată –redactarea și revizuirea textului</p> <p>- relatarea orală, pe scurt, a unor întâmplări imaginate, pornind de la enunțuri date(2.2);</p> <p>- dezvoltarea, în scris, a ideilor anterioare prin alegerea și utilizarea unor cuvinte și expresii care impresionează/emoționează, cu sprijin (4.4);</p>	<p>Resurse materiale: coli albe de scris, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p> <p>Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația</p>	<p>Interevaluarea, pe baza unor criterii date referitoare la:</p> <p>- utilizarea corectă a semnelor de punctuație;</p> <p>- utilizarea conectorilor între idei;</p>	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului.</p> <p>Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe</p>

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	-transcrierea, pe o coală de hârtie, avându-se în vedere respectarea regulilor de așezare a textului în pagină, a regulilor de ortografie și punctuație, cu sprijin (4.1).		- evitarea repetițiilor de cuvinte; - așezarea corectă a textului în pagină.	clare, simplu formulate.
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ. Delimitarea textului în fragmente <ul style="list-style-type: none"> - citirea individuală, în gând, a textului suport cu care elevii s-au familiarizat în ora anterioară (3.1); - citirea în forme variate a unor enunțuri din text - în lanț, ștafetă (3.1); - formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit, cu sprijin (3.1); -transcrierea unui fragment preferat din text, respectându-se criteriile de așezare a textului în pagină, regulile de despărțire a cuvintelor la capăt de rând și de scriere corectă (4.1). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: manual, text suport, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, 	Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: ✓ Tehnica „Fără mâini ridicate” - se așteaptă răspunsuri la anumite întrebări/ solicitări ale cadrului didactic ; se lasă elevilor timp de gândire.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	<ul style="list-style-type: none"> ● Povestirea orală a unor întâmplări trăite, auzite sau văzute <ul style="list-style-type: none"> - citirea textului cu reglarea intensității și volumului vocii precum și a ritmului vorbirii corespunzător încărcăturii afective a mesajului (3.2); - exprimarea orală a mai multor opinii în legătură cu întâmplările prezentate în unul dintre pasajele selectate, încheiată cu comentariul celui care a ales pasajul (2.2); - transcrierea unor enunțuri din text în care un personaj relatează întâmplări trăite, auzite sau văzute (3.1); - realizarea, în scris, a unui scurt text în care se comentează paragraful ales, cu sprijin (4.4); 	Resurse materiale: manual, text suport, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate <ul style="list-style-type: none"> ● Resurse procedurale: lectura explicativă, citirea selectivă, lectura creativă, conversația, explicația, 	Jurnal cu dublă intrare: transcrierea unui fragment preferat, motivarea alegerii lui. <ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: inițiativa în comunicare: ➤ Scară de clasificare (întotdeauna, frecvent, rar): ➤ menținerea interesului pentru dialog; 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare trăită <ul style="list-style-type: none"> -redactarea unui text, pe baza pașilor stabiliți anterior, în care se prezintă o întâmplare reală, petrecută în parc (4.4). - recitirea, cu creionul în mână a textului lecturat, în vederea evidențierii (locul, timpul, personajele, întâmplările) (3.4); 	Resurse materiale: manual, text suport, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate <ul style="list-style-type: none"> ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, lectura cu creionul în mână, conversația, explicația, exercițiul. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Temă de lucru în clasă: redactarea unui text în care se prezintă o întâmplare trăită Autoevaluarea, pe baza unor criterii date referitoare la: -utilizarea cuvintelor specifice relatării unei experiențe proprii; -utilizarea conectorilor între idei; -respectarea structurii textului (introducere, cuprins, încheiere); 	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ. Formularea ideilor principale <ul style="list-style-type: none"> - relatarea, după întrebări, a întâmplărilor dintr-un fragment al textului (Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce? Cu cine?) (2.2); - stabilirea sensului cuvintelor necunoscute și a expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar (3.1); - citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1); - formularea ideii principale a unui fragment din text, pe baza unui șir de întrebări date, cu sprijin (3.1); -formularea unor enunțuri utilizând ortogramele la, l-a, ia, i-a) (4.1). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: manual, text suport , resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă. 	Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată Listă de verificare (da, nu): -concentrare asupra sarcinii de rezolvat; implicare activă în rezolvarea sarcinii.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit 3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	• Textul narativ. Planul de idei - citirea selectivă a textului studiat în ora anterioară, în funcție de repere date (3.2); - ordonarea unor enunțuri care prezintă întâmplări petrecute în text, conform derulării acțiunilor , cu sprijin (3.4);	• Resurse materiale: manual, text suport, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate • Resurse procedurale: lectura explicativă, citirea selectivă, lectura creativă, conversația, explicația.	• Tema de lucru în clasă: jurnal cu dublă intrare: transcrierea unui fragment preferat, motivarea alegerii lui -Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ - Evaluarea orală	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare 2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	• Prezentarea unei activități. Scrierea de instrucțiuni - explicarea sensului unui cuvânt prin mijloace verbale și nonverbale pornind de la contextul mesajului audiat (1.2); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu dintr-un text audiat cu ajutorul computerului, cu sprijin (1.1); - formulare de răspunsuri la întrebări simple de control: Ce ai făcut mai întâi? Și apoi? Dar în cele din urmă? (2.3);	Resurse materiale: manual, computerul , text suport: Elefantul de la circ, creioane colorate, coli albe și colorate, foarfece, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, instructajul	-Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ - Evaluarea orală	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	• Prezentarea unei persoane - exprimarea orală a mai multor opinii în legătură cu întâmplările prezentate în unul dintre pasajele selectate (2.2); - alcătuirea de enunțuri cu diferite expresii din textul suport (4.4); x.-joc: Cum aș dori să fie prietenul meu? (2.3).	• Resurse materiale: manual, text suport. resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate • Resurse procedurale: lectura explicativă, citirea selectivă, lectura creativă, conversația, explicația.	Tema de lucru în clasă: jurnal cu dublă intrare: transcrierea unui fragment preferat, motivarea alegerii lui Observarea sistematică: inițiativa în comunicare:	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	• Descrierea unor elemente din mediul apropiat - citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1); - stabilirea sensului cuvintelor necunoscute prin raportare la contextul în care apar, - precizarea, pe baza întrebărilor a aspectelor esențiale din textul lecturat (Cine? Ce a făcut? Unde? Când? Cum? De ce?) (2.2); -	• Resurse materiale: manual, text suport, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate • Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația, explicația, exercițiul	• Temă de lucru în clasă: scrierea unui scurt text în care sunt utilizați conectori de tipul: mai întâi, apoi, în cele din urmă	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Textul nonliterar. - formularea de întrebări despre ceea nu știu și vor să afle elevii în legătură cu floarea-soarelui și completarea celei de-a doua coloane din tabelul Știu - Vreau să știu – Am învățat (2.1); - citirea în gând, cu creionul în mână, a unui text nonliterar (3.1); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează scrierea, pe suportul din hârtie confectionat anterior, a unui scurt text în care se prezintă informații științifice despre floarea-soarelui, urmată de expunerea lucrărilor, cu sprijin (4.3).	Resurse materiale: manual text suport: Povestea florii-soarelui, reviste, carton, hârtie colorată, foarfece, lipici, carioci, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate • Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, metoda Știu - Vreau să știu – Am învățat,	Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica „Fără mâini ridicate” - se așteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil 1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare	• Factori care perturbă comunicarea -audierea unei povești folosind computerul (în timpul audierii, învățătorul acționează în direcția împiedicării receptării optime a mesajului – reduce sonorul, produce diferite zgomote, intervine verbal prin comentarii, întrebări etc.) (1.4);	• Resurse materiale: manual, imagini care ilustrează personajele din povestea audiată, creioane colorate, coli albe și colorate, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate	• Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme</p> <p>4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reflecție individuală asupra motivelor care au împiedicat receptarea și înțelegerea mesajului audiat și realizarea unei liste de factori perturbatori (2.4); - identificarea personajelor care au rostit anumite replici date, din textul audiat (1.1); - completarea desenului început anterior pentru a ilustra ceea ce a înțeles din textul audiat în condiții optime (1.4); -găsirea de soluții eficiente pentru a elimina factorii care perturbă comunicarea și formularea unor indemnuri utile pentru o comunicare eficientă între persoane (4.4). 	<p>.</p> <p>● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, Rețeaua personajelor, metoda Gândiți/Lucrați în perechi/Comunicați</p>		<p>dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil</p> <p>1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat</p> <p>2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog</p> <p>4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite</p>	<p>● Solicitarea de informații referitoare la universul apropiat</p> <ul style="list-style-type: none"> - reluarea audierii textului studiat în lecția anterioară (1.1); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu din textul audiat (1.1); - ordonarea unor ilustrații date, conform succesiunii întâmplărilor (1.1); - completarea replicilor unei benzi desenate, cu accent pe utilizarea formulelor de solicitare a unei informații, adecvate situațiilor ilustrate, cu sprijin (4.4) - joc de rol: prezentarea orală a replicilor create anterior (2.5); <p>simularea unor situații de comunicare -(convorbiri telefonice, dialoguri formale și informale de diverse tipuri) în cadrul cărora elevii să utilizeze formulele de solicitare a unei informații, a unei explicații, să semnaleze, prin coduri nonverbale, înțelegerea/neînțelegerea mesajului , cu sprijin (1.5).</p>	<p>Resurse materiale: manual, imagini care ilustrează întâmplări din povestea audiată, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p> <p>● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, jocul de rol</p>	<p>● Observarea sistematică: inițiativa în comunicare:</p> <p>➤ Scară de clasificare (întotdeauna, frecvent, rar):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare și ascultare; ✓ menținerea interesului pentru dialog; ✓ acceptarea punctelor de vedere diferite; ✓ adresare de întrebări; ✓ transmiterea de stări, sentimente, idei. 	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme</p> <p>3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei</p>	<p>● Cuvântul-parte de vorbire</p> <p>● Intuirea substantivului</p> <ul style="list-style-type: none"> -precizarea rolului pe care cuvintele îl au în comunicare (2.4); - identificarea în textul suport a unor cuvinte care îndeplinesc cerințe date (denumesc ființe, lucruri, fenomene ale naturii) (3.5); - observarea, în textul suport, a situațiilor în care substantivele se scriu cu literă inițială mare, indiferent de poziția lor în propoziție și formularea, pe baza discuțiilor purtate, a unor concluzii (2.4); - completarea unor propoziții lacunare cu substantive potrivite (3.5); 	<p>● Resurse materiale: manual coli de flip-chart, obiecte diverse din universal elevului, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p> <p>● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația</p>	<p>Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată</p> <p>➤ Listă de verificare (da, nu):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în rezolvarea sarcinii. 	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate</p> <p>2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme</p> <p>4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei</p>	<p>Substantivul</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor substantive dintr-un fragment dat (1.3); -ex.-joc, în perechi, de grupare a substantivelor scrise pe jetoane, în funcție de ceea ce denumesc (2. 4); - joc-concurs Vânătoarea de substantive –scrierea, în grup, a unei liste cu cât mai multe substantive care denumesc ființe și lucruri din sala de clasă (4.5); - discriminarea substantivelor dintr-o listă de cuvinte rostite de învățător, cu sprijin (1.3); 	<p>● Resurse materiale: manual, jetoane, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p> <p>● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, jocul didactic</p>	<p>● Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ</p> <p>➤ Listă de verificare (da, nu):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ manifestarea interesului față de mesaje audiate; ✓ concentrare asupra sarcinii; 	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>
<p>2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme</p> <p>3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare</p> <p>3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia</p>	<p>● Textul informativ și funcțional - afișul</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea unui afiș publicitar (3.1); - dscutarea elementelor atractive din afiș (frontal) pornind de la câteva întrebări: Ce culori predomină? Ce observăm în partea de sus? Cu ce fel de litere sunt scrise cuvintele? etc , cu sprijin (3.1); - completarea unui tabel pentru a evidenția relații între diferite elemente de structură sau de conținut ale afișului , cu sprijin (3.4); 	<p>Resurse materiale: manual, coli de flip-chart, afiș publicitar, creioane colorate, carioci, foarfece, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate</p>	<p>● Temă de lucru în clasă: realizarea unui afiș publicitar</p> <p>● Observarea sistematică a comportamentului interacțional</p>	<p>Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.</p>

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	-realizarea pe baza discuțiilor purtate anterior, a unui afiș pentru promovarea unui eveniment organizat la nivelul clasei , cu sprijin (4.2).	● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, observarea		
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate 2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme 3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Adjectivul – intuirea claselor morfologice - observarea unor mărci specifice adjectivului (1.3.); - identificarea în textul suport a unor cuvinte care îndeplinesc cerințe date (denumesc însușiri ale ființelor, lucrurilor, fenomenelor naturii) , cu sprijin (3.5); - precizarea rolului pe care cuvintele îl au în comunicare (2.4);	Resurse materiale: Manual , resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire selectivă, jocul didactic	● Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ ➤ Lista de verificare (da, nu): ✓ manifestarea interesului față de mesaje audiate; ✓ concentrare asupra sarcinii; executarea unor sarcini conform instrucțiunilor primite.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.1. Aplicarea regulilor de ortografie în redactarea de text	● Audierea unui text folosind computerul Descrierea unui obiect. Descrierea unei activități identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat (2.1); - descrierea colegului de bancă, cu sprijin din partea profesorului sau a altui coleg (2.1); - scrierea unor enunțuri în care se folosesc ortograme (4.1).	● Resurse materiale: Manual, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul didactic.	Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit 4.1. Aplicarea regulilor de ortografie în redactarea de text 4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	Adjectivul – numărul și genul - identificarea unor adjective dintr-un fragment dat (1.3); - gruparea unor adjective dintr-un text dat, în funcție de număr și gen (3.5); - completarea unor propoziții lacunare cu adjective potrivite (3.5); -alcătuirea de enunțuri utilizând cuvinte și expresii din text (4.5); - scrierea unor enunțuri în care se folosesc adjective așezate înaintea substantivului determinat , cu sprijin (4.1).	● Resurse materiale: Manual, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de lectură, jocul didactic	Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în rezolvarea sarcinii.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare 4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	● Descrierea unei persoane - descrierea colegului de bancă, cu sprijin din partea profesorului sau a altui coleg (2.1); - identificarea unor aspecte descriptive în texte citite (3.1); -scrierea unor enunțuri de prezentare a unei persoane cunoscute (4.3).	● Resurse materiale: Manual, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee, jocul didactic realizarea de desene, de postere	● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Lista de verificare (da, nu): -concentrare asupra sarcinii; -executarea unor sarcini conform instrucțiunilor primite.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate 2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	● Pronumele - intuirea părții de vorbire - observarea unor mărci specifice pronumelui (1.3); - identificarea în textul suport a unor cuvinte care îndeplinesc cerințe date (pronume) (3.5); - completarea unor enunțuri lacunare (3.5); - scrierea unor enunțuri cu ajutorul unor ortograme (3.5); precizarea rolului pe care cuvintele îl au în comunicare (2.4).	● Resurse materiale: Manual, dicționar, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul didactic.	–Observarea sistematică a comportamentului interacțional ➤ Listă de control/ verificare: ✓ cooperarea cu membrii grupului; ✓ contribuția la realizarea produsului; participarea activă la realizarea sarcinilor de grup.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit 4.1. Aplicarea regulilor de ortografie în redactarea de text 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate / trăit	Pronumele - intuirea numărului - observarea unor mărci specifice pronumelui (1.3); - identificarea unor pronume dintr-un fragment dat (1.3); - completarea unor propoziții lacunare cu pronume potrivite, cu sprijin (3.5); - scrierea unor enunțuri în care se folosesc ortograme (4.1);	● Resurse materiale: Manual, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul didactic.		Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit 4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Cartea poștală - observarea unei cărți poștale, precizarea valorii gramaticale a cuvintelor scrise cu majuscule și a rolului acestora în redactarea cărții poștale (3.5); - formulare de răspunsuri la întrebări ce vizează informații desprinse pe baza observării cărții poștale (2.2); - discutarea elementelor care se regăsesc într-o carte poștală pornind de la întrebări date (2.2); - completarea, în grup, a unui tabel pentru a evidenția relații între diferite elemente de structură sau de conținut ale cărții poștale (3.5); redactarea textului unei cărți poștale (4.2).	● Resurse materiale: manual, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ●Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, observarea dirijată.	● Temă de lucru în clasă: redactarea textului unei cărți poștale ● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit 4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text 4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite	● Enunțul. Punctuația propoziției - ordonarea diferită a unor cuvinte date pentru a obține enunțuri variate (2.2); - selectarea unor cuvinte care indică anumite aspecte precizate de învățător și gruparea acestora în funcție de ceea ce denumesc (ființe, lucruri, acțiuni, însușiri) (3.5); - alcătuirea de enunțuri în care sunt utilizate cuvintele identificate anterior, cu sprijin (4.4); - alcătuirea de enunțuri referitoare la întâmplările din textul suport studiat în orele anterioare(4.2), scrierea de îndemnuri pe o temă dată (4.1).	Resurse materiale: manual, jetoane, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate ●Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, jocul didactic	Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaș corespunzător: verde dacă înțeleg, galben dacă nu sunt siguri și roșu dacă nu înțeleg.	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia	●Povestirea orală a unei întâmplări citite - recitirea, cu creionul în mână, în mod individual, a textului lecturat în orele anterioare, în vederea evidențierii unor relații de structură (părțile textului) și de conținut (locul, timpul, personajele, întâmplările) (3.4);	●Resurse materiale: manual- coli de scris, resurse educaționale deschise, fișe de lucru adaptate	● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite	- formularea, în grup, a unor întrebări al căror răspuns conduc la rezolvarea unei probleme care se poate desprinde din textul lecturat (2.2); - completarea unui tabel în care se pun în relație pe orizontală fragmentele textului și ideile principale formulate în trei moduri diferite (titlu, enunț, întrebare) , cu sprijin (3.4); - relatarea întâmplărilor din text pe baza planului de idei (în grupuri de elevi așezați în cerc, fiecare membru al grupului povestește un anumit fragment dezvoltând ideea principală) , cu sprijin (2.2); - redactarea unui text în care se prezintă o călătorie imaginară , cu sprijin (4.4); - transcrierea, pe o coală de hârtie, a textului revizuit, avându-se în vedere respectarea regulilor de așezare a textului în pagină, a regulilor de ortografie și punctuație, cu sprijin (4.1);	•Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, Explozia stelară, procedee de lectură activă		dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme 3.6. Aprecierea valorii cărților 4.3. Realizarea unor scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Proiect: Cartea – curcubeu - Organizarea activității de derulare a proiectului Cartea – curcubeu: ➤ stabilirea temei proiectului; ➤ precizarea cerințelor; ➤ prezentarea criteriilor de evaluare; ➤ stabilirea datei de prezentare a proiectului (2.4, 3.6); - activitate la biblioteca din clasă: selectarea de cărți, reviste, atlase, enciclopedii în vederea citirii unor texte în vacanță (3.6); - discuții referitoare la tipurile de informații ce vor fi selectate în vederea redactării unui text (2.4); - realizarea unui organizator grafic/ a unei scheme de lucru în care sunt surprinse aspectele care vor ghida elevul în realizarea proiectului pe parcursul vacanței , cu sprijin (4.3).	• Resurse materiale: cărți de la biblioteca clasei, flip-chart, coli de scris A4, creioane colorate • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, brainstorming, învățarea bazată pe proiect	Evaluare orală	Se va ține cont de potențialul psiho-educational al elevului. Se vor utiliza itemi cu grad minim de dificultate, cu cerințe clare, simplu formulate.

Întocmit,

Profesor de sprijin/itinerant, **ILIE IRINA ANNE MARIE**
Semnătură:

Prof. învă. preșcolar/prof. învă primar/profesor:
Semnătură: _____

BIBLIOGRAFIE:

- Anexa nr. 2 la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5003 /02.12.2014, Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASELE a III-a – a IV-a,
- https://www.isj-db.ro/static/files/RED/2.PRIMAR/Proiectare_orientativa_Cls_a_III-a.pdf