



UNIUNEA EUROPEANĂ



Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Nr. 724/P1/104645/28.08.2019

Anexa 3 la Procedura ISJ nr. 168/19.06.2018



Se aprobă
Inspector școlar general,
Prof. Luminița Preda

ANUNȚ DE SELECȚIE

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, Partener 1

în cadrul proiectului POCU/74/6/18/105645 cu titlul “Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă”, cod SMIS 2014+: 105645,

anunță scoaterea la concurs a **16 posturi** de experți – **Profesor asistent unități școlare** pentru desfășurarea subactivităților A.5.1, A.5.2 și A.5.3 în perioada aferentă implementării a acestora, conform cererii de finanțare – **Anul II de implementare (aferent anului școlar 2019-2020)**

I. INFORMAȚII PROIECT

OBIECTIVUL GENERAL al proiectului:

Prevenirea abandonului timpuriu al școlii pentru **480 de copii și elevi aparținând grupurilor vulnerabile** din comunități dezavantajate din județul Dâmbovița (zonele Răcari și Ciocănești) prin programe de integrate de consiliere, educație remedială și activități non-formale orientate către nevoile specifice ale acestora, programe orientate către **108 de părinți**, precum și îmbunătățirea competențelor a **75 de cadre didactice** din învățământul preuniversitar care profesază în comunități vulnerabile, pe o perioadă de 3 ani.

Lider de parteneriat/Beneficiar: Asociația INOVITAVERDE

Partener 1 : Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Partener 2 : Casa Corpului Didactic Dâmbovița

Partener 3: Asociația Tineri pentru Europa de Mâine

Partener 4: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dâmbovița

Partener 5: Unitatea Administrativ Teritorială Oraș Răcari

Partenerii asociați sunt:

- Liceului Teoretic "Ion Ghica" Răcari
- Școala Gimnazială Ciocănești

DURATA PROIECTULUI este de 36 luni, în perioada 14 mai 2018 – 13 mai 2021.

BUGETUL PROIECTULUI este în valoare de 4 553 623,85 lei.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

II. OBIECTUL ANUNȚULUI DE SELECȚIE

În vederea atingerii obiectivelor și rezultatelor proiectului POCU/74/6/18/105645 cu titlul “Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă”, cod SMIS 2014+: 105645, din Cererea de finanțare, Partenerul 1 - Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița va selecta și contracta experți potrivit Tabelului de mai jos:

Nr. crt.	Subactivitatea - nr. și denumire	Număr experți	Durata (sub)activității	Nr. ore/expert
1.	A.5.1 Program vINO-n grădiniță	2 profesori asistenți unități școlare (1 profesor asistent la Școala Gimnazială Ciocănești și 1 profesor asistent la Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari)	Anul școlar 2019-2020, în perioada octombrie 2019 – iunie 2020	13 ore/lună
2.	A.5.2 Program vINO-n școală	8 profesori asistenți unități școlare, după cum urmează: <u>Școala Gimnazială Ciocănești</u> pentru clasa a IV-a – 1 profesor asistent ; pentru clasa a VIII a – 3 profesori asistenți. <u>Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari</u> pentru clasa a IV-a – 1 profesor asistent; pentru clasa a VIII a – 3 profesori asistenți	Anul școlar 2019-2020, în perioada octombrie 2019 – iunie 2020	13 ore/lună
3.	A.5.3 Program vINO-n liceu	6 profesori asistenți unități școlare pentru cele două grupe de elevi GT clasa a X-a: real și uman	Anul școlar 2019-2020, în perioada octombrie 2019 – iunie 2020	13 ore/lună

Conform Ordinului M.E.N. nr. 3920/08.06.2018 de aprobare a *Procedurii de sistem privind selecția și recrutarea experților*, în procesul de recrutare și selecție experți în cadrul proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă, vor fi evaluați candidații care corespund cumulativ **condițiilor generale și termenilor de referință** pentru participare, menționați mai jos.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

III. CONDIȚII GENERALE:

Experții:

- a) au cetățenie română/cetățenie a altor state membre ale Uniunii Europene sau a statelor aparținând Spațiului Economic European cu reședința în România;
- b) au capacitate de exercițiu deplină;
- c) îndeplinesc condițiile de studii superioare de lungă durată absolvite cu diplomă de licență sau echivalentă;
- d) au cel puțin 2 ani experiență în domeniul postului;
- e) nu au fost condamnați definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra umanității, contra statului ori contra autorității, de serviciu sau în legătură cu serviciul, care împiedică înfăptuirea justiției, de fals ori a unor fapte de corupție sau a unei infracțiuni săvârșite cu intenție, care i-ar face incompatibili cu exercitarea funcției, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea;
- f) îndeplinesc alte condiții generale în funcție de specificul proiectului: **sunt cadre didactice la școlile țintă.**

IV. TERMENII DE REFERINȚĂ PENTRU POSTURILE SCOASE LA CONCURS:

- a) **Denumire expert: Profesori asistenți unități școlare**
- b) Număr posturi vacante: **16 posturi (11 posturi la Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari și 5 posturi la Școala Gimnazială Ciocănești), după cum urmează: A.5.1 Program vINO-n grădiniță – 2 posturi (1 post la Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari și 1 post la Școala Gimnazială Ciocănești), A.5.2 Program vINO-n școală – 8 posturi (4 posturi la Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari și 4 posturi la Școala Gimnazială Ciocănești) și A.5.3 Program vINO-n liceu 6 posturi (Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari).**
- c) Perioada estimată pentru derularea activității: 01.10.2019 – 15.06.2020.
- d) Descrierea activității conform cererii de finanțare:

A.5.1. Program vINO-n gradinița.

Acțiunile propuse în cadrul acestui program se vor desfășura modular, sub forma de ateliere (3 tipuri, pe specificul vârstei GT), care fac parte din abordarea integrată a proiectului (educație remedială, consiliere și orientare, educație non-formală). Conceptul atelierelor vizează completarea instruirii formale pe care copiii o primesc la grădinița, interactivitatea, dezvoltarea creativității, a îndemnării, susținerea muncii în echipă, stimularea inovării, învățarea prin descoperire și experimentare directă (cf. IBSE). Competențele vizate spre a fi dezvoltate prin programul vINO-n gradinița se încadrează în cele 8 competențe cheie ale UE, respectiv competențe de comunicare în limba maternă, competențe de bază în științe și tehnologii, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă, sensibilizare și exprimare culturală.

Se va elabora o metodologie de lucru pentru întreaga durată a proiectului (care va fi actualizată față de evoluția implementării proiectului, feedback-ul colectat, eventuale măsuri de reacție la risc necesare, etc). În fiecare semestru se vor elabora calendare de lucru prin corelare cu celelalte activități ale proiectului (consiliere, activități remediale, etc), astfel încât să existe o corelare între





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

acestea (cu evitarea unei încărcări prea mari la nivelul copiilor). Se va asigura și acceptul responsabililor din școlile țintă. Programul activităților va fi afișat în școlile țintă / în spații web relevante (ex. site-ul școlilor țintă), iar părinții copiilor vor fi informați în timp util. Se vor pregăti materiale suport (inclusiv pt. feedback) specifice fiecărui tip de atelier în parte, vor fi achiziționate materiale consumabile necesare, școlile țintă vor primi în dotare seturi educative tematice, pe care le vor putea utiliza pentru activități similare și după finalizarea proiectului.

Pentru prescolari se propun următoarele tipuri de ateliere: (1) Sănătate igienă și sport (tip SIS), (2) Abilități de viață independente (tip AVI) și (3) Istorie locală, tradiții și meserii (tip ILTM). Vor fi organizate acțiuni interactive (joc de rol, concursuri, etc) prin care copiii vor aplica și demonstra ce au învățat / deprins pe parcursul semestrului. La sfârșitul fiecărei serii de ateliere se vor realiza evaluări specifice în funcție de feedbackul înregistrat dinspre beneficiari. Astfel, atelierelor de tip SIS vor contribui la consolidarea deprinderilor de igienă, alimentație sănătoasă și echilibrată, a abilităților motrice, etc. Prin atelierelor de tip AVI sunt vizate dezvoltarea capacității de înțelegere și a mediului înconjurător, crearea de relații constructive cu cei din jur, înțelegerea propriilor emoții, încrederea în sine, înțelegerea emoțiilor celorlalți, etc. Prin atelierelor de tip ILTM se concentrează pe constientizarea valorilor și tradițiilor locale, dar și a talentului propriu, a curajului de a-l exprima liber, pe stimularea curiozității și transpunerea imaginației în lucruri concrete, etc.

La începutul fiecărui an, prin grija partenerilor asociați (școli țintă, inclusiv structuri) se vor alcațui grupele de copii pentru ateliere. În funcție de disponibilitatea copiilor în școală/amplasamentul respectiv, grupele vor fi alcătuite astfel: fie de max. 10 copii (care vor fi îndrumați de 1 expert activități non-formale de la P1, fie de max. 20 de copii care vor lucra sub îndrumarea unui tandem de 2 persoane de la P1. Un cadru didactic din școală țintă va supraveghea derularea activităților din cadrul atelierelor, acest fapt contribuind indirect și la transferabilitatea rezultatelor. Se are în vedere și participarea la aceste activități a unor voluntari, fie de la P1, fie din grupul țintă cu vârste mai mari. Acest fapt contribuie la dezvoltarea unei atitudini pro-actives a tinerei generații în beneficiul dezvoltării unei comunități de învățare durabilă. Voluntarii implicați vor primi diplome de participare ca Voluntari în Școala Bucuriei. Fiecare atelier va avea o durată de cel puțin 1 oră, 1 dată pe lună pe perioada unui an școlar. La finalul fiecărui an se vor forma alte grupe cu copiii/elevii selectați. Modul de lucru va fi unul interactiv adaptat vârstei, bazat pe joc, pe implicarea copiilor. Fiecare expert va întocmi programe/fise de lucru dedicate, alte instrumente specifice necesare.

Pentru încurajarea participării elevilor la activități și creșterea calității procesului educațional fiecare copil participant va beneficia de suport material sub formă de hrană, în zilele în care se vor organiza activități non-formale.

A.5.2 Program vINO-n școală .

Programul cuprinde activități non-formale dedicate elevilor din ciclul primar și gimnazial, de cls aIVa și a VIIIa. Competențele vizate spre dezvoltare se încadrează în competențele cheie ale UE: compet. de comunicare în lb maternă, compet. de bază în științe și tehnologii, a învăța să înveți, compet. sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală. Pregătirea programului presupune prelucrarea și adaptarea de materiale și activități, planificarea tematicii pe anul școlar vizat, conceperea fișelor/materialelor de lucru. În etapa de derulare și evaluare se vor





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

desfasura ateliere de tipul celor de mai jos, metodele de lucru si tematicile fiind adaptate vârstei. Modul de lucru va fi interactiv cu accent pe încurajarea contribuțiilor individuale, a creativității, pe corelarea cu procese si evenimente din viața cotidiană. Se vor folosi: brainstorming, activități/experimente în grupuri mici, joc de rol, discuții dirijate, deliberare, dezbateri, alte metode si tehnici activ-participative. Atelierele de tip SIS (sanatate, igiena, sport) vor contribui la consolidarea deprinderilor de igiena, alimentație sanatoasă si echilibrată, de acordare prim ajutor, a abilităților motrice, etc. Prin atelierele de tip AVI (abilitați de viața independentă) sunt vizate dezvoltarea capacității de înțelegere a mediului înconjurător, crearea de relații constructive cu cei din jur, înțelegerea propriilor emoții si a celorlalți, încrederea în sine, deprinderi pt viața cotidiană (purtarea, întreținerea hainelor, gestionarea banilor, deprinderi pt locuire si folosirea resurselor, asumarea propriei identități, familia, utilizarea timpului liber, etc). Atelierele de tip ILTM (istorie locală, tradiții si meserii) se concentreaza pe constientizarea valorilor si tradițiilor locale, a talentului propriu si a curajului de a-l exprima liber, pe stimularea curiozității si transpunerea imaginației în lucruri concrete etc.

Atelierele de tip AntrIn (antreprenoriat si inițiativa) vizează identificarea de oportunități pt activități personale, profesionale si/sau de afaceri, elevii vor dobândi o înțelegere mai bună a contextului în care traiesc si lucrează oamenii, a activităților economice, a provocărilor întâmpinate de angajați si de angajatori, forța benefică pe care o pot genera întreprinderile în comunitate si pt beneficiul individului, etc si pro-activ. Elevii vor putea înțelege cum își pot transforma visele în realitate, vor descoperi diferitele roluri din mediul de afaceri, vor experimenta prin jocuri de rol, vor fi încurajate responsabilitatea si lucrul în echipă. Atelierele de tip chimie verde si energie (tip ChVE) urmăresc dezvoltarea gustului pt știință, satisfacerea curiozității native, pregătirea/susținerea pt studiul chimiei si a disciplinelor din aceeași arie curriculară ca științe deosebit de utile pt dezvoltarea durabilă a comunității. Abordarea inductivă în predarea științelor presupune parcurgerea unor etape (întrebări-dovezi-analiza-explicație-conexiuni- comunicare-reflecție) care, pe lângă asigurarea unei înțelegeri mai profunde a ideilor științifice si creșterea interesului pt domeniu (care, eventual, poate conduce la o decizie privind cariera), contribuie major la capacitatea elevilor de a rezolva diverse probleme, de a colabora în echipă, de a gândi critic si de a-si argumenta opiniile, lucruri foarte sensibile în mediile dezavantajate de unde provin cei mai mulți elevi participanți si tot mai necesare pt viața în societatea actuală. Atelierele vor fi desfășurate cu participarea unor experți din mediul universitar, dar si cu prezența/sprijinul unui cadru didactic din școlile țintă, iar dotările prevăzute pt laboratoarele școlare vor rămâne în școli. Se creează premisele ca metoda investigației în studiul științelor sa devină atractivă si realizabilă pt respectivele cadre didactice, efectul implicit fiind acela al susținerii proiectului. Un argument suplimentar în susținerea acestei abordări rezulta din studii recente referitoare la eficiența proiectelor europene (vezi Innovation Networks in Science, Technology, Engineering & Mathematics, The Pathway to Inquiry Based Science Teaching etc.) bazate pe utilizarea cercetării în studierea științelor, în care printre pb întâmpinate de profesori sunt si lipsa materialelor specifice (inclusiv tipuri de lecții/activități) si a încrederii în efectul acestei abordări asupra elevilor. Având posibilitatea sa urmărească/participe la ateliere de chimie practic-experimentală, profesorii pot depăși barierele si prelua, în timp, acest nou algoritm de predare-învățare-evaluare pe care sa îl aplice în multe din activitățile lor didactice curente, beneficiile principale obținute fiind la nivelul elevilor, respectiv a creșterii participării școlare a acestora. Atelierele de drepturile omului si





UNIUNEA EUROPEANĂ



Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

democrație (tip DOD) pun accent pe încurajarea contribuțiilor individuale, a creativității, pe dezvoltarea competențelor de comunicare și corelarea cu procese și evenimente din viața cotidiană. Experții au rolul de a proiecta acțiunile, de a urmări atingerea obiectivelor, de a evalua prestația participanților și de a-l iniția pe profesorul asistent în utilizarea acestei abordări în diversele activități din școală. Tematici: drepturile copilului, delincvența juvenilă, violența în familie și școală, impactul internetului, sărăcia, libertatea de exprimare, nondiscriminarea, dreptul la educație, etc. Elevii vor fi încurajați să activeze ca voluntari în proiect, în acțiunile destinate elevilor mai mici, să contribuie la organizarea și desfășurarea evenimentelor din/pt comunitate (zilele școlii, sărbători locale, Ziua internațională a drepturilor omului/copilului, excursii, etc.) sau să devină membri ai Consiliului elevilor. Atelierele de teatru forum (tip FOR) sunt utilizate ca acțiuni de tip inovare socială în cadrul proiectului. Teatru forum este o metodă participativă de educ. nonformală prin care se urmărește rezolvarea unor pb identificate în comunitate chiar de către reprezentanți ai acesteia, având temporar calitatea de actori amatori. Elevii participanți pun în scenă o piesă de teatru inspirată de subiecte importante pt comunitatea careia aparțin. Ca efect, copiii din școală ținta vor învăța cum să devină cetățeni europeni activi și să-și apere drepturile. Teatru forum are scopul stimularea spiritului civic și implicarea cetățenilor în rezolvarea problemelor cu care se confruntă, aplicarea unor soluții identificate chiar de public.

Inovarea adusă de această metodă provine din faptul că spectatorii însisi (de ex. părinți, alte grupuri relevante din comunitate) pot deveni actori pentru câteva momente, aducându-și astfel contribuția la deznodământul piesei. Vor fi create cel puțin 5 scenarii diferite în cadrul atelierelor. După crearea acestora și realizarea de reprezentații în cadrul școlilor din care provin copiii, aceștia pot merge în turnee în mediul rural din DB pt a realiza ex. de bune practici. Elevii care vor opta pt acest atelier, vor lucra în grupe de 10-12, timp de 2 ore pe lună, pe perioada semestrelor școlare. Organizarea generală a programului: În prima lună a fiecărui an școlar, prin grija partenerilor asociați, se vor alcațui grupele de elevi, în funcție de disponibilitatea lor în școală/aplasament fie de max. 10 elevi îndrumați de 1 expert / P1, fie de max. 20 de elevi sub îndrumarea unui tandem de 2 pers./ P1. Un cadru didactic din școală ținta va supraveghea derularea acțiunilor din cadrul atelierelor, aceasta contribuind indirect și la transferabilitatea rezultatelor. Se are în vedere și participarea la aceste activități a unor voluntari, fie de la P1, fie din GT cu vârste mai mari pt dezvoltarea unei atitudini pro-actives a tinerei generații în beneficiul dezvoltării unei comunități de învățare durabilă. Voluntarii implicați vor primi diplome de participare ca Voluntari în Școala Bucuriei. Pt elevii de cls a IV-a sunt prevăzute atelierele tematice: SIS, AVI și ILTM. Fiecare tip de atelier se va desfășura cu frecvența de 1h/lună pe perioada semestrelor din fiecare an școlar din perioada proiectului. Elevii de cls a VIII-a vor participa la ateliere de: SIS, ChEV, AntrIN; DrOD, FOR; Teatru forum. Atelierele se vor desfășura lunar, cu durata de 2 h/tip de atelier, cu grupe de max. 20 de elevi de cls a VIII-a, 4 luni în primul semestru și 3 luni în al 2-lea semestru, în fiecare an școlar. La sfârșitul fiecărei serii de ateliere se vor realiza evaluări specifice în funcție de feedback-ul înregistrat dinspre GT, cum ar fi: acțiuni interactive prin care elevii vor aplica și demonstra ce au învățat/deprins pe parcursul semestrului, participarea elevilor din GT la tabere tematice (A5.4.), la acțiuni specifice în cadrul A6 (în cadrul comunității, sau prin participarea la manifestări regionale/naționale relevante). Pt încurajarea participării elevilor la activități și creșterea calității procesului educațional fiecare copil participant va beneficia de suport material sub formă de hrană, în zilele în care se vor organiza activ. non-formale. Ex. atelier de DrOD: Toți elevii primesc o





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

fisa cu jocul BINGO drepturilor copilului și aduna răspunsuri la întrebări de la colegi. Cine va obține răspunsuri pe line/coloana/diagonala va striga Bingo. Se vor verifica răspunsurile prin sondaj și se vor trece în revista principalele prevederi ale Convenției drepturilor copilului. Se formează grupe de 3-4 elevi și se distribuie un set de 9 drepturi alese din convenție. Elevii vor ordona cele 9 drepturi sub forma unui romb în funcție de importanță. Fiecare grup va discuta modul de ordonare și va argumenta deciziile luate, apoi prezintă rezultatele discuțiilor. Li se explică elevilor că nu există modalități corecte sau incorecte de clasificare a drepturilor, există doar experiențe diferite și situații locale specifice. Pentru evaluare se formează alte 3 grupuri care vor realiza câte un afiș despre Conv. Dr. copilului pentru a informa comunitatea locală despre acest instrument.

A.5.3 Program vINO-n liceu

Pregătirea acestui program presupune prelucrarea și adaptarea unor materiale și activități, planificarea tematicii pentru anul școlar vizat, conceperea fișelor/materialelor de lucru pentru elevi.

În etapa de derulare și evaluare se vor desfășura activități non-formale sub forma de ateliere. Elevii de clasă a X-a vor participa la ateliere, cu un conținut adaptat vârstei, pe tematici ca: Sanatate, igiena și sport (atelier tip SIS), Chimie verde și energie (atelier tip ChVE), Antreprenoriat și inițiativa (atelier tip AntrIn); (4) Drepturile omului și democrație (atelier tip DrOD); (5) Teatru forum (atelier tip FOR). Vor fi organizate acțiuni interactive (joc de rol, concursuri, prin care elevii vor aplica și demonstra ce au învățat/deprins pe parcursul semestrului. La sfârșitul fiecărei serii de ateliere se vor realiza evaluări specifice în funcție de feedbackul înregistrat dinspre GT. Un alt mod de evaluare și exprimare a competențelor dobândite prin proiect îl va constitui participarea elevilor din GT la tabere tematice (A5.4.), respectiv prin acțiuni specifice în care sunt implicați elevii în cadrul A6 (în cadrul comunității, sau prin participarea la manifestări regionale/naționale relevante). Atelierele de tip SIS (sanatate, igiena, sport) vor contribui la consolidarea deprinderilor de igiena, alimentație sănătoasă și echilibrată, de acordare a primului ajutor în situații critice, a abilităților motrice, etc. Atelierele de tip AntrIn (antreprenoriat și inițiativa) vizează abilități de a identifica oportunități pentru activități personale, profesionale și/sau de afaceri, elevii vor dobândi o înțelegere mai bună a contextului în care trăiesc și lucrează oamenii, a activităților economice, a provocărilor întâmpinate de angajați și de organizații angajatoare, forța benefică pe care o pot genera întreprinderile în comunitate, dar și pentru beneficiul individului etic și pro-activ. Elevii vor putea înțelege cum își pot transforma visele în realitate, vor descoperi diferite roluri din mediul de afaceri, vor experimenta prin jocuri de rol (de ex. rol de planificare, organizare, gestiune, conducere, delegare, analiză, comunicare, înregistrare rezultate, evaluare, reprezentare, negociere, etc), sunt încurajate relațiile interpersonale, responsabilitatea și lucrul în echipă.

Tematica va fi concepută pentru a le stimula creativitatea și cunoașterea de sine în situații cotidiene potențiale. Procesul de dezbateri/construire a ideilor se realizează în grup și elevii să fie încurajați să își împartăsească ideile. Atelierele de tip chimie și energie se vor desfășura cu grupe de cca 20 elevi timp de 2h. Atelierele urmăresc dezvoltarea gustului pentru știință, satisfacerea curiozității native dar și pregătirea/suținerea pentru studiul formal al chimiei. Modul de lucru se bazează pe practica și experimente, conceptele teoretice fiind astfel mai ușor de înțeles și reținut. Abordarea inductivă în predarea științelor presupune parcurgerea unor etape (întrebări-dovezi-analiză-explicație-conexiuni-





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

comunicare-reflecție) care pe lângă asigurarea unei înțelegeri mai profunde a ideilor științifice și creșterea interesului pentru acest domeniu (care, eventual, poate conduce la o decizie privind cariera), contribuie major la capacitatea elevilor de a rezolva diverse probleme, de a colabora în echipă, de a gândi critic și de a-și argumenta opiniile, lucruri foarte sensibile în mediile dezavantajate de unde provin cei mai mulți elevi participanți, dar și tot mai necesare pentru viața în societatea contemporană. Deoarece atelierele se vor desfășura în prezența/cu ajutorul unui cadru didactic din școlile țintă și dotările vor rămâne în școli, metoda investigației în studiul științelor are șanse să devină atractivă pentru respectivele cadre didactice și astfel, să se asigure sustenabilitatea proiectului pe acest gen de activitate. Conf. studiilor referitoare la eficiența proiectelor europene (vezi Innovation Networks in Science, Technology, Engineering & Mathematics, The Pathway to Inquiry Based Science Teaching –etc.) bazate pe utilizarea cercetării în studierea științelor, printre problemele întâmpinate de profesori sunt și lipsa materialelor specifice (inclusiv tipuri de lecții/activități) și a încrederii în efectul acestei abordări asupra elevilor. Având posibilitatea să urmărească/participe la ateliere de chimie practic-experimentală, profesorii pot depăși barierele și prelua, în timp, acest nou algoritm de predare-învățare-evaluare pe care să îl aplice în multe din activitățile lor didactice curente. Atelierele de drepturile omului vor urmări: îmbunătățirea capacităților de analiză, argumentare; dezvoltarea capacității de lucru în grup; înțelegerea mai bună a unor concepte, principii legate de soc. democratică, drepturi și responsabilități; creșterea interesului pentru problemele lumii actuale; responsabilizare ș.a. Modul de lucru va fi interactiv cu accent pe încurajarea contribuțiilor individuale la fiecare sarcină, a creativității, dezvoltarea competențelor de comunicare și corelarea cu procese și evenimente din viața cotidiană. Se vor folosi: brainstorming, activități pe grupuri mici, joc de rol (inclusiv proces simulat), acvariu, discuții dirijate, învățare reciprocă, știu/vreau să știu/am învățat, deliberare, dezbatere și alte metode și tehnici participative. Teme: violența (inclusiv în mediul virtual), votul, reciclarea/utilizarea resurselor în era globalizării, sărăcia și echitatea în comerțul actual, impactul internetului și viața personală/drepturile individuale, drepturile omului, migrația, etc. Elevii interesați vor fi încurajați să activeze ca voluntari în următorii ani ai proiectului, în activitățile destinate elevilor mai mici (atelierele și taberele tematice), să contribuie la organizarea și desfășurarea evenimentelor din/pentru comunitate (zilele școlii, sărbători locale, Ziua internațională a drepturilor omului/copilului, Ziua planetei Pământ, excursii sau vizite de studiu etc.) sau să devină membri ai Consiliului elevilor. Atelierele de teatru forum. Teatru forum este o metodă participativă de educație nonformală prin care se urmărește rezolvarea unor probleme identificate în comunitate chiar de către actorii amatori. Astfel, elevii de liceu vor învăța cum să devină cetățeni europeni activi și să-și apere drepturile. Teatru forum are scopul de a stimula spiritul civic și implicarea cetățenilor în rezolvarea problemelor cu care se confruntă, aplicarea unor soluții identificate chiar de public. Ineditul acestei metode este faptul că spectatorii pot deveni actori pentru câteva momente, aducându-și astfel contribuția la deznodământul piesei. Vor fi create cel puțin 5 scenarii diferite. După crearea acestora și realizarea de reprezentații în cadrul școlilor din care provin elevii, aceștia pot merge în turnee de teatru forum în mediul rural din DB pt a realiza exemple de bune practici. Elevii care vor opta pentru acest atelier, vor lucra în grupe de 10-12, timp de 2 ore pe lună, pe perioada semestrelor școlare. La începutul fiecărui an, prin grija partenerului asociat se vor alcaui grupele de elevi pentru ateliere. În funcție de disponibilitatea elevilor, grupele vor fi alcătuite astfel: fie de max. 10 elevi (îndrumați de





UNIUNEA EUROPEANĂ



Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din **Fondul Social European** prin **Programul Operațional Capital Uman 2014-2020**

1 expert / P1), fie de max. 20 elevi sub îndrumarea unui tandem de 2 pers./ P1. Un cadru didactic din școala ținta va supraveghea derularea activităților din cadrul atelierelor, acest fapt contribuind indirect și la transferabilitatea rezultatelor. Se are în vedere și participarea la aceste activități a unor voluntari, fie de la P1, fie din grupul ținta cu vârste mai mari. Acest fapt contribuie la dezvoltarea unei atitudini pro-actve a tinerei generații în beneficiul dezvoltării unei comunități de învățare durabilă. Voluntarii implicați vor primi diplome de participare ca Voluntari în Școala Bucuriei. Atelierele se vor desfășura lunar, cu durata de 2 h/tip

de atelier, cu grupe de max. 20 de elevi, în per. sem. școlare în fiecare an școlar din proiect. Pentru încurajarea participării elevilor la activități și creșterea calității procesului educațional fiecare copil participant va beneficia de suport material sub formă de hrană, în zilele în care se vor organiza activități non-formale. Ex.de atelier de DrOD - Exprimarea urii în public: Introducere: Se prezintă tema și obiectivele, se poartă diferite discuții despre tema, se explică noțiunile teoretice și conceptele. Fiecare elev primește o copie a textului pregătit de expert, pe care trebuie să-l citească cu atenție și să își noteze faptele și ideile importante și/sau interesante. Formarea grupelor și discutarea textului: Colectivul de elevi se va împărți în grupuri de 4 elevi. Elevii fiecărui grup vor face schimb de fapte și idei depistate în text, pt a se ajunge la o înțelegere comună a textului. Pot fi invitate persoane specializate în domeniul aflat în discuție (polițiști, juristi, medici, asistenți sociali, etc.), pt a explica mai aplicat noțiunile. Prezentarea argumentelor majore: Fiecare echipă își va prezenta argumentele (pro sau contra întrebării). Echipa A va explica argumentele care susțin întrebarea pt deliberare. Dacă echipa B nu înțelege ceva, poate pune întrebări de clarificare. Echipa B va proceda la fel. Inversarea pozițiilor: Pt a demonstra că fiecare parte înțelege poziția celeilalte părți, fiecare echipă va alege cele mai puternice argumente din prezentarea celeilalte echipe. Deliberarea: Elevii ies din rolurile A și B și, pe baza propriilor opinii, folosind argumente din text sau din viața proprie, deliberează tema. Fiecare grup de 4 are la dispoziție câteva minute pt a lua o decizie. După deliberare, elevii vor găsi zonele de înțelegere comună asupra temei, în grupul lor. Analiza procesului de deliberare și evaluare: Se reunește întregul colectiv. Se distribuie fișa „Reflecțiile elevului asupra deliberării” drept ghid.

Elevii pot pregăti reflecții individuale pe tema dată, sub formă de eseuri în scris, video sau audio.

Rezultate previzionate pentru A.5:

R5.1:120 de prescolari participanți la activități non-formale

R5.2:240 de elevi din ciclul gimnazial (primar și secundar inferior) participanți la activități non-formale

R5.3:120 elevi de liceu participanți la activități non-formale

R5.4:75 părinți participanți la activități non-formale

R5.5:4 tabere tematice organizate și desfășurate

Output-uri:-tipuri de activ. non-formale organizate și desfășurate pt prescolari;- tipuri de activ. non-formale organizate și desfășurate pt elevi clasa a IVa;- tipuri de activ. non-formale organizate și desfășurate pt elevi clasa a VIIIa;- tipuri de activ. non-formale organizate și desfășurate pt elevi de liceu, clasa a Xa;- tipuri de activ. non-formale organizate pt părinți;- nr rapoarte de evaluare elaborate





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din **Fondul Social European** prin **Programul Operațional Capital Uman 2014-2020**

e) Descrierea sarcinilor/atribuțiilor:

Denumire post vacant/expert	Condiții specifice
Profesori asistenți unități școlare	Educație solicitată : Studii superioare de lungă durată
	Experiență solicitată : Experiența în activitatea didactică (minimum definitivare în învățământ) - 2 ani
	Competențe solicitate: Competențe de comunicare, de relaționare cu diferite categorii de persoane Competențe de lucru cu calculatorul (operare Microsoft Office, explorare Internet, accesare, utilizare, soft-uri educaționale etc)– nivel mediu Competențe sociale – de a empatiza, de a lucra în echipa, de a colabora
	Atribuții: - participă la activități non-formale din cadrul A5 - contribuie la buna desfășurare a activităților cu grupul țintă vizat - colaborează cu experții din cadrul A5 privind materialele educaționale folosite - participă la diferite evenimente în cadrul proiectului

f) Cerințe/competențe necesare (fără a se limita la):

- Capacitate de planificare si organizare, de proiectare și urmărire a activităților ;
- Viziune clară asupra sarcinilor si activitatilor din proiect;
- Capacitate de proiectare a activității;
- Capacitate de îndeplinire a atribuțiilor la nivel ridicat, conform fișei postului ;
- Disponibilitate în eventualitatea unui program prelungit, în funcție de sarcini;
- Flexibilitate in gandire ;
- Atentie la detalii;
- Rezistentă la stres ;
- Realizarea sarcinilor conform atribuțiilor și în conformitate cu experiența profesională solicitate.

g) Constituie avantaje:

- experiență anterioară în min. 1 proiect cu finanțare europeană nerambursabilă;
- experiență dovedită în activități conform atribuțiilor.

h) Abilități:

- capacitate de lucru în echipă;
- abilitati de conciliere;
- orientare spre rezultate și atingerea obiectivelor în termenele prevăzute;
- capacitate de analiză și sinteză;
- capacitate organizatorică și administrativă ;
- capacitatea de a realiza documente cadru pentru buna desfășurare a activității de care este responsabil;
- bune abilitati de comunicare, relaționare, coordonare ;
- TIC (word, excel si power point).





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

V. DOSARUL DE CONCURS:

În conformitate cu prevederile art. 6 din H.G. nr. 286/2011 cu modificările și completările ulterioare, dosarul de înscriere la concurs va conține următoarele documente:

- a) Cerere de înscriere, conform modelului din Anexa 1 la anunțul de selecție;
- b) Copia actului de identitate sau orice alt document care atestă identitatea, potrivit legii, după caz (semnată de candidat);
- c) Copiile documentelor care atestă nivelul studiilor;
- d) Alte acte doveditoare privind experiența/expertiza, calificările specifice aferente poziției;
- e) CV format Europass datat și semnat pe fiecare pagina (CV-ul trebuie să conțină obligatoriu date de contact valide –adresa de e-mail și număr de telefon);
- f) Cazierul judiciar sau declarație pe propria răspundere că nu are antecedente penale.
- g) Adeverință privind vechimea în învățământ.
- h) Adeverință privind calitatea de cadru didactic la una dintre școlile țintă.

Documentele doveditoare ale studiilor și experienței/expertizei declarate în CV (copii ale diplomelor de studii, adeverințe de lucru, alte documente doveditoare) se certifică pentru conformitate cu originalul de către directorul școlii.

VI. MODALITATEA DE DEPUNERE A CANDIDATURII:

Candidații vor depune documentele la sediul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, Str. Calea Domnească nr. 127, Târgoviște, jud. Dâmbovița, până la data de **16.09.2019, ora 16⁰⁰**.

Candidaturile transmise după data limită indicată în anunțul de selecție, precum și cele incomplete vor fi respinse.

VII. PROBELE DE CONCURS:

Concursul constă în parcurgerea etapei: Proba de evaluare a dosarelor.

Eventualele contestații vor fi depuse la sediul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, Str. Calea Domnească nr. 127, Târgoviște, jud. Dâmbovița, în termen de 24 ore de la data publicării rezultatelor.

Comunicarea rezultatelor la contestațiile depuse se face prin afișare la sediul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, Str. Calea Domnească nr. 127, Târgoviște, jud. Dâmbovița și pe pagina web www.isj-db.ro, în termen de max. 2 zile lucrătoare de la soluționarea contestațiilor.

Ca urmare a desfășurării probelor de evaluare, comisia va stabili clasamentul candidaților în ordinea descrescătoare a mediei notelor acordate. Candidații vor fi declarați admiși în ordinea descrescătoare a punctajului, în limita numărului de posturi din anunțul de selecție.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Rezultatele finale în urma soluționării contestațiilor se afișează la sediul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, Str. Calea Domnească nr. 127, Târgoviște, jud. Dâmbovița și pe pagina web www.isj-db.ro, în termen de maximum 2 zile lucrătoare de la proba de concurs, prin specificarea punctajului final al fiecărui candidat și a mențiunii “admis” sau “respins”.

Candidații care îndeplinesc baremul minim pentru selecție (60 p), dar nu sunt în lista celor declarați admiși, vor constitui corpul de rezervă pentru poziția respectivă pe toată perioada derulării activității.

VIII. CALENDARUL DE DESFĂȘURARE AL CONCURSULUI:

<i>Perioada</i>	<i>Activitatea (după caz)</i>
09.09.2019 - 16.09.2019	Depunerea dosarelor
17.09.2019 – 18.09.2019	Evaluarea dosarelor
18.09.2019	Afișarea rezultatelor selecției
19.09.2019	Depunerea eventualelor contestații
20.09.2019	Soluționarea eventualelor contestații
20.09.2019	Afișarea rezultatelor finale

Afișat pe pagina web www.isj-db.ro a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, Str. Calea Domnească nr. 127, Târgoviște, jud. Dâmbovița.

Întocmit,

Coordonator activități proiect- Partener 1,
Prof. Sorin ION

Responsabil activitate de tip remedial și parteneriate,
Prof. Aurora-Cătălina HOMEIGHIU





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Anexa 1 la Anunțul de selecție

CERERE DE ÎNSCRIERE

la procesul de recrutare și selecție a experților pentru posturile vacante
din echipa organizației beneficiare/partenerie în proiect
-în afara organigramei organizației-
conform anunțului de selecție pentru proiectul

“Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă”, cod SMIS 2014+: 105645,
beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița – Partener 1 în proiect

în cadrul (sub)activității: (A.5.1., A.5.2. sau A.5.3.)

postul vizat – Profesor asistent unitate școlară

1. DATE PERSONALE	
Nume	
Prenume	
Telefon	
E-mail	
2. DISPONIBILITATE DE A EFECTUA DEPLASĂRI ÎN ȚARĂ	
Da	
Nu	
3. DISPONIBILITATE	
Sunt apt și disponibil să lucrez ca expert în perioadele menționate în declarația privind disponibilitatea (conform contractului care va fi semnat de părți)	
Da	
Nu	
Data completării	
Semnătura	

Fiecare candidat își asumă responsabilitatea declarației disponibilității pentru perioada de angajare prevăzută în anunțul de selecție





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Anexa 2 la Anunțul de selecție

DECLARAȚIE DE DISPONIBILITATE

Subsemnatul/subsemnata _____, cu domiciliul în _____, legitimat cu CI/BI, seria _____, nr. _____, declar că, în cazul în care sunt selectat pentru postul de *Profesor asistent unitate școlară*, sunt disponibil(ă) pentru a îndeplini în totalitate atribuțiile aferente postului în cadrul proiectului *Școala Bucuriei*, desfășurat de Asociația InovitaVerde, în parteneriat cu ISJ Dâmbovița, în perioada:

De la	Până la
01.10.2019	12.06.2020

Menționez că în această perioadă nu am alte obligații de muncă care să împiedice îndeplinirea în condiții optime a atribuțiilor aferente postului de *Profesor asistent unitate școlară*. în cadrul proiectului susmeționat.

Prezenta declarație de disponibilitate își menține valabilitatea în cazul prelungirii perioadei de execuție a proiectului.

Nume și prenume	
Semnătura	
Data	





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Anexa 3 la Anunțul de selecție

**DECLARAȚIE PRIVIND ACORDUL PENTRU
PRELUCRAREA DATELOR CU CARACTER PERSONAL**

Subsemnatul(a) domiciliat(ă) în localitatea
.....str.....nr.....bl.....sc.....ap.....posesor al
CI seria nr.....,

DECLAR CĂ ÎMI EXPRIM ACORDUL

prevăzut de Regulamentul nr. 679/2016, privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date, cu privire la stocarea, prelucrarea, transmiterea și utilizarea datelor cu caracter personal, în vederea utilizării acestora în cadrul activităților desfășurate în proiectul POCU/74/6/18/105645, cu titlul „Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă”.

Declarant

Nume și prenume.....

Semnătura.....





UNIUNEA EUROPEANĂ



GVERNUL
ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Școala Bucuriei – Parteneriat pentru o comunitate de învățare durabilă, cod POCU/74/6/18/105645
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Anexa 4 la Anunțul de selecție

GRILA DE EVALUARE

<i>Criteriul de evaluare</i>	<i>Punctaj maxim</i>
Studii superioare - 4 ani	10 p
Experiența în activitatea didactică (minimum definitivare în învățământ) - 2 ani	10 p
Competențe de comunicare, de relaționare cu diferite categorii de persoane, dovedite cu documente	10 p
Competențe de lucru cu calculatorul, dovedite cu documente	10 p
Experiența în proiecte educaționale (se acordă câte 5 p pentru fiecare proiect educațional)/proiecte cu finanțare europeană (se acordă câte 10 p pentru fiecare proiect)	20 p
Participarea la activități non-formale, dovedite cu documente (câte 10 p pentru fiecare activitate non-formală).	30 p
Specialitatea/profesor din aria curriculară (se punctează specialitatea corespunzătoare/înrudită cu tematica atelierului desfășurat în proiect. Exemplu pentru atelierul ChVE(Chimie verde și energie) profesor de chimie/fizică.	10 p
Total	100 p



Școala
Bucuriei