



**Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița**

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA
ANUL ȘCOLAR 2015-2016**



**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. SORIN ION**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. GABRIELA ISTRATE**

I.PROIECTAREA ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Documente:

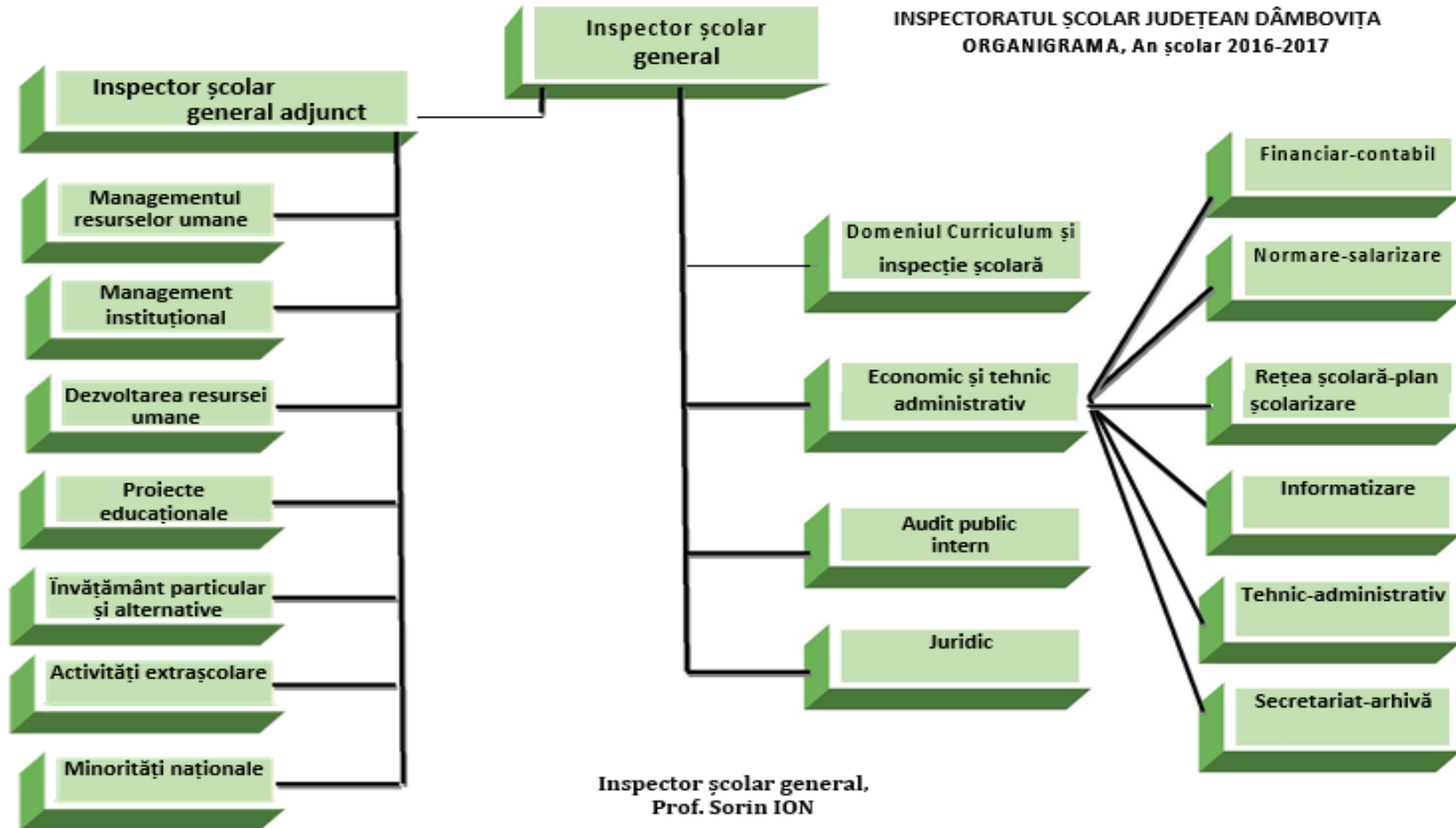
- 1.PLANUL MANAGERIAL ISJ DB 2015-2016**
- 2.GRAFICUL UNIC DE INSPECȚIE ȘI MONITORIZARE AL ISJ DB - AN ȘCOLAR 2015-2016**
- 3.TEMATICA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE AL ISJ DB**
- 4.PLANUL MANAGERIAL AL COMPARTIMENTELOR ISJ DB**

II.ECHIPA MANAGERIALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
PROF. ION SORIN**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT
PROF. ISTRATE GABRIELA**

ORGANIGRAMA



1. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

1.1.Învățământ de stat

GRĂDINIȚE	ȘCOLI GIMNAZIALE	LICEE	ȘCOLI SPECIALE	PALATE CLUBURI ALE COPIILOR	CLUBURI SPORTIVE
16	103	30	1	1+2	1

TOTAL = 547 unități de învățământ, din care 154 cu personalitate juridică

1.2.Învățământ particular

GRĂDINIȚE	ȘCOLI POSTLICEALE
3	3

Autorizații sanitare de funcționare. Din totalul de 547 unități de învățământ, la 1 septembrie 2016 funcționau fără ASF 20 de școli, 2 în mediul urban și 18 în mediul rural.

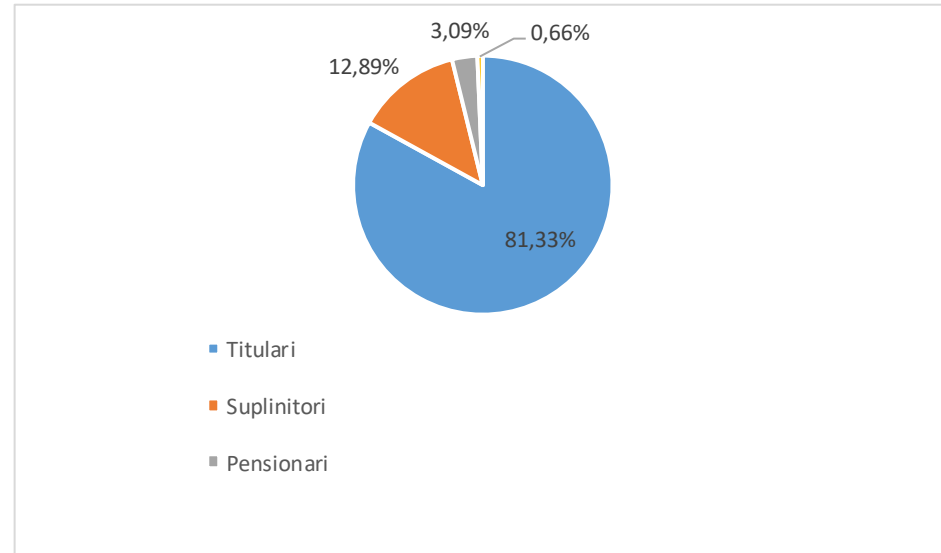
Avize PSI. Din totalul de 239 școli care, potrivit legii, necesită autorizare PSI, doar 43 au această autorizare, restul de 196 necesitând implicarea autorităților locale în remedierea disfuncționalităților și punerea în legalitate

2.POPULAȚIA ȘCOLARĂ**Efectivele școlare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016**

Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Învățământ profesional	Învățământ postliceal
10.941	22.304	19.629	15.175	1.605	643

TOTAL=70.297 ELEVI**3.CADRE DIDACTICE****3.1.Situația încadrării cu personal didactic de predare în anul școlar 2015-2016**

Judet	Total posturi didactice (norme complete)	Posturi ocupate, din care:					Total posturi didactice auxiliare	din care:	Total posturi nedidactice	din care:
		Ocupate cu titulari (titulari detasati) in norma de baza si la plata cu ora	ocupate pe perioada determinata cu:							
			Personal didactic calificat in norma de baza si la plata cu ora, inclusiv pe termen scurt de 60 zile (art. 103 (1) din Metodologie)	Personal didactic asociat	Personal didactic pensionat	Personal didactic fara studii corespunzatoare postului, inclusiv pe termen scurt de 30 zile (art. 103 (1) din Metodologie)		Vacante		
DB	5066	4174	662	37	159	34	476	30	1163	97



Titulari 81,33%

Suplinitori 12,89%

Pensionari 3,09%

Cadre didactice în curs de calificare 0,66%

3.2.Management

Directori unități de învățământ – 156

Directori adjuncți unități de învățământ – 68

3.3.Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice

A.Examenul național de definitivare în învățământ

Număr cadre didactice înscrise	Număr cadre didactice validate pentru participare la examen	Număr cadre didactice promovate la examen	Procent
245	231	169	67,46%

B.Perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice

Gradul didactic	Sesiunea	Tipul inspecției	Număr cadre didactice
Gradul didactic II	2014 - 2016	Inspecție specială	172
	2014 - 2017	A doua inspecție curentă	191
Gradul didactic I	2013 - 2016	Inspecția specială și susținerea lucrării	204

C.Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor

Nr. Crt.	Domeniul	Număr cadre didactice înscrise
1.	Filologie	1
2	Management	1
4	Geografie	1
TOTAL		3

4.INSPECȚIA ȘCOLARĂ 2016-2016

4.1.Obiective urmărite

- ✚ Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și local;
- ✚ Sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în demersul de îmbunătățire a activității de predare-învățare-evaluare, precum și în procesul managerial;
- ✚ Evaluarea calității ofertei educaționale și a gradului de atingere a standardelor de performanță de către elevi și profesori;
- ✚ Evaluarea calității serviciilor educaționale în unitățile de învățământ;
- ✚ Evaluarea competențelor manageriale ale profesorilor metodiști, ale directorilor și ale inspectorilor școlari, a abilităților acestora de a coordona, monitoriza, evalua, îndruma și consilia.

4.2.Modalități de realizare a inspecției școlare în anul școlar 2015-2016

- ✚ Inspecții școlare tematice **9**
- ✚ Inspecții generale **7**
- ✚ Inspecții de revenire **7**
- ✚ Inspecții curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice **801**
- ✚ Cercuri pedagogice organizate la nivel județean.
- ✚ În ansamblu, peste **1.500** de cadre didactice inspectate de către o echipă compusă din **22** de inspectori școlari și **237** profesori metodiști.

4.3.Număr unități de învățământ inspectate

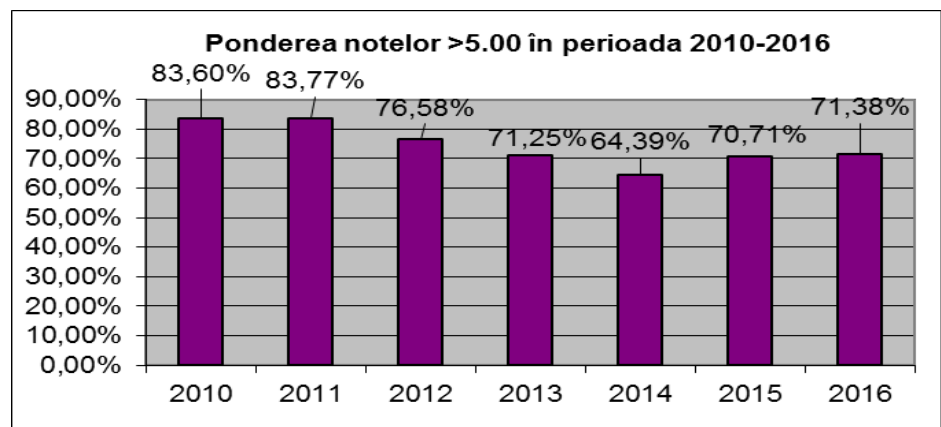
Unități de stat	Unități particulare
288	3

5.REZULTATE EXAMENE NAȚIONALE**5.1.Evaluare Națională 2016**

Nr.elevi înscriși	nr.elevi prezenți	nr. medii 1.00-4.99	nr. medii 5.00-5.99	nr. medii 6.00-6.99	nr. medii 7.00-7.99	nr. medii 8.00-8.99	nr. medii 9.00-9.99	nr. medii 10.00	Procent note > 5.00
4290	4078	1167	596	619	630	676	387	3	71,38%

Rezultatele obținute la nivelul județului Dâmbovița în perioada 2010 – 2016

Evaluare Națională	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Limba română	86,23%	88.70%	84.33%	81.20%	68.98%	78.68%	81.94%
Matematică	81,07%	76.40%	72.67%	67.87%	65.76%	66.21%	61.42%
Total județ	83.60%	83.77%	76.58%	71.25%	64.39%	70.71%	71.38%

**5.2.Bacalaureat 2016**

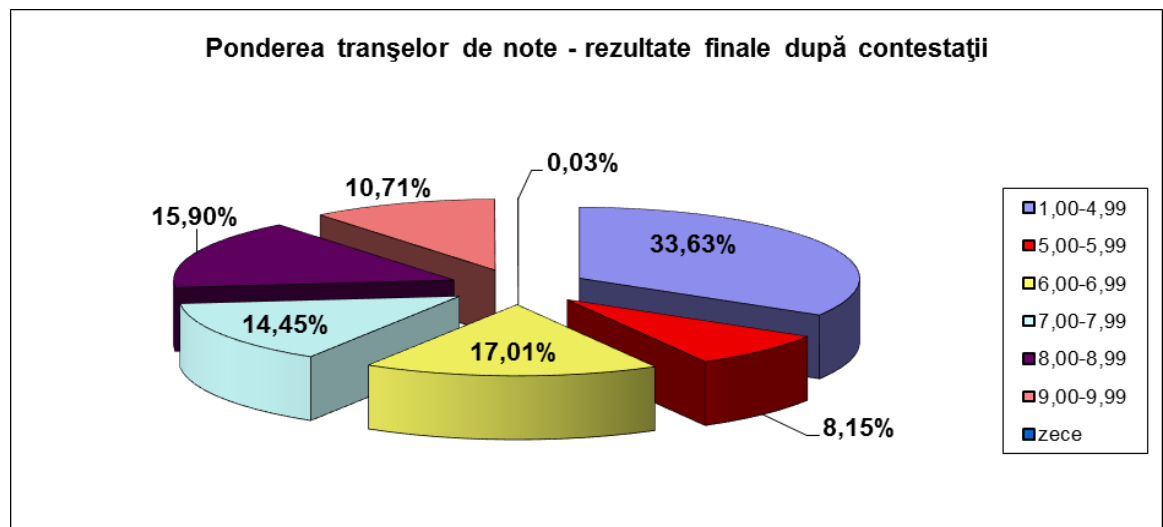
După contestații, procentele de promovare au fost repartizate astfel:

-seria curentă: 67,12%

-seria anterioară: 19,81%

-seria curentă și serii anterioare: **58,12%**

Nr. elevi inscrisi	Serie	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Nr. reușiți/ procent promovare
				1.00- 4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10		
3504	Total	3238	266	1089	264	551	468	515	347	1	3	1882 (58.12%)
	Curentă	2622	187	729	132	442	455	515	347	1	1	1760 (67.12)
	Anterioară	616	79	360	132	109	13	0	0	0	2	122 (19.81)



5.3. Admiterea în învățământul liceal de stat - 2016

Candidați repartizați	Filiera Teoretică	Filiera Tehnologică	Filiera Vocațională	Școală Profesională
3.344	1.923	1.293	323	643
Grad de ocupare al locurilor aprobate prin planul de școlarizare	99,53%	78.26%	88,73%	62,07%

6.REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2015-2016

Etapa	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Premii speciale	Mențiuni/Mențiuni speciale
Județeană (olimpiade și concursuri)	157	82	73		58
Olimpiade naționale	3	3	3	13	28
Concursuri naționale	14	11	10	4	13

7.EVOLUȚIA STĂRII DE DISCIPLINĂ ÎN ȘCOLILE DÂMBOVIȚENE**7.1.Analiza incidentelor de violență în anul școlar 2015-2016**

Violență împotriva altei persoane	Atentat la securitatea unității de învățământ	Atentat la bunuri	Alte fapte de violență	Incidente cu implicarea cadrelor didactice
69	1	32	13	3

8.PROIECTE DERULATE DE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

8.1. În anul școlar 2015-2016 s-au derulat 35 de proiecte Erasmus+ în 16 unități de învățământ, 24 dintre acestea fiind parteneriate strategice (Acțiunea Cheie 2) și 11 proiecte de mobilități școlare în scop de formare continuă (Acțiunea Cheie 1).

- **Colegiul Economic *Ion Ghica*- Târgoviște – 6 proiecte**
- **Școala Gimnazială *Ion Mares*, Vulcana Băi - Structura Școala Gimnazială *Vlad Țepeș* Vulcana de Sus – 3 proiecte**
- **Școala Gimnazială *Ion Mares*, Vulcana Băi – 2 proiecte**
- **Școala Gimnazială Nr 4 *Elena Donici Cantacuzino*, Pucioasa - 3 proiecte**
- **Colegiul Național *Nicolae Titulescu*, Pucioasa - 2 proiecte**

- **Liceul Tehnologic de Petrol Moreni - 2 proiecte**
- **Școala Gimnazială *Mihai Viteazul*, Pucioasa - 2 proiecte**
- **Liceul Tehnologic "Aurel Rainu", Fieni - 2 proiecte**
- **Liceul Tehnologic Nucet – 1 proiect**
- **Liceul Tehnologic Voinești – 1 proiect**
- **Liceul Teoretic *Iancu C. Vissarion*, Titu – 1 proiect**
- **Liceul *Voievodul Mircea*, Târgoviște – 1 proiect**
- **Colegiul Național *Ienăchiță Văcărescu*, Târgoviște - 2 proiecte**
- **Liceul Tehnologic *Spiru Haret*, Târgoviște – 1 proiect**
- **Școala Gimnazială Mătășaru – 1 proiect**
- **Colegiul Național *Constantin Cantacuzino*, Târgoviște – 1 proiect**
- **Grădinița cu Program Prelungit *Rază de Soare*, Târgoviște - 1 proiect**
- **Școala Gimnazială Cricov, Com. Valea Lungă – 1 proiect**

8.2.Competiția "ȘCOALĂ EUROPEANĂ"

1. Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște
2. Colegiul Național ”Nicolae Titulescu” Pucioasa
3. Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște
4. Liceul Tehnologic „Voievodul Mircea” Târgoviște
5. Liceul de Arte „Balașa Doamna” Târgoviște
6. Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu” Târgoviște
7. Liceul Tehnologic Nucet
8. Școala Gimnazială ”Mihai Viteazul” Pucioasa

9.EDUCAȚIA PERMANENTĂ – ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE REZULTATE

- ✚ 74 de asistențe la orele de dirigenție
- ✚ 12 metodiști

✚ **Peste 90 de diriginți formați**

✚ **10 proiecte în CAEN și CAERI ale MENCS**

✚ **Peste 10.000 de lei atrași din sponsorizări pentru susținerea activităților educative**

✚ **Peste 30 de parteneriate educative:**

- Proiectul ”**Curcubeul Schimbării**” - program educațional, de promovare a educației pentru schimbare la preșcolari, implementat în 36 de grădinițe din județul Dâmbovița.
- Proiect pan european ”**European Christmas Tree, Decoration Exchange**” în colaborare cu Centrul EUROPE DIRECT Târgoviște;
- Festival Concurs regional de colinde ”**Mugurii colindelor**” – în colaborare cu Primăria Aninoasa;
- ”**Săptămâna legumelor și fructelor donate**” - acțiune SNAC;
- Proiectul ”**Copiii și părinții rromi vor la școală**” – în colaborare cu Asociația OvidiuRom
- Proiectul „**Târgoviște, de 1 Decembrie, zâmbește!**” în parteneriat cu Asociația Generației de Azi;
- Târgul „**Crăciunul fără granite**”, acțiune organizată de Consiliul Elevilor;
- Proiectul ”**GENERAȚIA 9.NET**”- o publicație a adolescentului contemporan, în parteneriat cu Gazeta Dâmboviței.ro;
- Proiectul „**Implicarea ca modalitate de cunoaștere**”, un program cu tradiție al CJE Dâmbovița;
- Proiectul „**Învăță de la oameni de succes cum să îți construiești viitorul!**”, acțiune structurată în sesiuni de discuții între personalități ale comunităților regionale și naționale și elevii dâmbovițeni.

10.PROIECTE EDUCATIVE PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI

✚ Include Proiecte din **Strategia de prevenire a criminalității** la nivelul Județului Dâmbovița, organizate în colaborare cu Instituția Prefectului Dâmbovița, Inspectoratul Județean de Poliție, Inspectoratul Județean de Jandarmi :

- Educație rutieră „**Ne jucăm, circulație învățăm!**” a implicat 24 de activități, 650 de elevi și 21 de profesori;
- „**Ziua europeană a siguranței rutiere**” – 46 activități, peste 1000 elevi și 50 profesori;
- ”**Viața are prioritate**” – 40 activități, 480 elevi, 18 profesori;
- „**Ne preocupă siguranța**” - Prevenirea violenței și a traficului de persoane – 50 activități, 1000 elevi, 50 profesori;
- Prevenirea consumului de droguri - Proiectul ”**Visele nu se cumpără**” –în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dâmbovița – peste 30 activități, 900 elevi, 30 profesori;
- ”**Sunt informat, știu să acționez!**” - peste 30 activități, 900 elevi, 30 profesori;
- ”**Săptămâna pentru prevenirea criminalității**” - peste 30 activități, 900 elevi, 30 profesori;

10.Situația petițiilor/reclamațiilor/sesizărilor înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Număr total înregistrări în secretariatul ISJ	Reclamații	Cereri	Situații diverse	Adrese MENCS
350	190	19	45	96

11.Comunicare (relația cu mass - media, relații interinstituționale)

În anul școlar 2015-2016, I.Ș.J. Dâmbovița a dezvoltat și a consolidat un **sistem eficient de comunicare**, sistem care a asigurat o difuzare rapidă, fluentă și precisă a informațiilor, astfel încât acestea au ajuns la timp la utilizatori. S-a dezvoltat un cadru optim de colaborare cu toți partenerii educaționali. Scopul urmărit a vizat un interes comun – creșterea calității și eficienței actului educațional.

- ✚ Prefectura Dâmbovița
- ✚ Consiliul Județean Dâmbovița
- ✚ Primăria Municipiului Târgoviște
- ✚ Arhiepiscopia Târgoviște
- ✚ Universitatea Valahia
- ✚ Biblioteca Județeană ”Ion Heliade Rădulescu”
- ✚ Muzeul Județean de Istorie
- ✚ Inspectoratul Județean de Poliție
- ✚ Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Basarab I”
- ✚ Direcția de Sănătate Publică,
- ✚ Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog
- ✚ Asociația „Cultul Eroilor”
- ✚ Organizația „Salvați copiii”
- ✚ „Crucea Roșie”
- ✚ Direcția pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural Național.

12. Concluzii

În ansamblu, la finalul anului școlar 2015-2016, bilanțul întregului parcurs didactic poate fi apreciat drept mulțumitor pentru învățământul dâmbovițean, cu rezultate importante, raportate la resursele existente. Progrese deosebite s-au obținut la nivelul tuturor compartimentelor:

- ✚ Inaugurarea noului site ISJ, accesibil, funcțional și relevant pentru întreaga noastră activitate;
- ✚ Transparentizarea activității inspectoratului: au fost publicate rapoartele anuale privind starea învățământului dâmbovițean; a fost publicat bugetul instituției; au fost publicate toate seriile de date privind examenele naționale-2016; au fost actualizate informațiile din SIIIR cu privire la autorizațiile sanitare și PSI ale unităților școlare;
- ✚ s-au derulat 34 de proiecte Erasmus+ în 16 unități de învățământ, 23 dintre acestea fiind parteneriate strategice (Acțiunea Cheie 2) și 11 proiecte de mobilități școlare în scop de formare continuă (Acțiunea Cheie 1);
- ✚ a fost decernat Trofeul de Școală Europeană pentru 8 instituții de învățământ;
- ✚ s-a dezvoltat dialogul inter-instituțional, comunicarea cu școlile, cu mass-media, cu partenerii tradiționali pe baza principiului ”ușilor deschise”;
- ✚ s-a redus procentul abandonului școlar în zonele defavorizate, cu sprijinul instituțiilor partenere;
- ✚ s-a implementat Proiectul ”*Fiecare copil în grădiniță*”;
- ✚ s-au pus bazele Proiectului ROSE în 26 de licee;
- ✚ s-a extins parteneriatul cu operatorii economici privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- ✚ au fost obținute peste 50 de premii la olimpiadele și concursurile școlare- faza națională;
- ✚ au fost organizate Olimpiada de limba și literatura română și trei concursuri naționale, în condiții excelente;
- ✚ s-a inițiat evenimentul ”Zilele Inspectoratului”, manifestare care va celebra an de an excelența în educația dâmbovițeană și va fi decernat Premiul de excelență în educație ”Mihalache Drăghiceanu”;
- ✚ au fost încheiate peste 100 de parteneriate educaționale, cu un puternic impact asupra culturii organizaționale;
- ✚ la Concursul Național de ocupare a posturilor didactice – 2016, s-a obținut o creștere de 3 procente față de anul 2015;
- ✚ la Examenul Național de definitivat – 2016, un progres de 20 procente.

2. CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

2.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

2.1.1. Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de specialitate
5	4	1. Inspecții speciale pentru gradului didactic definitiv: 76 2. Inspecții curente pentru gradul II : 65 3. Inspecții speciale pentru gradul II: 43 4. Inspectii curente pentru gradul I: 73 5. inspecții speciale pentru gradul I: 32

2.1.2. Calitatea procesului instructiv – educative

Aspecte pozitive:

- capacitatea cadrelor didactice de a elabora proiectarea documentelor (planificare, proiecte didactice) în concordanță cu recomandările curriculumului pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6 ani;
- adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale copiilor;
- abordarea integrată a învățării, prin derularea unor proiecte tematice pe una sau mai multe săptămâni;
- organizarea regimului zilnic din activități pe domenii experiențiale, activități liber alese și activități de dezvoltare personală;
- elaborarea corectă a programelor de curs opțional;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice privind asigurarea a unei succesiuni logice a secvențelor de învățare;
- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară, a învățării;
- valorificarea achizițiilor anterioare, a experienței de viață a copiilor în procesul de învățare, dobândite în familie, în diverse activități informale;
- utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării;
- oferirea unor situații de învățare bazate pe un climat emoțional favorabil care încurajează interacțiunea cadru didactic – copil, copil – copil, copil – cadru didactic;

- asigurarea unui climat și mediu educațional atractiv, prietenos, stimulat, prin expunerea în sala de grupă a unor materiale didactice atractive care sunt bine vizualizate de către copii, adecvate particularităților de vârstă, schimbate în funcție de tema abordată pe centre de interes;
- gestionarea corectă a timpului didactic;
- utilizarea evaluării inițiale continue și sumative conform recomandărilor scrisorilor metodice;
- creativitatea cadrelor didactice în conceperea și conducerea scenariului didactic prin crearea unei atmosfere de lucru stimulativ, susținută prin activități de învățare atractive, ce permit copiilor dezvoltarea în ritm propriu;
- implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte de parteneriat educațional ce vizează popularizarea exemplurilor de bune practici;
- planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor; implicarea copiilor în activități extrașcolare variate; existența unor dovezi (procese verbale, fotografii, produse ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare;
- preocuparea conducătorilor de grădinițe pentru implementarea de proiecte școlare județene, naționale, europene;
- preocuparea cadrelor didactice de a desfășura activități în cadrul proiectului *Curcubeul schimbării*, derulat la nivel național;
- creșterea frecvenței copiilor în grădinițe prin proiectul *Fiecare Copil în Grădiniță*;
- interesul crescut al unor cadre didactice pentru perfecționare prin accesarea de fonduri europene;
- funcționarea *Centrelor de Resurse pentru Educație și Dezvoltare* (CRED) în 7 grădinițe din județ, care oferă servicii de consiliere părinților, copiilor cu vârste între 0 și 7 ani, bunicilor și altor membri ai comunității locale;
- interes crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitară, în specialitate, management educațional, inițiere în utilizarea calculatorului și masterate.

Aspecte negative:

- incapacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări care să respecte cerințele curriculumului național; lipsa corelațiilor logice dintre obiective - conținuturile învățării - strategii didactice;
- insuficienta cunoaștere a curriculumului național, a scrisorilor metodice, dezinteresul unor cadre didactice pentru a se documenta, deși există Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare în fiecare centru metodic din județ;
- insuficienta cunoaștere a desfășurării activității integrate;
- incapacitatea de elaborare a programelor de curs opțional;
- frecvența slabă a copiilor de 3 – 4 ani înscriși în grădinițele din mediul rural;
- lipsa unor instrumente de evaluare necesare pentru observarea sistematică a comportamentului copiilor;
- nu se apelează la achizițiile anterioare și la experiența de viață ale copiilor;
- utilizarea excesivă a fișelor de lucru în timpul activităților din cadrul centrelor;
- implicarea insuficientă a copiilor în actul de comunicare orală;

- inexistența unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului în activitățile din domeniul științe;
- interes scăzut pentru tratarea diferențiată a copiilor, lipsa luării în considerare a nevoilor speciale ale copiilor cu CES;
- slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al copiilor;
- ineficiența activităților desfășurate la nivelul comisiilor metodice;
- nu se acordă sprijin educațional individual copiilor;
- expunerea în sala de grupă a unor materiale permanente care nu sunt la îndemâna acestora și care nu au legătură cu tema parcursă;
- acordarea unui feedback ce nu este constructiv, în multe dintre situații;
- nu se utilizează calculatorul în desfășurarea unor activități;
- neimplicarea părinților ca persoane-resursă în procesul de învățare;
- slaba implicare a educatoarelor în educația părinților prin activități adecvate nevoilor reale ale acestora;
- competențe slabe de autoevaluare a activității didactice.

2.1.3. Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

Analiza evaluărilor inițiale, a celor continue, modul de participare a copiilor la activități și discuțiile purtate cu aceștia, au demonstrat un nivel bun al cunoștințelor și deprinderilor de muncă intelectuală și practic aplicative, corespunzător nivelurilor de vârstă. Din activitățile asistate și din analiza documentelor care alcătuiesc portofoliile cadrelor didactice s-a observat preocuparea acestora pentru planificarea corespunzătoare a activităților de evaluare inițială, pentru identificarea aspectelor care necesită îmbunătățiri și pentru stabilirea de măsuri ameliorative.

Cunoștințele și deprinderile de muncă intelectuală și practic-aplicative ale copiilor sunt corespunzătoare nivelurilor de vârstă, conform recomandărilor curriculumului național. Preșcolarii comunică relativ ușor cu cadrele didactice și colegii, știu să răspundă la întrebări, au formate deprinderi de ascultare activă, de a formula răspunsuri în propoziții simple, participă cu interes la dialog rezolvând sarcini variate cu sau fără sprijin din partea educatoarei.

În funcție de tipul de activitate propus, copiii manifestă inițiativă și creativitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, având formate deprinderi de comportare civilizată. În activitățile de grup ei colaborează și comunică eficient, se ajută și se respectă, evaluându-și rezultatele obținute.

Cadrele didactice insistă pe dezvoltarea spiritului de inițiativă, a atenției, gândirii și creativității. Copiii participă activ la actul de predare-învățare, fiind motivați permanent în rezolvarea sarcinilor de lucru printr-un feed-back pozitiv.

2.1.4. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

În scopul asigurării calității demersului didactic, în anul școlar 2015-2016 activitatea specifică învățământului preșcolar, la nivelul județului Dâmbovița, s-a desfășurat în conformitate cu normele legislative în vigoare, cu principiile și obiectivele majore din Programul de Guvernare, cărora li

s-au adăugat dispozițiile și notificările M.E.N.C.Ș. care au fost promovate în cadrul consfăturilor județene, cu ocazia cercurilor pedagogice, a inspecțiilor efectuate, și anume:

- accentuarea caracterului ludic în stimularea individuală a învățării;
- crearea unui mediu educațional adecvat care să stimuleze continuu învățarea spontană a copilului;
- introducerea copilului în ambianța culturală a spațiului social, căruia îi aparține pentru a sprijini formarea sa ca personalitate autonomă și conștientă de sine;
- îndreptarea atenției cadrelor didactice către activitățile integrate;
- utilizarea în procesul de învățare derulat cu copiii preșcolari, a metodei proiectelor, tematici selectate, gândite și elaborate cu ajutorul copiilor, utilizându-se brainstormingul, învățarea prin descoperire și acțiunea directă a copilului cu mediul.
- cunoașterea și aplicarea corectă de către educatoare a Curriculumului pentru educația timpurie;
- preocuparea cadrelor didactice pentru respectarea particularităților de vârstă și individuale ale copiilor, a ritmului propriu de lucru și de dezvoltare, prin diversificarea sarcinilor de învățare, apelarea la experiența de viață a acestora și implicarea acestora în procesul de evaluare;
- raportarea cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor copiilor la cerințele curriculumului, la vârsta și interesele acestora, precum și la perioada din an în care s-a făcut evaluarea;
- proiectarea mijloacelor de evaluare inițială, continuă și sumativă;
- evaluarea centrată pe obiective, evaluarea de proces, evaluarea formativă și sumativă în scopul înregistrării progresului școlar;
- organizarea și desfășurarea activităților metodice la nivel de unitate;
- organizarea unor schimburi de experiență, având ca obiectiv popularizarea și generalizarea exemplelor de bună practică;
- lucrul în echipă pentru a se crea posibilitatea generalizării propriei experiențe;
- organizarea mediului educațional pentru a permite dezvoltarea liberă a copilului și a pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale;
- implicarea familiei în luarea deciziilor legate de educația copiilor, prezența părinților în sala de grupă în timpul activităților și participarea efectivă la aceste activități, la viața grădiniței și la toate activitățile și manifestările organizate.

2.1.5. Proiecte/Programe derulate la nivelul învățământului preșcolar

- În semestrul I al anului școlar 2015 – 2016, 285 de copii din familii cu o situație financiară precară din 6 comunități dâmbovițene au fost susținuți să meargă la grădiniță prin programul *Fiecare Copil în Grădiniță* (FCG) implementat în parteneriat cu Consiliul Județean și cu Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița.

- În data de 28 ianuarie 2016 a avut loc sesiunea de diseminare pentru primari și directori de grădinițe, în contextul publicării în Monitorul oficial al României a Hotărârii de Guvern pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor legii nr.248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță, lege cunoscută și sub numele de ***Fiecare Copil în Grădiniță***.
- Continuarea desfășurii activităților în cadrul proiectului național ***Curcubeul schimbării***.

2.1.6. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

Pe semestrul I s-au desfășurat următoarele activități metodice:

- Festival interjudetean: “**Mugurii colindelor**” - Centrul cultural Aninoasa,
- Concurs județean “**Bucuriile iernii**” – Grădinița “Inocența” Găești,
- Concurs județean: “**Toamna în mii de culori**” -Grădinița Nr. 15 Târgoviște,
- Proiect educațional: “**Împreună putem schimba lumea**” -Grădinița Nr.15 Târgoviște,
- Concurs județean “**Anotimpurile**” -Grădinița Bucșani.
- **Cercul pedagogic cu tema: “Instrumente de bune practici în cultivarea dorinței copilului mic de a învăța”.**
- Participarea la conferința de bune practici a cadrelor didactice care au organizat **atelier de vară** pentru copiii din învățământul preșcolar, și la prelegerea despre importanța educației timpurii, susținută de Jane Thompson.
- În perioada 8 – 12 februarie 2016 s-a desfășurat **cursul de formare pentru 30 cadre didactice** din învățământul preșcolar care susțin examenul de definitivat.

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

2.2.1. Inspecția școlară.

Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016

Inspecții Școlare Generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
4 unități de învățământ – 38 cadre didactice inspectate	- 2 inspecții tematice efectuate în <u>6 unități</u> de învățământ cu PJ - 1 activitate de monitorizare a Programului ȘDȘ - în <u>5 unități</u> de învățământ	TOTAL – 347 din care: 1. Inspectii curente pentru gradul II – 77 2. Inspectii curente pentru gradul I – 97 3. Inspectii speciale pentru gradul II – 41 4. Inspectii speciale pentru gradul I – 28 5. Inspecții definitive - 104 <i>* Din care 42 inspecții efectuate de inspectorul școlar și 305 de inspecții efectuate de metodiști</i>

2.2.2. Calitatea procesului instructiv – educativ

★ ASPECTE POZITIVE

Curriculum

- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a învățării;
- valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- ponderea bună a jocului didactic și a jocului de rol, în lecții; frecvență bună a utilizării exercițiilor-joc atractive, adecvate preocupărilor copiilor;
- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;
- crearea în lecțiile de științe a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
- alternarea eficiența activităților de învățare frontal/activitate individuală/activitate grupală;
- monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale acestora în procesul de învățare;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- interes pentru corectarea exprimării orale și scrise a elevilor;

- utilizarea materialelor de manipulare și a jocurilor didactice în învățarea matematicii
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul)
- respectarea algoritmului specific proiectării evaluărilor de sinteză (sumative);
- utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță;
- planificarea unor activități de reglare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă;

Resurse materiale

- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv;
- expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente care sunt vizualizate de către elevi;
- dispunerea adecvată a mobilierului (corespunzător modului de organizare a activității, a tipului de sarcină);
- amenajarea în sala de clasă a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii.

Resurse umane

- competența cadrelor didactice de a elabora documente de planificare și proiectare/ evaluare/reglare/remediere/dezvoltare în concordanță cu curriculumul național ;
- implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui climat educațional *prietenos*, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al elevilor;
- calitatea relației stabilite cu elevii – climatul educațional; calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în lecții;
- atitudinea pozitivă a elevilor fata de școală;
- atmosfera stimulativă de lucru creată inițial susținută prin activități de învățare atractive ce permit elevilor dezvoltarea în ritm propriu;
- gestionarea timpului didactic;

Relații comunitare

- implicarea cadrelor didactice în derularea proiectului județean „Îmi place să citesc”, în scopul formării / dezvoltării la elevi a interesului pentru lectură prin colaborarea cu biblioteca școlii / din localitate;
- desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; existența unor dovezi (procese verbale, fotografii, produse ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare, în proiectul „Invitație la lectură”, în proiectul de parteneriat școală-familie, etc.
- consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;
- implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada *Școala altfel*.

★ ASPECTE NEGATIVE

Curriculum:

- volumul mare al temelor pentru acasă; inadecvarea volumului temei pentru acasă la vârsta elevilor; stabilirea unor teme nediferențiate; corectarea inconsecventă a caietelor elevilor;

- inconsecvența în tratarea diferențiată a elevilor;
- slabă preocupare pentru dezvoltarea creativității elevilor;
- slaba preocupare pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea diferențiată a activităților de învățare, pentru valorificarea eficientă a nivelului diferit de cunoaștere și înțelegere al elevilor;
- ponderea redusă a autoevaluării și a interevaluării, ca mijloc pentru îmbunătățirea învățării; slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de monitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare;
- proiectarea unui număr redus de secvențe de lectură, de citire conștientă a unor texte de către elevi, de descifrare a mesajului, prin propriul efort al acestora, în cadrul altor discipline decât limba și literatura română;
- competențe slabe realizare a unor conexiuni pe baza textului citit
- slaba preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și creatoare a elevilor, implicarea elevilor în analiza critică a informațiilor pe care ei înșiși le cercetează;
- valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice
- dificultăți în realizarea evaluării de proces;
- ponderea redusă a sarcinilor de învățare care vizează formarea competențelor de comunicare orală și de receptare a mesajului oral;
- slaba preocupare pentru dezvoltarea creativității elevilor prin lecțiile de arte vizuale și abilități practice;
- proiectarea unor activități costisitoare pentru familiile elevilor, pentru săptămâna *Școala altfel*

Resurse materiale

- dotare insuficientă cu școlilor cu aparatura electronică necesară utilizării în cele mai bune condiții a manualelor digitale (laptop, videoproiector, ecran, tablete etc); utilizarea în mică măsură a manualelor digitale;
- slaba dotare a școlilor cu truse /alte materiale didactice necesare pentru realizarea corectă și în siguranță a unor experimente;
- lipsa de funcționalitate a spațiilor amenajate în sălile de clasă (minibiblioteca, zona dedicată matematicii și științelor);

Resurse umane

- formare inițială deficitară a cadrelor didactice;
- slabe competențe digitale ale cadrelor didactice;
- lipsa profesorilor logopezi din școli;
- numărul mare de elevi în clasă, în școlile din mediul urban;
- competențe slabe de autoevaluare a activității didactice;
- ineficiența regulilor clasei, întrucât nu se face referire la ele atunci când este nevoie; elaborarea regulilor clasei de către cadrele didactice, fără implicarea elevilor sau implicarea în mică măsură;
- slabe competențe pe problematica managementului spațiului (apar tendințe de decorare a spațiului, fără implicarea copiilor în amenajarea spațiului școlar, în special la clasa pregătitoare; alegerea mascotelor / simbolurilor fără implicarea copiilor în alegerea acestora).

Relații comunitare

- implicarea comunității în viața școlii cu precădere în perioada *Școlii altfel* și mult mai puțin în restul anului școlar;

2.2.3. Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

- **clasa pregătitoare**

Elevii **clasei pregătitoare** au un vocabular potrivit vârstei și reacționează, în general adecvat, la solicitările cadrului didactic. Receptează și exprimă mesaje simple, identifică locul sunetelor în cuvinte date, recunosc și scriu literele mari și mici de tipar, recunosc silabe omise dintr-un cuvânt și cuvinte omise dintr-o propoziție, utilizează cuvinte date în enunțuri proprii, identifică numărul de cuvinte dintr-un enunț, reproduc din memorie cât mai multe detalii dintr-o povestire.

Numără crescător și descrescător în centrul 0-31, scriu numerele 0-31, identifică mulțimi de obiecte cu 1-31 de elemente. Recunosc cifre și forme geometrice.

- **clasa I**

Elevii clasei I sunt capabili să identifice sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate, despart corect în silabe cuvinte date însoțite de imagini, citesc cuvinte și propoziții simple scrise cu litere de tipar sau de mână însoțite de imagini, copiază /transcriu corect litere învățate, silabe și cuvinte date, respectând spațiul de scriere și distanța.

Recunosc figurile geometrice, identifică numărul de figuri geometrice utilizate într-o construcție, completând corect un tabel, asociază obiectele cu corpurile geometrice în funcție de formă, descoperă regula de construire a unor șiruri și continuă prin desenare, identifică efectele negative ale Soarelui în situații date.

- **clasa a II-a**

Elevii claselor a II-a identifică mesajul unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut (identifică alineatele, titlul textului, autorul), completează enunțuri lacunare cu informații dintr-un text, formulează enunțuri proprii în situații concrete de comunicare, transformă enunțuri prin înlocuirea unor cuvinte cu altele care au înțeles asemănător, identifică sunete și silabe în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri, ordonează alfabetic cuvinte date.

Elevii clasei a II-a scriu, citesc și formează numere până la 1000, ordonează și compară numere date, efectuează probleme care se rezolvă prin una-două operații, sortează, clasifică și înregistrează prin desene și tabele, date din mediul înconjurător.

- **clasa a III-a**

Elevii claselor a III-a sunt capabili să extragă informații de detaliu din texte date (cuvinte cu același înțeles, cu înțeles opus, alt înțeles decât cel din text), să aplice regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea unui text, descrierea unui obiect/ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu (identifică în text însușiri și le scriu în tabel), formulează păreri proprii în legătură cu un text dat.

Elevii clasei a III-a scriu cu litere, respectiv cu cifre numere în centrul 0-10.000, scriu cu cifre romane respectiv cu cifre arabe, ordonează numere, efectuează adunări și scăderi, utilizează terminologia specifică, rezolvă probleme cu trei operații.

- **clasa a IV-a**

Elevii claselor a IV-a demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse. Au deprinderi de citire corectă și fluentă, identifică informații de detaliu desprinse din textul citit, ordonează într-o succesiune logică întâmplări prezentate în text, aplică reguli de ortografie în scrierea enunțurilor, utilizează corect elemente de construcția comunicării.

Majoritatea elevilor identifică terminologia specifică matematicii, efectuează operații de adunare și scădere cu numere până la 1.000.000, aplică algoritmul de aflare a unui număr necunoscut, stabilește valoarea de adevăr a unor egalități folosind proprietăți ale adunării și scăderii, rezolvă probleme cu cel mult trei operații.

d) **Inspecții pentru soluționarea unor sesizări** - nu este cazul

2.2.4. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității în învățământul primar

Pentru toate cadrele didactice – pe nivel de clase

Clasa pregătitoare:

- Prezentarea unor exemple de bună practică referitoare la asigurarea unui mediu fizic școlar optim : imagini din săli de clasă ale diferitelor școli din județ, pentru ilustrarea centrelor/ spațiilor create, a spațiilor de depozitare a materialelor de lucru etichetate, a afișajului etc
- Organizarea unor ateliere de lucru pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul primar în domeniul proiectării și evaluării : activitate practică de proiectare a unei unități tematice; elaborarea unor instrumente de evaluare complementară (observare sistematică)
- Formarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor de a completa raportul individual d evaluare

Clasa I

- Organizarea unor ateliere de lucru pentru utilizarea manualelor digitale (oportunități pentru elev și pentru cadrul didactic)și pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul proiectării din perspectiva învățării de tip integrat

Clasa a II-a

- Organizarea unui curs de formare cu sprijinul CJRAE Dâmbovița în scopul dezvoltării competențelor de abordare a învățării și de evaluare complementară în lecțiile de *Dezvoltare personală*
 - Organizarea unor ateliere de lucru în scopul abilitării cadrelor didactice pentru elaborare de teste de evaluare, după modelul celor date de MENCS și de evaluare a acestora.

Clasa a III-a

- Organizarea unor ateliere de lucru în scopul dezvoltării competențelor de aplicare a noului curriculum pentru clasa a III-a, la disciplina Limba și literatura română
- Organizarea unor ateliere de lucru - Analiza programei școlare pentru disciplina *Joc și mișcare*. Sugestii metodologice specifice formării **competențelor care vizează:**
 - capacitate psiho – motrică
 - deprinderi de comunicare și lucru în echipă
 - stilul de viață activ

Clasa a IV-a

- Organizarea unor ateliere de lucru pe probleme de metodologie specifică acțiunilor de predare-învățare-evaluare în lecțiile de *Istorie*; conceperea unui portofoliu prototip pentru disciplina *Istorie*; elaborarea unei grile de evaluare a pieselor din portofoliu
- Organizarea unor ateliere de lucru pentru:
 - identificarea caracteristicilor unui test de evaluare(Limba și literatura română și Matematică): număr de itemi, tipuri de itemi, clase comportamentale vizate;
 - analiza testelor de evaluare națională pentru clasa a IV-a (din anul 2015, distribuite de responsabilul de cerc) în scopul identificării , pentru fiecare dintre variantele de test date în anul 2015, ale itemilor care au creat dificultăți elevilor.

Pentru cadre didactice debutante

2.3. Organizarea unor cursuri de formare în perioada vacanței intersemestriale;

2.4. Crearea unui grup de discuție pentru cadrele didactice înscrise la examenul de obținere a definitivării în învățământ, pentru consilierea acestora de către inspectorul școlar și formatorii care au derulat cursurile de formare pentru debutanți

2.4.4. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei

Proiectul *Îmi place să citesc!* – derulat la nivelul fiecărei școli, care vizează stimularea interesului pentru lectură.

2.4.5. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

- Formarea cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice, pe probleme de:
 - curriculum pentru disciplinele: *Dezvoltare personală, Limba și literatura română, Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Joc și mișcare. Muzică și mișcare;*
 - evaluare la clasa pregătitoare – Raportul individual de evaluare
 - evaluare națională la finele clasei a II-a și a IV-a. – Analiza modelelor de subiecte, modul de utilizare a caietului cadrului didactic în evaluarea testelor.
- Consiliere cadrelor didactice cu prilejul inspecțiilor efectuate de inspectorul școlar și de metodiștii ISJ Dâmbovița

2.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

2.3.1. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

I. Inspecția școlară

a) Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de specialitate
6	10	1. <i>Inspeccii curente pentru gradul II – 18</i> 2. <i>Inspeccii curente pentru gradul I – 21</i>

		3. <i>Inspeții speciale pentru gradul I – 10</i> 4. <i>Inspeții speciale pentru gradul II - 14</i> 5. <i>Inspeții speciale pentru acordarea definitivării în învățământ - 33</i>
--	--	--

b) Calitatea procesului instructiv – educativ

Aspecte pozitive

- asigurarea riguroasă a corectitudinii științifice pentru conținuturile predate;
- construirea activităților de învățare care să folosească experiența de viața a elevilor, pentru a le da posibilitatea să aplice în contexte cât mai variate ceea ce și-au însușit la clasă;
- corelare adecvată competențe-conținuturi-activități de învățare-strategii didactice;
- utilizarea metodelor didactice activ-participative;
- preocupare pentru folosirea unor tipuri variate de evaluare și a instrumentelor specifice acestora;
- preocuparea cadrelor didactice pentru stabilirea unei strategii de evaluare care să ofere în timp real informații asupra procesului desfășurat și condiții pentru notare autentică și ritmică;
- respectarea programei școlare în vigoare și preocupare pentru esențializarea și adaptarea conținuturilor la particularitățile de vîrstă ale elevilor și la nivelul clasei;
- proiecte de lecție corect întocmite, realiste, flexibile și ușor de transpus în practică;
- îmbinarea eficientă a formelor de organizare a colectivului în funcție de competențele vizate și caracteristicile sarcinilor de învățare;
- abordarea diferențiată a activității pentru a oferi tuturor elevilor șansa de a lucra;
- personalizarea planificării unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă (renunțarea la copierea unor modele de planificări de pe internet);
- proiectarea probelor de evaluare sumativă respectând toate etapele specifice și interpretarea acestora;
- participarea cadrelor didactice la activitățile metodic-științifice;
- valorificarea informațiilor extracurriculare obținute de către elevi din alte surse decât școala: internet, presa scrisă, lecturi diverse, televiziune etc.

Aspecte negative

- proiectarea parțial corectă a probelor de evaluare sumativă (nerespectarea în totalitate a etapelor specifice);
- motivație scăzută pentru documentare din punct de vedere metodic/ didactic pentru activitatea didactică, mai ales în cazul debutanților.

II. Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi.

1. OLIMPIADA DE LECTURĂ – *LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ*

a) ETAPA JUDEȚEANĂ

Locul de desfășurare: Școala Gimnazială "Prof. Paul Bănică", Târgoviște

Data: 5 decembrie 2015

Număr de participanți: 1012 elevi

SECȚIUNEA LECTOR AVANSAT

La NIVELUL I au participat 349 elevi, obținând 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III și 40 de mențiuni, iar la NIVELUL II au participat 457 elevi, obținând 1 premiu I, 1 premiu II, 3 premii III și 47 de mențiuni.

□ **SECȚIUNEA LECTOR EXPERIMENTAT**

La NIVELUL III au participat 152 elevi, obținând 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III și 20 de mențiuni, iar la NIVELUL IV au participat 54 elevi, obținând 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III și 15 de mențiuni. Norma de reprezentare la etapa națională este următoarea: primul punctaj de la fiecare nivel al celor două secțiuni.

b) ETAPA NAȚIONALĂ

Participanți – gimnaziu: 2

Participanți – liceu: 2

2. OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ

a) ETAPA JUDEȚEANĂ

Locul de desfășurare: Liceul Tehnologic "Nicolae Ciorănescu", Târgoviște

Data: 12 decembrie 2015

Număr de participanți: 267 elevi

La **SECȚIUNEA ANTRENAMENT (CLASELE V-VI)** au participat 120 elevi, obținând 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III și 17 mențiuni.

La **SECȚIUNEA EXERCİTIU (CLASELE VII-VIII)** au participat 69 elevi, obținând 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III și 11 de mențiuni.

La **SECȚIUNEA PERFORMANȚĂ (CLASELE IX-X ȘI XI-XII)** au participat 78 elevi, obținând 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III și 9 mențiuni.

b) ETAPA NAȚIONALĂ

Participanți – gimnaziu: 4; liceu: 4

Premii obținute: 1 Premiu Special

3. OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ

a) ETAPA JUDEȚEANĂ - pentru elevii de gimnaziu și liceu

Locul de desfășurare: Școala Gimnazială Coresi, Târgoviște.

Data: 27 februarie 2016

Participanți – gimnaziu: 182

Premii acordate: 4 premii I, 4 premii II, 6 premii III, 48 Mențiuni.

Participanți – liceu: 32 elevi

Premii acordate: 4 premii I, 3 Mențiuni

b) ETAPA NAȚIONALĂ

Participanți – gimnaziu: 4; liceu: 4

Premii obținute: 4 Premii Speciale - elevii de liceu

4. OLIMPIADA PENTRU ELEVII DIN MEDIUL RURAL – UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ

a) ETAPA JUDEȚEANĂ - pentru elevii de gimnaziu și liceu*Locul de desfășurare: Liceul Tehnologic Voievodul Mircea, Târgoviște ; Data: 26 martie 2016**Participanți: 303***Premii acordate: 4 premii I, 4 premii II, 4 premii III, 44 Mențiuni.****b) ETAPA NAȚIONALĂ***Participanți: 4; Premii obținute: 4 Mențiuni***5. CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DE LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ ȘI RELIGIE PENTRU ELEVII DE GIMNAZIU - "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"****a) ETAPA JUDEȚEANĂ - pentru elevii de gimnaziu și liceu***Locul de desfășurare: Seminarul Teologic Sf. Ioan Gura de Aur, Târgoviște ; Data: 5 martie 2016**Participanți: 40***Premii acordate: 2 premii I, 3 premii II, 4 premii III, 4 Mențiuni.****b) ETAPA NAȚIONALĂ***Participanți: 2; Premii obținute: 2 Premii Speciale***6. CONCURSULUI DE LECTURĂ ȘI INTERPRETARE TRANSCURRICULARĂ "IONEL TEODOREANU"****b) ETAPA NAȚIONALĂ***Participanți: 4 ; Premii obținute: 1 Mențiune***7. OLIMPIADA DE LIMBĂ NEOGREACĂ (pentru elevii de gimnaziu și liceu)****a) ETAPA JUDEȚEANĂ***Locul de desfășurare: Școala Gimnazială Grigore Alexandrescu, Târgoviște; Data: 20 februarie 2016**Participanți: 4 elevi; Premii acordate: 4 premii I***b) ETAPA NAȚIONALĂ***Participanți: 4; Premii obținute: 1 Premiu Special***8. OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE-LIMBA LATINĂ (pentru elevii de gimnaziu și liceu)****a) ETAPA JUDEȚEANĂ***Locul de desfășurare: Școala Gimnazială Grigore Alexandrescu, Târgoviște; Data: 28 februarie 2016**Participanți: 3 elevi; Premii acordate: 2 premii I, 1 premiu II***b) ETAPA NAȚIONALĂ***Participanți: 4 ; Premii obținute: 1 Premiu Special*

Rezultatele la EN8 și examenul de bacalaureat au fost următoarele:

Limba și literatura română – 27 iunie 2016

Nr.elevi	nr.elevi	nr. note 1-	nr. note	nr. note	nr. note	nr.note	nr.note	nr.note	procent note >
----------	----------	-------------	----------	----------	----------	---------	---------	---------	----------------

înscriși	prezenți	4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	5.00
4290	4098	740	538	565	689	779	749	38	81.94%

Proba E) a) - Limba si literatura română

Nr. elevi inscisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note							Procent promovare
				1.00-4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10	
3504	2868	163	0	534	750	450	381	454	291	8	81.38%

III. Inspecții pentru soluționarea unor sesizări – nu este cazul.**IV. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină**

- organizarea consfăturilor județene pe centre metodice;
- reorganizarea centrelor metodice pe localități și cicluri de învățământ și organizarea unor întâlniri de lucru cu inspectorul școlar pentru eficientizarea activității;
- ședințe periodice ale consiliului consultativ pe problematica predării și evaluării;
- analizarea rezultatelor obținute la examenele naționale- Evaluare națională și bacalaureat - la disciplina limba și literatura română în anul școlar 2014-2015, în cadrul consfăturilor și activităților metodico-științifice semestriale, pentru optimizarea pregătirii;
- diagnosticarea nivelului de pregătire a elevilor cu ajutorul testelor inițiale;
- alcătuirea unei baze de date care să cuprindă modele de subiecte pentru lucrările semestriale;
- alcătuirea unei baze de date care să cuprindă modele de subiecte pentru olimpiade și concursuri;
- motivarea profesorilor cu rezultate deosebite prin nominalizarea în comisii pentru desfășurarea și organizarea olimpiadelor și concursurilor - etapa județeană etc.;
- crearea unui site al OLLR- etapa națională și publicare unor articole și materiale de specialitate;
- administrarea site-ului disciplinei, postarea pe site-ul oficial al instituției a rezultatelor olimpiadelor/ concursurilor școlare- etapa județeană, pentru motivarea elevilor.

V. Proiecte/ Programe derulate la nivelul disciplinei**1. 15 ianuarie 2016 – ZIUA EMINESCU ESTE ZIUA CULTURII NAȚIONALE**

Locul de desfășurare: Muzeul Național al Poliției Române

- Alocuțiuni - ZIUA EMINESCU ESTE ZIUA CULTURII NAȚIONALE; „Acasă la EMINESCU” – vizionare film didactic; „De vorbă cu EMINESCU” – moment poetic susținut de elevi ai Școlii Gimnaziale „MATEI BASARAB”, ai Școlii Gimnaziale „PAUL BĂNICĂ” și ai Colegiului Național „IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU”;
- Lansarea revistei profesorilor de limba și literatura română „**e-româna de Dâmbovița!**” numărul 4, anul 3; Vizitarea Muzeului Național al Poliției Române; Vizitarea unei expoziții tematice realizate de elevii Școlii Gimnaziale „Matei Basarab”.

2. Organizarea etapei naționale a OLIMPIADEI DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ pentru elevii de liceu – aprilie 2016

- **Promovarea obiectivelor culturale și turistice din județul Dâmbovița prin PROLIMP 2016 - Proiect depus la Consiliul Județean pentru promovarea obiectivelor în cadrul OLLR.**

3. Pe 4 iunie 2016, la Muzeul de Istorie din Târgoviște, s-a desfășurat GALA EXCELENȚEI în cadrul căreia au fost premiați elevii care au format loturile naționale ale județului, profesorii care i-au pregătit și profesorii însoțitori (40 elevi, 18 profesori, 9 profesori însoțitori).

VI. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

- Organizarea consfătuirilor la nivel județean; profesionalizarea evaluatorilor prin participare la cursuri/ examene naționale; adaptarea documentelor specifice disciplinei la direcțiile de dezvoltare a învățământului românesc; raportul de activitate a inspectorului școlar; proiectarea și actualizarea curriculumului național - document de politici educaționale; familiarizarea cadrelor cu strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- organizarea activităților științifico-metodice la nivelul centrelor metodice: în semestrul I, în luna noiembrie, având ca temă „**Paradigmele didactice ale lecturii și formele specifice de evaluare**”. În Centrul Metodic Băleni, la activitatea metodică a participat Florentina Sâmișăian, autoarea didacticii - „*O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elevi*”. În semestrul al II-lea, activitatea s-a desfășurat în luna mai, conform graficului postat pe site-ul I.Ș.J. și în revista *Graiul Dâmboviței*, cu tema „**Paradigmele didactice ale lecturii și formele specifice de evaluare**” - **exemple de bune practici.**

2.3.2. LIMBI MODERNE

I. Inspecția școlară

a) Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016:

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de Specialitate
5 (19 cadre didactice inspectate)	13, realizate în cele 7 unități școlare din sector	<i>Inspectii curente pentru gradul II – 43</i> <i>Inspectii speciale pentru gradul II – 33</i> <i>Inspectii curente pentru gradul I – 57</i> <i>Inspectii speciale pentru gradul I – 16</i> <i>Inspectii speciale la clasă pentru definitivat - 84</i>

b) Calitatea procesului instructiv – educativ

Aspecte pozitive:

- majoritatea cadrelor didactice inspectate au întocmit planificările calendaristice în conformitate cu curriculum-ul național pentru limba engleză, respectiv pentru limba franceză, urmărindu-se formarea și dezvoltarea competențelor generale și competențelor specifice corespunzătoare anului de studiu;
- există concordanță între activitățile didactice asistate și planificarea calendaristică anuală și a cea a unității de învățare;
- strategiile didactice sunt aproape exclusiv de tip comunicativ și sunt alese, de cele mai multe ori, în concordanță cu specificul lecțiilor, conținuturile de învățare și particularitățile claselor de elevi;
- cadrele didactice inspectate cunosc conținuturile disciplinei predate și asigură transmiterea acestora într-un demers coerent, echilibrat, logic structurat;
- au fost folosite diferite strategii/metode didactice (expunerea, conversația, schema, învățarea prin descoperire, exercițiul etc.);
- sarcinile de lucru au fost dozate corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora, ritmului de lucru, capacității de dozare a efortului, gradului de înțelegere, angajamentului cognitiv etc.
- evaluarea este raportată la obiectivele lecțiilor, manifestându-se o preocupare pentru formarea și dezvoltarea echilibrată a competențelor lingvistice;
- sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare (orală, individuală, frontală, aprecieri verbale, autoevaluare și interevaluare), urmărindu-se ca elevii să înțeleagă enunțurile temelor/sarcinilor de lucru, să utilizeze corect terminologia specifică disciplinei, să exerseze noile conținuturi, astfel încât să fie asigurat feed-back-ul pe tot parcursul lecției;
- în cadrul activităților didactice asistate a fost folosit un material auxiliar variat și bine integrat în lecție, menit să faciliteze învățarea;
- profesorii de limbi moderne sunt buni utilizatori ai mijloacelor moderne de predare, pe care le integrează în demersul didactic (calculator, laptop, videoproiector);
- timpul didactic este, de cele mai multe ori, bine gestionat, iar temele pentru acasă contribuie la extinderea și consolidarea învățării;
- cursurile opționale propuse sunt interesante și atractive;
- dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică a personalului didactic;
- participarea în număr mare a profesorilor la toate activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice;
- desfășurarea în marea majoritate a uităților școlare a unor activități școlare și extrașcolare specifice disciplinei;
- premii și mențiuni obținute de elevii calificați la etapa națională a olimpiadei de limbi moderne;
- participare numeroasă la sesiunea de certificare DELF – mai 2016, toți elevii participanți fiind promovați.

Aspecte negative:

- existența unui număr relativ mare de elevi care fac greșeli de pronunție; se impune exersarea regulilor de pronunție cu elevii, pentru ameliorarea pronunției și intonației acestora;
- un număr mic de profesori desfășoară activități de învățare diferențiată; se recomandă aplicarea consecventă a unor strategii optime de individualizare și diferențiere, acordarea unei mai mari atenții elevilor cu ritm mai lent de învățare;

- formarea inițială a profesorilor este, de cele mai multe ori, aproape inexistentă, iar debutantul se formează ca profesor după ce este integrat în mediul școlar;
- foarte puține școli au spațiu destinat studiului limbilor străine sau cabinete de limbi moderne.

c) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi:

În general, elevii dovedesc o bună pregătire, corespunzătoare anului de studiu, au formate deprinderi care înlesnesc atingerea standardelor educaționale și manifestă o atitudine pozitivă față de învățarea limbilor moderne. Ei pot recepta mesajul oral și scris și pot produce mesaje orale și scrise la un nivel bun și foarte bun, pot ordona și prelucra informațiile primite, utilizează ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și în general au capacitatea de a contextualiza corect structurile predate și vocabularul nou achiziționat.

Deseori elevii demonstrează capacitatea de conexiuni inter și intradisciplinare și de exprimarea opiniilor personale. Sunt receptivi la strategiile didactice abordate de profesori și sunt perseverenți în vederea atingerii unor bune nivele de performanță. Participă activ la desfășurarea orelor de limbi moderne și, în multe cazuri, au formate deprinderi de auto și interevaluare.

Elevilor li se stimulează creativitatea și li se dezvoltă capacitatea de exprimare fluentă, coerentă, în limbi moderne pe tot parcursul orelor, sunt motivați să studieze limbi moderne și dovedesc, de asemenea, dorința continuă de îmbogățire a cunoștințelor. Ei colaborează cu profesorii lor și unii cu ceilalți, realizând o atmosfera stimulativă, motivantă în clasă.

Elevii din mediul rural nu au întotdeauna acces la aceleași mijloace de învățământ ca cei din mediul urban. În mediul rural există multe unități școlare ai căror elevi nu au posibilitatea de a beneficia de pe urma principiului continuității, deoarece mulți profesori din mediul rural sunt suplinitori și/sau debutanți, iar acest lucru se răsfrânge asupra performanțelor școlare ulterioare.

d) Inspecții pentru soluționarea unor sesizări. -

II. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină:

- viziune integratoare asupra programei din perspectiva unei culturi a esențializării, relevanței și accesibilității;
- gradualizarea materiei între competențe și obiective;
- viziune sistemică asupra întregului curriculum corespunzător unui an de studiu;
- raportarea tuturor activităților de predare-învățare-evaluare la competențe;
- demersuri educaționale integrate, inter și transdisciplinare orientate către dezvoltarea competențelor solicitate de societatea modernă; evitarea secvențialității cunoștințelor;
- utilizarea metodei proiectului în cadrul procesului didactic, ca demers eficient de învățare și evaluare;
- evitarea evaluării de tip tradițional, accent pe evaluarea în conformitate cu nivelurile comune de competențe din CECRL, adaptarea evaluării la specificul clasei;
- prezentarea unor exemple de bună practică referitoare la predarea-învățarea limbilor moderne;
- valorificarea opționalelor, în vederea creșterii performanțelor școlare în domeniul limbilor moderne;

- asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din județ, prin consiliere și inspecție școlară;
- desfășurarea de cursuri de formare, în special cu profesorii debutanți.

III. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei:

- **JEDA** – program de formare pentru profesorii debutanți de limba franceză, inițiat de Organizația Internațională a Francofoniei, prin CREFECO (Centrul Regional Francophon pentru Europa centrală și Orientală);
- **Atelier TV5 Monde** – organizat de Institutul Francez din București, pe tema ”Cum să utilizezi TV5 în orele de limba franceză”;
- Festivalul-concurs județean *Prêts for English?* în limba franceză și în limba engleză;
- Concursul județean *Le FLE pour les Lycées Technologiques*;
- *Adolescentul și francofonia*;
- *Le Francophile*;
- Concursul Național de Traduceri „Corneliu M. Popescu” – secțiunile limba engleză și limba franceză;
- Picnic Poetic *Haikunoi 2016*;
- Proiectul internațional *Centre Francophone International*, Poiana Pinului, Buzău;
- Concursul județean "*Winter a magic season*" / "*L'hiver, une saison magique*";
- Concursul Național *Je découvre le français* pe tematica *Mes pratiques innovantes autour du français précoce*, organizat de IFR și TV5Monde, cu susținerea MENCȘ;
- Concursul Internațional de matematică în limba franceză "*Mathématiques sans frontières Junior 2016*;
- Concursul național *Pourquoi pas le français?* desfășurat în cadrul proiectului *Studiul limbilor moderne in europa: miza si perspective*;
- Concursul Interjudețean *Noël dans le monde francophone* Dolj;
- Festivalul Național de muzică francofonă „*Franchanson*";
- "*A la Une*" - Timișoara;
- "*Echos Francophones*" - Iași;
- *Amitié Francophone* – Adjud;
- *Olimpiadele francfoniei* - Piatra Neamț;
- "*Nouvelle approche du français contemporain*" - Râmnicu Valcea;
- Concurs de creație literară în limbile română, engleză, franceză și germană: „*Drumeț printre cuvinte*”, Turnu Măgurele;
- Concursul de afișe „*Dis-moi dix mots*”, concurs dedicat „Săptămânii francfoniei”;
- Concursul de traduceri din limba franceza *UPITRAD*, organizat de Universitatea din Pitești;
- Concursul internațional de creație literară „*Europoésie*” organizat de Asociația Rencontres Européennes în parteneriat cu UNICEF;
- Concursul Internațional „*Jeunesse pour l'égalité*” organizat de **Observatoire des inégalités din Paris**;
- Concursul Internațional „*Avenir-Métiers*”, prix Europe, organizat de AGEFA PME și ONISEP Paris;
- Concursul - *Concurs des Jeunes Plumes Francophones*, organizat de Lions Clubs du Sud Ouest de la France;
- **Examen DELF** – centrul delocalizat Târgoviște, sesiunea 14-15 mai 2016;
- Concursul Internațional de Discurs Public în limba engleză - *National Public Speaking Competition in English* (English Speaking Union);

- Concursul Internațional de Discurs Public în limba engleză grupa de vârstă 8-11 ani – *Junior Public Speaking Competition*;
- Concurs național ”*Jane Austen or The Quest for Truthfulness*”;
- Concursul ”*Made for Europe*”;
- International Multidisciplinary Contest ”*CHILDREN, SAVE THE BLUE PLANET!*”;
- Concursul *Clubul utilizatorilor Moodle*;
- Concursul de eseuri *Shakespeare School Essay Competition*;
- *Juvenes Translatores*;
- *European Day of Languages*;
- *Mirunette language competition*;
- *Cambridge YLE*;
- *Proeducatia*;
- Concursul de creație literară ”*Sports and Lifestyle*”;
- Concursul ”*ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ*”- Ediția a VI-a din 1 – 7 noiembrie 2015, Facultatea de Arte vizuale și design, Facultatea de interpretare, compoziție și studii muzicale teoretice și Facultatea de Teatru de la Universitatea de Arte „George Enescu” din Iași, Liceul Teoretic Republican „Ion Creangă” din Bălți, Republica Moldova și Asociația cultural-științifică „Vasile Pogor”– Iași - Secțiunea Creații literare: poezie bilingvă ilustrată;
- **Olimpiada de limba engleză, olimpiada de limba franceză, olimpiada de limba italiană, olimpiada de limba germană** – etapele locală, județeană, națională.

IV. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice:

- activitățile metodice desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice:
 - LIMBA FRANCEZĂ:**
 - Sem. I:** *Comment motiver les élèves en classe de FLE?*
 - Sem. II:** *Promotion de la langue française à travers les activités créatives*
 - LIMBA ENGLEZĂ:**
 - Sem. I:** *Practical Tools In Testing English*
 - Sem. II:** *Using drama in the Classroom*
 - LIMBA GERMANĂ:**
 - Sem. I:** *Diseminare curs de perfecționare – Varna 2015*
 - Sem. II:** *Ceea ce contează în timpul orei. Exemple de bune practici*
- desfășurarea cursului de formare pentru **abilitarea evaluatorilor DELF**, de către Institutul Francez din București (cursanți: 25 profesori de limba franceză);

- desfășurarea cursului de formare pe module cu aplicabilitate în practica didactică (*Coaching pédagogique*), destinat profesorilor debutanți (cursanți: 28 profesori de limba engleză și de limba franceză);
- participarea la cursuri de formare pentru limba germană:
 1. Institutul Goethe București (*Spontanitaet und Kreativitaet, Filme, Musik*)
 2. Asociația Profesorilor de Limba Germană din Romania - MENCS (*Trăim împreună în leagănul Dunării, spațiu al unității, păcii și multiculturalității în Europa*)
 3. Asociația Gutenberg din Cluj Napoca (*Gândire critică - Comunicare eficientă*).

2.3.3. MATEMATICĂ

I. Inspecția școlară

A) Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016:

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de Specialitate	Inspecții de Perfecționare/Grade didactice
6	10	1 <i>Școala Gimnazială Cojasca</i>	Inspectii curente pentru gradul II – 10 Inspectii speciale pentru gradul II– 3 Inspectii curente pentru gradul I - 15 Inspectii speciale pentru gradul I – 6 Definitivat - 32

B) Calitatea procesului instructiv – educativ

Aspecte pozitive

- Materia este parcursă conform planificărilor, planificările sunt realizate conform programelor în vigoare, există proiectele unităților de învățare și proiectele didactice ale lecțiilor asistate;
- Elevilor care susțin evaluări sau examene naționale li s-au prezentat programele de examen ;
- Profesorii de la clasele terminale desfășoară, în mare majoritate, ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale ;
- Profesorii desfășoară ore de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță ;
- În cadrul activităților asistate profesorii au integrat eficient elemente de evaluare, au folosit ca aplicații itemi asemănători celor de la evaluările naționale și, de asemenea, au evidențiat aplicațiile matematicii în viața cotidiană precum și legătura dintre matematică și celelalte discipline ;
- În toate unitățile școlare inspectate s-au aplicat testările inițiale, s-au analizat rezultatele, iar pe parcursul semestrului și la orele de pregătire suplimentară s-au desfășurat activități de remediere.

Aspecte negative

- Atât în pregătirea elevilor pentru examenele și evaluările naționale, cât și în activitățile curente nu se abordează eficient tratarea diferențiată a elevilor.
- Temele pentru acasă nu sunt dozate corespunzător, sau nu urmăresc aplicarea și consolidarea noțiunilor învățate anterior de elevi.

C) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi.

- În marea majoritate a unităților inspectate elevii au demonstrat că au capacitatea de a efectua operații cu numere reale, de a lectura un text matematic, de a utiliza în contexte noi noțiunile anterior învățate, de a aplica în rezolvarea problemelor cotidiene noțiunile de matematică.
- Există însă și unități școlare în care pentru o mare parte dintre elevi, nivelul pregătirii nu le va asigura acestora reușita la evaluările și examenele naționale (exemplu: Școala Gimnazială Pătroaia Crângurile, Școala Gimnazială Cojasca) motivele principale fiind absenteismul și lipsa colaborării familiei cu școala.

D) Inspecții pentru soluționarea unor sesizări.

- Nu s-au efectuat inspecții de specialitate în vederea soluționării unor sesizări.

II. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

- Monitorizarea prin intermediul inspecțiilor tematice sau a inspecțiilor de specialitate a activităților de pregătire suplimentară a elevilor pentru susținerea examenelor și evaluărilor naționale cu prilejul inspecțiilor tematice realizate.
- Abordarea în cadrul activităților cercurilor metodice a temelor legate de proiectarea eficientă a activităților, susținerea de lecții demonstrative, încurajarea schimbului de bune practice în pregătirea eficientă a elevilor pentru susținerea examenelor naționale.
- În anul școlar 2015-2016, activitatea centrelor metodice s-a desfășurat, pe semestrul I, în luna noiembrie, conform graficului, având ca temă „Repere metodice și didactice în proiectarea activităților la disciplina matematică”.
- În semestrul al II-lea, activitatea s-a desfășurat în lunile aprilie- mai, conform graficului postat pe site-ul I.Ș.J. , cu tema „Modalități de pregătire a elevilor pentru examenele naționale - Analiza simulărilor examenelor naționale – așteptări, rezultate, concluzii”.

III. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei

- La nivel județean s-a inițiat cu ajutorul membrilor catedrei de matematică de la Colegiul Național ”Constantin Carabella” un simpozionul național ”*Gândește pe toate părțile*” dedicat atât cadrelor didactice cât și elevilor;
- Și în acest an școlar s-au organizat:
 - concursurile județene : ”Cezar Ivănescu”, ”Călin Burdușel” și ”Sorin Săileanu”
 - concursurile naționale: *Concursul Luminamath, Concursul național de matematică aplicată ”Adolf Haimovici”, Concursul Comper.*

IV. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

S-a organizat prin intermediul CCD Dâmbovița:

- cursul de formare ”**CONSILIEREA PROFESORILOR DEBUTANȚI PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVAT**” pentru profesorii debutanți, în vederea promovării cu succes a examenului de definitivat;
- cursul de formare ”**Instruirea profesorilor metodiști pentru realizarea obiectivelor inspecției școlare**”, pentru profesorii metodiști în vederea eficientizării și creșterii calității inspecției școlare;
- cursul de formare ”**Formarea cadrelor didactice din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă pentru mobilitatea personalului didactic**”, pentru profesorii evaluatori la examenele și evaluările naționale în vederea creșterii calității activităților de evaluare.

V. CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

La olimpiada de matematică și la concursurile școlare din calendarul M.E.N.C.Ș. desfășurate în anul școlar 2015-2016, elevii au obținut următoarele rezultate:

- 55 elevi care au obținut premii și mențiuni la etapa județeană a OLIMPIADEI DE MATEMATICĂ, clasele V-XII ;
- 20 elevi care au obținut premii și mențiuni la etapa județeană a concursului național de matematică aplicată "ADOLF HAIMOVICI", clasele IX-XII ;
- 15 elevi de la școli din mediul rural care au obținut premii la etapa județeană a OLIMPIADEI SATELOR DIN ROMÂNIA ;
- 9 echipe câștigătoare ale concursului județean "CĂLIN BURDUȘEL", organizat pentru elevii de gimnaziu și sponsorizat de Primăria Târgoviște;
- 6 echipe câștigătoare ale concursului județean "SORIN SĂILEANU", organizat pentru elevii de liceu și sponsorizat de clinica PROMED SYSTEM.

Următorii elevi au avut rezultate deosebite la etapele naționale ale concursurilor de matematică:

- OLIMPIADA DE MATEMATICĂ – ETAPA NAȚIONALĂ
 - PASCALE ANDREI GEORGE – clasa a IX-a , Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu", Mențiune MENCȘ, Medalie de argint SSMR
 - BEȘCUCĂ MARILENA – clasa a XII-a, Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu", Medalie de bronz SSMR
 - IORGA ALEXANDRU – clasa a V-a, Școala Gimnazială "Pictor Nicolae Grigorescu" , Medalie de bronz SSMR
 - MIHAI ALEXIA – clasa a VI-a, Școala Gimnazială " Coresi" Medalie de bronz SSMR
 - ALDICA MARIA MIRUNA – clasa a VII-a, Școala Gimnazială " Diaconu Coresi", Medalie de bronz SSMR
 - BOGDAN ANA MARIA IULIA - clasa a VI-a, Școala Gimnazială " Șerban Cioculescu ", Medalie de bronz SSMR
 - ZAMAN IOANA - clasa a XI-a, Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu", Medalie de bronz SSMR
- OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA
 - OPINCĂ ANDREI – clasa a VI-a, Școala Gimnazială Moroieni, Mențiune
- CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"
 - POPESCU ANDREEA- clasa a XI-a, Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu", Premiul I
 - MOLDOVAN IONELA ADINA – clasa a X-a, Colegiul Economic "Ion Ghica", Mențiune
 - PAVEL ANDREA – clasa a XII-a, Colegiul Economic "Ion Ghica", Mențiune

2.3.4. FIZICĂ - CHIMIE

I. Inspecția școlară

a) Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de specialitate
-------------------------------	--------------------	---------------------------

7 unități școlare – inspecții generale	16 inspecții tematice- monitorizări (în fiecare dintre unitățile școlare din sector)	1. Inspecții curente pentru gradul II - 3 inspecții fizică 2. Inspecții curente pentru gradul I - 1 inspecție fizică și 4 inspecții chimie 3. Inspecții speciale pentru gradul I - 3 inspecții fizică 4. Inspecții pentru definitivat -3 inspecții fizică 5. Inspecții MENCs-6 inspecții fizică și 8 inspecții chimie
---	---	---

b) Calitatea procesului instructiv – educativ

Aspecte pozitive:

- concordanța dintre curriculumul unităților școlare și cel național;
- adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale elevilor;
- capacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări ce respectă cerințele programei școlare;
- capacitatea de elaborare a programelor de curs opțional;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice, evidentă prin capacitatea de asigurare a unei succesiuni logice a secvențelor de instruire;
- abordarea intra-, inter-,transdisciplinară, a învățării;
- valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;
- crearea în lecții a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
- alternarea eficienta activităților de învățare frontal/activitate individuala/activitate grupală;
- monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale acestora în procesul de învățare;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv;
- gestionarea timpului didactic;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională în mod special, dar și a evaluării alternative (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- deplasarea accentului de la evaluarea cunoștințelor memorate de către elevi la evaluarea unor capacităților de a utiliza informațiile, de a opera cu termeni specifici disciplinei fizică/ chimie, de a interpreta date din tabele, grafice, diagrame, de a-și exprima opinii personale referitoare la fenomenele fizice/ chimice;
- utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță.

Aspecte negative:

- carențe metodice și științifice în lecțiile unor profesori debutanți;
- preocuparea scăzută a unor cadre didactice pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor;
- activitățile de învățare bazate mai mult pe teorie și prea puțin pe caracterul practic aplicativ al acestora;
- demersul didactic este uneori centrat pe transmiterea de informații și mai puțin pe formarea și consolidarea deprinderilor de lucru, a competențelor specifice și generale vizate de programele școlare;
- slaba preocupare a unor cadre didactice în vederea proiectării unităților de învățare în concordanță cu nevoile reale de învățare ale elevilor și cu experiența de viață a acestora; preluarea unor modele de proiecte fără a le adapta specificului clasei;
- valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor de evaluare în realizarea evaluării de proces;
- slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare;
- inconsecvența în utilizarea unor instrumente adecvate necesare evaluării unor competențe;
- respectarea parțială a algoritmului specific proiectării evaluărilor de sinteză (sumative);
- slaba preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și creatoare a elevilor, implicarea slabă a elevilor în analiza critică a informațiilor pe care ei înșiși le cercetează;
- slaba preocupare în crearea unor situații de învățare în care elevii să beneficieze de posibilitatea de a explora același concept, utilizând materiale variate;
- acordarea unui feedback ce nu este constructiv, în multe dintre situații;
- utilizarea de către elevi a calculatorului neprogramabil în desfășurarea unor activități.

c) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

Aspecte pozitive:

- elevii formulează la un nivel acceptabil puncte de vedere personale, își exprimă părerea în legătură cu unele aspecte puse în discuție (fie pornind de la conținutul unor probleme citite, fie pornind de la situații de viață ale lor sau ale celor din jur).
- majoritatea elevilor au deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, capacitatea de a adresa întrebări și exprima idei la un nivel satisfăcător.
- capacitatea de a experimenta, de a investiga și interpreta este formată la un nivel acceptabil și bun și este demonstrată în condițiile în care elevii sunt sprijiniți de profesor.
- mulți elevi au capacitatea de a utiliza la un nivel acceptabil ceea ce au achiziționat în lecțiile anterioare.
- capacitatea de căutare a unor informații este formată la un nivel bun.
- cunoștințele din domeniul curriculumului național, ating un nivel acceptabil și bun de performanță în cea mai mare parte a cazurilor.
- elevii manifestă o atitudine pozitivă față de școală și față de învățatură, manifestă interes pentru participarea la activități nonformale.

-elevii colaborează în activitățile de învățare organizate în grup, se sprijină reciproc, au capacitate de a interacționa.

Aspecte negative:

- în unele cazuri, capacitatea de a rezolva probleme utilizând limbajul științific este formată la un nivel slab.
- mulți elevi au nevoie de sprijin în formarea unor tehnici de muncă intelectuală, în formarea capacității de a transfera achizițiile în contexte variate.
- unii elevi nu demonstrează capacitatea de a respecta regulile unei comunicări eficiente.
- capacitatea de prelucrare a informațiilor se realizează la un nivel relativ acceptabil.

Obs. : aspectele negative prezentate sunt specifice preponderent elevilor din mediul rural și elevilor liceelor tehnologice.

d) Inspecții pentru soluționarea unor sesizări

Răspuns la sesizari din sector (nu inspecții de soluționare a sesizărilor pe disciplină).

II. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

1. Monitorizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor pentru susținerea examenelor și evaluărilor naționale cu prilejul inspecțiilor tematice realizate;
2. Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din județ, prin consiliere și inspecție școlară.
3. Dezvoltarea profesională a resursei umane (participarea cadrelor didactice la programe de formare specific disciplinelor fizică și chimie).
4. Abordarea în cadrul activităților cercurilor metodice a temelor legate de proiectarea eficientă a activităților, susținerea de lecții demonstrative, încurajarea schimbului de bune practici în pregătirea eficientă a elevilor pentru susținerea examenelor naționale.
5. raportarea tuturor activităților de predare-învățare-evaluare la competențe;
6. Demersuri educaționale integrate, inter și transdisciplinare orientate către dezvoltarea competențelor solicitate de societatea modernă;

III. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei

- Parteneriat cu Facultatea de Științe și Arte din cadrul Universității Valahia Târgoviște și derularea unor activități metodico-științifice comune.
- Programul „Metode eficiente de predare a fizicii”.
- Proiectul European Inspiring Science Education.

IV. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

- Curs de formare pentru profesorii metodiști ai celor două discipline pentru eficientizarea și creșterea calității inspecției școlare;
- Curs de formare pentru profesorii de fizică „Metode eficiente de predare a fizicii”;
- Curs de formare pentru profesorii debutanți în vederea promovării cu succes a examenului de definitivat;
- Curs de formare pentru profesorii evaluatori la examenele și evaluările naționale în vederea creșterii calității activităților de evaluare.

2.3.5. BIOLOGIE

I. Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016:

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de Specialitate	Inspecții de Perfecționare/Grade didactice
10	6	9	Inspecții speciale pentru acordarea definitivării în învățământ-6 <i>Inspectii curente pentru gradul II -8 (IC2)</i> <i>Inspectii speciale pentru gradul II - 2</i> <i>Inspectii curente pentru gradul I –7</i> <i>Inspectii speciale pentru gradul I – 3</i>

- Inspecțiile de specialitate din minister (în perioada 14-18 martie) s-au dovedit a fi de un real interes pentru diagnoza învățământului biologic preuniversitar. În urma lor s-a ajuns la concluzia că majoritatea profesorilor de biologie demonstrează o bună pregătire de specialitate și didactică pentru care cei șase profesori inspectați au primit calificativul FOARTE BINE.
- La **EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**, au participat, în sesiunea august 2016, **3** candidați și au fost declarați admiși, deci o rată de promovare de **100%**.
- La **EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE** au participat, în sesiunea iulie 2016, **7 cadre didactice**, toate au obținut medii peste 7.
- La nivel județean au fost organizate și coordonate **3 olimpiade**: *Olimpiada Națională de Biologie, Olimpiada Națională Științele Pământului, Olimpiada Națională Științe pentru Juniori* și **2 concursuri naționale**: *Concursul Național de biologie, „George Emil Palade”, Concursul de comunicări științifice ale elevilor de liceu la biologie.*
- Au fost identificate surse extrabugetare de finanțare în vederea desfășurării și organizării unor evenimente –premierea olimpicilor (biologie, științe) la nivel județean.
- La concursul pentru acordarea gradațiilor de merit au aplicat 6 profesori, iar în urma evaluării dosarelor au obținut gradații primii 4 clasați în ordinea punctajelor. Evaluarea s-a realizat conform metodologiei și grilei de evaluare în mod transparent, corect și imparțial.

b) Calitatea procesului instructiv – educativ**Aspecte pozitive**

- planificări întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- funcționalitatea planificării calendaristice;
- ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- receptivitate la activitatea de consiliere (cadrele didactice aflate în primii ani de învățământ);
- utilizarea dialogului în dobândirea noilor cunoștințe;
- interes pentru diversificarea și modernizarea metodelor și a procedeelelor didactice;
- interes pentru modernizarea mijloacelor de învățământ;
- logica demersului didactic;

- gestionarea timpului didactic;
- valorificarea, într-o mai mare măsură a informațiilor și a cunoștințelor extracurriculare obținute de elevi din alte surse decât școala: radio, televiziune, presa scrisă, lecturi diverse, internet etc.;
- realizarea, în cuprinsul orei, ca și în cadrul activităților independente (teme pentru acasă), de activități diferențiate cu elevii;
- respectarea momentelor fundamentale în desfășurarea lecției;
- respectarea particularităților de vârstă ale elevilor în procesul de predare – învățare – evaluare;
- asigurarea caracterului practic – aplicativ;
- interes pentru eficientizarea activității didactice.

Aspecte negative

- reținere în abordarea lucrului pe grupe;
- nu se enunță întotdeauna obiectivele lecției;
- nu există întotdeauna concordanță între obiective-conținut didactic și evaluare;
- planificări calendaristice incomplete;
- finalizarea lecțiilor fără aprecieri/ evaluări ale elevilor;
- schemele / desenele incomplete;
- absența programelor ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învățare;
- nu toate cadrele didactice verifică periodic și eficient caietele elevilor.

c) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi.

- ◆ Am evaluat modul de atingere a standardelor educaționale pe cicluri de învățământ și am constatat concordanță între Curriculum-ul Național și cel din școală. Acolo unde am constatat disfuncționalități am acordat consiliere și am stabilit termene de realizare .
- ◆ Evaluarea performanțelor elevilor s-a realizat prin compararea rezultatelor obținute la testările inițiale și a rezultatelor obținute în timpul inspecției la școlile cuprinse în graficul de control.
- ◆ În general, evaluarea este corectă, obiectivă , folosindu-se atât instrumentele de evaluare clasică (notarea), cât și cele alternative (observarea sistematică a elevilor, referate, portofolii) .
- ◆ Evaluarea este predominant formativă, iar notele acordate elevilor sunt corect motivate în intenția de a realiza formarea la elevi a capacității de autoevaluare.
- ◆ Am sugerat profesorilor ca rezultatele obținute la evaluare să fie înregistrate și utilizate eficient în elaborarea activității viitoare. Rezultatele evaluării au fost valorificate în vederea ameliorării calității predării acolo unde rezultatele nu sunt satisfăcătoare, iar cele foarte bune în stimularea performanțelor școlare.

d) Inspecții pentru soluționarea unor sesizări.

S-au efectuat două inspecții de specialitate (27. 10. 2015/ 17. 11. 2015) pentru monitorizarea activității instructiv-educative a unui suplitor necalificat pentru disciplina biologie și a fost întocmită nota de control nr. 2723/17.11.2015 / fișa de observare a lecției-calificativul acordat: „SLAB”.

II. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

La întâlnirea cu profesorii metodiști, responsabilii de centre metodice, membrii Consiliului Consultativ, am solicitat promovarea în școli a unui stil democratic, bazat pe conlucrare, pe încurajarea elevilor de a se implica în procesul instructiv-educativ.

Pentru optimizarea activității fiecărui profesor și la nivelul colectivului de catedră se fac următoarele recomandări:

- Informarea și documentarea fiecărui component al colectivului de catedră în didactica specialității, în vederea promovării strategiilor moderne de predare – învățare- evaluare a biologiei.
- O mai atentă preocupare pentru creșterea gradului de operaționalizare a obiectivelor și, mai ales, pentru raportarea evaluării la competențe.
- Urmărirea progresului școlar prin administrarea de teste inițiale și sumative, interpretarea datelor și stabilirea măsurilor cu caracter ameliorativ care se impun.

Am comunicat eficient cu profesorii metodiști, cu responsabilii cercurilor pedagogice, valorificând potențialul profesional al acestora și implicându-i în proiectarea, organizarea, desfășurarea și/sau evaluarea activităților desfășurate la nivel județean.

Comisia metodică reprezintă veriga fundamentală în formarea continuă a cadrelor didactice. Tinerii profesori trebuie monitorizați de colegii lor cu experiență în ceea ce privește proiectarea didactică, conceperea și derularea demersului didactic, promovarea metodelor activ-participative, evaluarea randamentului școlar.

III. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei

Cadrelor didactice participă la proiecte și programe ecologice, precum: „Ziua verde a Eco școlilor din România, „Patrula de reciclare”, „Eco fotografia anului 2016”, „Patrula ECO”, „Să învățăm despre pădure!” (LeAF – Learning about Forest).

Participarea unor unități școlare la **Programul internațional Eco-Schools** reprezintă oportunitatea realizării unor acțiuni instructiv-educative complexe, cu implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, a părinților și cu un ecou important în rândul comunității locale.

IV. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

Se poate aprecia că, în general, există un potențial valoric bun privind pregătirea științifică și metodică a profesorilor de biologie, aceștia fiind preocupați de formarea continuă, în vederea asigurării unui învățământ de calitate.

Colaborare cu Universitatea Valahia pentru înscrierea profesorilor de biologie la cursul „Let’s make it better! Raising the awareness of the triad nutrition-health-food safety in school education”-Erasmus+.

Resursele umane și materiale existente, valorificarea exemplelor de bună practică și acumulările din cadrul formărilor prin diverse programe și proiecte, prin comisii metodice, cercuri pedagogice, care urmăresc realizarea politicilor educaționale la nivel național, au demonstrat creșterea calității învățământului.

2.3.6. ISTORIE, GEOGRAFIE, ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

I. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

a) Inspecții realizate în anul școlar 2015-2016

Inspecții școlare generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate			
			<i>Istorie</i>	<i>Geografie</i>	<i>Socio-umane</i>
6	9 inspecții	Definitivat	6	6	-
		Inspecții curente gr. II	2	1	1
		Inspecții speciale gr.II	4	-	-
		Inspecții curente gr. I	13	8	-
		Inspecții speciale gr. I	7	13	1
		Inspecții echivalare doctorat	2	2	-

b) Calitatea procesului de învățământ

Aspecte pozitive

Istorie, discipline socio-umane :

- se realizează și se respectă planificarea calendaristică, în concordanță cu programele în vigoare;
- proiectele de lecție sunt bine structurate, fapt ce permite respectarea algoritmului specific lecției;
- sunt selectate metode variate de predare-învățare, iar strategiile de învățare folosite țin cont de potențialul elevilor, de resursele material și de timp alocate disciplinei;
- se pune accent pe accesibilitatea informației, pe înțelegerea cauzală a evenimentelor/ faptelor/ proceselor prezentate;
- elevii sunt implicați și încurajați în multe secvențe ale lecției,
- se acordă atenție dezvoltării capacității de comunicare, de exprimare liberă și de argumentare a opiniilor;
- resursele folosite în lecții sunt variate: hărți, imagini power-point, fișe de lucru, culegeri de texte, atlasul istorico-geografic;
- evaluarea are caracter formativ și se realizează prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne;

Geografie:

- pregătirea metodico-științifică, folosirea unor strategii moderne de predare-învățare;
- evaluare adecvată colectivelor de elevi;
- pasiune pentru studiul mediului geografic, veleități în meseria de dascăl;
- utilizarea metodelor active, a tehnicilor și procedurilor de evaluare care implică participarea efectivă a elevilor ;
- selectarea în multe școli a elevilor capabili de performanță și pregătirea acestora pentru concursuri și olimpiade școlare;
- propunerea unor teme atractive în cadrul CDȘ care stimulează interesul elevilor pentru valorificarea resurselor materiale ale școlii;
- publicarea de auxiliare didactice, cărți de specialitate, articole în diferite reviste sau publicații de specialitate.

Aspecte negative

Istorie, discipline socio-umane :

- sunt situații când resursele folosite în lecții sunt inadecvate competențelor ce trebuie atinse;
- unii profesori nu realizează la tablă o schemă accesibilă și relevantă;

- uneori, lecțiile sunt „sufocate” de prea multă informație în detrimentul esențializării;
- planificarea nu este parcursă ritmic de către unele cadre didactice;
- sunt situații unde colaborarea profesor-elevi este deficitară.

Geografie :

- uneori, nu se evidențiază latura practic aplicativă a lecției de geografie;
- nu se face o raportare corespunzătoare a activității de învățare la competențe;
- numărul mic de elevi antrenați la predarea noilor cunoștințe;
- nu se face întotdeauna cu eficiență, abordarea diferențiată în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor:.

c) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

Aspecte pozitive

- elevii, în general, au competențe de interpretare a documentelor /fenomenelor prezentate, realizează conexiuni interdisciplinare, pot face comparații și pot argumenta răspunsurile date;
- elevii au capacitatea de a se exprima liber, de a găsi răspunsuri la situațiile –problemă;
- progresul realizat pe parcursul lecțiilor este vizibil, deși e variabil;
- mulți dintre elevi se orientează la hartă, știu să interpreteze un text la prima vedere, utilizează tehnici adecvate disciplinei pentru rezolvarea de probleme;
- se dezvoltă un comportament civic, tolerant, de relaționare pozitivă cu ceilalți;

Aspecte negative

- unii dintre elevi au dificultăți de citire și de înțelegere a textelor analizate în lecții.
- sunt elevi care nu dovedesc interes pentru performanță școlară.
- se mențin cazuri de absentism, ceea ce împiedică obținerea succesului școlar.

d) Inspecții pentru soluționarea unor sesizări

S-a realizat o inspecție pentru soluționarea unei sesizări din care a rezultat că nu se respecta orarul școlii de către profesorul de matematică. Situația s-a remediat și i s-a trimis petentului răspuns.

II. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină:

- lecții demonstrative și schimb de opinii în cadrul cercurilor și a comisiilor metodice;
- verificarea parcurgerii planificării calendaristice prin inspecții tematice;
- recomandări făcute cu ocazia inspecțiilor de perfecționare/grade didactice;
- s-au organizat opționale în cadrul școlilor: 18 la științe socio-umane, 30 la istorie și 27 la geografie;
- întâlniri și dezbateri între profesorii de științe socio-umane și supraviețuitori ai Holocaustului, 26.11.2015 la Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” și la Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu”Târgoviște.

III. Proiecte/programe derulate la nivelul disciplinelor istorie, geografie, socio-umane:

- proiectul „Istoria recentă a României” care a vizat formarea a 23 de cadre didactice pe probleme controversate ale istoriei postbelice; cursul s-a ținut în perioada 6-20 septembrie 2015 prin C.C.D.;
- dezbateri în Consiliul consultativ privind noile planuri cadru pentru istorie și geografie, pe 14.01.2016;

- proiectul „*Trecutul prin imagini*” derulat de Școala gimnazială Râu Alb, finalizat cu expoziția de fotografii din 27.11.2015
- realizarea lucrării *Școala dâmbovițeană*, cu implicarea unor profesori, directori și consilieri educativi..
- implicarea profesorilor în proiecte locale, județene, naționale și internaționale ;
- participarea profesorilor la stagii de formare pe diferite componente educaționale (organizate de CCD Dâmbovița, MENCȘ, ISE, etc.);
- participarea cadrelor didactice la diverse simpozioane , conferințe, dezbateri privind locul și rolul geografiei în școala românească;

IV. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice:

- organizarea concursului pentru metodiști –septembrie 2015;
- curs de perfecționare a metodiștilor pentru istorie-geografie, în perioada 1-6.02.2016;
- vizitarea Târgului de carte *Gaudeamus*, noiembrie 2015;
- întâlniri și dezbateri între profesorii de istorie și supraviețuitori ai Holocaustului, 9.10.2015 la Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu” Târgoviște.
- cercuri/ activități metodice s-au realizat conform graficului adoptat prin consultarea responsabililor de cercuri metodice, cuprinzând forme diverse: lecții demonstrative, vizitarea Târgului de carte *Gaudeamus*, activități de învățare transdisciplinară, metode și instrumente de evaluare, sistemul de atitudini și valori promovate în școală (geografie);
- lecții demonstrative, modalități de optimizare a performanțelor elevilor (istorie), etica în secolul XX (științe socio umane);
- s-au organizat ședințe ale Consiliului consultativ pe diverse teme: planificarea cercurilor metodice, stabilirea colectivelor pentru olimpiade și concursuri, precum și a celor pentru elaborare de subiecte la olimpiada de geografie și Concursul Național *Terra*, solicitate de MENCȘ, discutarea variantelor de planuri-cadru.

Alte tipuri de activități

Istorie, discipline socio-umane:

- dezbateri, *Perspectiva educațională privind istoria comunismului în România*, București, 23-25.10.2015;
- programul *Pentru o democrație activă împotriva extremismului*, Predeal, 23-25.10.2015;
- Simpozion *Ziua armatei române*, în colaborare cu Asociația Cultul Eroilor și SSIR-filiala Dâmbovița, 25.10.2015;
- 19.11.2015 -Vizită la Târgul de carte *Gaudeamus* 2015;
- 29.11.2015 – participare la deschiderea Palatului Potlogi;
- 28.11.2015 Concursul *Marea Unire din anul 1918*, organizat la Muzeul județean de istorie. S-au afirmat Colegiul Național „C.Cantacuzino” Târgoviște, liceele din Găești, Titu;
- 14.01.2016 -Dezbaterea planurilor cadru pentru gimnaziu;
- 21.01.2016 -Concursul *Unirea Principatelor Române*, gimnaziu. S-au afirmat: Seminarul teologic , școlile nr.1,2 din Târgoviște, Mănești, Vulcana Băi ș.a.
- 22.01.2016 -Sesiunea de comunicări științifice dedicată *Zilei Unirii Principatelor*, organizată la Muzeul județean de istorie;
- 24.01.2016 -Spectacol dedicat *Unirii Principatelor*, la Muzeul Poliției Române;
- 25.01.2016 -Concursul de istorie *Unirea Principatelor Române*, pentru licee, organizat la Biblioteca județeană. S-au afirmat Colegiul Național „C.Cantacuzino,” Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu” Târgoviște ;
- 9 mai 2016-Concursul *EU și UE*. S-au afirmat Colegiul Național „C.Cantacuzino” Târgoviște, Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa,

- 12 mai 2016-Sesiunea județeană de comunicări științifice istorie-locul I obținut de „C.Carabella” Târgoviște,geografie-locul I Colegiul Național Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu”Târgoviște ;
- 10 mai-Simpozion *Ziua Regalității*, organizat în colaborare cu Biblioteca Județeană;
- 7 iunie 2016-Simpozion *Ziua eroilor*, organizat în colaborare cu Muzeul județean de istorie și Asociația *Cultul eroilor*.

Geografie:

- realizarea a 27 de opționale pentru clasele V-XII;
- dezvoltarea de parteneriate între unitățile de învățământ sau cu diverși actori ai comunității (Agenția pentru Protecția Mediului, Garda de Mediu Dâmbovița, Centrul Europe Direct etc.);
- propunerea și organizarea de activități educative (simpozioane, concursuri) cuprinse în Calendarul Activităților Educative la nivel județean, regional sau național;
- utilizarea competențelor formate și a noțiunilor învățate în cadrul proiectelor naționale și internaționale și valorizarea achizițiilor elevilor prin desfășurarea unor activități didactice sau activități extrașcolare folosind materiale, informații etc. provenite din activitățile desfășurate în cadrul proiectelor de parteneriat Comenius și LdV ;
- organizarea unor evenimente naționale de ecologizare (Let’s do it!, Ziua Pământului etc), a unor simpozioane pe teme de mediu cu ocazia unor evenimente cuprinse în calendarul activităților ecologice (Ziua Apei, Ziua Meteorologiei, Ziua Mediului, Ziua Pădurii etc.);
- organizarea unor evenimente împreună cu ONG-uri locale și naționale ;
- implicarea unor școli în activitățile CCD – Eco Școala, Patrula Eco, LeAf, Ecofotografia.

Profesorii de geografie au participat la diverse sesiuni de comunicări științifice/simpozioane organizate de CCD Dâmbovița, Universitatea „Valahia” din Târgoviște, Universitatea București, Societatea de Geografie din România (Conferința anuală) și de alți factori:

- Simpozionul Național Didactic Ariei Curriculare *Om și Societate*, ediția III-a, desfășurat la Buzău. Perioada 13-15 noiembrie 2015;
- Concursul interliceal județean *Drepturile omului*, în luna decembrie cu ocazia Zilei Internaționale a Drepturilor Omului. 10 decembrie 2015;
- Simpozionul județean *Didactica specialității - de la teorie la practică*, ediția I, la Liceul Tehnologic *Spiru Haret*, din Târgoviște. 04 decembrie 2015
- **Participare la ședința** birourilor Consiliului Național de Geografie și Societatea de Geografie din România la **sediuul Institutului de Geografie din București pentru** discutarea planului-cadru pentru gimnaziu și alte probleme ale disciplinei Geografie - **19 ianuarie 2016;**
- **Participare** la Conferința finală a Proiectului POSDRU/154/1.1/G/137341-*Calitate în educație prin servicii educaționale modern și oferite de studii adaptate la cerințele pieței* - 30 octombrie 2015 ;
- **International Conference on the Integrated Quality Management in Tourism Destinations: A Key to Competitiveness, 23-24 June 2016, Palace of the Parliament, Bucharest, la Universitatea Spiru Haret din Bucuresti;**
- **Participare la Seminar ”Educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului împotriva extremismului”** în perioada 29.09-02.10.2015 în Oslo, Norvegia. Seminarul s-a desfășurat sub egida rețelei DARE – *Democracy and Human Rights Education in Europe* (finanțată de Consiliul Europei și Comisia Europeană) și a fost organizat și găzduit de *Human Rights Academy Oslo* cu finanțare a Comisiei Europene prin programul Erasmus+.

2.3.7. RELIGIE. EDUCAȚIE MUZICALĂ. EDUCAȚIE PLASTICĂ

I. Inspecția școlară**a) Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016**

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de specialitate
6	10	Total 43 din care: Inspecții speciale pentru gradul I=6 Inspecții curente pentru gradul II=12 Inspecții curente pentru gradul I=18 Inspecții speciale gradul II=7

b) Calitatea procesului instructiv – educativ**Aspecte pozitive**

- Din asistențele la ore, din verificarea documentelor școlare și din discuțiile purtate cu elevii și cadrele didactice, se poate spune că lecțiile se desfășoară la un nivel calitativ bun, profesorii respectă programa școlară, au documentele de planificare întocmite conform cerințelor și pregătesc cu seriozitate elevii în vederea susținerii concursurilor și olimpiadelor școlare, aspect dovedit de rezultatele foarte bune pe care le-au obținut elevii de la cele mai multe din școlile inspectate;
- Sunt selectate metode variate de predare-învățare, iar strategiile de învățare folosite țin cont de potențialul elevilor, de resursele material și de timp alocate disciplinei;
- Cadrele didactice au întocmit portofoliile personale, conform recomandărilor în vigoare;
- Monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- Cadrele inspectate utilizează cu succes TIC în predarea-învățarea religiei;
- Valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- Competență științifică și metodică, implicare la nivelul unității în activități extracurriculare;
- Asigurarea caracterului practic – aplicativ;
- Ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- Profesorii au încheiat parteneriate cu bisericile din localitate.

Aspecte negative

- Au fost semnalate și puncte slabe, cum ar fi lipsa proiectării unităților de învățare, folosirea metodelor tradiționale, care nu implică elevii în procesul de predare-învățare-evaluare, desfășurarea orelor fără mijloace de învățământ adecvate, deficiențe în demersul evaluativ;
 - Slaba preocupare a unor cadre didactice în vederea proiectării unităților de învățare în concordanță cu nevoile reale de învățare ale elevilor și cu experiența de viață a acestora; preluarea unor modele de proiecte fără a le adapta specificului clasei;
- Slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare;
- Cu profesorii respectivi s-au purtat discuții individuale și în cadrul comisiilor metodice și s-au făcut recomandări punctuale pentru ameliorarea disfuncționalităților.

c) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

- Nivelul standardelor educaționale atinse de elevi la disciplinele religie, educație muzicală, educație plastică, educație vizuală este în general bun, aceștia au demonstrat deprinderi specifice de lucru concretizate prin obținerea unor rezultate bune la testele de evaluare.
- Elevii au atașament față de valorile credinței ortodoxe și posedă deprinderi de viață creștină.
- Majoritatea elevilor din școlile verificate pun în practică deprinderile moral-religioase dobândite la orele de religie.
- Atitudine pozitivă față de studiu, la nivelul disciplinelor religie, educație muzicală, educație plastică, educație vizuală.
- Elevii sunt dispuși să colaboreze în procesul instructiv-educativ.
- Receptivitate la metode și procedee didactice moderne.
- Deprinderi bune care îi ajută să lucreze corespunzător la celelalte discipline.
- Capacitate de a extrage părțile importante din ce au învățat.

d) Inspecții pentru soluționarea unor sesizări – nu este cazul.**II. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină**

Pentru realizarea obiectivelor propuse în domeniul perfecționării prin grade didactice am planificat și desfășurat activități/ acțiuni specifice, conform Metodologiei formării continue a personalului didactic. Inspecțiile s-au desfășurat conform graficelor aprobate de conducerea I.Ș.J. Dâmbovița.

De foarte mare importanță în desfășurarea activității ca inspector a avut-o colaborarea cu profesorii metodiști, cu membrii din Consiliul Consultativ de specialitate al I.S.J., cu profesorii mentori, cu responsabilii centrelor metodice, cu ajutorul cărora am putut coordona activitatea la nivel județean, prin întâlniri periodice, în cadrul cărora am dezbătut toate problemele de specialitate.

Organizarea consfătuirilor județene pe centre metodice:

- motivarea profesorilor cu rezultate deosebite prin nominalizarea în comisii pentru desfășurarea și organizarea olimpiadelor și concursurilor - etapa județeană etc.;
- administrare a site-ului disciplinei, postarea pe site-ul oficial al instituției a rezultatelor olimpiadelor/ concursurilor școlare - etapa județeană, pentru motivarea elevilor.

III. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei

- Asigurarea accesului unui număr cât mai mare de profesori de Religie la cursuri de formare continuă de calitate, susținute din fonduri europene. Ex.: Proiectul POSDRU ID 134267 Perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care predau disciplina Religie – Obiectivul general al proiectului este îmbunătățirea competențelor profesionale a 1560 de cadre didactice care predau disciplina Religie în învățământul preuniversitar, prin 8 programe de perfecționare, dezvoltate în cadrul proiectului și acreditate de MECS; solicitant: Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca; partener unic: Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (mai 2014 – octombrie 2015).

- Realizarea, la nivelul comunității, a unor activități concrete prin care se aplică protocolul de cooperare între parohie – școală – părinți (APOR).

- Proiectul desfășurat de Societatea Biblică Interconfesională Britanică- caietul de teme *”Unde-i lege nu-i tocmeală”*. 500 de caiete care s-au împărțit la 6 licee: Seminarul Teologic, CN. Ienăchiță Văcărescu, CN Constantin Carabella, CN. Nicolae Titulescu, Liceul tehnologic Iordache Golescu Găești, Liceul I.L. Caragiale Moreni, Școala Nr. 1 Târgoviște, Școala Nr. 2 Târgoviște, Școala Nr. 5 Târgoviște etc., cu scopul de a susține ora de religie și catehizarea elevilor din școlile dâmbovițene.

-*Biserica și școala, alianță pentru o speranță* este titlul parteneriatului educațional desfășurat, în perioada martie-iunie 2016, în cadrul a 21 unități școlare din județul Dâmbovița. Încheiat între Arhiepiscopia Târgoviștei și Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, parteneriatul a urmărit creșterea performanței școlare a elevilor de clasa a VIII-a.

- Campania, intitulată “*Nicio școală fără icoane, nicio bibliotecă școlară fără Biblie*”, care a avut în vedere dotarea fiecărei biblioteci școlare cu Sfânta Scriptură și cărți religioase, dar și cu câte o icoană pentru fiecare sală de curs, pentru ca tânăra generație să poată aprofunda identitatea noastră creștină românească, prin intermediul valorilor evanghelice. Această amplă acțiune pastoral-misionară a avut loc prin implicarea preoților de la parohii, făcând parte din manifestările care au avut loc în Eparhia noastră cu ocazia „Anului omagial al educației religioase a tineretului creștin ortodox” în Patriarhia Română.

-, „*Marșul pentru viață, 2016 – Pentru viață, pentru femeie, pentru familie*”, organizat în parteneriat cu Asociația Studenților Creștin Ortodocși Români, filiala Târgoviște, Asociația ProVita, filiala Târgoviște și Asociația Părinți pentru Ora de Religie, filiala Dâmbovița, 26 martie 2016.

-Proiectul catehetic “*Biserica și școala din sufletul meu*”- **câștigătorii locurilor I, la faza eparhială, de la Parohia Eroilor din Târgoviște, coordonați de către Pr. Lucian Mileșan și doamna profesoară Ștefan Floricica: Stan Gabriela Raluca la Secțiunea Literară; Mileșan Theodora Maria la Secțiunea Artistică și Stancu Ioana la Secțiunea Multimedia au fost premiați de ÎPS Mitropolit Dr. Nifon și de către Patriarhul Bisericii Ortodoxe Române la 21 mai 2016.**

-Concursul “*Icoana din sufletul copilului*”, ediția a XXV-a, expoziția desfășurată la Muzeul de Artă din Târgoviște, 18 Aprilie, copii de la Școlile Coresi și Matei Basarab din Târgoviște coordonați de prof. Dan Popescu.

-Simpozionul internațional “*Tinerii și educația religios-morală în contextul provocărilor lumii contemporane. Contribuția Bisericii la cultura universală*”, organizat în 2-3 iunie 2016, de Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației.

-Sărbătorirea solemnă a Sfântului Ierarh Nifon 10-11 august 2016- premiarea olimpicilor la religie și la celelalte discipline (8-22 elevi și profesori); pelerinajul tinerilor.

-Asociația profesorilor de religie

IV. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

-Comunicarea cu C.C.D. Dâmbovița a fost eficientă pentru cuprinderea cadrelor didactice în diferite programe și cursuri de formare, pentru posibilitatea publicării unor articole de specialitate în “Graiul Dâmboviței”, precum și pentru organizarea activităților metodice semestriale, pe centre, sau participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări;

-organizarea concursului pentru metodiști –septembrie 2015;

-curs de perfecționare a metodiștilor ;

-întâlniri și dezbateri între profesorii de religie cu reprezentanții Arhiepiscopiei Târgoviștei.

Participarea la cursuri de formare și perfecționare - profesorii metodiști de religie și arte au participat la cursurile organizate de CCD Dâmbovița pentru o mai bună pregătire și realizare a inspecțiilor de specialitate, conform Metodologiei formării continue.

Promovarea unor activități de dezvoltare profesională (comisii metodice, cercuri pedagogice, lecții demonstrative etc.), ca exemple de bune practici pentru ora de Religie și cea din aria Arte.

- În anul școlar 2015-2016, activitatea centrelor metodice s-a desfășurat, pe semestrul I, în luna noiembrie, conform graficului, având ca temă „*Excursie documentară la Mănăstirile din județul Argeș*”.

- În semestrul al II-lea, activitatea s-a desfășurat conform graficului postat pe site-ul I.Ș.J.:
 - Religie cu tema "Ora de religie în Uniunea Europeană"- Pr. prof. Ioniță Ștefan de la Școala Aninoasa
 - Arte cu tema : "Natura-muzică și culoare" Prof. Barbara Brigita Popa de la Liceul de Artă "Bălașa Doamna" din Târgoviște.
 Organizarea de întâlniri ale reprezentanților Centrului eparhial, ai inspectoratului școlar județean, cu profesori de Religie, la nivel județean – dezbateri pe tema educației religioase, dezvoltarea și asumarea de proiecte comune.

Alte tipuri de activități:

- 14.01.2016 - Dezbaterile planurilor cadru pentru gimnaziu; Consultarea publică organizată de ISJ Dâmbovița cu tema "*Repere pedagogice ale noilor politici curriculare-premise, modele, determinări educaționale*" în vederea analizării variantelor de plan cadru pentru învățământul gimnazial.
- FESTIVALUL – CONCURS NAȚIONAL „ILEANA SĂRĂROIU”, ediția a III – a, 21-22 noiembrie 2015, la Liceul de Artă „Bălașa Doamna” din Târgoviște.
- Participarea la Concursul dedicat Zilei Unirii- Școala Nr. 1 Târgoviște
- *Zilele ISJ Dâmbovița*- 19-21 mai 2016, premiarea profesorilor de religie
- Vernisajul expoziției internaționale "*Nostalgii, nostalgii, nostalgii*"- Clubul Copiilor Moreni-11 februarie 2016
- Olimpiada de religie clasele VII-XII, faza județeană -5 martie; faza națională la Timișoara
- Olimpiada de religie pentru Seminariile și Liceele Teologice, faza județeană -5 martie; faza națională la Mănăstirea Ioan Iacob Hozevitul.
- Concursul de religie pentru clasele V-VI.
- Concursul interdisciplinar "Cultură și spiritualitate românească"- faza județeană -5 martie , faza națională: Suceava 27-29 mai 2016.
- Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română
- A VIII-a ediție a concursului „ART 4 YOU”. Competiția a fost destinată elevilor din clasele III-VIII și s-a desfășurat pe 4 secțiuni (muzică ușoară, muzică populară, teatru, pictură-fotografie), 10 mai, la Liceul de Arte „Bălașa Doamna” din Târgoviște.
- Concursul Național de interpretare artistică „YOUNG ARTISTS”, a V-a ediție a competiției a avut loc în perioada 27-28 mai la Liceul de Arte „Bălașa Doamna” din Târgoviște și a reunit peste 100 de tineri din întreaga țară.
- Concursul Național de interpretare "W. A. MOZART" EDIȚIA a XX-a / 3-4 iunie 2016 / Târgoviște.
- **Concursul Național "Copilărie fericită" din cadrul proiectului educațional de educație civică "Art-terapia on-line Puncte de prietenie", organizat de Școala Specială în parteneriat cu ISJ Dâmbovița- 23 iunie 2016.**

Au fost promovate cadre didactice având merite deosebite în activitate prin acordarea de stimulente materiale și morale în cadrul unor evenimente organizate la nivelul disciplinei, au fost publicate articole ale profesorilor și elevilor despre bune practici și activități de succes ale revistei profesorilor de religie EVLAVIA.

2.3.8. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

I. Inspecția școlară

a) Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de specialitate
5 inspecții generale și 11 cadre didactice inspectate	10 inspecții tematice în toate unitățile din sector	<i>Inspecții curente și speciale 116</i>

b) Calitatea procesului instructiv – educativ

Aspecte pozitive:

- planificări calendaristice întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- îmbinarea adecvată și eficientă a strategiilor tradiționale și moderne în predare – învățare - evaluare;
- centrarea demersului didactic pe elev/sportiv;
- diversitatea formelor de evaluare folosite;
- un număr mai mare de elevi participanți la competițiile sportive din cadrul O.N.S.Ș. și O.G. la nivel local;
- apariția mai multor săli de tip "A" în mediul rural făcute prin proiecte de comunitatea locală;
- modernizarea a câteva baze sportive școlare de comunitatea locală.

Aspecte negative:

- lipsa proiectării unităților de învățare în unele școli;
- neavizarea planificărilor calendaristice și a opționalelor;
- formularea greșită a obiectivelor operaționale;
- utilizarea excesivă a procedului de lucru frontal și lipsa activității pe grupe-ateliere;
- lipsa materialelor didactice (sportive) în desfășurarea lecției ca urmare a slabului interes manifestat de managerului școlii și a comunității locale;
- lipsa preocupării pentru motivarea elevilor în activitatea didactică;
- documente de planificare vechi sau luate de pe internet care nu respectă cerințele actuale și locale;
- aplicarea baremelor de notare fără luarea în considerare a criteriilor de mărire sau scădere a notei, raportat la numărul de ore sau pentru elevii cu o dezvoltare motrică întârziată;
- lipsa atragerii elevilor cu nevoi speciale sau a elevilor cu o dezvoltare motrică întârziată la practicarea exercițiului fizic;
- lipsa spațiului de desfășurare a orelor de educație fizică pe timp de iarnă în special în mediul rural;
- lipsa evaluării predictive, la început de ciclu, sau la profesorii care predau prima dată în învățământ/unitatea de învățământ și nici înainte de începerea sistemului de lecții;

- evaluarea formativă se aplică foarte rar, deși este o activitate de investigare periodică a modului în care se derulează procesul de învățare.

c) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

Elevii demonstrează un nivel bun al folosirii deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse și cu un grad înalt de complexitate. Elevii reușesc să realizeze cu siguranță conexiuni între deprinderi motrice specifice, să acționeze creativ la ore și interdisciplinar, dar cu ajutorul cadrului didactic, formulează exerciții, identifică probleme sau situații-problemă în lecții/concursuri pe care le soluționează aplicând eficient cunoștințele învățate.

Elevii demonstrează și exersează, în situații diverse de învățare, competențele specifice și generale stabilite în programele școlare, dar le și folosesc eficient în activitatea independentă.

Elevii au aptitudini bine definite în ceea ce privește întrajutorarea, autoorganizarea, autoconducerea, ajutorul reciproc, activitate în colectiv, evaluarea execuției partenerilor și capacitatea de autoevaluare și chiar de evaluare.

Elevii au capacitatea să folosească eficient ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare pentru învățarea deprinderilor noi și progresa corect datorită unui interes crescut pentru mișcare.

Elevii au rezultate bune la concursurile sportive școlare locale, pe centre metodice, județene, naționale și internaționale în special la grupele de performanță.

Elevii au nevoie de condițiile necesare însușirii elementelor din gimnastica acrobatică, sărituri la aparate, dezvoltarea forței, acțiuni care se desfășoară în special pe perioada de iarnă pe timp nefavorabil, de aceea aceste deprinderi sunt mai puțin însușite de către elevi, în special în mediul rural. Progresul pe care îl fac elevii nu e deosebit în acest sens datorită lipsurilor precizate mai sus.

d) Inspecții pentru soluționarea unor sesizări

II. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

Formarea echipei privind organizarea activității metodice și competiționale la nivelul centrelor metodice, stabilirea responsabililor, a sarcinilor de îndeplinit și a cadrelor didactice pe centre de comune.

Selecția corpului de metodiști în baza competențelor profesionale, de formare și repartizarea lor echitabil pe centre metodice, în vederea îndrumării activității didactice a efectuării inspecțiilor de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice.

Stabilirea membrilor Consiliului consultativ și a tematicii de rezolvat la nivelul cerințelor specialității.

Constituirea Comisiei Județene a Sportului Școlar și a Comisiilor pe discipline sportive, în vederea organizării și desfășurării Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și Olimpiada Gimnaziilor, două acțiuni de amploare care sunt realizate prin Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Ministerul Tineretului și Sportului, Federațiile de specialitate, Ministerul de Interne, Ministerul Jandarmeriei, Ministerul Sănătății și nu în ultimul rând comunitățile locale și județene.

III. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei

S-au stabilit parteneriate cu Prefectura, Consiliul județean, Primăria Municipiului Târgoviște, Poliția județeană, Jandarmeria județeană, Direcția de Sănătate Publică în vederea organizării, desfășurării și securității celor două competiții sportive de anvergură la nivel național O.N.S.Ș. și O.G.

IV. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

Formarea profesorilor metodiști în vederea eficientizării inspecției școlare. Formarea profesorilor debutanți în vederea obținerii unor rezultate foarte bune la examenele de definitivare și titularizare.

Buna organizare a competițiilor sportive școlare începând cu etapa pe școală, localitate, centre de localități, centre metodice în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi pentru participarea la competițiile sportive, implicarea cadrelor didactice de alte specialități, a părinților, a conducerilor unităților de învățământ și a comunității locale.

2.3. 9. INFORMATICĂ

I. Inspecția școlară

a) Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de Specialitate
6	10	14

b) Calitatea procesului instructiv – educativ

Aspecte pozitive

Documentele de planificare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale. Aceasta încubă experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, fiind avizate. Cadrele didactice posedă și completează portofoliul profesorului de specialitate informatică/TIC.

Lecțiile, în majoritate, au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora.

De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice care predau disciplinele informatice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate (fișe de lucru, platforme de e-learning, sistemul AeL etc.).

Metodele didactice utilizate sunt activ – participative, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare.

Majoritatea cadrelor didactice desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

Aspecte negative

S-a constatat că există încă disfuncționalități în proiectarea unităților de învățare, în sensul că acestea includ, uneori, formalism și superficialitate; proiectarea didactică a unităților de învățare nefiind adaptată specificului colectivului de elevi.

Nu toate lecțiile realizează conexiunile interdisciplinare, de identificare și rezolvare de probleme sau situații-problemă, pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă rolul important al disciplinelor informatice în formarea și dezvoltarea personal.

c) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

Elevii au competențe bine formate de lucru în grup, un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor specifice disciplinelor informatice. În situații diferite de învățare, elevii dovedesc competențe de realizare a conexiunilor interdisciplinare, de identificare și rezolvare de probleme sau situații-problemă propuse în cadrul activităților de învățare.

Elevii utilizează cunoștințele anterioare în contexte noi, au capacitatea de a se exprima liber, de a prelucra informațiile, de a investiga și analiza diferite aspecte privind diferitele programe și produse informatice.

Elevii manifestă interes pentru disciplinele informatice și se implică în diferite acțiuni ale școlii care le pun în valoare potențialul creativ și le stimulează încrederea de sine și motivația pentru învățare, elevii răspund pozitiv ofertei educaționale pe care o oferă școala.

d) Inspecții pentru soluționarea unor sesizări

În perioada 18.01.2016 – 05.02.2016 a fost programată o inspecție de specialitate în vederea soluționării aspectelor sesizate într-o petiție, la Liceul Tehnologic “Spiru Haret” Târgoviște.

II. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină:

- monitorizarea prin inspecția școlară a utilizării metodelor și strategiilor de predare a disciplinelor informatice, a manualelor alternative, a noutăților editoriale din domeniul psihopedagogiei;
- monitorizarea prin inspecția școlară a valorificării experienței metodice a cadrelor didactice pentru stimularea interesului elevilor și a motivației pentru învățare;
- identificarea nevoilor de formare ale profesorilor debutanți, suplinitori calificați și necalificați;
- monitorizarea notării ritmice, obiective și motivate a elevilor;
- consilierea metodico-științifică a profesorilor, în special a celor debutanți, suplinitori calificați, suplinitori necalificați;
- monitorizarea unităților școlare în care nu s-a înregistrat nicio participare la olimpiadele și concursurile școlare de profil din graficul MENCȘ.

III. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei

- **Safer Internet Day 2016** - Ziua Sigurantei pe Internet, ajunsă la ediția a XIII-a, a avut loc pe data de 9 februarie și a fost sărbătorită în peste 100 de țări din întreaga lume, cu sprijinul Comisiei Europene și a celor 31 de Centre Naționale **Safer Internet** (<http://www.isj-db.ro/informatica-tic>). Tema națională a acestei ediții a fost „Siguranța online în școala ta!” și a vizat necesitatea introducerii unor noțiuni și măsuri de siguranță în școlile din România care vizează practica și politicile cu privire la folosirea noilor tehnologii de către copii.
- Proiectul “**Kids in Tech**”, în colaborare cu Asociația ADFABER, proiect care asigură expunerea elevilor la tehnologie și la oportunitățile pe care le oferă aceasta de la vârste cât mai fragede.
- Proiectul “**Hour of Code**”, derulat în perioada 7 – 13 decembrie 2015, este o mișcare globală ce a atins zeci de milioane de elevi și studenți din peste 180 de țări. Acesta presupune o introducere de o ora în știința computerului și în programare, cu scopul de a demistifica limbajul specific și de a arăta că oricine poate învăța bazele acestuia.

IV. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

- Derularea cursului “**INSTRUIREA PROFESORILOR METODIȘTI PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR INSPECȚIEI ȘCOLARE**” prin C.C.D. Dâmbovița, cu metodiștii pentru informatică și T.I.C. ai I.Ș.J. Dâmbovița.
- Desfășurarea activităților metodic-științifice și de perfecționare cu profesorii de informatică și TIC, cu tema “**Proiectul didactic – instrument de lucru util, premisă a reușitei lecției**”.
- Desfășurarea activității metodic-științifice și de perfecționare cu informaticienii, cu tema “**Instrumente TIC utilizate în dezvoltarea instituțională a școlii**”.

2.3.10. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**I. Inspecția școlară****a) Inspecții realizate în anul școlar 2015 – 2016**

Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice		Inspecții de specialitate
2	2 în 10 unități școlare	1 stabilită de MENCS privind examenele de certificare a calificării profesionale	1. <i>Inspecții curente pentru gradul II – 2</i> 2. <i>Inspecții speciale grad didactic II - 6</i> 3. <i>Inspecții curente pentru gradul I – 2</i> 4. <i>Inspecții speciale pentru gradul I – 3</i>

5. Inspecții definitivat - 16

1. Statistica privind inspecția școlară în ÎPT

În Județul Dâmbovița pe parcursul anului școlar 2015-2016 la învățământul profesional și tehnic au fost realizate:

- 5 inspecții generale,
- 48 inspecții curente de specialitate și speciale,
- inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare în 18 unități cu învățământ profesional și tehnic, 3 școli postliceale particulare,
- inspecții școlare tematice în număr de 2, în 10 unități școlare din sector sau nominalizate de conducerea ISJ,
- o inspecție de specialitate stabilită de MENCS, la toate sesiunile de examen din anul școlar 2015-2016, în unități cu ÎPT, care au fost stabilite ca centre de examen, în fiecare sesiune.

La realizarea acestor inspecții s-a ținut cont de următoarele elemente:

- obiectivele inspecției și responsabilitatea inspectorilor de specialitate în cadrul inspecției;
- documentele verificate pentru atingerea obiectivelor inspecției (oficiale, de evidență, legale, profesionale);
- corelarea programului de inspecție cu programul echipei de metodiști;
- activitățile realizate pentru atingerea obiectivelor (asistențe la ore, testarea elevilor, discuții cu cadrele didactice, analiza documentelor școlare, caietele elevilor etc.);
- documentul elaborat la sfârșitul inspecției.

Inspecții școlare generale:

Școala Gimnazială Radu cel Mare Găești , perioada: 9-20.11.2015

Școala Gimnazială Pătroaia Vale, perioada: 9-20.11.2015

Liceul Teoretic Petru Cercel Târgoviște, 29.02.2016-04-03.2016

Școala Gimnazială "Panait Georgescu" Dobra, 28.03.2016-01.04.2016

Liceul Tehnologic Spiru Haret Târgoviște, 11-15.04.2016

Inspecția școlară generală

Număr de unități planificate pentru inspecție generală	Număr de unități inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	Obs.
5	5	-	Inspecțiile s-au finalizat cu raport de inspecție.

Nr. crt.	Unitatea școlară	Nr. cadre didactice asistate
1	Școala Gimnazială Radu cel Mare Găești	1
2	Școala Gimnazială Pătroaia Vale	1
3	Liceul Teoretic Petru Cercel Târgoviște	1
4	Școala Gimnazială ”Panait Georgescu” Dobra	2
5	Liceul Tehnologic Spiru Haret Târgoviște	8

Inspecții tematice

Unitatea școlară inspectată	Tematica	Perioada	Documentul încheiat
Școala Gimnazială Mănești	Inspecție tematică – Modul de elaborare / revizuire a documentelor manageriale	22.10.2015	Raport inspecție tematică încheiat în registrul de inspecții Machetă de monitorizare
Școala Gimnazială Pietrari	Inspecție tematică – Modul de elaborare / revizuire a documentelor manageriale	23.10.2015	Raport inspecție tematică încheiat în registrul de inspecții Machetă de monitorizare
Școala Gimnazială Râu Alb de Jos	Inspecție tematică – Modul de elaborare / revizuire a documentelor manageriale	28.10.2015	Raport inspecție tematică încheiat în registrul de inspecții Machetă de monitorizare
Școala Gimnazială Gura Bărbulețului	Inspecție tematică – Modul de elaborare / revizuire a documentelor manageriale	30.10.2015	Raport inspecție tematică încheiat în registrul de inspecții Machetă de monitorizare
Școala Gimnazială Tătărani	Verificarea modului în care se realizează activitățile educative / extracurriculare la nivelul unităților școlare - precizarea modalităților de asigurare a caracterului participativ al elevilor, cadrelor didactice, părinților și a comunității locale - gradul de utilizare a resurselor în vederea realizării temelor propuse	16.12.2015	Proces verbal Machetă monitorizare
Colegiul Național Constantin Cantacuzino Târgoviște	Verificarea siguranței în școli și în proximitatea lor, precum și verificarea modului în care se realizează parcurgerea	20.01.2016	Raport inspecție tematica Machetă monitorizare

	materiei școlare, conform planificărilor		
Școala Gimnazială Mănești	Verificarea siguranței în școli și în proximitatea lor, precum și verificarea modului în care se realizează parcurgerea materiei școlare, conform planificărilor	26.01.2016	Raport inspecție tematica Machetă monitorizare
Școala Gimnazială Pietrari	Verificarea siguranței în școli și în proximitatea lor, precum și verificarea modului în care se realizează parcurgerea materiei școlare, conform planificărilor	27.01.2016	Raport inspecție tematica Machetă monitorizare
Gimnazială Gura Bărbulețului	Verificarea siguranței în școli și în proximitatea lor, precum și verificarea modului în care se realizează parcurgerea materiei școlare, conform planificărilor	28.01.2016	Raport inspecție tematica Machetă monitorizare
Școala Gimnazială Râu Alb	Verificarea siguranței în școli și în proximitatea lor, precum și verificarea modului în care se realizează parcurgerea materiei școlare, conform planificărilor	29.01.2016	Raport inspecție tematica Machetă monitorizare
Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște	Monitorizarea simulării examenului de bacalaureat – proba limbă și literatură română, clasele XI-XII;	7.03.2016	Machetă monitorizare
Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște	Monitorizarea simulării examenului de bacalaureat – proba matematică, clasele XI-XII;	9.03.2016	Machetă monitorizare
Școala Gimnazială Pietrari Școala Gimnazială Voinești Școala Gimnazială Malu cu Flori	Evaluarea națională – clasa a-VIII-a, proba de limbă și literatură română – monitorizarea probei	27.06.2016	
Școala Gimnazială	Evaluarea națională – clasa a-VIII-a,	29.06.2016	

Pietrari Școala Gimnazială Voinești Școala Gimnazială Malu cu Flori Școala Gimnazială Suduleni Școala Gimnazială Gemenea	proba de matematică – monitorizarea probei		
--	---	--	--

Inspecție de specialitate

A fost efectuată **inspecția solicitată de M.E.N.C.Ș.**, conform adresei MENCŞ nr. 26429/2.02.2016 înregistrate la I.S.J. Dâmbovița cu nr. 63/M/2.02.2016, referitoare la examenele de certificare din învățământul profesional și tehnic, în anul școlar 2015-2016:

Tematica propusă de M.E.N.C.Ș. - Consiliere, monitorizare și evaluare privind organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal, filieră tehnologică și postliceal, nivel 3, nivel 4, și nivel 5, în sesiunile anului școlar 2015 – 2016.

Aspecte urmărite:

1. Măsuri întreprinse de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița (Comisia Județeană de Evaluare și Certificare – CJEC) în scopul organizării și desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale a absolvenților din învățământului profesional, liceal, filieră tehnologică și postliceal, nivel 3, nivel 4, și nivel 5;
2. Măsuri întreprinse de unitățile de învățământ – centre de examen în scopul organizării și desfășurării examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal filieră tehnologică și postliceal, nivel 3 de calificare, nivel 4, nivel 5;
3. Modul de desfășurare a probelor din cadrul examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal, filieră tehnologică și postliceal, nivel 3, nivel 4, nivel 5.

Desfășurarea probelor din cadrul examenului de certificare a calificării profesionale a fost realizată cu respectarea prevederilor Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, Ordinului M.E.C.Ș. nr. 5086/31.08.2015 privind Graficul examenelor de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2015-2016, sesiunile februarie, mai-iunie, iulie, august.

Inspecții grade în ÎPT

Specializarea	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții	Obs.
---------------	--	--	--	--	--	------

	obținerea grad didactic definitiv	curente pentru obținerea grad didactic II	pentru obținerea grad didactic I	speciale pentru obținerea grad didactic II	speciale pentru obținerea grad didactic I	
Învățământ profesional și tehnic	18	14	8	3	5	Raport scris încheiat pentru fiecare inspecție efectuată

b) Calitatea procesului instructiv – educativ în ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Aspecte pozitive:

- în toate unitățile școlare există documentele curriculare ce stau la baza desfășurării procesului de învățământ;
- majoritatea cadrelor de specialitate au dovedit o bună capacitate de proiectare existând o corelare între competențe sau obiective, conținutul științific, activitățile de învățare și modul de evaluare;
- existența portofoliilor, a planificărilor calendaristice, a documentelor de implementare a C.D.L., a fișelor tehnologice;
- colaborarea profesori - elevi este centrată pe atingerea standardelor educaționale;
- la nivelul unităților școlare sunt încheiate convenții cadru de colaborare cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice comasate pentru majoritatea domeniilor de pregătire;
- în unitățile școlare există nomenclatoarele de calificări profesionale în vigoare.

Aspecte negative:

- necorelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate pe piața muncii;
- baza mijloacelor didactice nu este actualizată și nu este întotdeauna funcțională;
- nu este pus în valoare caracterul practic - aplicativ al cunoștințelor și nu se acordă importanța cuvenită corelării teoriei cu practica.

c) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi.

Aspecte pozitive:

- Majoritatea elevilor au un nivel de cunoștințe corespunzător cerințelor programelor școlare;
- Elevii la clasele asistate au dovedit interes pentru temele planificate, depunând eforturi pentru înțelegerea noțiunilor de specialitate, punând în practică noțiunile teoretice;
- Majoritatea elevilor au dovedit abilități și deprinderi corecte în manipularea materialului didactic la orele de laborator tehnologic, a SDV-urilor la orele de instruire practică;
- Elevii au deprinderea de a asculta, de a recepta mesajul transmis de profesor și de a distinge esențialul;
- Elevii sunt obișnuiți cu lucrul în echipă, în perechi și lucrul individual, cunosc normele de sănătate și securitate în muncă.

La orele asistate s-a constatat existența portofoliilor, planificărilor calendaristice, curriculumului, fișelor tehnologice, relația profesor elev este stimulativă pentru aceștia, cadrele didactice sunt preocupate pentru realizarea de material didactic.

În cadrul inspecțiilor s-a asistat la 4 ore; s-a dat o testare elevilor (test realizat împreună cu profesorul clasei) s-au verificat documentele școlare, s-au purtat discuții cu elevii, cadrele asistate, conducerea școlii, responsabilul comisiei tehnice. Toate rezultatele sunt consemnate în raportul scris.

La nivelul unităților școlare sunt încheiate convenții de colaborare cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice comasate pentru majoritatea domeniilor de pregătire, există grafic de instruire practică comasată stabilit de comun acord cu agenții economici. Pentru realizarea proiectului educațional din cadrul CDL și de rolul proiectului educațional în finalizarea studiilor au fost informați agenții economici .

În unitățile școlare există nomenclatoarele de calificări profesionale în vigoare.

Aspecte negative:

- Există elevi care nu sunt suficient stimulați pentru dezvoltarea de abilități practice;
- Sunt elevi care nu-și îndeplinesc sarcinile în ceea ce privește învățarea și nu ating nivele minimale de performanță.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<p>Existența în unitățile de învățământ a documentelor:</p> <p>-SPP, curriculum național, CDL, CDȘ pentru educație tehnologică;</p> <p>- planul cadru și planul de învățământ;</p> <p>- metodologii de desfășurare a concursurilor școlare, a examenelor de certificare a calificării profesionale de nivel 3, nivel 4 și nivel 5 de calificare;</p> <p>- reglementari, notificări;</p> <p>- auxiliare curriculare;</p> <p>- cadrul normativ în vigoare.</p>	<p>- disfuncționalități în realizarea procesului de proiectare și de predare – învățare pentru formarea de competențe;</p> <p>- disfuncționalități în realizarea evaluării de proces:</p>	<p>- crearea unor situații autentice de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</p> <p>- insuficienta valorificare a activităților practice și a situațiilor – problemă;</p> <p>- slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare;</p> <p>- slaba preocupare pentru acordarea de sprijin educațional individual elevilor.</p>

d) Inspecții pentru soluționarea unor sesizări

S-au realizat mai multe inspecții pentru cercetarea: unei sesizări privind proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017, unei sesizări a elevilor unei clase de la Școala postliceală adresate ISJ Dambovita și MENCS, unui memoriu prin care au fost solicitate precizări privind Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, echivalarea studiilor, unui memoriu privind evaluarea rezultatelor școlare.

II. Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină

Învățământ profesional și tehnic

- *Propuneri de activități de monitorizare și consiliere în scopul îmbunătățirii calității educației;*
 - Monitorizarea, oferirea de sprijin metodologic și încurajarea autoevaluării; diseminarea exemplelor de bună practică și a instrumentelor specifice;

- Consilierea resurselor umane privind conceptul de învățare pe tot parcursul vieții; îmbunătățirea accesului la formarea inițială și continuă; dezvoltarea instrumentelor și mecanismelor pentru îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională.
- **Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ:**
 - Flexibilitate și adaptare permanentă la nou, prin îmbunătățirea permanentă a proceselor și serviciilor educaționale pe care le oferă, îndeplinirea cerințelor clienților interni și externi;
 - Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
 - Procedurile și tehnicile de predare sunt elaborate prin raportare la instituțiile performante pe plan internațional și prin experiențele dobândite prin cursurile de formare;
 - Sisteme de comunicare eficiente, transparentă decizională;
 - Personalul de conducere este receptiv la propunerile celorlalți;
 - Antrenarea și atragerea surselor de finanțare extrabugetară și considerarea acestui aspect ca o responsabilitate esențială a întregului colectiv.

III. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei

La nivel județean se derulează proiectul JOBS – Job Orientation – training in businesses and schools, un proiect al Centrului internațional de proiecte în domeniul educației (IPE) al University of Teacher Education (PH Zurich) și dezvoltat în cooperare cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și Universitatea din București, în care sunt implicate cadre didactice și elevi din 6 unități școlare, 3 școli gimnaziale și 3 licee tehnologice.

- Liceul Tehnologic Nucet
- Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște;
- Liceul „Voievodul Mircea” Târgoviște
- Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgoviște;
- Școala Gimnazială „Pictor Nicolae Grigorescu” Titu
- Școala Gimnazială Drăgăești

Proiectul a fost dezvoltat de Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare și cofinanțat de Guvernul României, prin MENCȘ. În cadrul proiectului se desfășoară un program de formare continuă a cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată proiecta, implementa și evalua experiențe de învățare adecvate, în raport cu obiectivele propuse.

IV. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice

Participarea în calitate de reprezentant ISJ la programul de formare – JOBS – formarea profesorilor în vederea desfășurării activităților de orientare și consiliere în carieră a elevilor – Facultatea de Psihologie și Științele Educației București, alături de cadre didactice din 6 unități școlare, 3 școli gimnaziale și 3 licee tehnologice:

- Liceul Tehnologic Nucet
- Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște;
- Liceul „Voievodul Mircea” Târgoviște

- Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgoviște;
- Școala Gimnazială „Pictor Nicolae Grigorescu” Titu
- Școala Gimnazială Drăgăești

Curs de formare „Formarea profesorilor debutanți din învățământul profesional și tehnic (ÎPT)” – derulat pe parcursul semestrului II al anului școlar 2016-2017 la Casa Corpului Didactic Dâmbovița.

În perioada 4-8.04.2016 am participat la mobilității profesori la ESMOVIA, în cadrul proiectului cu titlul „Mobilități transnaționale pentru învățare, cheia viitorului Europei, bazat pe cunoaștere” 215-1RO01-KA102-014491, Valencia, Spania.

V. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale

Concursuri școlare

La nivel de județ s-a desfășurat *olimpiada interdisciplinară, etapa județeană* pentru clasele XI-XII, liceu tehnologic, *olimpiada de educație tehnologică* pentru clasele V-VIII etapele locală și județeană. Aceste concursuri școlare s-au desfășurat conform unui grafic stabilit la nivel național având la bază metodologia de desfășurare a concursurilor școlare.

În cadrul Consiliul consultativ au fost stabilite responsabilitățile membrilor la aceste concursuri, modul de organizare (forme de învățământ, clase, domeniu de pregătire, probe de examen, componența comisiilor) și locul de desfășurare.

Pentru olimpiade și concursuri la etapa județeană, subiectele au fost elaborate la nivel județean, perioada de desfășurare fiind stabilită la nivel național. Olimpiadele și concursurile s-au desfășurat conform metodologiei transmisă de MENCS. Etapa județeană a olimpiadei interdisciplinare a fost organizată de către Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște. Etapa județeană a olimpiadei de educație tehnologică a fost organizată de Școala Gimnazială „Matei Basarab” Târgoviște.

La *etapa națională* pentru fiecare calificare a participat câte un candidat. Nu au fost obținute premii sau mențiuni. Organizarea concursului pe teme de protecția consumatorului – „Alege! Este dreptul tău!”.

Premii obținute de unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic din Județul Dâmbovița:

1. Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu” Târgoviște

Olimpiada județeană aria curriculară tehnologii: **Premiul I** / faza județeană- clasa a XII-a / Ion Alexandru Petrut

Participarea în calitate de evaluatori la olimpiada interdisciplinara, faza județeană, urmatoarele cadre didactice: Didiță Gheorghe, Tonea Costel;

Premii obținute la Simpozionul județean de creativitate - secțiunea elevi

Premiul III – Lăculeanu Mihai, Necșoiu Cosmin, XI C – prof. coord. Didiță Gh. Lucrarea : ”Intersecție semaforizată”

Mențiune I – Brânzea Liviu Mihai, Dinu Marius Adrian, XI A – prof. coord. Barbu Silvia, Lucrarea: ”Zimbrăria de la Neagra”

Premii obținute la concursul național pentru elevi: TEHNIUM :

Premiul II - Lăculeanu Mihai, Necșoiu Cosmin, XI C – prof. coord. Didiță Gh. Lucrarea : ”Intersecție semaforizată”

Premii obținute de firmele de exercițiu de școală la competiții regionale și internaționale:

- **Târguri:**

- Târgul regional al firmelor de exercițiu Sud Muntenia, Proiectul ”Învăță să fii antreprenor prin firma de exercițiu”, 1-4 septembrie 2015, Mangalia - Firma de exercițiu INGENIO SRL : PREMIUL III

- Târgul multi-regional al firmelor de exercițiu, Proiectul ”Învăț să fii antreprenor prin firma de exercițiu”, 3-6 noiembrie 2015, Sinaia: Firma de exercițiu INGENIO SRL

LOCUL III la categoria ”Cel mai bun catalog”

LOCUL III la categoria ”Cel mai bun website”

MENȚIUNE la categoria ”Cel mai bun stand”

MENȚIUNE la categoria ”Cel mai bun negociator”

2. Liceul „Voievodul Mircea” Târgoviște

Elevi pregătiți de cadrele didactice de specialitate, au participat la simpozioane, expoziții concurs și concursuri extrașcolare, obținând premii I, II și III:

- Participare Concursul Interjudețean *Istoria Petrolului si petrolul în Istorie* -Moreni 2016, premiul I, premiul III
- Participare Concursul Regional *Investigatorii de mediu* Iași 2016
- Participare Concursul Național de Protecția Mediului *Împreună putem shimba lumea* 2016, premiu I pentru 2 elevi, două premii III și 2 mențiuni
- Participare Concursul Internațional *Cu poluarea nu-i de joacă* -Huși jud. Vaslui 2016, premiul I pentru 2 elevi si un premiu III
- Doua premii I la Simpozionul ”Suveran printre combustibili patrolului”
- Doua premii III la Simpozionul”Suveran printre combustibili patrolului”
- Participare la ECO-FOTOGRAFIA ANULUI
- Simpozionul Județean ”Factorii de mediu si sanatatea”, organizat de Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncoveanu” Târgoviște.

3. Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște

Organizarea concursului pe teme de protecția consumatorului – „Alege! Este dreptul tău!” s-a realizat la Colegiul Economic Ion Ghica. S-au calificat la etapa națională 2 eleve.

Premii obținute de firmele de exercițiu de școală la competiții regionale și internaționale:

- **Business Plan - etapa națională** – premiul III
- **Participare Târg internațional București 2016**
 - FE Patricia Design – premiul I – cel mai bun negociator
 - FE Deco Style – premiul II – cel mai bun negociator
 - FE Patricia Design – Premiul III – cel mai bun stand
 - FE Deco Style – Mențiune – Cel mai bun catalog
- **Paris, Concours Avenir Métiers «Europe»** – Premiul I
- **Participare Târg internațional București 2016**
 - Premiul I – cel mai bun stand – Dolce Vino
 - Premiul I – cea mai buna mascota – Dolce Vino
 - Premiul I – cel mai bun catalog – Dolce Vino
- **Participare - Târg internațional Praga FE Dolce Vino** – Premiul I - cel mai bun afiș publicitar
Premiul I - **CONCURSULUI NAȚIONAL „CONT-LEGIS”** – 2016 Colegiul Economic ”Virgil Madgearu” Galați

Premiul III – Matin du Passion – Idei creative de afacere – Concurs național – **Creative Business**

Inițiere și organizare concurs regional on – line – **Ion Ghica Business Contest** (cu participare internațională) – peste 600 elevi înscriși, 3 secțiuni de concurs: 8 profesori în echipa de organizare, 2 propunători/ evaluatori.

Concursului Regional - Antreprenor de succes, înscris în Calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene 2016 la poziția 114 – participare individuală

Liceul Tehnologic Pucioasa

Locul 1 și 2 la faza județeană la Olimpiada / prelucrarea lemnului ,

Mentiune la Faza nationala Olimpiada Tehnica Interdisciplinara – Prelucrarea lemnului - Târgu Secuiesc.

2.4. Monitorizarea programelor privind accesul la educație:

IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI „A DOUA ȘANSĂ” LA NIVELUL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

2.4.1. Programul „A doua șansă” - derulat în conformitate cu prevederile OMENCTS nr. 5248/2011

Situația statistică a elevilor în anul școlar 2015 – 2016

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr elevi înscriși
1	Școala Primară Merișu Costești Vale	12
2	Liceul Tehnologic Petrol Moreni (secundar inferior)	71
	TOTAL	83

Calitatea activității desfășurate în cadrul programului „A doua șansă” pentru învățământul primar

Aspecte pozitive:	Aspecte care necesită îmbunătățire
<ul style="list-style-type: none"> • Condițiile de înscriere asigură accesul nediscriminatoriu al copiilor și adulților la educație. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea frecvenței cursanților.

<ul style="list-style-type: none"> • Sunt evaluate și recunoscute cunoștințele anterioare; programul este adaptat particularităților de vârstă. • Programul este flexibil, pregătește cursanții pentru adaptarea la o societate în continuă schimbare. • Curriculumul implementat a respectat Metodologia Programului "A doua șansă", elaborată de MECTS și planul-cadru specific; cadrele didactice au utilizat ghidurile pentru cursanți, precum și fișe de lucru elaborate conform nevoilor reale ale acestora. • Activitățile transcureculare au avut un impact pozitiv, cursanții și-au format deprinderi necesare în activitățile zilnice (igienă, transport, comunicare etc.). • Familiarizarea elevilor cu elemente de civilizație și istoria romani a avut efecte pozitive asupra creării sentimentelor de apartenență la etnia din care provin. • Programul contribuie la creșterea stimei de sine, crește siritul civic al comunității. • Activitățile de consultații individuale au fost valorificate în funcție de problemele identificate. • În cadrul activităților de învățare s-au utilizat suporturi diferite pentru citit: cărți, reviste, alte materiale suport. • Probele de evaluare au fost elaborate în concordanță cu standardele. • Sarcinile de lucru au fost adecvate nivelului de înțelegere al cursanților. • Comunicarea este direcționată de la învățător la cursanți, dar și de la aceștia către cadrele didactice. • Cursanții au fost implicați în activități de intercunoaștere pentru a-și consolida deprinderile de scriere; au fost tratați cu respect egal, fără discriminare și responsabilizați pentru propria învățare. • Școlile în care s-a desfășurat Programului "A doua șansă" au avut o bună colaborare cu instituțiile interesate de educația tinerilor, cum ar fi Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului Dâmbovița, sau ONG-uri (Organizația <i>Salvați Copiii</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea procentul cadrelor didactice beneficiare de formare în acest domeniu. • Formarea specifică (periodică și gratuită) a cadrelor didactice pentru implementarea programului și în vederea însușirii modalităților de răspuns la nevoile de învățare ale adulților și ale persoanelor din mediile defavorizate. • Procurarea de ghidurile și materialele didactice în școli. • Caracterul aplicat al învățării. • Învățarea bazată pe proiect, care are o pondere relativ mică în procesul de învățare.
---	---

Școala Primară Merișu Costești Vale a încheiat programul în anul școlar 2015-2016, elevii finalizând studiile învățământului primar.

În anul școlar 2016-2017, Programul "A doua șansă" la nivelul județului Dâmbovița se va derula astfel:

- învățământ secundar inferior: Liceul Tehnologic Petrol Moreni;
- învățământ primar: Școala Gimnazială "Smaranda Gheorghiu" Târgoviște (structura Școala Gimnazială "Grigore Alexandrescu" Târgoviște) și Școala Gimnazială "Radu cel Mare" Târgoviște.

2.4.2. Echivalarea studiilor efectuate în străinătate - s-a realizat în conformitate cu prevederile OMECS nr. 5248/2015 privind recunoașterea și echivalarea studiilor.

Situația statistică:

În anul școlar 2015-2016, la nivelul inspectoratului școlar au fost evaluate **173 dosare** pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate (învățământ obligatoriu), din care pentru **151 elevi** au fost emise atestate de echivalare, iar pentru **22 de elevi** au fost constituite comisii de evaluare la nivelul unității școlare, în conformitate cu prevederile art. 207 din ROFUIP.

Atestatele de echivalare emise:

Statul	Italia	Spania	Belgia	Franța	Germania	Portugalia	Regatul Unit	Suedia	Norvegia	Grecia	Cipru	Turcia	SUA	Canada	India	Total
Nr. atestate	67	51	5	3	3	2	8	2	1	3	1	2	1	1	1	151

2.4.3. Învățământ la domiciliu

În conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, anexă la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5575/07.10.2011 și ale Notei MENCȘ nr. 25971 din 27.01.2016, consiliul de administrație al inspectoratului școlar a aprobat învățământul la domiciliu, în anul școlar 2015-2016, pentru **49 de elevi**, în baza certificatelor de orientare școlară și profesională emise de comisia de expertiză din cadrul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița.

Au fost emise decizii privind școlarizarea la domiciliu, iar unitățile școlare desemnate, în colaborare cu CJRAE și ISJ Dâmbovița au realizat activitățile pe baza curriculumului adaptat.

2.4.4. Școlarizarea minorilor instituționalizați, în baza unor hotărâri judecătorești

În colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Dâmbovița, Inspectoratul Școlar Județean s-a implicat în școlarizarea a 15 minori preluați de reprezentanții Centrului de primire în regim de urgență pentru copilul abuzat, neglijat și exploatat, din cadrul Complexului de Servicii Sociale „Casa Soarelui” Târgoviște și care, pe parcursul anului școlar 2015-2016, s-au aflat cu măsură de protecție specială - plasament la Centrul Rezidențial „Floare de Colț”, în urma sentințelor civile emise de Tribunalul Dâmbovița. În temeiul Legii nr. 272/2004, republicată, privind protecția și promovarea drepturilor copiilor, elevii au fost înscriși la unități de învățământ din municipiul Târgoviște.

2.4.5. Sistemului de informare al pieței interne – IMI

În conformitate cu prevederile Ordinului MENCȘ nr. 3048/2016 privind înregistrarea instituțiilor de învățământ superior acreditate din România, a Inspectoratului Școlar al Municipiului București și a Inspectoratelor Școlare Județene în Sistemul de informare al pieței interne – IMI ca autorități competente în gestionarea modului de alerte pentru diplome false și cu prevederile Ordinului MENCȘ nr. 3049/2016 privind înregistrarea

Inspectoratului Școlar al Municipiului București și a Inspectoratelor Școlare Județene în Sistemul de informare al pieței interne – IMI ca autorități competente în verificarea autenticității actelor de studii emise de către unitățile de învățământ preuniversitar acreditate din România, Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița s-a înregistrat pe platforma Comisiei Europene – IMI, în vederea gestionării modului de alerte pentru diplomele false și al verificării autenticității actelor de studii emise de către unitățile de învățământ preuniversitar. Astfel, în anul școlar 2015-2016 s-a emis răspuns la 10 alerte IMI pentru verificarea autenticității actelor de studii ale unor cetățeni români aflați în state din UE, care au finalizat studiile la unități de învățământ din județul Dâmbovița.

2.5. SITUAȚIA ȘCOLARĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR

În anul școlar 2015-2016 la sfârșitul anului școlar în rețeaua de învățământ au funcționat 248 unități școlare cu un număr de 60772 elevi cuprinși în învățământul primar, gimnazial, liceal zi, seral, frecvență redusă, postliceal.

Nr. Crt	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați	Procent promovare	Promovabilitate			Alte situații			
					5-6,99	7-8,99	9-10	Corigenți	Situație neîncheiată	Repetenți	Abandon
Clasele I-IV	23431	23127	22731	98,28				66	120	210	16
Clasele V-VIII	20350	20103	18095	90,01	3521	7824	6750	1342	248	418	107
IX-XIII Zi	14229	13936	12067	86,58	2087	6399	3581	1132	429	308	39
IX-XIII Seral	879	814	652	80,09	453	194	5	1	157	4	
Școală	1184	1089	780	71,62	488	281	11	90	124	95	7

profesională										
Școală postliceală	699	584	559	95,710	69	262	228		25	

2.6. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE

EVALUAREA NAȚIONALĂ 2016

PARTICIPARE, EVALUARE ȘI REZULTATE OBTINUTE

Nr. elevi înscriși: 4290

Nr. elevi prezenți: 4078 (95,05%)

Nr. elevi cu note > 5.00: 2911 (71,38%)

Nr. elevi cu note < 5.00: 1167 (28.62%)

Rezultate inițiale, înainte de contestații

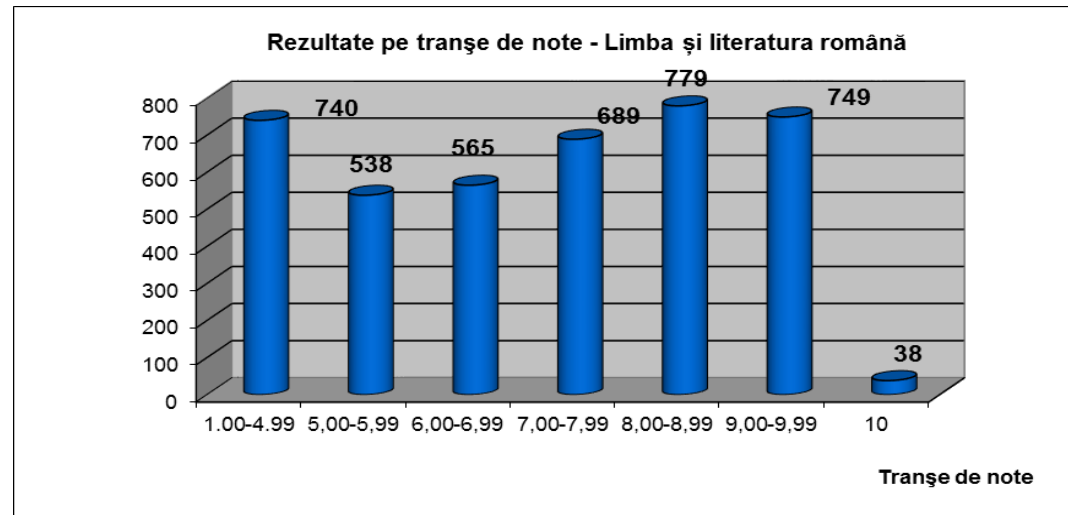
Nr.elevi înscriși	nr.elevi prezenți	nr. medii 1.00-4.99	nr. medii 5.00-5.99	nr. medii 6.00-6.99	nr. medii 7.00-7.99	nr. medii 8.00-8.99	nr. medii 9.00-9.99	nr. medii 10.00	Procent note > 5.00
4290	4078	1169	594	624	631	676	381	3	71.33%

Au fost depuse 165 contestații la Limba și literatura română și 121 la proba de Matematică. În urma soluționării contestațiilor, rezultatele finale sunt următoarele:

Nr.elevi înscriși	nr.elevi prezenți	nr. medii 1.00-4.99	nr. medii 5.00-5.99	nr. medii 6.00-6.99	nr. medii 7.00-7.99	nr. medii 8.00-8.99	nr. medii 9.00-9.99	nr. medii 10.00	Procent note > 5.00
4290	4078	1167	596	619	630	676	387	3	71,38%

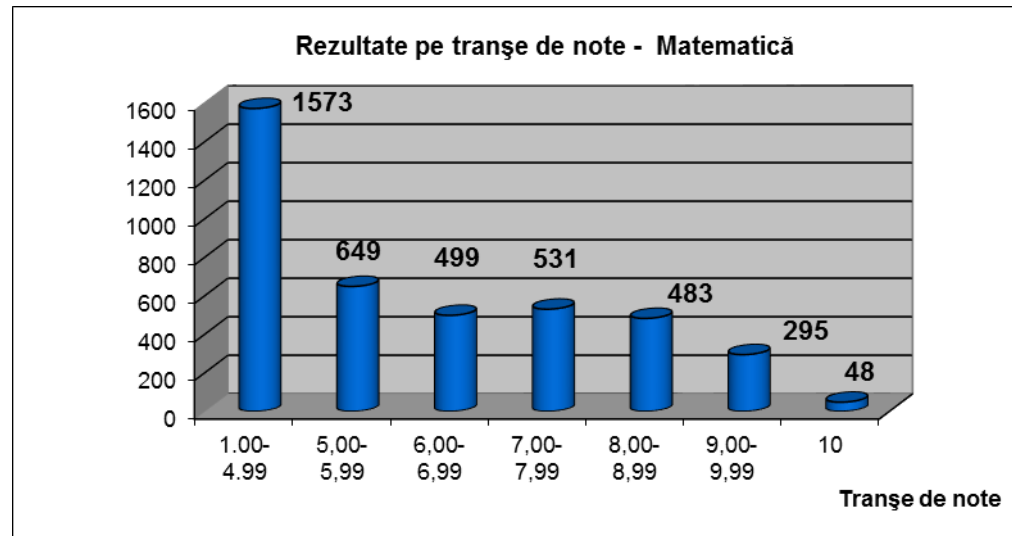
Limba și literatura română – 27 iunie 2016

Nr.elevi înscriși	nr.elevi prezenți	nr. note 1-4.99	nr. note 5-5.99	nr. note 6-6.99	nr. note 7-7.99	nr.note 8-8.99	nr.note 9-9.99	nr.note 10	procent note > 5.00
4290	4098	740	538	565	689	779	749	38	81.94%



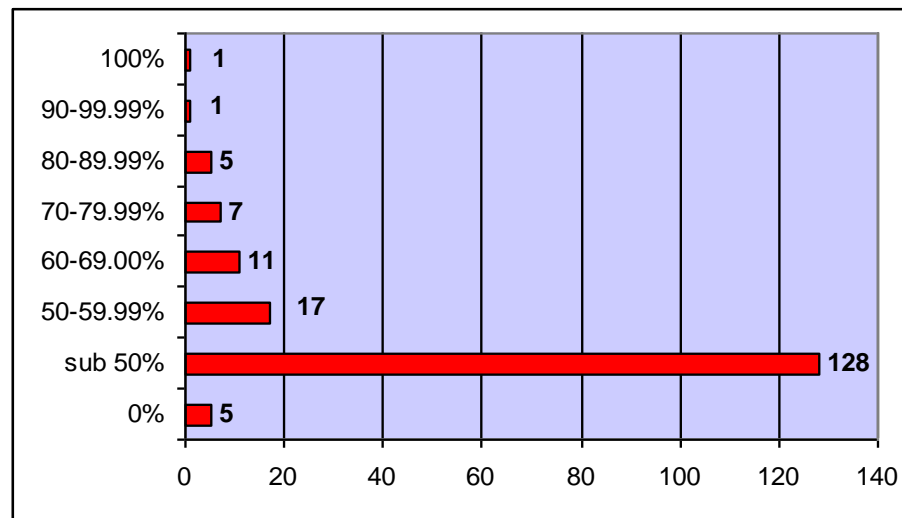
Matematică – 29 iunie 2016

Nr.elevi înscriși	nr.elevi prezenți	nr. note 1-4.99	nr. note 5-5.99	nr. note 6-6.99	nr. note 7-7.99	nr.note 8-8.99	nr.note 9-9.99	nr.note 10	procent note > 5.00
4290	4078	1573	649	499	531	483	295	48	61.42%



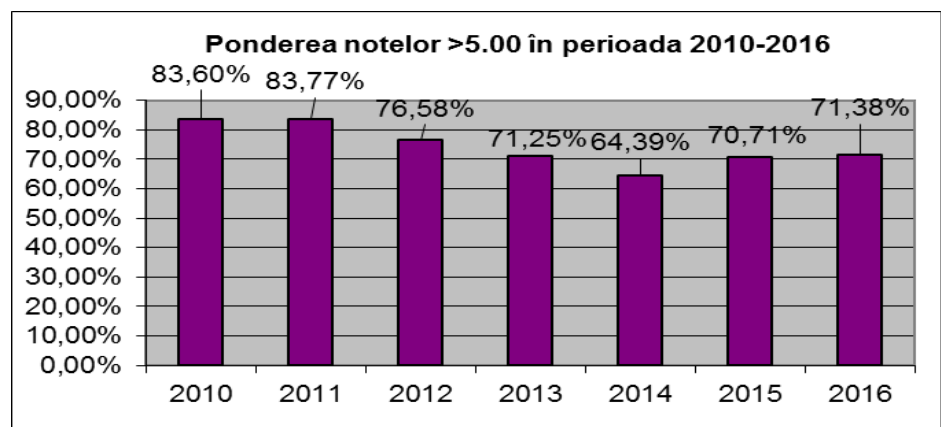
Situația statistică la nivelul județului pe unități școlare – simulare 2016

Procent	0.00%	< 50%	50-59.99%	60-69.99%	70-79.99%	80-89.99%	90-99.99%	100%	Total
Nr. unități	5	128	17	11	7	5	1	1	175



Rezultatele obținute la nivelul județului Dâmbovița în perioada 2010 – 2016

Evaluare Națională	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Limba română	86,23%	88.70%	84.33%	81.20%	68.98%	78.68%	81.94%
Matematică	81,07%	76.40%	72.67%	67.87%	65.76%	66.21%	61.42%
Total județ	83.60%	83.77%	76.58%	71.25%	64.39%	70.71%	71.38%



Unități școlare cu procent 100% (medii peste 5.00)

An școlar 2012-2013		An școlar 2013-2014		An școlar 2014-2015		An școlar 2015-2016	
Unitatea de învățământ	Procent	Unitatea de învățământ	Procent	Unitatea de învățământ	Procent	Unitatea de învățământ	Procent
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 UNGURENI CORBII MARI	100,00%	COLEGIUL NATIONAL 'VLADIMIR STREINU' GAESTI	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMENI	100,00%	COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CARABELLA" TÂRGOVIȘTE	100,00%
SCOALA GIMNAZIALA FRASINU CORNEȘTI	100,00%	SCOALA GIMNAZIALA BUTOIU DE JOS HULUBESTI	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATEI GR. VLĂDEANU" CÂNDEȘTI-VALE	100,00%	COLEGIUL NAȚIONAL "IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU" TÂRGOVIȘTE	100,00%
SCOALA GIMNAZIALA UNGURENI DRAGOMIREȘTI	100,00%	SCOALA GIMNAZIALA CAZACI NUCET	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOICEȘTI	100,00%	COLEGIUL NAȚIONAL "VLADIMIR STREINU" GĂEȘTI	100,00%
COLEGIUL NATIONAL 'VLADIMIR STREINU' GAESTI	100,00%	COLEGIUL NATIONAL 'CONSTANTIN CARABELLA'	100,00%	COLEGIUL NAȚIONAL "VLADIMIR STREINU" GĂEȘTI	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADÂNCA GURA OCNITEI	100,00%
SCOALA GIMNAZIALA ADANCA GURA OCNITEI	100,00%	COLEGIUL NATIONAL 'IENACHITA VACARESCU'	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADÂNCA GURA OCNITEI	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ANINOASA	100,00%

SCOALA GIMNAZIALA NR.2 LUNGULETU	100,00%	SCOALA GIMNAZIALA GURA VULCANEI VULCANA PANDELE	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPERIEȚENI GURA ȘUȚII	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREZOELE	100,00%
LICEUL TEORETIC 'I.L. CARAGIALE' MORENI	100,00%			ȘCOALA GIMNAZIALĂ PERȘINARI	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPRIORU TĂTĂRANI	100,00%
SCOALA GIMNAZIALA 'ION CIORANESCU' MOROENI	100,00%			COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CARABELLA"	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRAGODANA	100,00%
SCOALA GIMNAZIALA GORGOTA RAZVAD	100,00%			COLEGIUL NAȚIONAL "IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU" TÂRGOVIȘTE	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE RĂDULESCU" BEZDEAD	100,00%
COLEGIUL NATIONAL 'CONSTANTIN CARABELLA'	100,00%			ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IANCU VĂCĂRESCU" VĂCĂREȘTI	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURA VULCANEI VULCANA PANDELE	100,00%
COLEGIUL NATIONAL 'IENACHITA VACARESCU' TARGOVISTE	100,00%			ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRFURI	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 "ELENA DONICI CANTACUZINO" PUCIOASA	100,00%
SCOALA GIMNAZIALA CAPRIORU TATARANI	100,00%			ȘCOALA GIMNAZIALĂ VULCANA PANDELE	100,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. ILIE POPESCU" ȘOTÂNGA	100,00%
SCOALA GIMNAZIALA 'ION MARES' VULCANA BAI	100,00%					ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCUENI GURA OCNIȚEI	100,00%
SCOALA GIMNAZIALA GURA VULCANEI	100,00%					ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" PIETROȘIȚA	100,00%
						ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREZOELE	100,00%
						ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPRIORU TĂTĂRANI	100,00%
						ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRAGODANA	100,00%
						ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE RĂDULESCU" BEZDEAD	100,00%

Unitățile școlare cu procent sub 25% (medii peste 5.00)

An școlar 2012-2013		An școlar 2013-2014		An școlar 2014-2015		An școlar 2015-2016	
Unitatea de învățământ	Procent	Unitatea de învățământ	Procent	Unitatea de învățământ	Procent	Unitatea de învățământ	Procent
SCOALA GIMNAZIALA GLOD MOROENI	20,00%	LICEUL TEHNOLOGIC PETROL MORENI / DB	16,67%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	25,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA	25,58%
SCOALA GIMNAZIALA CORNATELU	18,18%	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MORENI / DB	15,38%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 MORENI	22,22%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GLOD MOROENI	25,00%
SCOALA GIMNAZIALA NR.2	16,67%	SCOALA GIMNAZIALA	14,29%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ	21,43%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ	25,00%

MORENI		NICULEȘTI / DB		CIOCĂNARI NICULEȘTI		”SMARANDA GHEORGHIU” TÂRGOVIȘTE	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FANTANELE COJASCA	0,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FANTANELE COJASCA	11,76%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘELARU	20,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘELARU	20,00%
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOICESTI / DB	11,11%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂBENI BUCȘANI	20,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ JUGURENI ULIEȘTI	17,39%
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJASCA / DB	10,42%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂDULEȘTI CRÂNGURILE	18,18%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GROZĂVEȘTI CORBII MARI	16,67%
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ BADULEȘTI CRANGURILE	10,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GLOD MOROENI	16,67%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELEȘTI LUDEȘTI	6,45%
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ GROZAVESTI CORBII MARI	6,67%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GĂEȘTI	13,33%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE COJASCA	0,00%
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ PATROAIA VALE CRANGURILE / DB	0,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂTROAIA VALE CRÂNGURILE	0,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂTROAIA VALE CRÂNGURILE	0,00%
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 I. L. CARAGIALE / DB	0,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE COJASCA	0,00%	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROMÂNEȘTI POTLOGI	0,00%
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ GLOD MOROENI / DB	0,00%				
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ GORGOTA RAZVAD	0,00%				

BACALAUREAT 2016

Sesiunea iunie-iulie 2016

Înscriși - 3504

Prezenți – 3238

Eliminați – 3

Reușiți – 1882 (58.12%)

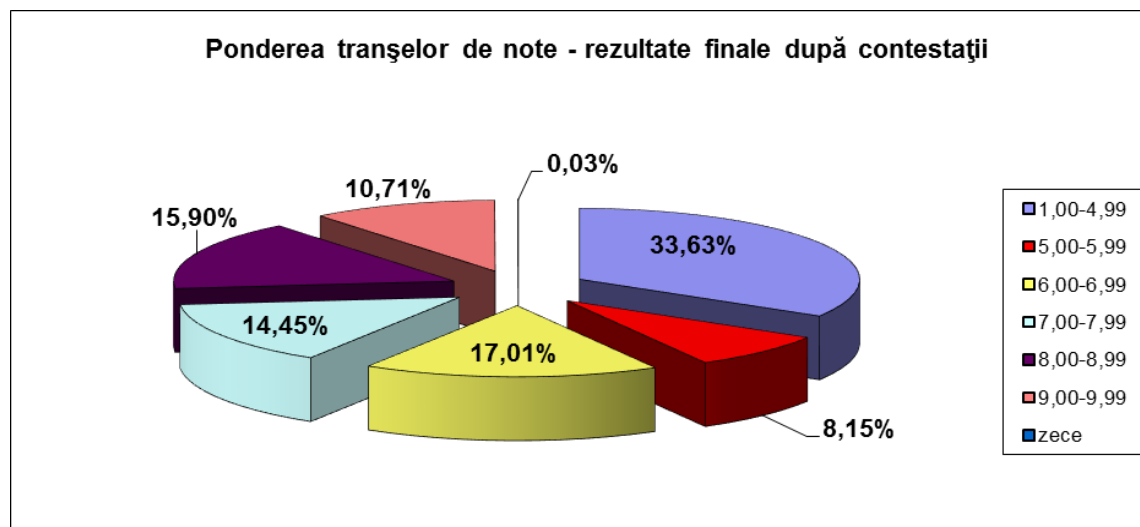
Rezultate înainte de contestații

Nr. elevi inscrisi	Serie	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Procent promovare
				1.00- 4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10		
3504	Total	3238	266	1130	274	508	482	524	316	1	3	56.55%

Curentă	2622	187	769	137	405	469	524	316	1	1	65.41%
Anterioară	616	79	361	137	103	13	0	0	0	2	18.83%

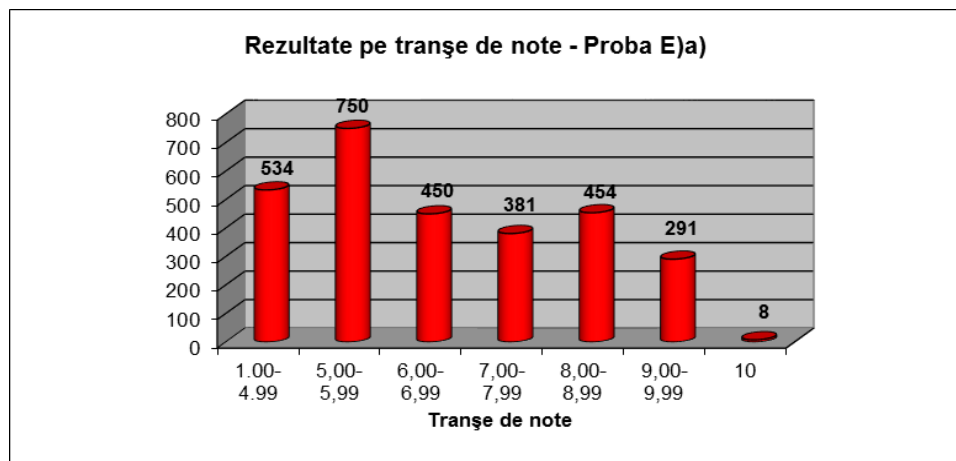
Rezultate finale după contestații

Nr. elevi inscrisi	Serie	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Nr. reușiți/ procent promovare
				1.00- 4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10		
3504	Total	3238	266	1089	264	551	468	515	347	1	3	1882 (58.12%)
	Curentă	2622	187	729	132	442	455	515	347	1	1	1760 (67.12)
	Anterioară	616	79	360	132	109	13	0	0	0	2	122 (19.81)

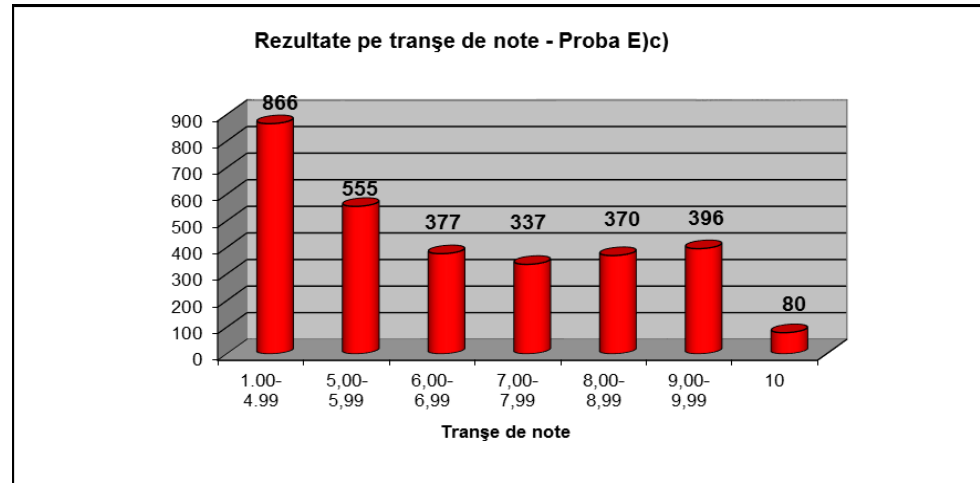


Proba E) a) - Limba si literatura română

Nr. elevi inscisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note							Procent promovare
				1.00-4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10	
3504	2868	163	0	534	750	450	381	454	291	8	81.38%

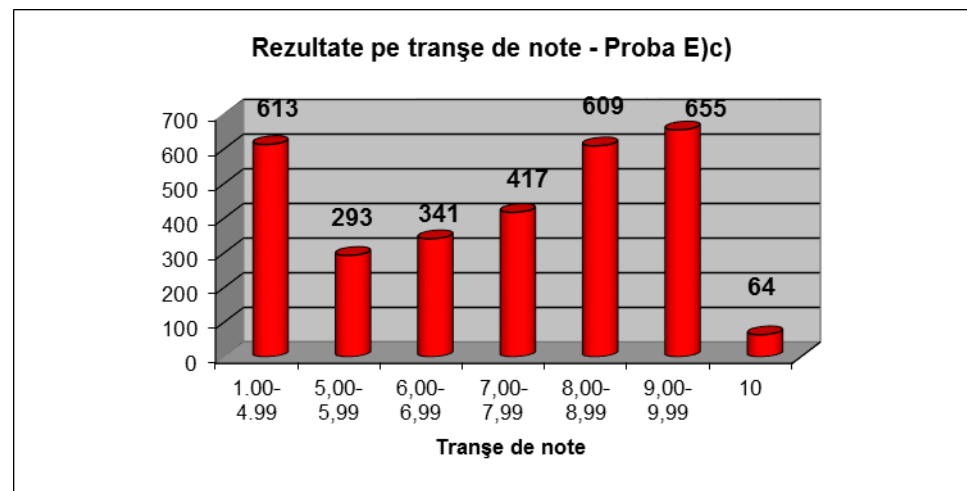
**Proba E) c) – matematică / istorie**

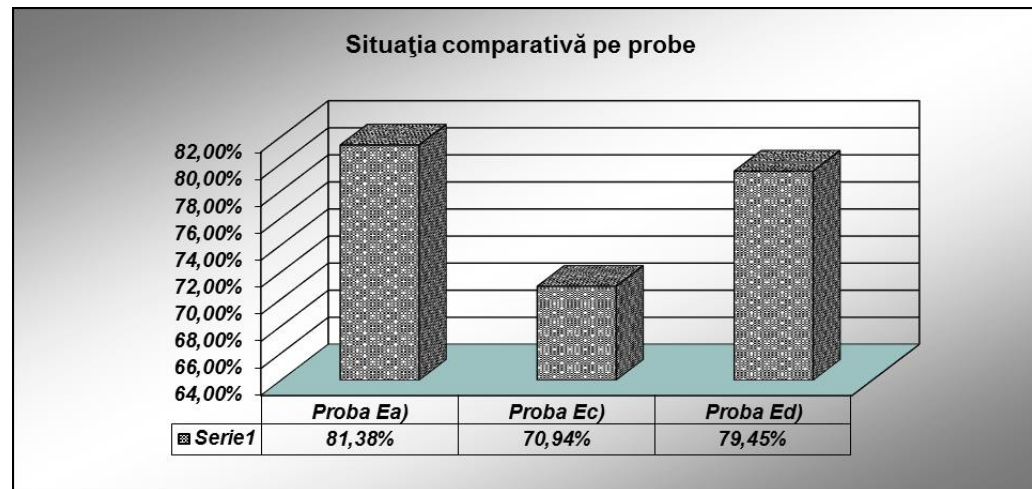
Nr. elevi inscisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note							Procent promovare
				1.00-4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10	
3504	2981	191	0	866	555	377	337	370	396	80	70.94%



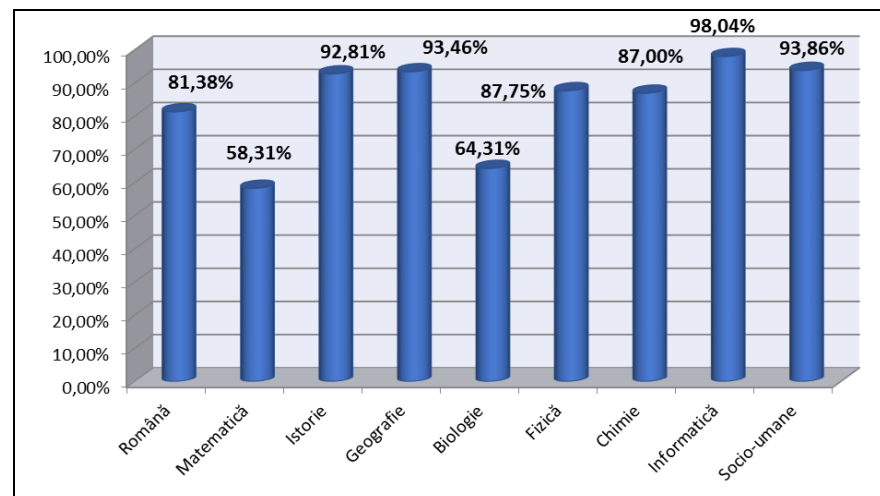
Proba E) d)

Nr. elevi înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note							Procent promovare
				1.00-4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10	
3504	2994	187	2	613	293	341	417	609	655	64	79.45%





Situația statistică pe discipline



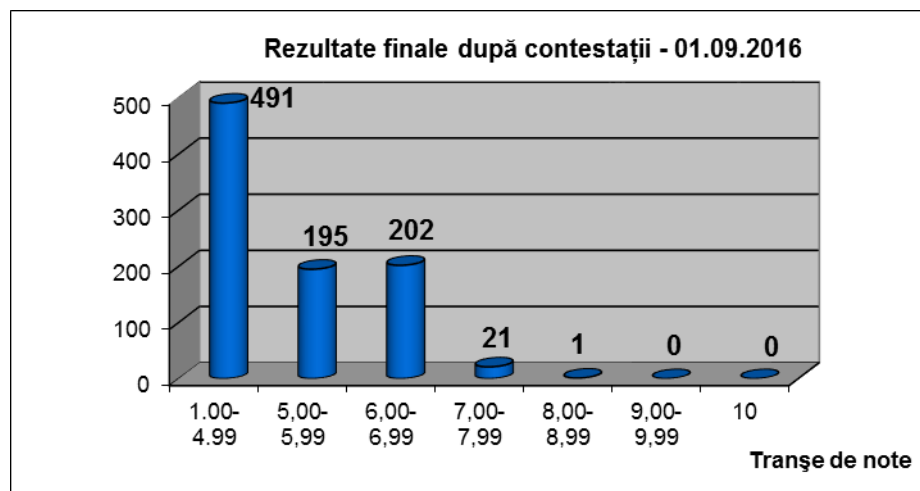
Ierarhia unităților de învățământ la nivel județean

Anul	2016	2015	2014	2013
TOTAL	58.12%	61,74%	51,49%	47.52%
COLEGIUL NAȚIONAL "IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU" TÂRGOVIȘTE	97.40	97,96	95,79	95,77
LICEUL DE ARTE "BĂLAȘA DOAMNA" TÂRGOVIȘTE	92.21	92,63	85,51	85,56
COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CARABELLA" TÂRGOVIȘTE	91.03	94,77	90,48	94,29
COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE	89.19	95,56	94,85	92,52
COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE TITULESCU" PUCIOASA	85.16	93,72	87,79	95,09
COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA" TÂRGOVIȘTE	83.82	91,80	89,02	74,19
COLEGIUL NAȚIONAL "VLADIMIR STREINU" GĂEȘTI	83.08	88,84	81,00	83,64
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN GURĂ DE AUR" TÂRGOVIȘTE	83.02	88,37	83,64	64,62
COLEGIUL NAȚIONAL "ION LUCA CARAGIALE" MORENI	70.11	72,32	56,17	51,50
LICEUL TEORETIC "PETRU CERCEL" TÂRGOVIȘTE	62.58	75,82	61,25	69,84
LICEUL TEHNOLOGIC "UDREA BĂLEANU" BĂLENI	61.54	36,36	33,33	24,14
LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL RAINU" FIENI	58.82	70,83	52,07	44,35
LICEUL "VOIEVODUL MIRCEA" TÂRGOVIȘTE	53.04	52,23	40,51	49,82
LICEUL TEORETIC "ION HELIADE RĂDULESCU" TÂRGOVIȘTE	48.31	52,75	34,64	44,62
LICEUL TEORETIC "IANCU C VISSARION" TITU	47.00	62,15	55,46	53,72
LICEUL TEORETIC "ION GHICA" RĂCARI	45.54	58,20	47,12	42,31
LICEUL TEHNOLOGIC NUCET	40.00	16,22	17,95	15,52
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" TÂRGOVIȘTE	26.25	35,71	24,49	22,34
LICEUL TEHNOLOGIC PETROL MORENI	25.00	27,83	16,09	14,05
LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA	24.74	33,75	14,46	19,05
LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA	22.22	25,00	9,38	8,57
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE CIORĂNESCU" TÂRGOVIȘTE	21.74	22,00	22,64	25,17
LICEUL TEHNOLOGIC VOINEȘTI	21.05	21,62	27,91	22,41
LICEUL TEHNOLOGIC "IORDACHE GOLESCU" GĂEȘTI	20.36	24,73	26,20	24,21
LICEUL TEHNOLOGIC "GOGA IONESCU" TITU	20.25	18,13	10,78	14,80
LICEUL TEHNOLOGIC "SPIRU HARET" TÂRGOVIȘTE	20.00	25,71	9,76	11,71

LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE MIHĂESCU" TÂRGOVIȘTE	15,00	33,33	21,43	8,16
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO TÂRGOVIȘTE	10,53	10,34	4,17	10,00
LICEUL TEHNOLOGIC "DR.C. ANGELESCU" GĂEȘTI	8,77	14,86	5,98	8,59
LICEUL TEHNOLOGIC TĂRTĂȘEȘTI	5,26	25,00	4,17	9,62

Sesiunea august-septembrie 2016***Rezultate finale după contestații***

Nr. elevi inscrisi	Serie	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Nr. reușiți/ procent promovare
				1.00- 4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10		
1153	Total	914	239	491	195	202	21	1	0	0	4	224 (24.51%)
	Curentă	609	143	319	118	150	19	1	0	0	2	170 (27.71%)
	Anterioară	305	96	172	77	52	2	0	0	0	2	54 (17.70%)

**CONCLUZII:*****Aspecte pozitive privind organizarea și desfășurarea examenelor:***

- preluarea subiectelor conform procedurilor MENCȘ, în intervalul orar stabilit;

- raportarea prezenței și a statisticilor solicitate în termenele impuse, de către toate centrele de examen și ISJ Dâmbovița;
- promptitudinea cu care autoritățile locale au răspuns solicitărilor comisiei județene, în vederea desfășurării în condiții optime a examenului (asigurarea asistenței medicale, furnizarea energiei electrice, funcționarea internetului la capacitate maximă, asigurarea pazei și ordinii în centrele de examen și de evaluare, transportul în siguranță a lucrărilor către sediul ISJ Dâmbovița etc);
- colaborarea cu membrii Comisiei Naționale pentru rezolvarea tuturor situațiilor apărute;
- transportul lucrărilor prin serviciul special.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- rezultatele obținute de elevi, prin îmbunătățirea frecvenței la cursuri și a nivelului de pregătire al acestora, precum și prin realizarea de către profesori a unei evaluări continue obiective;
- planul de acțiune, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, prin includerea unor măsuri concrete de monitorizare, control și remediere a rezultatelor evaluării prin examene naționale;
- monitorizarea constantă a unităților de învățământ care au obținut rezultate necorespunzătoare, precum și sprijinirea acestora de către toți factorii educaționali, în vederea creșterii calității educației.

EXAMENE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (ÎPT)

În Județul Dâmbovița au fost desemnate centre de examen pentru anul școlar 2015-2016, pe nivel de calificare, astfel:

- nivel 3 –serii anterioare, 1 centru, sesiunea ianuarie-februarie;
- învățământ profesional cu durată de doi ani, nivel 3 - 7 centre de examen, sesiunea august, prima sesiune;
- învățământ profesional cu durată de doi ani, nivel 3 - 2 centre, sesiunea august a doua sesiune;
- liceu tehnologic, nivel 4 - 16 centre de examen, sesiunea iunie;
- liceu tehnologic, nivel 4 - 2 centre – sesiunea august;
- școala postliceală și de maiștri, nivel 5 - ianuarie-februarie, 1 centru de examen, 2 licee arundate in alte județe - Prahova
- școala postliceală și de maiștri, nivel 5 - iulie, 5 centre de examen, 2 unități școlare din județ arundate în alte județe: Prahova și Giurgiu; o unitate școlară din Argeș arundată în Dâmbovița;
- școala postliceală și de maiștri, nivel 5 august – 4 centre de examen.

1. DATE STATISTICE NIVEL 4 – LICEU TEHNOLOGIC –2016

Total	NUMĂR ELEVI					PROM %
	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Promovați	Respinși	
Total județ nivel 4, iunie	1095	1027	68	1027	0	93
Total județ nivel 4, august	115	93	22	93	0	80
Total județ nivel 4, 2016	1210	1120	90	1120	0	92

ATE STATISTICE LICEU TEHNOLOGIC, NIVEL 4, 2016, conform metodologiei

Sesiunea	Număr candidați																			
	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen	
					din care cu calificativ															
	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
							Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
Iunie 2016	1095	482	1027	461	1027	461	417	238	483	185	114	38	13	0	0	0	68	21	0	0
August 2016	115	26	93	24	93	24	13	4	44	9	32	10	4	1	0	0	22	2	0	0
Total 2016	1210	508	1120	485	1120	485	430	242	527	194	146	48	17	1	0	0	90	23	0	0

DATE STATISTICE NIVEL 5 , ȘCOALĂ POSTLICEALĂ ȘI DE MAIȘTRI, 2016

Total	NUMĂR ELEVİ					PROMOVARE %
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	
Total județ nivel 5, februarie	35	32	3	32	0	91
Total județ nivel 5, iulie	225	212	13	212	0	94
Total județ nivel 5, august	198	198	0	198	0	100
Total județ nivel 5, 2016	458	442	16	442	0	96

Date statistice - învățământ postliceal, nivel 5, 2016 , conform metodologiei

sesiunea	Număr de candidați																				Promovabilitate **)			
	Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respiși				%			
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural	
	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b		
februarie	5	7	14	9	5	7	12	8			2	1	5	7	12	8					100	100	85	88
iulie	55	32	100	38	51	30	97	34	4	2	3	4	51	30	97	34	0	0	0	0	92	93	97	89
august	49	15	109	25	49	15	109	25					49	15	109	25					100	100	100	100

total	109	54	223	72	105	52	218	67	4	2	5	5	105	52	218	67					96	96	97	93
Total urban, rural	163		295		157		285		6		10		157		285						96		96	
total	458				442				16				442				96							

2. DATE STATISTICE - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATĂ DE DOI ANI, NIVEL 3, 2016

TOTAL	NUMĂR ELEVI					PROM %
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	
Total județ nivel 3, februarie, serii anterioare	1	1	0	1	0	100
Total județ nivel 3, august prima sesiune	154	151	3	151	0	98
Total județ nivel 3, august a doua sesiune	8	7	1	7	0	87
Total județ nivel 3, 2016	163	159	4	159	0	97

Date statistice - învățământ profesional cu durată de doi ani, nivel 3, 2016, conform metodologiei

TOTAL	NUMĂR CANDIDATI										
	ÎNSCRIȘI			PREZENȚI		RESPINȘI	ELIMINAȚI	PROMOVAȚI			
	TOTAL	Din care feminin	%	TOTAL	%	TOTAL	TOTAL	TOTAL	%	Din care feminin	Din care cu reședința în mediu urban
Total județ nivel 3, februarie, serii anterioare	1	0	100	1	0	0	0	1	100	0	0
Total județ nivel 3, 1-2 august	154	33	100	151	98	0	0	151	98	33	26
Total județ nivel 3 8-10 august	8	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0

Total județ nivel 3 2016	163	33	100	159	97	0	0	159	97	33	26
-------------------------------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	----------	----------	------------	-----------	-----------	-----------

Analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale:

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
- organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3, nivel 4 și nivel 5, în sesiunile anului școlar 2015 – 2016, conform cadrului normativ în vigoare; - rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare a calificării profesionale au fost bune, procent de promovare bun pentru toate sesiunile de examen.	-	-

2.7. REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Etapa	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Premii speciale	Mențiuni/Mențiuni speciale
Județeană (olimpiade și concursuri)	157	82	73		58
Olimpiade naționale	3	3	3	13	28
Concursuri naționale	14	11	10	4	13

3. MANAGEMENT

3.1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

3.1.1. Managementul unităților de învățământ

Activitatea inspectorilor școlari pentru management instituțional este concepută în strânsă legătură cu dimensiunea rețelei unităților școlare din județul Dâmbovița care, în anul școlar 2015-2016, are pentru învățământul de masă 150 de unități școlare, la care sunt arondate 395 de unități școlare (structuri), după cum urmează:

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică	Număr structuri arondate
--------------------------------	--	--------------------------

Învățământ de masă, din care:	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
Unități de învățământ de nivel preșcolar	15	1	33	251
Unități de învățământ de nivel primar	0	1	1	42
Unități de învățământ de nivel gimnazial	19	84	7	61
Unități de învățământ de nivel liceal	25	5		
	59	91	41	354
	Total = 150		Total = 395	

Alături de cele 150 de unități școlare pentru învățământul de masă, cu personalitate juridică, funcționează și Școala Gimnazială Specială, Clubul Sportiv Școlar, CJRAE, 2 Cluburi ale copiilor și Palatul copiilor, astfel încât la nivelul județului Dâmbovița există 156 de unități cu personalitate juridică. În anul școlar 2015-2016, personalul de conducere din cele 156 unități de învățământ este format din 224 de directori și directori adjuncți, numiți prin detașare în interesul învățământului. Dintre aceștia 173 sunt cadre didactice cu gradul I sau cu doctorat și 192 fac parte din CNEME.

Repartizarea pe centre metodice este următoarea:

Centrul metodic	Nr. Școli	Nr. directori	Nr. directori adjuncți	Total
BĂLENI	12	12	7	19
GĂEȘTI	23	23	9	32
MORENI	13	13	5	18
PUCIOASA	21	21	5	26
TITU	25	25	13	38
VOINEȘTI	10	10	3	13
TÂRGOVIȘTE – LICEE (inclusiv CSS, CJRAE)	16	16	10	26
TÂRGOVIȘTE – GIMNAZIU (inclusiv Palatul copiilor)	11	11	9	20
TÂRGOVIȘTE – GRĂDINIȚE	9	9	0	9
TÂRGOVIȘTE II	16	16	7	23
Total	156	156	68	224

În anul școlar 2015-2016, activitatea inspectorilor școlari pentru management instituțional s-a desfășurat în concordanță cu strategia de dezvoltare a învățământului românesc la nivel național și județean, cu prioritățile și obiectivele Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, prin coordonare cu activitatea celorlalte compartimente din cadrul instituției.

S-a urmărit realizarea obiectivelor propuse în planul managerial semestrial și anual, elaborat pe baza elementelor de competență și a indicatorilor de performanță specifici:

- Stabilirea strategiei și a direcțiilor de acțiune ale compartimentului;
- Planificarea activității inspectorului școlar pe problematica managementului școlar, evaluării și dezvoltării instituționale;
- Îndeplinirea atribuțiilor și autorităților decizionale ale conducerii unităților școlare în domeniile funcționale: curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane, dezvoltare și relații comunitare;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale, perspectivelor de dezvoltare și resurselor disponibile;
- Consilierea managerilor, facilitarea comunicării și asigurarea formării/ dezvoltării profesionale/ manageriale a personalului de conducere;
- Monitorizarea și evaluarea activității manageriale din școli;
- Asigurarea fluxului informațional cu forurile superioare, cu managerii și cu partenerii educaționali;
- Organizarea periodică de întâlniri cu personalul de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar pentru discutarea problematicii curente;
- Verificarea aplicării măsurilor prevăzute în planurile de acțiuni rezultate în urma inspecțiilor școlare;
- Rezolvarea conflictelor din sistem, a contestațiilor, sesizărilor și reclamațiilor adresate ISJ sau MENCȘ;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare;
- Extinderea colaborării cu toți factorii sensibili față de dezvoltarea educației, față de problemele școlii și susținerea ei și, în special, atragerea familiei ca principal partener al școlii;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în cadrul instituțiilor de învățământ.

3.1.2. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Pentru sistemul național de învățământ preuniversitar, inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă forma specifică a inspecției de evaluare instituțională a unităților de învățământ preuniversitar. Obiectul principal al inspecției școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar îl reprezintă întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

În anul școlar 2015-2016, în județul Dâmbovița, au fost programate și realizate un număr de 7 inspecții generale, respectiv Grădinița nr.14 Târgoviște, Școala Gimnazială Pătroaia Vale – Crângurile, Școala Gimnazială „Radu cel Mare” Găești, Liceul Teoretic Petru Cercel Târgoviște, Școala Gimnazială ”Panait Georgescu” Dobra, Școala Gimnazială Hulubești, Liceul Tehnologic Spiru Haret Târgoviște.

Număr de unități planificate pentru inspecție generală	Număr de unități inspectate	Grădinițe	Școli Gimnaziale	Licee/Colegii	Obs.
7	7	1	4	2	-

Obiectivele inspecției generale au fost:

- evaluarea și monitorizarea activității unității de învățământ;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității de învățământ cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- consilierea și sprijinirea unității de învățământ și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Calificativele și recomandările făcute de inspectorii școlari asupra celor 7 arii tematice/domenii, prevăzute de *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar* (aprobat prin OMECTS nr. 5547/2011), au fost:

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor

Calificativul acordat:

- Grădinița nr.14 Târgoviște - BINE
- Școala Gimnazială Pătroaia Vale Crângurile - BINE
- Școala Gimnazială „Radu cel Mare” Găești – ACCEPTABIL
- Școala Gimnazială Dobra - BINE
- Școala Gimnazială Hulubești – BINE

- Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște – BINE
- Liceul „Petru Cercel” Târgoviște - BINE

Dintre aspectele ce urmează a fi remediate/îmbunătățite, menționăm:

- Elaborarea de programe de îmbunătățire a calității educației, de prevenire și combatere a insuccesului școlar, de creștere a randamentului școlar și de asigurare a disciplinei elevilor.
- Stabilirea unor indicatori de performanță și a mijloacelor de verificare în planul operațional pentru fiecare acțiune/activitate specifică.
- Stabilirea cu claritate a „viziunii și misiunii” unității școlare.
- Colaborarea cu autoritățile publice locale pentru realizarea de programe privind reducerea violenței, asigurarea siguranței elevilor, a personalului și desfășurarea optimă a activităților școlare.
- Completarea corectă a documentelor școlare, respectând legislația specifică.
- Elaborarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al unității și a Regulamentului Intern, în conformitate cu legislația în vigoare.
- Elaborarea de instrumente de monitorizare și evaluare internă specifice unității școlare. Monitorizarea și evaluarea tuturor compartimentelor de lucru din școală în analizele Consiliului de administrație.
- Evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic să se realizeze respectând legislația în vigoare.
- Realizarea anuală a unei analize de nevoi, la nivelul unității de învățământ, care să contribuie la orientarea cadrelor didactice către programe de formare necesare dezvoltării școlii.

2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar

Calificativul acordat:

- Grădinița nr.14 Târgoviște -BINE
- Școala Gimnazială Pătroaia Vale Crângurile - BINE
- Școala Gimnazială „Radu cel Mare” Găești – BINE
- Școala Gimnazială Dobra - BINE
- Școala Gimnazială Hulubești – BINE
- Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște – BINE
- Liceul „Petru Cercel” Târgoviște - BINE

Recomandări:

- Respectarea Procedurii operaționale a ISJ Dâmbovița nr. 28/16.10.2015 privind avizarea programelor pentru disciplinele opționale cuprinse în curriculumul la decizia școlii.

- Realizarea unui document de evidență al opționalelor derulate la nivelul tuturor structurilor.
- În alegerea și stabilirea disciplinelor pentru CDȘ va trebui să se țină cont într-o mare măsură de specificul comunității locale, de dorințele elevilor și părinților.
- Este necesară elaborarea de instrumente adecvate pentru monitorizarea progresului individual al elevilor.
- Centralizarea rezultatelor obținute de elevi, pe discipline și clase, analiza/ interpretarea rezultatelor și stabilirea unor măsuri de îmbunătățire a acestora (pregătire suplimentară, meditații, consultații, recapitulări finale).
- Includerea în proiectarea didactică, pe cât posibil, a elementelor de individualizare și tratare diferențiată.
- Pe lucrările preșcolarilor se va trece data, tema activității și numele copilului.
- Consemnarea în planificarea activităților preșcolarilor a evaluărilor continue cu altă culoare.

3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional)

Calificativul acordat:

- Grădinița nr.14 Târgoviște - BINE
- Școala Gimnazială Pătroaia Vale Crângurile - BINE
- Școala Gimnazială „Radu cel Mare” Găești – BINE
- Școala Gimnazială Dobra - BINE
- Școala Gimnazială Hulubești – BINE
- Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște – BINE
- Liceul „Petru Cercel” Târgoviște - BINE

Recomandări:

- Eșalonarea pe verticală și pe orizontală a activităților integrate interdisciplinar, selectarea conținuturilor în funcție de particularitățile de vârstă și planificarea coerentă a acestora, ținând seama de specificul local.
- Asigurarea diferențierii învățării prin diferențierea conținutului și a strategiilor didactice utilizate, în funcție de nevoile reale de învățare ale elevilor la toate disciplinele.
- Diversificarea metodelor de predare-învățare și îmbinarea celor tradiționale cu cele moderne.
- Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente.
- Utilizarea mijloacelor și tehnicilor TIC în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Asigurarea feedback-ului după fiecare secvență de învățare.
- Demersul didactic să asigure o bună înțelegere, elevii să fie implicați într-un proces conștient de învățare; să se revină asupra unor pasaje dintr-o poveste audiată de copii și să se insiste asupra elementelor pe care elevii trebuie să le distingă.

- Alternarea formelor de organizare a activităților de învățare (frontală, pe grupe, în perechi, individuală), acolo unde nu se obișnuiește.
- Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor.
- Elevii să fie implicați în procesul de autoevaluare/interevaluare, pe baza unor criterii date, pentru produsele prezentate în fața clasei.
- Utilizarea în activitatea cu preșcolarii a materialelor și a auxiliarelor didactice avizate MENCȘ și/sau confecționarea lor, cu respectarea principiilor privind siguranța, calitatea, aspectul estetic și concordanța cu curriculumul pentru educația timpurie.
- Elaborarea de modele de proiecte de activități integrate și proiecte tematice.
- Elaborarea corectă a portofoliului evaluărilor inițiale, continue, finale, prin centralizarea datatelor și stabilirea de măsuri ameliorative.
- Sarcinile de învățare să respecte particularitățile de vârstă.

4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Calificativul acordat:

- Grădinița nr.14 Târgoviște - BINE
- Școala Gimnazială Pătroaia Vale Crângurile - ACCEPTABIL
- Școala Gimnazială „Radu cel Mare” Găești – BINE
- Școala Gimnazială Dobra - BINE
- Școala Gimnazială Hulubești – BINE
- Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște – BINE
- Liceul „Petru Cercel” Târgoviște – BINE

Recomandări:

- Planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea de activități diferențiate de învățare în care se valorifică eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere la care se află elevii.
- Promovarea permanentă a autoevaluării, interevaluării și realizarea feedback-ului la fiecare oră de curs.
- Preocuparea pentru asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor, cu scopul de a crește interesul elevilor pentru studiu.
- Încurajarea participării elevilor la olimpiade și concursuri școlare în specialitate.
- Realizarea unui număr mai mare de asistențe/ interasistențe la orele de consiliere și diseminarea exemplurilor de bună practică.
- Diversificarea sarcinilor de învățare pentru a se respecta particularitățile individuale, experiența de viață a copiilor, nevoile, dorințele, libertatea de manifestare.
- Să se încurajeze copiii în comunicare.

5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse

Calificativul acordat:

- Grădinița nr.14 Târgoviște - BINE
- Școala Gimnazială Pătroaia Vale Crângurile - BINE
- Școala Gimnazială „Radu cel Mare” Găești – BINE
- Școala Gimnazială Dobra - BINE
- Școala Gimnazială Hulubești – BINE
- Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște – BINE
- Liceul „Petru Cercel” Târgoviște - BINE

Recomandări:

- Elaborarea, la nivelul unității de învățământ, a unui cod de etică/ conduită pentru profesori și elevi.
- Selectarea strategiilor educaționale care să sprijine elevii în asumarea răspunderii în diferite contexte educaționale.
- Realizarea, pe nivele de studiu, a programelor de educație remedială, în acord cu procedura elaborată la nivel județean pe această componentă.
- Stabilirea unor măsuri concrete, prin colaborarea cu părinții și autoritățile locale, în vederea continuării studiilor de către toți absolvenții claselor a VIII-a.
- Încurajarea permanentă a elevilor pentru argumentarea propriilor decizii.
- Selectarea, în urma consultării elevilor și a părinților, a activităților curriculare și extracurriculare care oferă elevilor posibilitatea de a-și asuma responsabilitatea în ceea ce privește studiul, colaborarea cu alți elevi și dezvoltarea personală.
- Încurajarea preșcolarilor de a-și asuma mici responsabilități și de a respecta regulile stabilite la nivelul grupei.
- Menținerea și eficientizarea colaborării cu familiile copiilor.
- Atragerea și cuprinderea în mai mare măsură a preșcolarilor în activități preșcolare și extrașcolare care să contribuie la formarea unui comportament și a unei conduite corecte.

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

Calificativul acordat:

- Grădinița nr.14 Târgoviște - BINE
- Școala Gimnazială Pătroaia Vale Crângurile - ACCEPTABIL
- Școala Gimnazială „Radu cel Mare” Găești – BINE
- Școala Gimnazială Dobra - BINE

- Școala Gimnazială Hulubești – BINE
- Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște – BINE
- Liceul „Petru Cercel” Târgoviște – BINE

Recomandări:

- Desfășurarea unor activități în parteneriat cu părinții, cu sprijinul unor psihologi școlari, prin apelarea la CJRAE Dâmbovița.
- Scrierea unor proiecte educaționale menite să îmbunătățească relațiile cu părinții și să întărească autoritatea școlii în comunitate.
- Organizarea unor întâlniri între elevi, părinți, reprezentanți ai comunității și absolvenți care au reușit în viață prin parcurgerea integrală a învățământului gratuit pentru a fi exemple de urmat pentru elevii aflați în risc de abandon.
- Desfășurarea unor activități remediale pentru elevii cu deficiențe de învățare, negociate și asumate și de părinți.
- Obținerea personalității juridice pentru Asociația părinților.
- Stabilirea activităților/lectoratelor cu părinții la nivel de școală.
- Demersuri pentru îmbunătățirea bazei didactico-materiale și a ambientului, spre a se ajunge la imaginea de școală prietenoasă.
- Intensificarea vizitelor la domiciliul preșcolarilor.

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Calificativul acordat:

- Grădinița nr.14 Târgoviște - BINE
- Școala Gimnazială Pătroaia Vale Crângurile - BINE
- Școala Gimnazială „Radu cel Mare” Găești – BINE
- Școala Gimnazială Dobra - BINE
- Școala Gimnazială Hulubești – BINE
- Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște – BINE
- Liceul „Petru Cercel” Târgoviște - BINE

Recomandări:

- Îndrumarea elevilor din Consiliul Elevilor pentru dezvoltarea capacității de luare a deciziilor și implicarea acestora în identificarea soluțiilor eficiente pentru reducerea absenteismului și prevenirea actelor de violență, realizării de concursuri sportive, excursii, de activități recreative și distractive etc.
- Profesorul coordonator pentru Consiliul elevilor să informeze și să-i sprijine de fiecare dată pe elevi cu toate documentele necesare cunoașterii atribuțiilor, să-i învețe să fie inițiatori de activități educative, să le permită o serie de activități în școală și în afara acesteia care să le asigure cunoașterea colegilor, colaborarea și relaționarea corectă cu aceștia, implicarea activă în viața școlii.

- Creșterea numărului de activități extracurriculare (elevii își doresc mai multe activități prin care să-și demonstreze talentele, concursuri muzicale, spectacole caritabile, activități filantropice, programe artistice, activități sportive).
- O mai mare atenție acordată dezvoltării spiritului de echipă, prin implicarea elevilor în proiecte specifice unității.
- Participarea la concursuri inițiate pentru preșcolari.
- Popularizarea ofertei grădiniței în comunitate.

Inspecțiile de revenire la cele trei unități școlare sunt programate în perioada 04 - 08.04.2016.

Principalele punctele tari identificate în cele trei unități școlare sunt:

- conducerile de școli sunt preocupate de proiectarea și atingerea scopurilor și politicilor de dezvoltare ale unităților școlare, pornind de la posibilitățile existente și prin atragerea sprijinului tuturor partenerilor sociali;
- directorii unităților școlare utilizează resursele financiare în conformitate cu cerințele legale;
- clădirilor școlilor sunt bine întreținute;
- sunt asigurate condiții pentru desfășurarea activităților instructiv educative;
- există preocupare pentru modernizarea bazei materiale a școlii;
- directorii unităților școlare se implică în atragerea surselor de finanțare pentru școli.

3.1.3. INSPECȚIA TEMATICĂ

Inspecția tematică este o formă de evaluare, consiliere și control, precum și un mijloc eficient prin intermediul căruia se obțin date și informații necesare soluționării unor probleme ale sistemului de educație și întocmirii unor baze de date, studii, analize diagnostice și prognoze pe termen scurt pe probleme manageriale, de rețea școlară, referitoare la domenii sau aspecte particulare ale predării-învățării-evaluării uneia ori mai multor discipline de studiu, la cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare, realizarea componentei evaluative, realizarea execuției bugetare, pentru verificarea aplicării unor schimbări la nivel de sistem (curriculare, metodologice, evaluative etc.) sau la activitatea compartimentelor funcționale ale unității de învățământ preuniversitar.

Scopul inspecției tematice îl constituie colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație, realizându-se inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate.

Temele și domeniile vizate de aceste inspecții au în vedere, pe de o parte problemele curente ale sistemului educațional, pe de altă parte cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare.

În continuare, sunt prezentate inspecțiile tematice desfășurate în cursul anului școlar 2015-2016, conform graficului de inspecții al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița.

1. Monitorizarea modului de pregătire a noului an școlar

A fost efectuată monitorizarea pregătirii unităților de învățământ pentru noul an școlar privind: existența autorizațiilor sanitare și a certificatelor de conformare (acolo unde este cazul), situația clădirilor, realizarea curățeniei, igienizarea/deratizarea/dezinsecția, alimentare cu apă potabilă, asigurarea securității elevilor și personalului în perimetrul școlii, mobilierul și materialele didactice, în special pentru clasa pregătitoare. În majoritatea unităților școlare situația era corespunzătoare pentru desfășurarea activității în noul an școlar. Existau câteva unități școlare în care lucrările de reabilitare erau în curs de desfășurare, activitatea școlară desfășurându-se în alte unități școlare până la terminarea lucrărilor (Școala Gimnazială Tărtășești, Școala Gimnazială nr. 4 *Elena Donici Cantacuzino* Pucioasa, Colegiul Național *Vladimir Streinu* Găești).

2. Monitorizarea modului de organizare a activității și de realizare/completare a documentelor școlare

Au fost inspectate 83 de unități școlare: 10 grădinițe, 51 școli gimnaziale, 18 licee/coleții, Palatul copiilor, 2 Cluburi ale copiilor, Clubul Școlar Sportiv.

O1 – Monitorizarea modului de organizare a activității didactice în unitatea de învățământ la început de an școlar

- ❖ *Întocmirea și vizarea planificărilor* - la data monitorizării, planificările erau realizate parțial deoarece nu se finalizaseră consfăturile județene la toate disciplinele.
- ❖ *Realizarea orarului școlar* – în majoritatea unităților de învățământ era definitivat.
- ❖ *Completarea cataloagelor școlare* – puține unități școlare completează cataloagele școlare în prima săptămână de școală, aspect ce trebuie remediat.
- ❖ *Aprovizionarea cu manuale școlare pentru toate clasele și pentru toate materiile* – pentru învățământul obligatoriu s-a realizat integral și la timp, cu excepția clasei a treia, unde s-au utilizat manualele vechi, unele școli neavând manuale suficiente. Problema s-a rezolvat prin redistribuirea manualelor existente în exces în unele unități școlare.
- ❖ *Verificarea numărului de clase și a numărului de elevi pe clasă (existența aprobării ISJ pentru clasele sub/peste efectiv)* – majoritatea unităților aveau aprobarea ISJ pentru aceste situații.
- ❖ *Pregătirea administrării testelor inițiale* – toate unitățile inspectate începuseră activitatea de administrare a testelor inițiale.

O2 – Monitorizarea modului de evaluare și de încadrare cu personal didactic

- ❖ *Încadrarea cu personal didactic* - în toate unitățile școlare este asigurat personal didactic pentru toate orele/disciplinele, fie prin decizie a ISJ Dâmbovița, fie în urma promovării concursurilor organizate în unitățile școlare.
- ❖ *Acordarea calificativelor anuale ale cadrelor didactice pentru anul școlar 2014-2015* – deși conform calendarului specific evaluarea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar trebuie realizată în perioada 3-10 septembrie, nu în toate unitățile școlare s-a respectat acest calendar, fișele de evaluare nu au fost actualizate (conform OMEN nr. 3597/2014), nu s-au respectat toate etapele prevăzute în metodologia de evaluare, evaluarea în Consiliul de administrație nu s-a făcut în prezența cadrului didactic/didactic auxiliar, nu au fost comunicate în scris calificativul și punctajul acordat. În multe școli fișele de evaluare nu erau complete: nu era consemnată evaluarea Consiliului de administrație, nu semnaseră toate persoanele. Au existat și școli unde nu s-a realizat evaluarea personalului didactic auxiliar.

❖ *Verificarea contractelor individuale de muncă și a fișelor de post pentru toți angajații unității* - au existat unități care nu finalizaseră aceste documente la data controlului.

❖ *Verificarea dosarelor angajaților* – la data inspecției nu erau actualizate/constituite în multe unități.

3. Modul de elaborare/revizuire a documentelor manageriale

Au fost inspectate 79 de unități școlare: 5 grădinițe, 55 școli gimnaziale, 17 licee/colegii, 1 Școală Postliceală, Clubul Școlar Sportiv.

O1 – Monitorizarea modului de realizare a documentelor de diagnoză

❖ *Elaborarea raportului de activitate pentru anul școlar 2014-2015* – în unele unități școlare rapoartele de activitate sunt în mare măsură descriptive, se recomandă caracterului analitic al acestor documente. Se impune completarea rapoartelor de activitate și cu cele ale comisiilor metodice și pe probleme.

❖ *Rapoartele comisiilor și compartimentelor din unitatea de învățământ* – la data inspecției nu erau finalizate în toate unitățile școlare.

O2 – Monitorizarea modului de realizare/revizuire a documentelor de prognoză

❖ *Elaborare/revizuire PDI/PAS* – în unele unități acesta este doar un document prevăzut de legislația școlară în vigoare, fără să aibă o corelare cu realitățile școlii, nu se întreprinde nicio acțiune ce vizează monitorizarea implementării acțiunilor cuprinse în acesta și nici verificarea atingerii rezultatelor propuse.

❖ *Planul operațional al unității de învățământ pentru anul școlar 2015-2016* – în unele unități școlare nu era corelat cu PDI instituției, iar în unele școli nu era realizat.

❖ *Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2015-2016* – trebuie să cuprindă adaptarea direcțiilor de acțiune ale ministerului și inspectoratului școlar la contextul unității de învățământ, precum și a obiectivelor strategice ale planului de dezvoltare instituțională la perioada anului școlar respectiv. În puține unități școlare este realizat corespunzător.

❖ *Verificarea constituirii Comisiei pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar și a documentelor specifice acestuia* – la data efectuării inspecției nu în toate unitățile era constituit dosarul comisiei cu documentele specifice.

O3 – Monitorizarea documentelor manageriale de evidență și de funcționare a unității de învățământ

❖ *Existența graficului de asistențe al directorului* – în majoritatea unităților școlare există acest grafic dar în puține unități au început activitățile efective de asistență la ore.

❖ *Verificarea revizuirii/elaborării: Regulamentului de Organizare și Funcționare și a Regulamentului Intern.*

Puține unități școlare au realizat cele două documente conform legislației în vigoare (Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, OMEN nr. 5115 din 15 decembrie 2014 privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, Legea numărul 53/2003 - *Codul Muncii*, republicat, cu modificările și completările ulterioare) și cu contractele colective de muncă aplicabile. Încă se mai face confuzie între Regulamentul de ordine interioară și aceste două documente.

- ❖ *Verificarea constituirii Consiliului de administrație, atribuțiile membrilor, tematica* – nu în toate unitățile școlare se constituie noul Consiliu de administrație, conform prevederilor OMEN 4619/22.09.2014 cu modificările și completările ulterioare, în unele școli existau motive obiective: Consiliul local și Primăria nu își desemnaseră reprezentanții sau dizolvarea Consiliului Local în unele localități. Pentru unele școli tematica prevăzută cuprindea foarte puține activități/domenii. Se impune cuprinderea în tematica Consiliului de administrație a analizei periodice a activității comisiilor metodice și de lucru, precum și a compartimentelor.
- ❖ *Verificare CDȘ* – în general există avizul inspectorului de specialitate, uneori data de avizare nu respectă calendarul specific. Se impune verificarea denumirii opționalului în fișa de avizare, în catalog și, ulterior, în registrul matricol (de exemplu denumirea în fișă este *Tehnologia informației și a comunicațiilor* și în catalog este *Informatică*).

4. Cunoașterea și aplicarea metodelor privind examenul național 2016

- ❖ *Cunoașterea și aplicarea metodelor privind examenul național 2016 de către elevi, părinți, cadre didactice;*
- ❖ *Programele de pregătirea elevilor pentru examenul național.*

În majoritatea unităților școlare se cunosc metodele specifice, sunt afișate, există procese-verbale de prelucrare a acestora cu elevii și cu părinții, sunt realizate programe de pregătirea elevilor pentru examenul național. Urmează să se monitorizeze de către conducerea unității modul de implementare a acestor programe.

5. Verificarea modului în care se realizează activitățile educative/extracurriculare la nivelul unităților școlare

Au fost inspectate 14 de unități școlare: 3 grădinițe (din care 2 din învățământul particular), 6 școli gimnaziale, 5 licee/colegii. Au fost vizate următoarele aspecte:

- ❖ *Existența programul activităților educative școlare și extrașcolare*
- ❖ *Numărul activităților planificate și realizate*
- ❖ *Existența și desfășurarea activităților în care sunt implicați părinții*
- ❖ *Existența și desfășurarea activităților în care este implicată comunitatea locală*
- ❖ *Utilizarea resurselor propuse în vederea realizării temelor propuse.*

Se recomandă: identificarea tipurilor de activități care corespund nevoilor elevilor, implicarea părinților și a comunității locale în aceste activități, evaluarea activității educative extrașcolare și realizarea unor raportări periodice.

6. Monitorizarea modului de încheiere a situațiilor școlare pe semestrul I. Legalitatea transferului elevilor (15 - 19 februarie 2016)

Au fost monitorizate 16 unități școlare: 8 școli gimnaziale, 8 licee/colegii

Obiectivele urmărite:

- Monitorizarea modului de încheiere și validare a situațiilor școlare pe semestrul I
- Verificarea legalității efectuării transferurilor elevilor

7. Monitorizarea modului de organizare și realizare a pregătirii suplimentare pentru examenul național și a problemelor curente ale unității

Au fost vizate următoarele aspecte:

- Existența planului de măsuri în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale, realizat după simulare
- Existența graficului de pregătire suplimentară
- Monitorizarea modului de desfășurare a activităților planificate
- Verificarea prezenței la cursuri a cadrelor didactice și a elevilor
- Verificarea modului de completare a cataloagelor școlare
- Verificarea siguranței în școli și în proximitatea lor
- Monitorizarea programelor de educație remedială și a programelor de pregătire a elevilor capabili de performanțe

8. Verificarea siguranței în școli și în proximitatea lor, precum și verificarea modului în care se realizează parcurgerea materiei școlare conform planificărilor

Au fost inspectate 96 de unități școlare: 9 grădinițe, 68 școli gimnaziale, 19 licee/colegii.

O1 – Monitorizarea modului de asigurare a siguranței în școli

- ❖ *Existența unui mediu școlar adecvat desfășurării în condiții corespunzătoare a activității didactice* (asigurarea curățeniei, starea mobilierului, starea sălilor de clasă, pavoazarea acestora, condițiile de încălzire, starea sălii de sport, spațiul pentru ”Lapte și corn” etc.).

În general, în majoritatea școlilor există un mediu școlar adecvat desfășurării optime a activității școlare, existând și unele excepții în care: igiena trebuie îmbunătățită, să se realizeze un ambient prietenos, dotarea cu mobilier nou, înlocuirea parchetului în sălile de clasă.

- ❖ *Asigurarea siguranței elevilor în școală* (siguranța fizică, împrejmuirea curții școlii, organizarea serviciului pe școală al elevilor și al profesorilor, accesul persoanelor străine în școală, existența firmelor de pază etc.).

Majoritatea școlilor sunt dotate cu sisteme de monitorizare video. Se impune achiziționarea unui astfel de sistem și în școlile din Corbii Mari, Mircea Vodă, Dragomirești, Mănești.

- ❖ *Asigurarea optimă a transportului școlar*, acolo unde este cazul (programul de transport, siguranța elevilor, starea tehnică a microbuzelor școlare etc.)

Microbuzele școlare sunt în stare corespunzătoare, există un program bine stabilit pentru transportul elevilor. Sunt probleme legate de repararea a două microbuze în comunele Crângurile-Pătroaia Vale și Hulubești.

O2 – Monitorizarea activității instructiv-educative la sfârșit de semestru

- ❖ *Asigurarea unui număr corespunzător de note/calificative la fiecare disciplină* – în unele școli, deși erau ultimele săptămâni de școală ale semestrului I, elevii nu aveau suficiente note consemnate în catalog, existând și discipline fără nicio notă.

- ❖ *Consemnarea în catalog a notelor obținute de elevi la teze* – era realizată.

- ❖ *Asigurarea prezenței la școală a tuturor elevi.*

Prezența la ore a elevilor, de regulă, este bună. Există și unități școlare unde se impune implementarea unor măsuri concrete privind menținerea la cursuri a tuturor elevilor și diminuarea absenteismului la nivelul unității de învățământ.

- ❖ *Gradul de implementare a măsurilor în vederea îmbunătățirii frecvenței elevilor*

❖ *Parcurgerea materiei școlare conform planificărilor*

În multe unități școlare nu există un sistem intern de verificare a parcurgerii materiei școlare conform planificărilor, deși este o obligație a responsabilului de comisie metodică/șefului de catedră. Astfel, trebuie întocmite periodic informări/rapoarte privind parcurgerea materiei conform planificărilor și prezentarea acestora în consiliul profesoral.

O3 – Cunoașterea și aplicarea metodologiilor privind examenele naționale 2016

❖ *Cunoașterea și aplicarea metodologiilor privind evaluările și examenele naționale 2016 de către elevi, părinți, cadre didactice (evaluările naționale la cls. a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a, bacalaureat, examenele de certificare a calificării profesionale)*❖ *Existența și desfășurarea programelor de pregătire a elevilor pentru evaluările și examenele naționale*

În lunile decembrie și ianuarie au apărut calendarul și metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a. Prezentarea acestora părinților elevilor nu se realizase încă în toate școlile.

În majoritatea școlilor există programe de pregătire a elevilor pentru evaluările și examenele naționale, orele respective fiind consemnate în condica de prezență în unele școli.

9. Respectarea reglementărilor legale privind desfășurarea activităților educative din cadrul programului *Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!* (18-22.04.2016).

10. Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de CDS/CDL la nivelul unității de învățământ. Monitorizarea modului de implementare a programelor ce vizează reducerea abandonului școlar și a absenteismului, sprijinirea copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate etc.

Pentru pregătirea și buna desfășurare a examenelor naționale s-au desfășurat inspecții tematice:

- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării examenului de Evaluare națională – clasa a VIII-a.
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a simulării examenului de Bacalaureat – clasele a XI-a și clasele a XII-a.
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale la clasa a VI-a.
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale la clasa a IV-a.
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale la clasa a II-a.
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat – Proba A.
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat – Proba D.

Alte aspecte verificate prin inspecțiile tematice:

- *Verificarea prezenței la cursuri a cadrelor didactice și a elevilor-* prezența cadrelor didactice la cursuri este foarte bună, prezența elevilor în unele școli/licee este deficitară și se impune elaborarea și implementarea unor programe specifice în scopul diminuării absenteismului elevilor.
- *Semnarea condicii de prezență* – în majoritatea unităților școlare condica nu este semnată la zi de către cadrele didactice, nu este încheiată de către director.

- *Monitorizarea programelor de educație remedială și a programelor de pregătire a elevilor capabili de performanțe* – mai există școli care nu au realizat încă programul de educație remedială și programul de pregătire a elevilor capabili de performanță, iar acolo unde acestea există, trebuie realizată o mai bună monitorizare a pregătirii elevilor capabili de performanță, a realizării activităților de educație remedială la nivelul grupului țintă identificat.

3.1.4. Acțiuni de monitorizare și consiliere a conducerii unităților de învățământ

Compartimentul Management instituțional și-a desfășurat activitatea de control – monitorizare – îndrumare în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale pe problemele de management școlar, în anul școlar 2015-2016, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/participare, formare/dezvoltare, formarea/dezvoltarea echipelor, negociere/rezolvarea conflictelor.

S-au realizat documentele necesare organizării și desfășurării în bune condiții a activității compartimentului Management instituțional pentru această perioadă:

- Planul managerial al compartimentului;
- Graficul semestrial de inspecții;
- Planurile de muncă săptămânale;
- Notele de probleme și documentele pentru ședințele / întâlnirile de lucru cu directorii de unități școlare;
- Elaborarea graficelor și a fișelor de lucru /a instrumentelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților școlare;
- Graficul și tematica activităților metodice organizate cu directorii pe centrele metodice: Găești, Titu, Pucioasa, Voinești, Băleni, Moreni, Târgoviște I și Târgoviște II.

Organizarea și coordonarea cercului metodic al directorilor

Pentru semestrul I, la activitatea metodică cu tema: *Elaborarea corectă a documentelor manageriale. Exemple de bună practică*, desfășurată pe centre metodice în zilele de 18, 19, 26 noiembrie 2015, au fost prezentate diverse materiale și exemple de bună practică din partea directorilor. La această activitate directorii au fost prezenți în totalitate.

Prioritățile întâlnirilor de lucru pe centre metodice cu directorii unităților școlare au vizat printre altele:

- ✓ Tipurile și conținutul documentelor manageriale, conform legislației în vigoare;
- ✓ Monitorizarea proiectului de dezvoltare instituțională;
- ✓ Corelarea documentelor de management strategic și operațional – exemple de bune practici din fiecare centru metodic, pentru toate nivelurile de învățământ;
- ✓ Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația;
- ✓ Informarea directorilor asupra noutăților în domeniul educației și legislației specifice;

- ✓ Disfuncționalități constatate în urma inspecțiilor efectuate
- ✓ Ateliere de lucru/ dezbateri pentru modalitatea efectivă de operaționalizare a unui obiectiv strategic din PDI/PAS în Planul operațional.

Directorii au considerat tema aleasă ca fiind binevenită, majoritatea apreciind în mod special exemplele de bune practici prezentate, și mai ales atelierele de lucru organizate.

În semestrul al II-lea activitatea metodică s-a desfășurat în unități de învățământ din fiecare centru metodic. Tematica abordată a fost:

- Elaborarea documentelor specifice Sistemului de Control Intern/Managerial (SCIM)
- Exemple de bună practică privind activitatea școlii gazdă
- Înregistrarea și arhivarea documentelor școlare.

Organizarea ședințelor cu directorii

Nr. crt.	Tematica	Data	Responsabili	Locul de desfășurare
1.	-Premierea elevilor care au luat media 10 la Evaluarea Națională și la Bacalaureat -Stadiul pregătirii unităților școlare pentru începerea noului an școlar -Clarificarea repartizării cadrelor didactice realizată în perioadele de mobilitate -Organizarea și funcționarea Consiliilor de Administrație din unitățile de învățământ -Comunicări despre activitățile de formare a cadrelor didactice -Comunicări ale reprezentanților IPJ, Jandarmerie, DSP	Septembrie 2015	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct Inspectori management instituțional Inspectori managementul resurselor umane Director CCD	Sediul ISJ
2.	-Prezentarea Raportului anual privind starea învățământului în județul Dâmbovița -Programul managerial al ISJ Dâmbovița -Comunicări legate de inspecția tematică -Comunicări despre activitățile de formare a cadrelor didactice -Organizarea activităților manageriale și a documentelor specifice pentru anul școlar 2015-2016	Septembrie-octombrie 2015	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct Inspectori management instituțional	Sediul ISJ – pe centre metodice

	-Consultarea și prelucrarea noii legislații școlare			
3.	-Probleme curente ale activității directorilor -Cunoașterea metodologiilor privind examenele naționale de către cadrele didactice, părinți și elevi	Noiembrie 2015	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct Inspectori management instituțional	Sediul ISJ
4.	-Probleme curente ale activității manageriale: Evaluarea personalului nedidactic; Gradații de merit; CDS; Graficul de inspecții al ISJ; Cunoașterea metodologiilor privind evaluările și examenele naționale; Completarea documentelor școlare. -Dezbatere privind noile planuri cadru pentru învățământul gimnazial	Ianuarie 2016	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct Inspectori management instituțional	Sediul ISJ
5.	-Prezentarea Raportului semestrial privind starea învățământului în județul Dâmbovița. -Concluzii și măsuri în urma desfășurării simulării examenului de Evaluare Națională pentru elevii de clasa a VIII-a și a examenului de Bacalaureat pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a.	Martie 2016	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct Inspectori management instituțional	Sediul ISJ
6.	-Modul de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, conform OMECS nr. 5992/17.12.2015 și OMENCȘ nr. 3051/12.01.2016. -Comunicări ale inspectorilor pentru managementul resurselor umane. -Probleme curente ale activității manageriale.	Mai 2016	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct Inspectori management instituțional Inspectori managementul resurselor umane	Sediul ISJ
7.	-Încheierea anului școlar în condiții optime. -Completarea documentelor școlare conform OMENCȘ nr. 3844/24.05.2016 pentru aprobarea <i>Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar.</i> -Probleme curente ale activității manageriale.	Iunie 2016	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct Inspectori management instituțional	Sediul ISJ

În întâlnirile de lucru cu directorii s-au abordat, în funcție de situațiile concrete și nevoile identificate, și alte probleme legate de circulația informației, consiliere managerială, îndrumare în toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, financiare și materiale, dezvoltare și relații comunitare.

Controlul calității activității educaționale din unitățile școlare s-a realizat atât prin inspecțiile generale, prin inspecțiile tematice întreprinse, conform graficelor semestriale întocmite la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița cât și prin activități de consiliere/îndrumare/monitorizare realizate în urma unor vizite la fața locului, în unitățile școlare.

Nr. crt.	Documente manageriale și activități verificate	Gradul de realizare și nr. școli			Observații
		Total-realizat (Nr. școli)	Parțial realizat (Nr. școli)	Deloc realizat (Nr. școli)	
1	Realizarea orarului școlar (Elaborarea schemelor orare, a ofertei curriculare locale (CDS/CDL))	120	-	-	
2	Completarea corectă a cataloagelor	95	25	-	
3	Semnarea condicii de prezență	95	25	-	
4	Stadiul parcurgerii materiei și notarea ritmică	55	5	-	
5	Verificarea siguranței elevilor și personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în școală și în proximitatea ei. Verificarea instruirii elevilor și a personalului în legătură cu normele NTSM și PSI	68	52	-	
6	Elaborarea raportului de activitate pentru anul școlar 2014-2015	120	-	-	
7	Elaborarea/revizuirea PDI/PAS. Planul operațional pentru anul curent	85	35	-	
8	Existența planului managerial	120	-	-	
9	Existența ROF	91	29	-	
10	Existența RI	91	29	-	
11	Existența graficului de asistențe la ore al directorului	120	-	-	
12	Verificarea activitate CA	99	19		
13	Verificarea acordării calificativelor anuale ale cadrelor didactice pentru anul școlar 2014-2015	120	-	-	

14	Verificarea activitate CP	99	19	-	
15	Existența procedurilor	85	35	-	

Graficele de consiliere ale directorilor nu fost respectate în totalitate, suferind unele modificări din cauza programului încărcat al ambelor părți sau a urgențelor intervenite pe parcurs.

Consilierea s-a realizat fie la sediul I.Ș.J., fie cu ocazia întâlnirilor de lucru din teritoriu, a inspecțiilor generale, controalelor tematice și a monitorizărilor. În majoritatea cazurilor directorii au înțeles importanța circulației informației și a comunicării permanente la toate nivelurile.

În cadrul activităților de consiliere/îndrumare/monitorizare au fost consultate următoarele surse de informare:

- Oferta educațională;
- PDI/PAS, Planul operațional, Planul managerial al unității de învățământ;
- Registrele cu procesele-verbale de la ședințele consiliului profesoral și ale consiliului de administrație precum și dosarele cu anexe;
- Schemele orare ale unităților de învățământ și orarul cadrelor didactice;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al unității școlare, Regulamentul Intern;
- Procedurile specifice activităților curente;
- Cataloagele, registre matricole și condica de prezență;
- Raport de activitate pentru anul școlar 2014-2015;
- Graficul de asistențe al directorului;
- Mapele comisiilor metodice;
- Vizitarea spațiilor școlii.

Activitatea inspectorilor școlari pentru management instituțional a avut în vedere și constituirea Consiliului Consultativ al Directorilor și al Regulamentului propriu de organizare și funcționare a acestuia.

La începutul anului școlar Consiliul Consultativ al directorilor s-a întrunit pentru identificarea priorităților de ordin managerial care trebuie avute în vedere în anul școlar 2015-2016, cum ar fi:

- corecta constituire a Consiliului de Administrație;
- fișa de auto/evaluare a directorilor/directorilor adjuncți;
- posibilele teme ale CA și CP;
- realizarea unei diagrame Gantt care să cuprindă principalele repere ale anului școlar 2015-2016;
- model de delegare de atribuții pentru directori.

3.1.5. Situația petițiilor/reclamațiilor/sesizărilor înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița în perioada septembrie 2015 - ianuarie 2016

În anul școlar 2015 – 2016, la I.Ș.J. Dâmbovița au fost înregistrate 49 petiții, mare parte din acestea fiind direcționate spre soluționare către inspectorii compartimentului management instituțional. Problemele ridicate în aceste sesizări au fost analizate, cercetate și rezolvate cu respectarea legislației în vigoare de către inspectorii desemnați și prin consultarea cu inspectorul școlar general/ inspectorul școlar general adjunct, respectiv cu alte persoane-resursă din cadrul instituției. Ulterior, activitatea directorului/cadrului didactic vizat de aceste petiții a fost monitorizată, precum și punerea în aplicare a prevederilor și recomandărilor din notele de serviciu/ notificările înaintate unităților școlare vizate de aceste reclamații. Totodată, periodic, au fost analizate operativ progresele înregistrate/disfuncțiile apărute în vederea stimulării, valorificării/ rezolvării și eliminării acestora.

Rezolvarea petițiilor/reclamațiilor/sesizărilor a continuat să fie o responsabilitate specifică compartimentului de Management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Dâmbovița. Analizând și comparând situația petițiilor/reclamațiilor/sesizărilor din anul școlar precedent, se constată o reducere a numărului petițiilor.

Aspectele reclamate de petiționarii care s-au adresat Inspectoratului școlar au fost legate de probleme de încadrare, continuitate pe post, detașări, recunoașterea vechimii la catedră, comportament al unor directori și cadre didactice etc.

Aspecte pozitive:

- Existența procedurii de soluționare a petițiilor;
- Pregătirea profesională a celor responsabili de soluționarea petițiilor;
- Buna funcționare a organismelor de conducere colectivă;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Gestionarea mai atentă a eventualelor conflicte;
- Eficiență în comunicare;

3.2. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Indicatori specifici: gradul de ocupare a posturilor didactice, auxiliare și nedidactice; gradul de calificare a personalului didactic; stabilitatea pe post a personalului didactic

Pentru anul școlar 2015 - 2016, prin Legea bugetului pe anul 2015, au fost aprobate și ocupate:

- 5132,75 norme pentru personalul didactic,
- 476,75 norme pentru personalul didactic auxiliar,
- 1163 norme pentru personalul nedidactice.

Pe forme / niveluri de învățământ și pe zone, situația încadrării:

număr posturi didactice - învățământ preprimar 704 (283 în mediul urban și 421 în mediul rural)

număr posturi didactice – învățământ primar 1172 (327 în mediul urban și 845 în mediul rural)

număr posturi didactice – învățământ special 91,79

număr posturi didactice – Inspectoratul Școlar Județean 22

număr posturi didactice - Clubul sportiv 19,81

număr posturi didactice – Palat și Cluburi ale elevilor 41,83

număr posturi didactice – Casa Corpului Didactic 6

Număr posturi didactice: mediul urban – 2360; mediul rural – 2615

Total cadre didactice: 5066 (2445 în mediul urban, 2821 în mediul rural)

Gradul de ocupare a posturilor didactice: cadre didactice calificate - 4779, reprezentând 99,23 %;

cadre didactice necalificate – 34, reprezentând 0,77 %

❖ Gradul de specializare și stabilitatea pe post a personalului didactic în activitate a fost:

titulari 3921 (urban – 1932, rural – 1989)

suplinitori calificați: 662; urban – 229; rural – 433

suplinitori necalificați: 34; urban – 9; rural – 25

pensionari: 159; urban – 91; rural – 68

asociați: 37; urban – 28; rural – 9

Categorie cadre	M.E.NC.Ș.	Consiliul Local	Consiliul Județean	Total	Procent
Didactic norme	92.50	4881.25	159.00	5132.75	75.79%
Didactic auxiliar norme	13.00	453.25	10.50	476.75	7.04%
Nedidactic norme	26.00	1129.50	7.50	1163.00	17.17%
Total norme	131.50	6464.00	177.00	6772.50	100%

a) **Raportul număr elevi / număr cadre didactice / personal didactic auxiliar și nedidactic pe fiecare nivel clase / ani de studiu / cicluri de învățământ**

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/ nr. cadre didactic
Preșcolar	735.09	11,742	15.97
Primar	1312.92	22,398	17.06
Gimnaziu	1658.18	19,605	11.82
Liceu	1093.63	15,537	14.21
Învățământ profesional	53.29	1,228	23.04
Postliceal	28.14	503	17.87
Învățământ Special	93	259	2.78

Raportul număr elevi / număr personal didactic auxiliar

Nivel	Pers. did. auxiliar	Elevi	Nr. elevi/ nr. pers. did. aux.
Preșcolar	29.75	11,742	394.69
Primar	18.75	22,398	1194.56
Gimnaziu	204	19,605	96.10
Liceu	194.75	15,537	79.78

Învățământ profesional	3	1,228	409.33
Postliceal	3	503	167.67
Învățământ Special	7.50	259	35.53

Raportul număr elevi / număr personal nedidactic

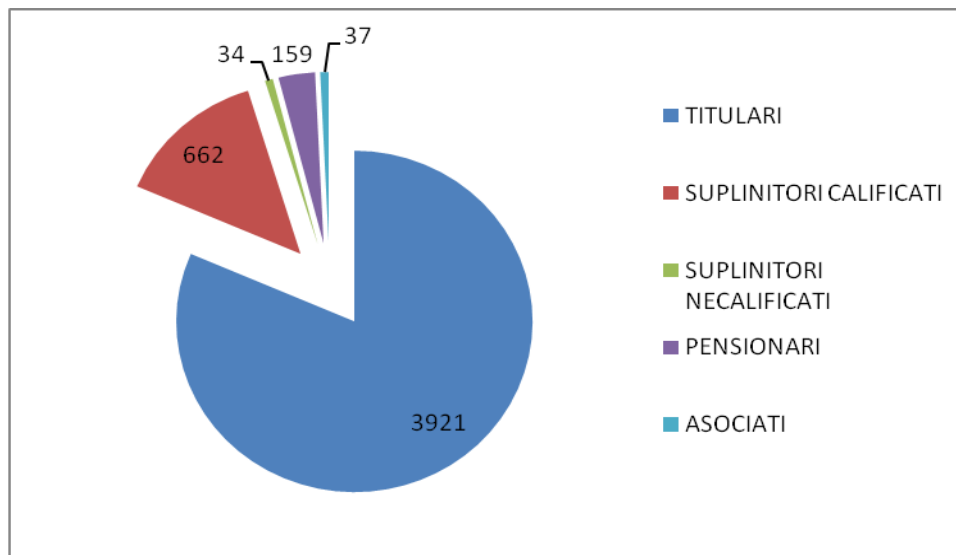
Nivel	Personal nedidactic	Elevi	Nr. elevi/ nr. pers. nedid.
Preșcolar	296.25	11,742	39.64
Primar	64.50	22,398	347.26
Gimnaziu	402.00	19,605	48.77
Liceu	362.75	15,537	42.83
Învățământ profesional	2.00	1,228	614.00
Postliceal	2.00	503	251.5
Învățământ Special	6.50	259	39.85

b) Raportul număr cadre didactice/ număr personal didactic auxiliar, respectiv nedidactic

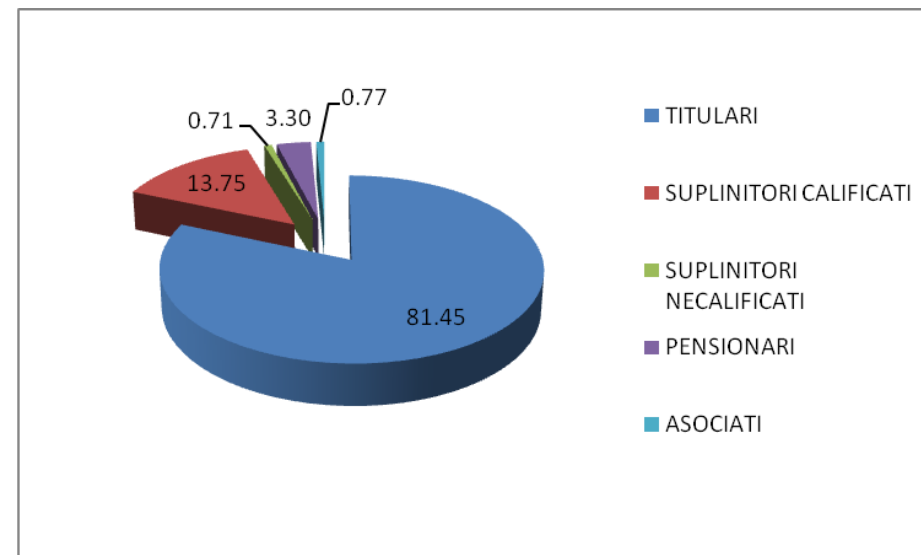
Tipul de personal	Total personal
Personal didactic	5132.75
Personal didactic auxiliar	476.75
Personal nedidactic	1163.00
Total general	6772.50

Tipul de personal	Total personal
Raport	
Nr. cadre didactic/ Nr. personal didactic auxiliar	10.77
Nr. cadre didactic/ Nr. personal nedidactic	4.41

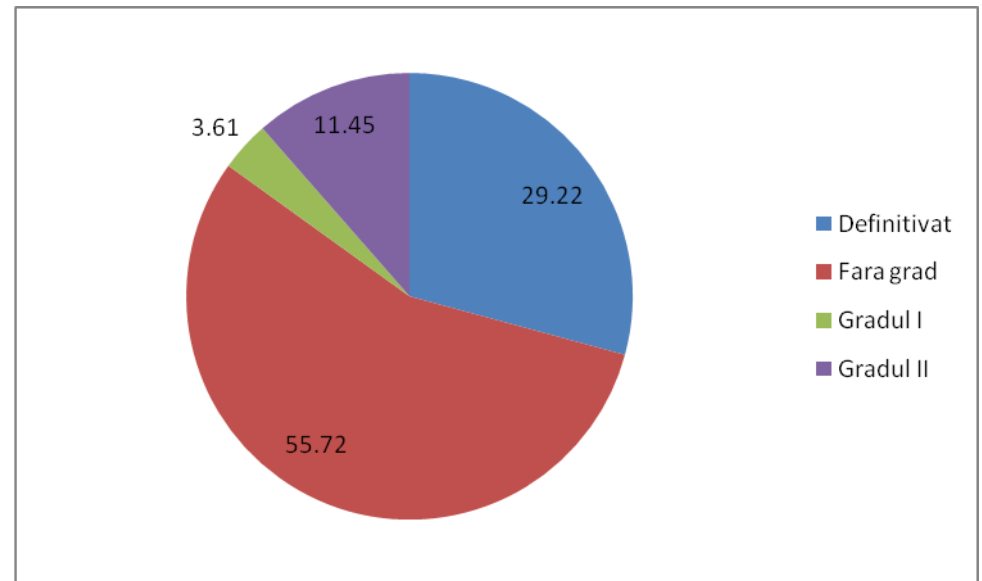
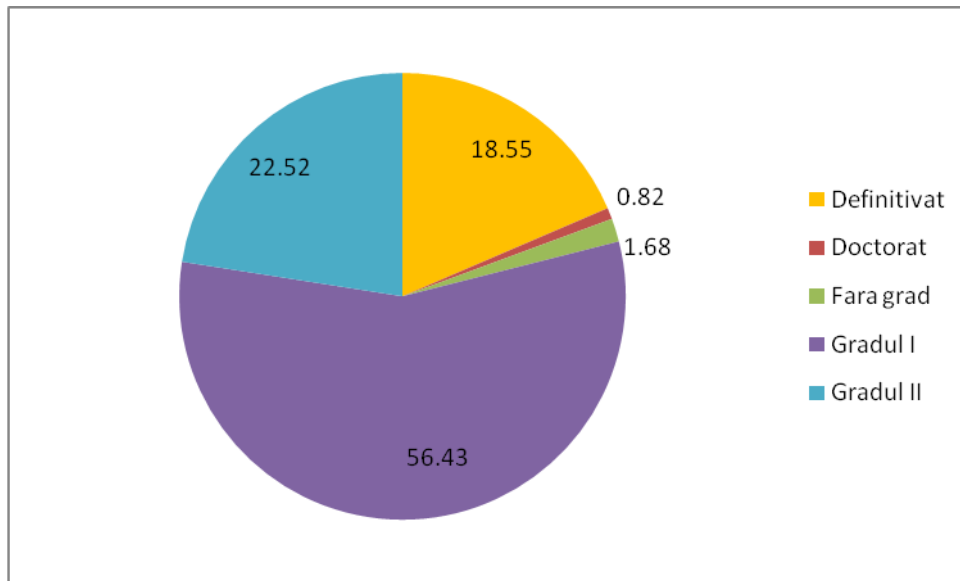
Cadre didactice în activitate:



Cadre didactice titulare



Cadre didactice suplitoare



Analiza indicatorii specifici reliefează următoarele aspecte: Resursele umane se caracterizează printr-un grad ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic: 99,23 % calificați, peste 78 % cu gradul didactic I și II; peste 80 % titulari, la post. Stabilitatea pe post a personalului didactic a fost asigurată nu numai prin numărul mare de titulari, ci și prin continuitățile pe post solicitate de consiliile de administrație din școli și aprobate de către comisia de mobilitate constituită la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița. În mediul rural, numărul profesorilor calificați a crescut cu 3 procente, situație determinată de finalizarea studiilor (I.D.D.) de către un număr relativ mare de cadre didactice localnice, aflate în anii precedenți în curs de calificare.

Punctul vulnerabil al încadrărilor cu personal didactic îl reprezintă numărul de suplinitori necalificați la 0,77 %, chiar dacă un procent însemnat dintre aceștia au studii superioare, de lungă sau scurtă durată, în alt domeniu decât specialitatea postului ocupat.

SITUAȚII STATISTICE GENERALE PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC DIN JUDEȚ

	I - TOTAL NORME (inclusiv degrevări)	TOTAL	URBAN	RURAL
	NORME IN BAZA (include degrevări)	4597.18	2162.83	2434.35
	NORME PCO	507.66	293.61	214.05
	TOTAL NORME IN PLATA	5104.84	2456.44	2648.4
	-			
STATUT	II - TOTAL NORME DIDACTICE <u>ocupate cu cadre didactice astfel :</u>	4984.1	2631.25	2352.852
TITULAR	TITULARI - TOTAL	4153.23	2052.46	2100.77
TITULAR	CJR-Titular detașat în județ pe catedra rezervată (venit în unitate)	92.71	51.51	41.2
TITULAR	CJV-Titular detașat în județ pe catedra vacanta (venit în unitate)	56.47	39.72	16.75
TITULAR	COR-Completare catedra pe catedră rezervată	6.63	1.89	4.74
TITULAR	COV-Completare catedră pe catedră vacantă	77.222	30.672	46.55
TITULAR	CVR-Titular detașat din alt județ, pe catedră rezervată (venit în unitate)	5.66	2	3.66
TITULAR	CVV-Titular detașat din alt județ, pe catedră vacantă (venit în unitate)	4.44	1	3.44
TITULAR	POR-Plata cu ora pe catedră rezervată	95.16	50.23	44.93
TITULAR	POV-Plata cu ora pe catedră vacantă	2.84	2.84	
TITULAR	POV-Plata cu ora pe catedră vacantă	251.98	146.7	105.28
TITULAR	PPR-Plata cu ora pensionar pe catedră rezervată	0.19	0.19	
TITULAR	RJV-Titular detașat prin restrângere activitate, în județ, pe catedră vacantă	0.44	0.33	0.11
TITULAR	TCM-Titular concediu medical	2	1	1
TITULAR	TCR-Titular cu catedră rezervată (art. 59)	11.29	11.18	0.11
TITULAR	TLC-Titular la catedră	3327.02	1555.03	1771.99
TITULAR	TLR-Titular într-o unitate dar detașat în alta (plecat din unitate)	3.44	3.44	0

TITULAR	TNR-Titular cu norma redusă	211.18	152.17	59.01
TITULAR	TPR-Titular, pensionar revizuiabil	2	1	1
TITULAR	TRA-Titular cu reducere de activitate	2.56	1.56	1
ASOCIAT	ASOCIATI - TOTAL	18.79	14.65	4.14
ASOCIAT	POR-Plata cu ora pe catedră rezervată	3.06	3.06	
ASOCIAT	POV-Plata cu ora pe catedră vacantă	15.73	11.59	4.14
PENSIONAR	PENSIONARI - TOTAL	98.94	53.57	45.37
PENSIONAR	PPR-Plata cu ora pensionar pe catedră rezervată	45.23	20.65	24.58
PENSIONAR	PPV-Plata cu ora pensionar pe catedră vacantă	53.71	32.92	20.79
SUPLINITOR	SUPLINITORI - TOTAL	683.08	224.77	458.31
SUPLINITOR	COR-Completare catedră pe catedră rezervată	0.11		0.11
SUPLINITOR	COV-Completare catedră pe catedră vacantă	4.2	0.51	3.69
SUPLINITOR	POR-Plata cu ora pe catedră rezervată	7.42	2.68	4.74
SUPLINITOR	POV-Plata cu ora pe catedră vacantă	33.36	17.79	15.57
SUPLINITOR	SCR-Suplinitor CALIFICAT pe catedră rezervată	266.2	90.33	175.87
SUPLINITOR	SCV-Suplinitor CALIFICAT pe catedră vacantă	368.48	112.09	256.39
SUPLINITOR	SNV-Suplinitor NECALIFICAT pe catedră vacantă	3.31	1.37	1.94
NECALIFICAT	SUPLINITORI NECALIFICAȚI - TOTAL	30.06	7.4	22.66
NECALIFICAT	SNR-Suplinitor NECALIFICAT pe catedră rezervată	13.04	3.67	9.37
NECALIFICAT	SNV-Suplinitor NECALIFICAT pe catedră vacantă	17.02	3.73	13.29
	-			
	III - TOTAL CADRE DIDACTICE, din care :	5066	2445	2821
TITULAR	1 - Titulari in concediu de maternitate :	150		

TITULAR	2 - Titulari in concediu medical :	3		
TITULAR	3 - Titulari in concediu fara plata :	34		
TITULAR	4 - Titulari cu catedra rezervata total sau partial (primari, viceprimari, rezervari minister etc.)	17	3 in activitate cu obligatia de catedra	
TITULAR	5 - Titulari pensionari revizuibili (parțial sau total)	10	4 in activitate cu obligatia de catedra	
TITULAR	6 - Inspectori	24	24 in activitate cu obligatia de catedra	
TITULAR	7 - Titular cu reducere de activitate:	5		
TITULAR	8 - Titulari detașati in alt județ	20		
	9 - CADRE DIDACTICE in activitate din care:	4814	2290	2524
TITULAR	9.1 - TITULARI	3921	1932	1989
SUPLINITOR	9.2 - SUPLINITORI CALIFICAȚI	662	229	433
SUPLINITOR	9.3 - SUPLINITORI NECALIFICAȚI	34	9	25
PENSIONAR	9.4 - PENSIONARI	159	91	68
ASOCIAT	9.5 – ASOCIAȚI	37	28	9

Concursul național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar

Concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar în județul DÂMBOVIȚA sesiunea 2016, s-a desfășurat în două centre de concurs (Liceul "Voievodul Mircea" și Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște) și s-au prezentat 602 aspiranți la cariera didactică (90,12% din numărul de candidați înscriși). În timpul probei scrise s-au retras 82 candidați (din care 81 din motive personale și 1 din motive medicale). Niciun candidat nu a fost eliminat de la proba scrisă din motive de fraudă sau tentativă de fraudă. Concursul s-a susținut la 42 discipline, dintre care cele mai solicitate sunt specializările: învățători, educatoare, limba și literatura română, educație fizică, matematică, limba franceză, istorie și geografie.

Rezultatele au fost următoarele:

	PROMOVATI	Nepromovati	>5<7	>7	>7<7.99	>8<8.99	>9<10	Peste 9.50	NOTA 10
--	------------------	--------------------	------	----	---------	---------	-------	-------------------	----------------

Nr. candidati	Nr. Cand.	%	Nr. Cand.	%	Nr. Cand.	%	Nr. Cand.	%	Nr. Cand.	%	Nr. Cand.	%	Nr. Cand.	%		
<u>520</u>	<u>424</u>	<u>81,54</u>	<u>96</u>	<u>18,46</u>	<u>183</u>	<u>35,19</u>	<u>241</u>	<u>46,35</u>	<u>119</u>	<u>22,88</u>	<u>85</u>	<u>16,35</u>	<u>37</u>	<u>7,12</u>	<u>10</u>	<u>0</u>

3.3. MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE

În vederea realizării obiectivelor propuse în proiectul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, un factor important îl reprezintă resursa umană a cărei dezvoltare este un proces continuu, complex și responsabil.

Ca urmare, activitatea în acest domeniu s-a desfășurat în concordanță cu obiectivul strategic 2 al proiectului managerial al ISJ Dâmbovița pentru anul școlar 2015 – 2016 “Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale 2016” și cu obiectivul specific 2.4. „Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare”.

1. Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2016

a. Cadrul legal

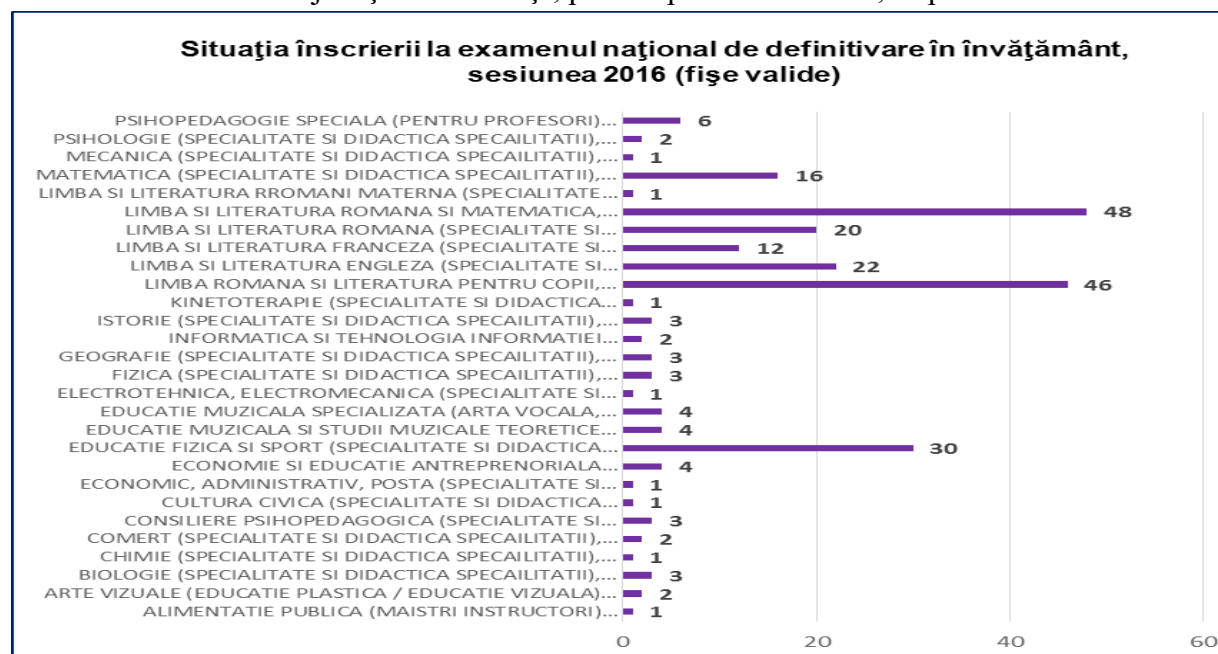
În sesiunea 2016, examenul național de definitivare în învățământ s-a desfășurat în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de definitivare în învățământ, aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 4802/20.10.2014, cu modificările și completările aduse de OMENCS nr. 5287/23.09.2015;
- Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2015 – 2016, aprobat prin OMECS nr. 5510/2015;
- OMECS nr. 5558/27.10.2015 privind aprobarea programelor pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ
- Adresa MECS nr. 56665/19.11.2015;
- Adresa MENCS nr. 234/DGMRS/29.02.2016 privind modelul foii tipiyate pentru proba scrisă;
- Adresa MENCS nr. 179/DGIP/24.05.2016;
- Adresa MENCS nr. 246/28.06.2016;
- Procedura MENCS nr. 39/UTIE/06.06.2016 privind activitatea de supraveghere audio-video în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2015 – 2016;
- Manualul de proceduri MENCS privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru concursul de ocupare a posturilor didactice vacante-rezervate în învățământul preuniversitar și a examenului de definitivat 2016;

- OMENCS nr. 4322/24.06.2016 privind aprobarea normelor de plată a comisiilor desemnate pentru examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2016;
- Procedura MENCS nr. 39333/25.07.2016 privind sigilarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ – sesiunea 2016;
- Procedura MENCS nr. 39334/25.07.2016 privind desfășurarea activităților din centrele de evaluare și contestații organizate în cadrul examenului național de definitivare în învățământ – sesiunea 2016;
- Ghidul pentru realizarea statisticii de prezență a candidaților la examenul scris și a lucrărilor anulate;
- Procedura MENCS nr. 39971/03.08.2016 privind transportul lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ – sesiunea 2016, de la centrele de examen la centrele de evaluare;
- Adresa MENCS nr. 39972/03.08.2016 privind organizarea și desfășurarea activităților pentru stabilirea prezenței candidaților la proba scrisă din cadrul examenului național de definitivare în învățământ din data de 4 august 2016, respectiv a candidaților retrași/eliminați de la această probă, precum și pentru stabilirea lucrărilor scrise anulate la nivel de centru de examen.

b. Înscrierea candidaților la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2016

Situația statistică a înscrierii cadrelor didactice din județul Dâmbovița, pe discipline de examen, se prezintă astfel:



Probele examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2016

a. Etapa I, eliminatorie - realizata de catre inspectoratul școlar prin inspectorii școlari/metodiștii ISJ, in perioada stagiului practic cu durata de un an scolar si constand in evaluarea activitatii profesionale la nivelul unitatii de invatamant, evaluarea portofoliului profesional personal si in sustinerea a cel puțin doua inspectii la clasa.

Susținerea a cel puțin două inspecții la clasă – au fost efectuate inspecții speciale la clasă de un număr de 232 candidați, ale căror note au fost înregistrate și verificate în aplicația informatică a MENCS. Situațiile statistice sunt prezentate în tabelele următoare:

Județul	Nr. total de candidați înscriși	Nr. total de candidați cu fișe de înscriere validate	Nr. total de candidați cu fișe nevalidate	din care:		
				Studii necorespunzătoare	Vechine necorespunzătoare	Cerere retragere candidați
Dâmbovița	245	231	14	0	2	12

Județul	Nr. total de candidați înscriși	Nr. total de candidați cu fișe de înscriere validate	Nr. total de candidați cu medii la inspecții	din care:		
				Cu medii la inspecții sub 5	Cu medii la inspecții între 5 și 7.99	Cu medii la inspecții între 8 și 10
Dâmbovița	245	231	232	-	-	232

b. Etapa a II-a, finala - realizata la finalizarea stagiului practic cu durata de un an scolar si constand intr-o examinare scrisa, pe baza unei tematici si a unei bibliografii aprobate de minister, pentru fiecare specialitate in parte.

Organizarea și susținerea probei scrise din data de 04.08.2016

Centrul de examen: Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște

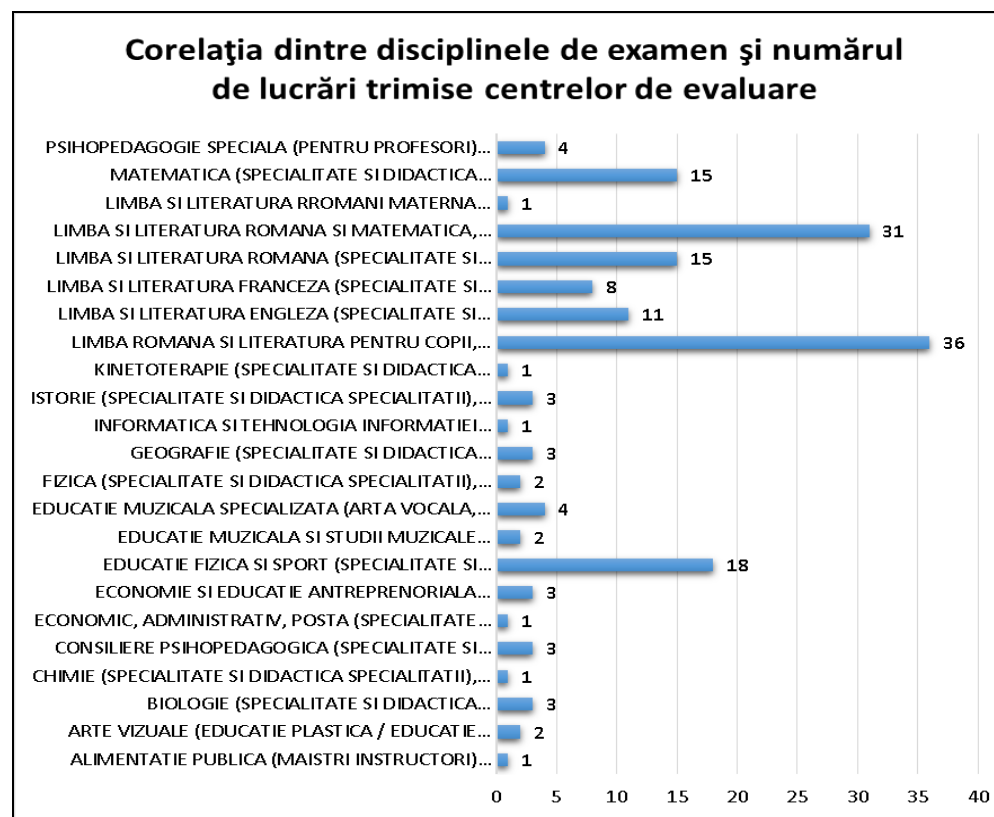
Date statistice:

Număr candidați admiși spre a participa la proba scrisă	231
---	-----

Număr discipline de examen	27
Număr candidați absenți la proba scrisă	25
Număr candidați retrași în timpul probei scrise	37
Număr candidați eliminați	0
Număr lucrări scrise trimise spre corectare	169

La finalul probei scrise din 04.08.2016 s-au înregistrat următoarele date:

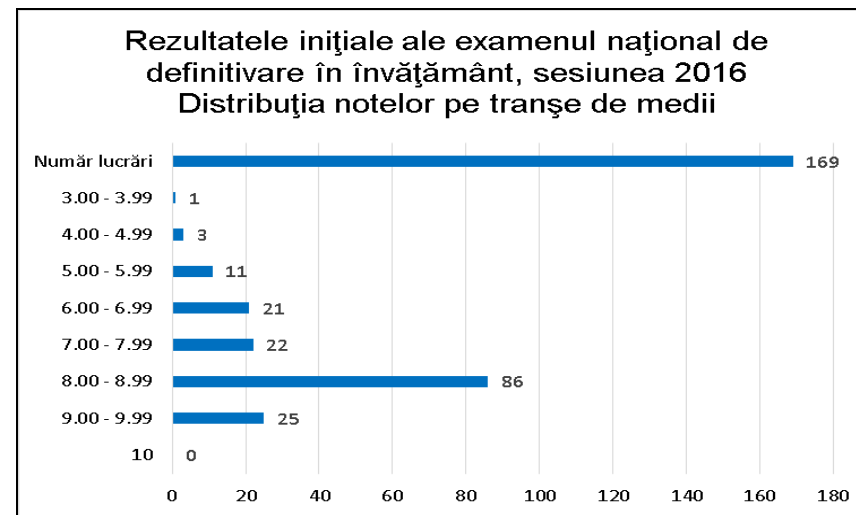
- Număr candidați cu note la proba scrisă (număr lucrări predate): **169**
- Număr discipline de examen rămase 23, după cum urmează:



I.IV. Rezultatele examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2016

a. Rezultatele inițiale

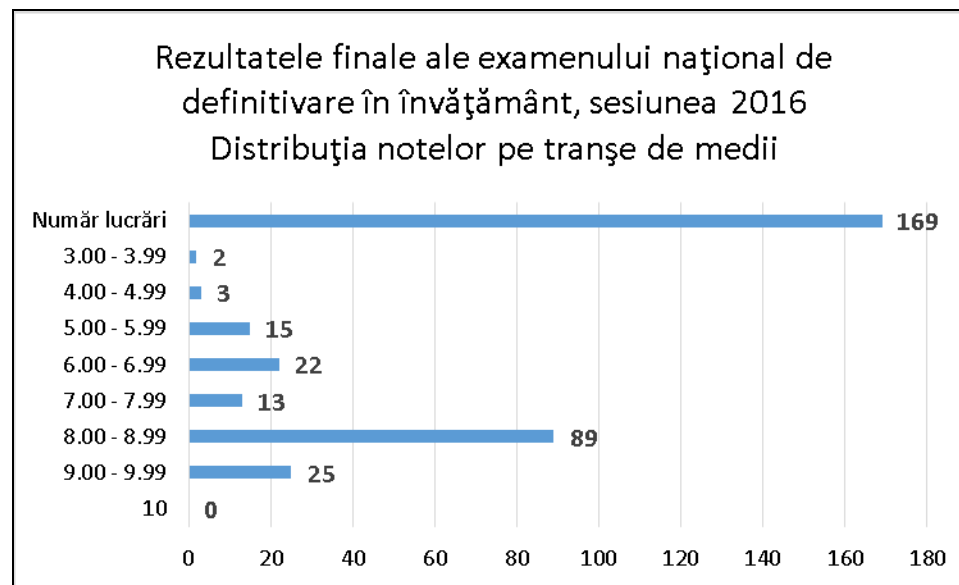
Tranșe de note	10	9.00 - 9.99	8.00 - 8.99	7.00 - 7.99	6.00 - 6.99	5.00 - 5.99	4.00 - 4.99	3.00 - 3.99	Număr lucrări	Promovare
Număr de lucrări	0	25	86	22	21	11	3	1	169	65.68%



- la sediul centrului de examen au fost înregistrate un număr de 42 de contestații ;
- au fost transmise către Comisia națională și Centrele de evaluare din țară listele și rapoartele solicitate la termenele stabilite;

b. Rezultatele finale

Tranșe de note	10	9.00 - 9.99	8.00 - 8.99	7.00 - 7.99	6.00 - 6.99	5.00 - 5.99	4.00 - 4.99	3.00 - 3.99	Număr lucrări	Promovare
Număr de lucrări	0	25	89	13	22	15	3	2	169	67.46%



2. Formarea continuă – evoluția în carieră a cadrelor didactice

Calitatea actului educațional depinde, printre alți factori, de calitatea personalului didactic, exprimată nu numai prin performanțele obținute în progresul școlar, ci și în funcție de formarea continuă a acestora, de gradele didactice obținute în urma examenelor specifice.

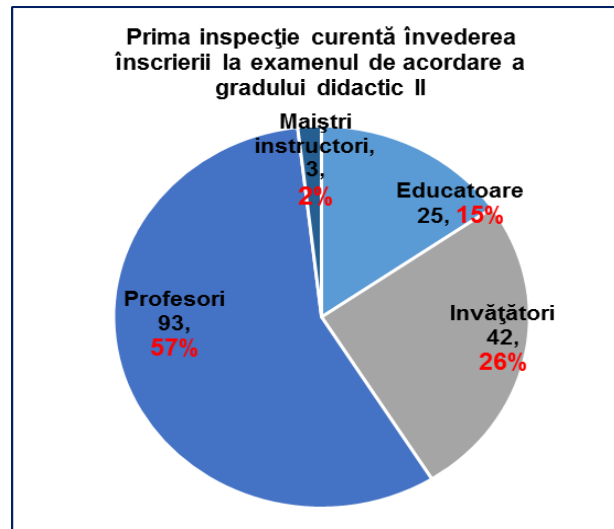
În conformitatea cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională fundamentată pe standarde profesionale, standarde de calitate și competențe profesionale, precum și evoluția în carieră, realizată prin gradele didactice I și II, ca fiind examene de certificare a diferitelor niveluri de competență. În acord cu prevederile legislative, dezvoltarea resurselor umane constituie una dintre prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, prin care se asigură îndeplinirea misiunii acestuia, de a susține temeinic și profesionist unitățile școlare, în demersul lor de a asigura un învățământ de calitate.

a. Cadrul legal:

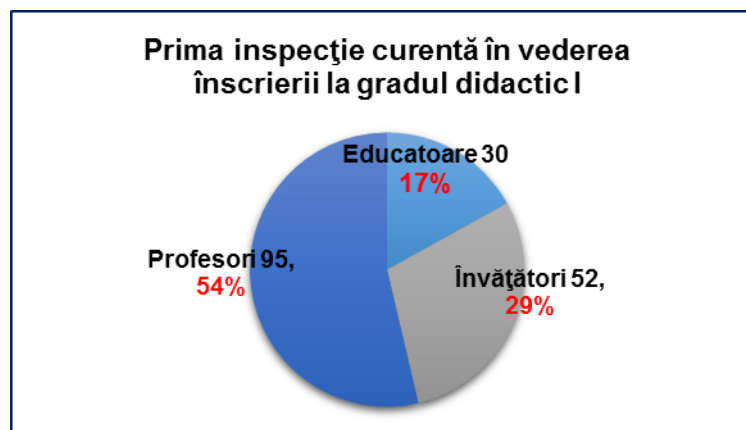
Calitatea actului educațional depinde, printre alți factori, de calitatea personalului didactic, exprimată nu numai prin performanțele obținute în progresul școlar al elevilor, ci și în funcție de formarea continuă a acestora, de gradele didactice obținute în urma examenelor specifice.

În conformitatea cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională fundamentată pe standarde profesionale, standarde de calitate și competențe profesionale, precum și evoluția în carieră, realizată prin gradele didactice I și II, ca fiind examene de certificare a diferitelor niveluri de competență. În acord cu prevederile legislative, dezvoltarea resurselor umane constituie una dintre prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, prin care se asigură îndeplinirea misiunii acestuia, de a susține temeinic și profesionist unitățile școlare, în demersul lor de a asigura un învățământ de calitate.

Situația statistică a cadrelor didactice din județul Dâmbovița, care au susținut prima inspecție curentă în anul școlar 2015 – 2016, în vederea înscrierii la examenul de acordare a gradului didactic II

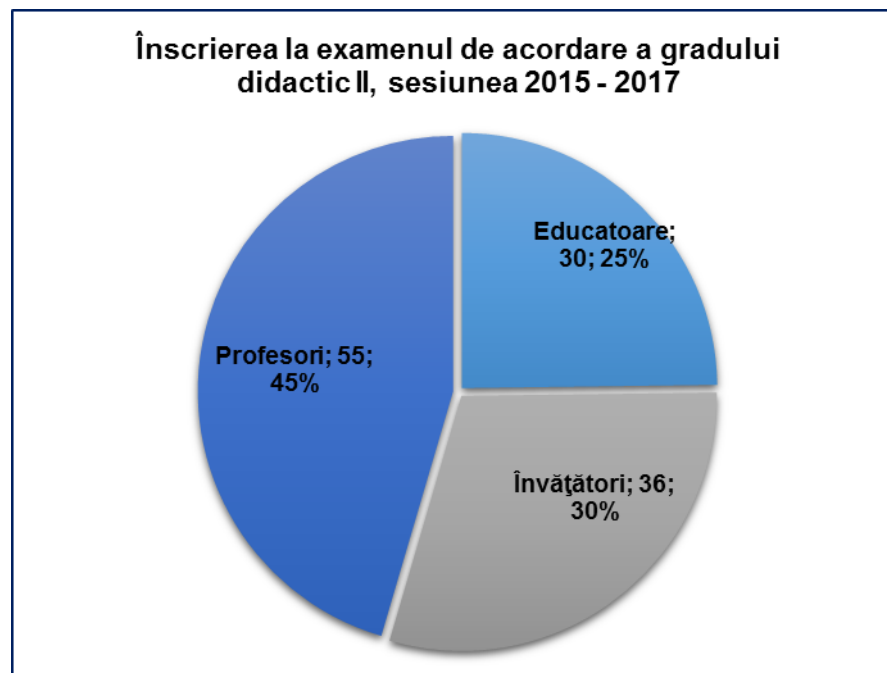


II.III. Situația statistică a cadrelor didactice din județul Dâmbovița care au susținut primea inspecție curentă în anul școlar 2015 – 2016, în vederea înscrierii la examenul de acordare a gradului didactic I

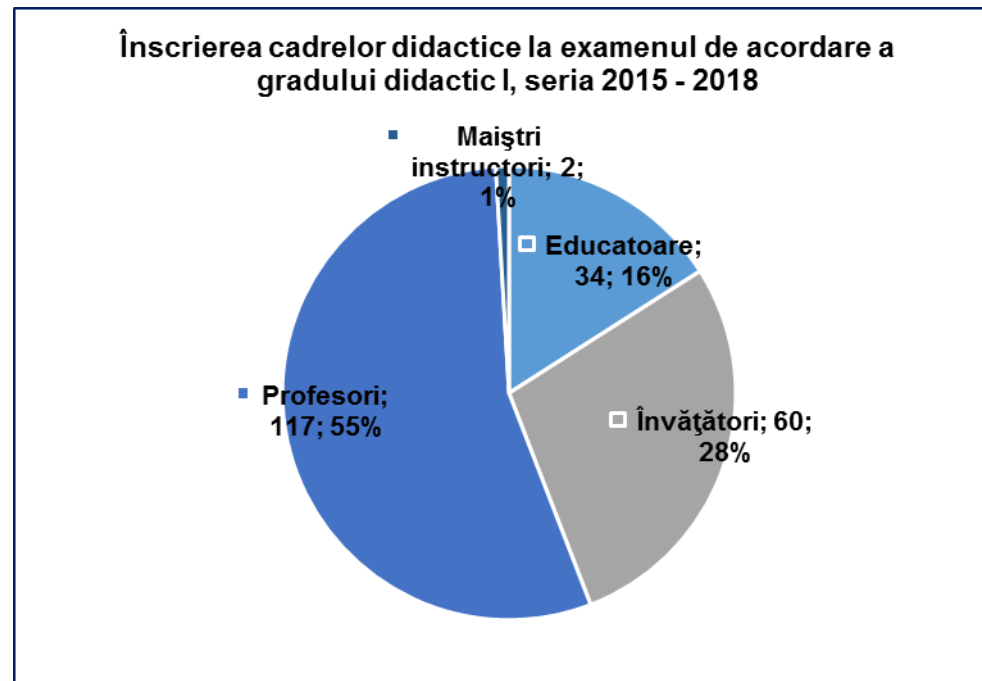


II.IV. Înscrierea cadrelor didactice la examenul de acordare a gradului didactic II, este prezentată în tabelul și diagrama de mai jos.

Acordarea gradului didactic II semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui plus de profesionalizare, confirmat prin rezultatele obținute la probe special concepute pentru a pune în evidență valoarea adăugată achiziționată în intervalul parcurs de la obținerea definitivării în învățământ.

**II.V. Înscrierea cadrelor didactice la examenul de acordare a gradului didactic I.**

Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un furnizor de bune practici în mediul educațional școlar.



II.VI. Situația inspecțiilor de specialitate (curente și speciale) susținute de cadrele didactice în anul școlar 2015 – 2016 pentru examenele de acordare a gradelor didactice

Urmărind certificarea dezvoltării profesionale prin promovarea examenelor de acordare a gradelor didactice, inspecțiile curente și speciale au rolul de a evalua eficiența strategiilor didactice alese de cadrul didactic inspectat, aplicarea curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculum-ului la decizia școlii/în dezvoltare locală, nivelul rezultatelor învățării la elevi în funcție de standardele educaționale și prevederile curriculum-ului național, la decizia școlii sau în dezvoltare locală, modul în care mediul educațional asigură dezvoltarea personală a elevilor și motivația elevilor pentru învățare – inclusiv prin orientare, consiliere și asistență individualizată, modul în care școala asigură egalitatea de șanse și respectă principiile educației inclusive.

Funcție didactică	IC1 gradul didactic II	IC1 gradul didactic I	Gradul didactic II, 2015-2017	Gradul didactic I, 2015-2018	Total
Educatore	25	30	30	34	119
Învățători	42	52	36	60	190
Profesori	93	95	55	117	360
Maistri instructori	3	0	0	2	5
Total	163	177	121	213	674

b. Sesiuni și serii ale gradelor didactice aflate în derulare din anii școlari precedenți:

Gradul didactic	Sesiunea	Tipul inspecției	Număr cadre didactice
Gradul didactic II	2014 - 2016	Inspecție specială	172
	2014 - 2017	A doua inspecție curentă	191
Gradul didactic I	2013 - 2016	Inspecția specială și susținerea lucrării	204

c. Acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor

Nr. Crt.	Domeniul	Număr cadre didactice înscrise
1.	Filologie	1
2	Management	1
4	Geografie	1
TOTAL		3

I. Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, conform O.M.E.C.T.S. nr. 5531/2011, cu modificările și completările ulterioare, sesiunea 2015 – 2016

Potrivit prevederilor Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S nr. 5.553/2011, cu modificările ulterioare, ale calendarului activităților pentru sesiunea 2015 – 2016 și în baza adresei MENCS nr. 1647/DGMRS/16.12.2015, la nivelul ISJ Dâmbovița au fost analizate dosarele candidaților din punctul de vedere al eligibilității și au fost transmise universităților implicate în procedura de echivalare a studiilor.

Nr. Crt.	Disciplina/specializarea pentru care se solicită echivalarea	Număr candidați
1	EDUCATIE FIZICA	1
2	EDUCATIE MUZICALA	2
3	EDUCATOR ȘI PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	1
4	INSTITUTORI	4
5	LIMBĂ FRANCEZĂ	2
6	MATEMATICĂ	1
TOTAL		11

II. Selecția cadrelor didactice în vederea constituirii corpului de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița în anul școlar 2015 – 2016

a. Cadrul legal

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare,
- Adresa MECȘ nr. 48981bis/16.09.2015, privind selecția metodiștilor inspectoratelor școlare județene,
- Procedura operațională nr. 8204, privind selecția cadrelor didactice în vederea constituirii corpului de metodiști al ISJ Dâmbovița, aprobată în consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița din data de 29.09.2015,

b. Corpul de metodiști ai ISJ Dâmbovița este constituit din 237 cadre didactice, din care:

Activități extrașcolare 5	Biologie 6	Chimie 5	Consiliere psihopedagogică 4
Discipline socio-umane 2	Discipline tehnice 9	Educație fizică 16	Educație muzicală 5
Educație plastică 1	Educație timpurie 33	Fizică 9	Geografie 11
Informatică 7	Învățământ primar 35	Învățământ special 4	Istorie 12
Limba engleză 15	Limba franceză 11	Limba italiană 1	Limba română 17
Logopedie 1	Matematică 19	Proiecte educaționale 7	Religie ortodoxă 2

3. Recomandări:

- respectarea prevederilor din OMECTS 5561/2011 cu privire la atribuțiile conducerii unităților de învățământ în procesul de înscrierea la grade didactice;
- respectarea prevederilor din OMECTS 5561/2011 cu privire la atribuțiile conducerii unităților de învățământ cu privire la monitorizarea cadrelor didactice înscrise la grade didactice;
- informarea inspectoratului școlar privind îndeplinirea de către cadrele didactice înscrise la examenele de acordare a gradului didactic II și I a condițiilor de vechime efectivă la catedră, precum și a condițiilor privind obținerea calificativului corespunzător la evaluările anuale;
- respectarea termenelor și a calendarelor referitoare la examenul national de definitivare în învățământ și la examenele de acordare a gradelor didactice;
- utilizarea exclusivă a fișelor de evaluare a activității didactice și a rapoartelor scrise de inspecție, prevăzute de metodologie.

3.4. PROIECTE EDUCAȚIONALE

3.4.1. PROGRAMUL ERASMUS+

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița coordonează la nivel județean proiectele europene de parteneriat și de formare continuă din cadrul programului inițiat de Comisia Europeană pentru perioada 2014 – 2020 - **Programul Erasmus+**.

Programul Erasmus+ este gestionat în România de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEF), organism conex al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.

În anul școlar 2015-2016 unitățile școlare din județul Dâmbovița au fost interesate de valorificarea oportunităților oferite de **Programul Erasmus+**, dovadă fiind cererile de finanțare/proiectele depuse spre aprobare în următoarele domenii deschise cu termenul unic european 02.02.2016:

- ✓ proiecte de mobilitate pentru educația școlară,
- ✓ proiecte de mobilitate pentru formare profesională (VET)
- ✓ proiecte de parteneriat strategic

Astfel, proiectele existente în baza de date a ISJ, derulate de unitățile școlare și cadre didactice din județul Dâmbovița în anul școlar 2015 – 2016 sunt:

➤ **147 proiecte *eTwinning* înregistrate în perioada septembrie 2015 – august 2016**

➤ **Programul „Erasmus+”**: în acest an școlar s-au derulat 35 de proiecte în 16 unități de învățământ, 24 dintre acestea fiind parteneriate strategice (Acțiunea Cheie 2) și 11 proiecte de mobilități școlare în scop de formare continuă (Acțiunea Cheie 1).

Proiecte finanțate prin Programul Erasmus+ aflate în implementare în județul Dâmbovița:

➤ **Colegiul Economic *Ion Ghica*- Târgoviște**

1. *KA1 VET* - Mobilitățile transnaționale pentru învățare, cheia viitorului Europei bazat pe cunoaștere
2. *KA2* - Young people in Education and Studies working in Europe
3. *KA2* - Heimat Europa - Was uns verbindet, was uns trennt 12
4. *KA2* - LEEN (Liminality & Educational Entrepreneurship)
5. *KA2* - Learning to Learn by Teaching (L2lbyte2)
6. *KA2* - GuLL (Guerilla Literacy Learners)

➤ **Școala Gimnazială *Ion Mareș*, Vulcana Băi - Structura Școala Gimnazială *Vlad Țepeș* Vulcana de Sus**

1. *KA1* - Outdoor education - future education
2. *KA2* - Healty Herbs Outlook
3. *KA2* - Bridging play, learning and technology in childhood education

➤ **Școala Gimnazială *Ion Mareș*, Vulcana Băi**

1. *KA2 - Words Unite Us*
2. *KA2 - Coloured by the Sun, United by the Sea*
- **Școala Gimnazială Nr 4 Elena Donici Cantacuzino, Pucioasa**
1. *KA1- Dezvoltăm școala pentru învățare digitală*
2. *KA2 - e-Management of multidisciplinary projects for secondary schools*
3. *KA2 - Emotional Competence in the school: Smile!*
- **Colegiul Național Nicolae Titulescu, Pucioasa**
1. *KA1 VET - Competențe de întreținere și depanare PC, prin mobilitate europeană*
2. *KA2 - BE, ACT, LIVE: Being Aware, Discovering the Quality of Life, Acting for Living!*
- **Liceul Tehnologic de Petrol Moreni**
1. *KA1 - Perfecționarea profesorilor din Liceul Tehnologic Petrol Moreni prin activități de job shadowing*
2. *KA2 - Slow Down, Move your body, Improve your diet, Learn for life and Enjoy school time - S.M.I.L.E.*
- **Școala Gimnazială Mihai Viteazul, Pucioasa**
1. *KA1 - Școala, mediu activ de manifestare a competențelor elevilor*
2. *KA2 - European classroom*
- **Liceul Tehnologic "Aurel Rainu", Fieni**
1. *KA2 VET - Food & Agroindustrial Schools Toward Entrepreneurship by Storytelling & Digital Technology*
2. *KA2 - The town as a friendly space for developing entrepreneurship and creativity*
- **Liceul Tehnologic Nucet**
1. *KA1 VET - Progressive and innovative approaches in basic football training*
- **Liceul Tehnologic Voinești**
1. *KA1 VET - New Skills Through a European Mobility*
- **Liceul Teoretic Iancu C. Vissarion, Titu**
1. *KA1- Școala noastră, viața noastră*
- **Liceul Voievodul Mircea, Târgoviște**
1. *KA2 - Participative culture – the way to be a European active citizen*
- **Colegiul Național Ienachiță Văcărescu, Târgoviște**
1. *KA2 - Active citizenship and environmental awareness through formal and non-formal education*
2. *KA2 YOUTH - Let's Take a Stand Against Drugs (STALD)*
- **Liceul Tehnologic Spiru Haret, Târgoviște**

1. KA2 – School, Sweet School
 - **Școala Gimnazială Mătășaru**
1. KA2 - Europe Web Walking
 - **Colegiul Național Constantin Cantacuzino, Târgoviște**
1. KA2 - Art Nouveau- Art Renouveau
 - **Grădinița cu Program Prelungit Rază de Soare, Târgoviște**
1. KA2 - Modernity and traditions
 - **Școala Gimnazială Cricov, Com. Valea Lungă**
1. KA2 - Break stereotypes for a more active European citizenship

Pentru promovarea programului Uniunii Europene pentru educație, formare profesională, tineret și sport *Erasmus +*, la nivelul județului Dâmbovița s-au realizat mai multe evenimente și activități de informare–formare, la care au participat profesorii responsabili cu proiectele educaționale europene din școli și alte cadre didactice interesate după cum urmează:

- În perioada 6-8 noiembrie 2015, **cursul de formare** pentru scrierea proiectelor de mobilitate în cadrul Acțiunii Cheie 1 din programul Erasmus+, lansat de Comisia Europeană. Cursul a avut 22 participanți și a fost susținut de doi dintre formatorii care fac parte din rețeaua ANPCDEFP. Scopul cursului a fost să dezvolte competențe de proiectare și planificare a unui proiect de mobilitate în cadrul programului Erasmus+, care a avut ca termen limită de depunere data de 2 februarie 2016.

- În perioada 2-4 decembrie 2015, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a găzduit la Târgoviște **seminarul de informare și formare** privind Sistemul European de Credit pentru Educație și Formare Profesională (ECVET) în contextul programului Erasmus+ susținut de Olivia Jidveian – angajat ANPCDEFP. Participanții au fost 40 cadre didactice și manageri din instituțiile de învățământ dâmbovițene. Aceștia și-au dezvoltat abilitățile de a analiza nevoile instituțiilor în care lucrează, de a identifica eventuali parteneri europeni și de a scrie proiecte pentru echipe de profesori din școli în vederea rezolvării unor probleme cu care se confruntă;

- Derularea **activităților metodice de informare și schimb de bune practici** a responsabililor cu proiectele educaționale din unitățile de învățământ dâmbovițene pe parcursul lunilor octombrie și noiembrie;

- Scrierea și propunerea unor **cursuri avizate** de MENCS prin Casa Corpului Didactic Dâmbovița pentru formarea cadrelor didactice în ceea ce privește scrierea și implementarea unor proiecte cu finanțare externă;

Ca urmare a activităților de informare–formare, la termenul unic din cadrul Apelului 2016 pentru noul Program Erasmus +, s-au depus 31 candidaturi de către unitățile școlare din județ (12 în domeniul formării profesionale VET și 19 în domeniul educației școlare).

În luna august **Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale** a publicat lista proiectelor aprobate spre finanțare, care au fost propuse la termenele din februarie și martie 2016 în cadrul Apelului 2016 al Programului Erasmus+.

Pentru **Acțiunea-cheie 1 (KA1)**, care sprijină mobilitatea cursanților (elevilor) și a personalului și oferă oportunități de învățare și/sau experiență profesională în altă țară, au fost aprobate **cinci proiecte**, două dintre acestea pentru profesori (cursuri de formare pe baza nevoilor identificate de școală):

1. Colegiul Național "Vladimir Streinu" **Găești**, proiectul "Teaching today, meeting the future"
2. Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" **Târgoviște**, proiectul "Improving teaching process by innovative methods and parents collaboration", și trei dintre acestea pentru elevi (stagii de practică VET):
 1. Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" **Târgoviște**, proiectul "Formare inițială și continuă într-o școală pedagogică"
 2. Liceul Tehnologic Petrol **Moreni**, proiectul "Mobilitatea transnațională a elevilor din Liceul Tehnologic PETROL Moreni pentru formare profesională în domeniul protecției mediului"
 3. Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" **Târgoviște**, proiectul "Perfecționarea tehnicilor de nursing în cardiologie pentru elevi la standarde europene".

Pentru **Acțiunea-cheie 2 (KA2) – cooperare pentru inovare și schimb de bune practici**, care sprijină parteneriatele strategice transnaționale ce urmăresc să dezvolte inițiative și promovează inovarea, schimbul de experiență și knowhow între diferite tipuri de organizații implicate în educație, formare și tineret sau în alte domenii relevante, din județul Dâmbovița au fost **aprobate 12 proiecte în care sunt implicate IȘJ Dâmbovița, CCD Dâmbovița și 13 instituții școlare**.

Lista proiectelor de parteneriat între școli care se vor derula începând cu septembrie -octombrie 2016 este următoarea:

Liceul de Arte "Bălașa Doamna" Târgoviște
Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
Casa Corpului Didactic Dâmbovița
 Școala Gimnazială "Coresi" **Târgoviște**
 Școala Gimnazială "Elena Donici Cantacuzino" **Pucioasa**
 Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Gură de Aur" **Târgoviște**
 Gradinița cu Program Prelungit "Rază de Soare" **Târgoviște**
 Gradinița cu Program Prelungit "Rază de Soare" **Târgoviște**
 Colegiul Național "Ienachiță Văcărescu" **Târgoviște**
 Colegiul Economic "Ion Ghica" **Târgoviște**
 Școala Gimnazială **Nucet**
 Colegiul Național "Vladimir Streinu" **Găești**
 Colegiul Național "Vladimir Streinu" **Găești**
 Școala Gimnazială Nr. 4 **Moreni**
 Liceul Teoretic "Ion Ghica" **Răcari**

Este de remarcat faptul că anul acesta câteva unități școlare au propus mai multe proiecte care au primit finanțare, cum ar fi: Colegiul Național "Vladimir Streinu" Găești (trei proiecte), Gradinița cu Program Prelungit "Rază de Soare" Târgoviște (două proiecte), Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște (două proiecte).

Cele 17 proiecte finanțate prin Programul Erasmus+ aprobate în 2016 se vor adăuga celor 21 de proiecte aflate deja în derulare, astfel încât la nivelul județului Dâmbovița se vor implementa în anul școlar 2016-2017 în total 38 de proiecte. Lista este încă deschisă, deoarece rezultatele evaluării pentru proiectele de parteneriat strategic Erasmus+ nu s-au anunțat în toate țările europene participante la program.

3.4.2. Alte tipuri de proiecte aflate în derulare

➤ Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane:

1. ISJ Dâmbovița – Solicitant

Proiectul ID 137127 – “ACCES LA SUCCES – PROGRAM INOVATOR DE PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ A ELEVILOR PENTRU EVALUAREA NAȚIONALĂ”

Obiectivul general al proiectului:

Creșterea ratei promovabilității la examenele de evaluare națională, ce se desfășoară la finalul clasei a VIII- a prin implementarea unui program educațional la nivel multiregional, de elaborare și derulare a unor activități inovative și unitare, pentru dezvoltarea și evaluarea procesului de formare a competențelor cheie ale elevilor din învățământul gimnazial din județele Dâmbovița și Suceava.

Grup țintă:

- **4100 elevi** din învățământul liceal, din județele Dâmbovița și Suceava (elevi din clasele a VII-a și a VIII-a);
- **230 experți**, personal din sistemul național de examinare, evaluare și curriculum în învățământul preuniversitar;
- **40 consilieri școlari.**

Rezultate:

- ✓ **40 unități școlare selectate în proiect:** 20 unități – jud. Dâmbovița, 20 unități – jud. Suceava, implicate atât în pilotarea cât și în derularea efectivă a programului;
- ✓ **un program educațional** la nivel multiregional, organizat pe patru componente: *o componenta de bază*, ce include activități de pregătire la limba română și matematică, *o componentă opțională*, care cuprinde activități pentru formarea competențelor în științe și tehnologii, competențe de relaționare interpersonală și competențe civice, spirit de inițiativă și antreprenariat, sensibilizare culturală și exprimare artistică, *o componentă de consiliere*, prin care se urmărește dezvoltarea competenței de a învăța să înveți, depășirea dificultăților în învățare, orientarea studiilor, individualizată și *o componentă de evaluare*, realizată conform unei planificări lunare. Inputurile de la aceste evaluări vor sta la baza activității
- ✓ **230 profesori din școlile ambelor județe formați și certificați** prin intermediul programului;
- ✓ **40 consilieri școlari formați și certificați** prin intermediul programului în ambele județe;
- ✓ **4100 de elevi formați în vederea susținerii examenului de Bacalaureat;**
- ✓ **Curriculele și suporturile de curs** împreună cu instrumentele aferente pentru consilieri școlari și profesori ;
- ✓ **Un serviciu educațional suport de pregătire suplimentară la nivel multiregional.**

2. ISJ Dâmbovița – Partener

Proiectul ID 136612- „TEEN PERFORM – PROGRAM INOVATOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A REZULTATELOR SCOLARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL” (Solicitant ISJ Suceava)

Obiectivul general al proiectului:

Sprrijinirea dezvoltării și evaluării sistematice a procesului de formare a competențelor cheie pentru 4100 de elevi din învățământul liceal, în vederea susținerii și promovării cu succes a examenului de bacalaureat național, prin intermediul unui program educațional inovator, desfășurat la nivel multiregional, în regiunile Nord Est și Sud Muntenia.

Grup țintă:

- **4100 elevi** din învățământul liceal, din județele Suceava și Dâmbovița (elevi din clasa a XII-a);
- **230 experți**, personal din sistemul național de examinare, evaluare și curriculum în învățământul preuniversitar;
- **40 consilieri școlari.**

Rezultate:

- ✓ **34 unități școlare selectate în proiect:** 17 unități – jud. Suceava, 17 unități – jud. Dâmbovița, implicate atât în pilotarea cât și în derularea efectivă a programului;
- ✓ **2 programe de formare acreditate:** „Metode inovative de pregătire suplimentară pentru bacalaureat prin dezvoltarea de competențe cheie” adresat profesorilor și “Dezvoltarea de abilități în vederea creării de competențe cheie la elevii de liceu”, adresat consilierilor școlari;
- ✓ **230 profesori din școlile ambelor județe formați și certificați** prin intermediul programului;
- ✓ **40 consilieri școlari formați și certificați** prin intermediul programului în ambele județe;
- ✓ **4100 de elevi formați în vederea susținerii examenului de Bacalaureat;**
- ✓ **4 tipuri de seturi de resurse de învățare** suport derularii programului pe componente pentru 4100 de elevi și 200 de experți;
- ✓ **Curriculele și suporturile de curs** împreună cu instrumentele aferente pentru consilieri școlari și profesori;
- ✓ **Un serviciu educațional suport de pregătire suplimentară la nivel multiregional.**

I.S.J. Dâmbovița a implementat până în luna octombrie 2015 două proiecte prin POSDRU și asigură sustenabilitatea a 16 proiecte strategice prin POSDRU, implementate în perioada 2010 – 2015.

➤ Programul **FONDUL ONG ÎN ROMÂNIA, Componenta 4 –Servicii sociale și de bază**

ISJ DÂMBOVIȚA – PARTENER

- ✓ Proiectul **RO2013_C4_16** cu titlul *Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din județul Dâmbovița*, finanțat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European (SEE) 2009 - 2014, în cadrul Componentei 4, Servicii sociale și de bază, a fost implementat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița în parteneriat cu Asociația *Târgoviște spre Europa* (Beneficiar), Biblioteca Județeană *Ion Heliade Rădulescu* – Dâmbovița și Asociația *Tineri pentru Europa de Mâine*.

Perioada de desfășurare a proiectului: 19 luni (1 mai 2014 – 30 noiembrie 2015).

Valoarea totală a proiectului 84.300 euro.

Valoarea finanțării – 75.000 euro

Scopul proiectului:

Implicarea ONG-urilor și bibliotecilor publice în dezvoltarea abilităților de viață a copiilor și tinerilor din mediul rural cu părinți plecați la muncă în străinătate sau care provin din familii monoparentale ori alte grupuri vulnerabile.

Obiectivul general al proiectului a constat în crearea unei rețele de centre de educație non formală alcătuită din 10 ONG-uri și 70 de biblioteci publice în județul Dâmbovița și furnizarea de servicii de educație privind dezvoltarea abilităților, deprinderilor de viață ale copiilor și tinerilor din mediul rural, aflați în situație de risc.

Atingerea obiectivelor a dus la îmbunătățirea situației copiilor printr-o evaluare personală, care pe de o parte a contribuit la orientarea și îndrumarea în alegerea carierei, iar pe de altă parte a condus la formarea de specialiști bibliotecari și reprezentanți ONG care vor ajuta comunitățile din mediul rural.

Grup țintă propus: 10 ONG, 70 biblioteci, 1400 copii de 10-15 ani din mediul rural, care provin din grupurile vulnerabile, și a căror dezvoltare personală și profesională este amenințată.

Rezultate:

Proiectul a contribuit la îmbunătățirea situației a 1893 de copii și tineri, prin evaluare, orientare și îndrumare în alegerea carierei, dezvoltarea abilităților și deprinderilor de viață; formarea a 88 de specialiști care ajută comunitățile din care provin; constituirea unei rețele.

- 100 *Manuale de educație pentru viață*, realizate;

- 1400 *Caiete de educație pentru drepturile omului*, realizate și diseminate;

- 1400 *Caiete de dezvoltare a abilităților de viață*, realizate și diseminate.

- În cadrul proiectului, au fost selectați **1893 copii cu vârste între 10 - 15 ani**. S-au format 88 de specialiști (13 voluntari ONG + 72 bibliotecari + 3 voluntari ai bibliotecilor) care au acționat ca persoane resursă pentru beneficiari. Ei au realizat **2124 activități de educație nonformală** prin care au dezvoltat abilitățile de viață ale beneficiarilor. **1504 copii și tineri au participat la ședințe de consiliere de grup** prin care și-au descoperit abilitățile și punctele slabe. **433 elevi de clasa a-VIII-a și-au evaluat abilitățile profesionale și personalitatea** cu ajutorul soft-ului CASS++ și **au participat la ședințe de consiliere profesională** pentru a descoperi cariera spre care ar trebui să se îndrepte. **433 de elevi de clasa a-VIII-a și părinții/reprezentanții lor legali (430 adulți) au participat la cele 56 de serii de curs de comunicare** și lucru în echipă desfășurate în cadrul proiectului.

- Rezultatele obținute în fiecare localitate, impactul asupra beneficiarilor, exemple de activități reușite și idei pentru viitor au fost împărtășite între specialiștii implicați în cadrul a **18 schimburi de experiență la care au participat 325 de persoane** (bibliotecari, ONG-iști, copii din grupul țintă, voluntari, autorități publice). În cadrul evenimentelor s-au realizat prezentări Power Point despre activitatea centrelor din rețea, ateliere de lucru pentru a învăța cum se confecționează produse hand-made și a transmite informația mai departe în comunitate, vizite la obiective turistice din localitatea-gază.

- **20 de copii** au fost selectați pentru a forma **3 trupe de teatru forum**. S-au creat 3 scenarii diferite inspirate din problemele comunității actuale și s-au susținut **9 reprezentații** în județ în scopul promovării proiectului și al stimulării cetățenilor să acționeze împotriva încălcării drepturilor omului. Pentru a disemina rezultatele proiectului la nivel național, au fost organizate **3 turnee naționale de teatru forum în cadrul cărora s-au susținut 9 reprezentații și la care au participat 298 persoane**.

- Tot în scopul promovării, au fost organizate 2 conferințe de presă la care au participat 68 persoane, au fost realizate și diseminate 1000 de afișe, 10000 de fluturași și a fost creat pe Facebook un grup omonim care la finalul proiectului număra 760 membrii. Aici au fost postate în format electronic materialele de lucru, pentru a fi văzute de cât mai multe persoane: cele 3 manuale-suport de curs, cele 2 caiete de lucru, materialele promoționale, buletinele informative, albumele foto și prezentările Power Point de la activități.

- ✓ Proiectul **RO2013_C4_22** cu titlul *Fiecare Copil în Grădiniță în județele Brașov, Dâmbovița și Dolj (FCG)*, finanțat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European (SEE) 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România, a fost implementat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița în parteneriat cu Asociația OvidiuRo (ca Beneficiar) și autoritățile locale din cele trei județe Brașov, Dâmbovița și Dolj.

Perioada de desfășurare a proiectului: 18 luni (1 iunie 2014 – 30 noiembrie 2015).

Valoarea totală a finanțării SEE: 244.131 de Euro, din care 51.000 de Euro au fost alocați celor 6 comunități din județul Dâmbovița (*Gura Șuții și Potlogi, Cojasca, I.L. Caragiale, Mănești, Moroeni*), implicate în proiect.

Obiectiv general:

Creșterea numărului copiilor dezavantajați care au acces la educație preșcolară în cele trei județe prin dublarea numărului comunităților care implementează metodologia FCG și dezvoltarea unui parteneriat intersectorial strâns între Ovidiu Ro, Consiliile Județene și Inspectoratele Școlare Județene, care va reprezenta baza extinderii ulterioare a proiectului la nivel județean.

Grup țintă:

- 1000 de copii foarte săraci care nu au beneficiat de educație timpurie din 12 comunități rurale și semi-rurale din județele Brașov, Dâmbovița și Dolj;
- 800 de părinți săraci ai copiilor din grupul țintă;

- 132 de profesioniști locali din comunitățile țintă (profesori, asistenți sociali, mediatori școlari și sanitari, alți angajați ai școlilor și primăriilor).

Rezultate

Programul a fost inițiat în județul Dâmbovița încă din 2010 în trei comunități (Gura Șuții, Potlogi și Vizurești), apoi a fost extins prin proiectul **RO2013_C4_22** în anul școlar 2014 – 2015 în alte patru comunități: Cojasca, I.L. Caragiale, Mănești și Moroeni, plus două (Gura Șuții, Potlogi) din cele trei inițiale. Astfel, numărul copiilor din județ implicați în program (și care au beneficiat de tichete sociale condiționate de prezență) a crescut de peste 3 ori, de la 80, în anii anteriori, la 285 de copii înscriși în program, în anul școlar 2014 – 2015 și care au fost susținuți să meargă la grădiniță prin programul *Fiecare Copil în Grădiniță*.

Proiectul s-a dovedit esențial pentru extinderea programului *FCG* cu sprijinul autorităților publice din trei județe, care și-au arătat deschiderea de a prelua o parte din cofinanțarea tichetelor sociale condiționate de prezență, atunci când mecanismul de extindere cu fonduri publice a proiectului va fi clarificat. **În anul școlar 2014-2015, numărul copiilor săraci care au frecventat grădinița în comunitățile implicate în proiect în județele Brașov, Dâmbovița și Dolj aproape s-a dublat față de anul școlar precedent** (1200 de copii anul acesta, față de 665 în 2013-2014). Rata medie de prezență regulată la grădiniță a copiilor dezavantajați din aceste comunități a fost **73%** (față de sub 50% înainte de proiect). În anumite localități, frecvența copiilor s-a triplu față de anul precedent, când programul *FCG* nu era încă prezent.

Complementar mecanismului tichetelor sociale condiționate de prezență, *FCG* se concentrează și pe implicarea părinților dezavantajați în procesul de educație. Pe lângă activități precum Ziua Părinților (o participare pe lună) și Părinte de Serviciu (5 participări pe an școlar), de care depinde acordarea tichetelor sociale lunare, în anul școlar 2014-2015, părinții din comunitățile *FCG* din Dâmbovița au participat la formări susținute de *Asociația Learn&Vision* și finanțate prin Fondul ONG, unde au primit informații despre cum să fie părinți mai buni pentru copiii lor.

3.4.3. IMPACTUL PROIECTELOR ȘI PROGRAMELOR EUROPENE

Impactul proiectelor și programelor comunitare asupra elevilor

Analizând impactul proiectelor europene asupra competențelor elevilor, acestea s-au dovedit relevante pe următoarele coordonate :

- îmbunătățirea abilităților lingvistice
- îmbunătățirea abilităților sociale
- creșterea încrederii și stimei de sine
- creșterea abilităților în utilizarea TIC
- creșterea motivație pentru învățare
- îmbunătățirea cunoștințelor despre țările partenere și cultura acestora
- îmbogățirea curriculumului prin introducerea de opționale noi
- creșterea motivației pentru un stil de viață sănătos

- autocunoaștere, intercunoaștere, munca în echipă, gândire critică
- creșterea interesului pentru abordări transcurriculare
- dezvoltarea spiritului antreprenorial
- spiritul de echipă
- creșterea gradului de toleranță și acceptare reciprocă
- dezvoltarea simțului estetic și respectul pentru calitate
- eliminarea prejudecăților și xenofobiei
- valorificarea potențialului elevilor
- însușirea valorilor conceptului de cetățenie europeană

Impactul proiectelor și programelor comunitare asupra cadrelor didactice

Analizând impactul proiectelor și programelor europene asupra competențelor cadrelor didactice privind predarea disciplinelor, acestea au devenit relevante, în contextul proiectelor implementate, pe următoarele coordonate :

- îmbunătățirea abilităților lingvistice
- îmbunătățirea competențelor pedagogice
- îmbunătățirea competențelor manageriale
- creșterea abilităților în utilizarea TIC
- creșterea motivației
- îmbunătățirea cunoștințelor despre țările partenere și cultura acestora
- munca în echipă
- metode active de predare
- spiritul de echipă
- dorința de perfecționare și abilitățile de comunicare
- dezvoltarea respectului pentru calitate
- îmbunătățirea comunicării profesor/elev
- identitate în context local, național, european

Impactul proiectelor și programelor europene asupra instituției

Analizând impactul proiectelor și programelor europene asupra indicatorilor de impact asociați culturii organizaționale, s-au constatat următoarele:

- modificări în curricula școlii
- îmbunătățirea politicii de predare a limbilor străine

- îmbunătățirea cooperării între profesori
- îmbunătățirea managementului școlii
- dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul politicii școlii
- creșterea prestigiului școlii
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate
- participarea Consiliului Elevilor
- dezvoltarea spiritului antreprenorial
- utilizarea de metode modern de predare și evaluare

Impactul proiectelor și programelor europene asupra comunității locale

Analizând impactul proiectelor și programelor europene asupra comunității locale, s-au constatat următoarele:

- participarea părinților într-o măsură mai mare la viața școlii
- cooperarea companiilor locale
- participarea altor școli locale
- întărirea cooperării cu autoritățile locale
- creșterea încrederii în potențialul școlii
- sporirea relevanței școlii în comunitate
- responsabilizarea comunității asupra problematicei școlii
- stabilirea de legături cu agenții economici
- dezvoltarea instituțională.

Dintre **aspectele negative** identificate, sunt menționate doar cele mai semnificative:

- Cadrele didactice care nu dovedesc interes pentru activitățile din cadrul proiectelor comunitare, consideră că acestea sunt inițiative personale ale colegilor lor și nu proiecte ale instituției școlare.
- Lipsa conectării la internet, a accesului cadrelor didactice la noile tehnologii de comunicare (datorată absenței dotărilor sau a cunoștințelor de operare) sunt o piedică majoră în accesarea programelor cu finanțare europeană.
- Există o mare fluctuație a cadrelor didactice numite ca responsabili cu programele europene, ceea ce impune o actualizare permanentă a bazei de date la nivelul ISJ și formarea noilor responsabili numiți an de an.
- Unii dintre profesorii responsabili cu programele comunitare din școli stochează informațiile, nu-și îndeplinesc atribuțiile de informare a colegilor lor sau o fac în mod formal.
- În unele școli directorii nu dovedesc interes pentru participarea la programele cu finanțare europeană;

- În cadrul Programului Erasmus+ al Comisiei Europene, perspectiva din care trebuie concepute cererile de finanțare este una instituțională pentru toate tipurile de acțiuni/proiecte/intervenții, ceea ce a condus la dificultăți ale elaborării de propuneri de proiecte și, implicit, la un număr mai mic de proiecte depuse și aprobate atât la nivel județean, cât și la nivel național.

TENDINȚE GENERALE

În contextul Programului Erasmus+, principiul **învățării pe tot parcursul vieții** (*engl.* lifelong learning) este în continuare promovat și abordat ca o necesitate obiectivă impusă de către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în crearea bogăției și cunoașterii, în progresul durabil al omenirii, în scopul dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului social și societal.

Erasmus+ este gestionat în România de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDFP) și a fost promovat prin diferite evenimente (sesiuni de informare, cursuri de formare prin CCD Dâmbovița) în județul Dâmbovița, iar comunitatea educațională a dovedit interes față de acesta dar și față de alte tipuri de programe europene implicându-se în proiecte de parteneriat, de informare și promovare a politicilor europene în domeniul educației și de formare continuă care să conducă la construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european.

Pe de altă parte, tot mai multe școli, deci tot mai mulți elevi și profesori se implică în activități de parteneriat educativ internațional conștientizând beneficiile cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale, în domeniul politicilor naționale și locale, în oferirea unui conținut mai concret ideii de dimensiune europeană în educație.

Programul european în domeniul educației, formării, tineretului și sportului, **Erasmus+** constituie o oportunitate deosebită în ceea ce privește deschiderea școlii dâmbovițene către Europa, dovadă fiind numărul mare și diversitatea proiectelor în care s-au implicat cadre didactice și elevi din județ, tot mai conștienți de faptul că aplică pentru o șansă în favoarea cooperării europene, a deschiderii către Europa, a adâncirii dialogului intercultural între popoarele europene, dialog care este de neconceput fără cooperare în educație și formare profesională.

Pentru ca în societatea românească accentul să cadă pe învățarea rolului școlii ca instituție de educație, este necesar ca școlile să fie sprijinite pentru a-și regăsi propria identitate, să pună accent pe dezvoltarea instituțională și să proiecteze un plan strategic care să le confere o viziune asupra viitorului. Este, de asemenea, necesar ca fiecare colectiv de cadre didactice să înțeleagă că trebuie să lucreze în echipă, că fără relații de parteneriat real, realizat atât la nivel local, dar și la nivel național sau internațional, școala va reuși cu greu să-și găsească locul în spațiul european.

3.5. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Activitățile educative au vizat câteva direcții importante de acțiune: abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculară și extracurriculară în proiectarea demersurilor educative, creșterea vizibilității eficienței activității educative extrașcolare prin prevenirea și reducerea

fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism, promovarea valorilor și exersarea comportamentelor dezirabile în situații cât mai variate de viață.

Au fost realizate inspecții generale la mai multe unități școlare: Școala Gimnazială „Radu cel Mare” Găești, Școala Gimnazială „Panait Georgescu” Dobra/Structura Școala Gimnazială „Iulian Rusu” Mărcești, Școala Gimnazială Bădulești Crângurile, Liceul Teoretic „Petru Cercel” Târgoviște, Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște.

În urma acestor inspecții, dar și prin comunicarea permanentă cu responsabilii cu activitatea educativă școlară și extrașcolară din județ, s-au desprins aspecte pozitive privind activitatea diriginților:

- Capacitatea cadrelor didactice de a realiza o bună planificare, organizare și evaluare a activității, prin corelarea obiectivelor stabilite prin curriculumul național cu cele ale curriculumului local;
- Se respectă programa școlară în vigoare;
- Activitățile de consiliere au un real mesaj educativ și aplicabilitate în viața elevilor;
- Se respectă algoritmul orei de consiliere și orientare școlară;
- Conținutul orelor de consiliere și orientare se focalizează pe experiența și pe achizițiile dobândite de elevi la școală, în familie și în societate;
- Gestionarea eficientă a timpului didactic;
- Alegerea temelor în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor și de specificul local;
- Receptivitatea diriginților privind recomandările din timpul inspecțiilor;
- Utilizarea unor mijloace de învățământ adecvate și a unui material didactic eficient;
- Preocuparea diriginților pentru cunoașterea colectivului de elevi și pentru menținerea dialogului cu părinții

S-au identificat și arii sau aspecte care necesită măsuri de remediere:

- Dificultățile unor cadre didactice în realizarea unei proiectări didactice funcționale;
- Tendința unor diriginți de a folosi exclusiv metode tradiționale;
- Nerespectarea, în unele cazuri, a statutului orei de dirigenție;
- Dificultăți în cunoașterea familiei și a modului în care elevii folosesc timpul liber;
- Menținerea situațiilor de absenteism și comportament inadecvat în incinta și în afara unităților de învățământ;
- Nu se folosește medierea pentru rezolvarea unor conflicte ușoare;
- Verbalizarea excesivă a unor profesori și timp redus alocat dezbaterilor, argumentărilor;
- Alocarea unui timp mai mare participării și implicării directe a elevului în activitate, de la pregătirea materialelor necesare temei zilei până la propunerea unor noi teme de dezbateri.

În activitatea de consiliere și orientare s-au folosit metode și procedee variate de lucru, atât tradiționale, cât și moderne: dezbaterile, discuții în grup, jocul de rol, simularea, brainstorming-ul, chestionarul de interese și abilități, conversația, tehnici ale gândirii critice, exerciții de stimulare a creativității, tehnici de ascultare activă, a oferirii de feedback, de adresare a întrebărilor aplicate în perechi/ grup, vizite de documentare, în vederea completării informațiilor despre ofertele educaționale dobândite din diverse surse, exerciții de spargere a gheții, jocul didactic(exemple: Blazonul personal, Linia vieții, Cele cinci mingii, Telefonul fără fir). Se apelează și la 4MAT, Explozia stelară, Ciorchinele, Puzzle, Diagrama Venn, Jingzaw, Metoda Frisco, Turul galeriilor.

Sunt folosite și vizionările de filme și comentarea lor, dar filmul reprezintă mijlocul și nu scopul în sine al consilierii. Pentru ca procesul de consiliere să fie eficient, este necesar managementul vizionării de filme. Alegerea filmului potrivit vârstei și preocupărilor subiecților educaționali, antrenarea acestora în vizionarea de filme, personalizarea activității în așa fel încât elevii să se simtă implicați sunt câteva condiții ale eficienței vizionării de filme.

Realizarea de colaje și postere reprezintă o tehnică des folosită de antrenare a subiecților educaționali în activitatea de căutare de informații, sinteza acestora, prezentarea lor într-o formă plăcută și atractivă pentru diferite teme.

Tipuri de strategii în consilierea psihopedagogică folosite în practica școlară:

1. Strategii de identificare a atitudinilor și sentimentelor negative
2. Strategii de schimbare a atitudinilor și sentimentelor negative
3. Strategii de identificare a comportamentelor negative
4. Strategii de schimbare a comportamentelor negative.

Pentru evaluarea activității de consiliere se folosesc deseori chestionarele și fișele de evaluare a activității.

De asemenea, în activitatea extrașcolară s-a urmărit completarea educației furnizate prin educația formală cu activități educative sub forma întâlnirilor, dezbaterilor, programelor cultural-artistice, sportive, de educație ecologică, juridical, moral-civică.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate în conformitate cu programa de Consiliere și orientare;
- tematica orelor de dirigenție a fost realizată conform particularităților de vârstă, intereselor și preocupărilor elevilor;
- relațiile interpersonale (diriginți - elevi, profesori – elevi, profesori – părinți, profesori – profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;

PUNCTE SLABE

- cazuri de absențe repetate la anumite ore de curs;
- nerealizare unei relații de comunicare între profesori și elevi, ceea ce duce la iscarea unor conflicte;
- lipsa comunicării între diriginți sau profesor și unii părinți;
- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a stabili un parteneriat eficient școală-familie;

- starea materială precară a unor familii;

OPORTUNITATI

- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;
- deschiderea mai amplă spre comunitatea locală, spre organisme care gestionează și derulează programe educaționale, identificarea acestora ca posibili parteneri în educație;
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc;

AMENINTARI

- existența unui număr foarte mare de tentații;
- influența “grupului” de elevi;
- slaba implicare a părinților în educația copiilor și în relația cu școala;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;

Comisiile metodice ale diriginților și-au desfășurat activitatea în conformitate cu: Planul managerial elaborat la începutul anului școlar 2015-2016 din fiecare școală, respectându-se de către diriginți atât planificările cât și desfășurarea orelor de dirigenție planificate, ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

S-au organizat activități școlare și extrașcolare care au avut ca scop afirmarea personalității elevului în plan școlar și comunitar.

Parteneriatele încheiate cu diverse instituții au vizat realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, parteneriate, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc., care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Comunicarea între diriginți și părinți se realizează atât în cadrul ședințelor cu părinții, cât și în cadrul lectoratelor cu părinții sau consilierilor individuale prin care să se stabilească o stânsă relație școală - familie - comunitate.

Schimburi eficiente de bune practici s-au realizat la cercurile metodice organizate în fiecare centru metodic pe tema educației civice a elevilor.

Exemple:

- Centrul metodic Găești - Școala Gimnazială Hulubești, doamna profesor Voicu Cristina a propus celor prezenți activitatea la clasa a VIII-a „Drepturi și responsabilități”. În finalul activității, doamna profesor Voicu Cristina a prezentat platforma eTwinning, abordând următoarele teme: Ce este eTwinning? Cum poți participa? Secțiunile platformei (4 dec. 2015);
- Centrul metodic Moreni: Școala Gimnazială Dărmănești, doamna prof. Mihalcea Gabriela a susținut activitatea „ Să fim mai toleranți” la clasa a VI A, iar Consiliul elevilor a organizat o dezbatere pe tema *Dreptul la informație* (20 nov. 2015);
- Centrul metodic Pucioasa: Școala Gimnazială Vulcana Pandele, lecție de consiliere și orientare pe tema «Prejudecată și discriminare» - Clasa a VII-a și a VIII-a, prof. Ilie Magdalena și dezbatere pe tema *Educația civică – educație pentru participare la viața socială* (13 nov. 2015);
- Centrul metodic Titu: Școala Gimnazială Serdanu, lecție pe tema *Educație civică* (27 nov. 2015);

- Centrul metodic Târgoviște I: Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu,, Târgoviște, lecție demonstrativă cu elevii clasei a V-a *Dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării*, profesor Ciocănel Ionica și *Siguranța elevilor* (exemple de bună practică), Prof. Roșca Georgeta – director al Școlii Gmnaziale „Smaranda Gheorghiu,, Târgoviște;
- Centrul metodic Târgoviște II: Școala Gimnazială Gura-Ocniței, Lecție demonstrativă- tema lecției: „Bunele maniere-cheia către o societate mai bună”, clasa a VI-a, prof. Stanciu Cristian (20 nov. 2015);
- Centrul metodic al liceelor: Liceul Tehnologic ”Udrea Băleanu” Băleni, lecție demonstrativă cu tema ”Destine diferite, șanse egale” – cls a X-a A;

Activitatea extracurriculară s-a caracterizat prin diversitate, urmărind dezvoltarea competențelor elevilor și preșcolarilor în toate domeniile vieții.

Educația timpurie a vizat obiective precum:

- Organizarea unor activități educative școlare și extrașcolare atractive, diversificate, cu implicarea unui număr cât mai mare de preșcolari;
- Cunoașterea și respectarea tradițiilor locale, a trecutului istoric al poporului român, a valorilor naționale și universale;
- Cultivarea interesului pentru protecția mediului prin derularea de activități educative pe tema educației de mediu, însușirea de norme eco-civice;
- Cunoașterea și respectarea regulilor de circulație și a măsurilor de protecție în situații de urgență;
- Promovarea și înțelegerea activității de voluntariat în rândul cadrelor didactice, preșcolarilor și părinților;
- Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale, cu accentul pe parteneriatul cu familia;
- Participarea unui număr cât mai mare de preșcolari la concursuri de creație și artistice pe teme specifice;
- Participare cadrelor didactice cu comunicări științifice în cadrul manifestărilor cuprinse în ”Săptămâna educației globale”, ”Zilele internaționale ale educației” etc.

Proiecte și activități desfășurate în grădinițe:

- CURCUBEUL SCHIMBĂRII - Program educațional, avizat Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, de promovare a educației pentru schimbare la preșcolari prin conceperea unor programe educative care să-i pregătească pe copii pentru o adaptare eficientă la problemele cu care se estimează că se vor confrunta în viitor. Proiectul a fost implementat în 36 de grădinițe din județul Dâmbovița.
- Concurs de biciclete, triciclete, role organizat în ”Săptămâna mobilității europene” de Grădinița ”Rază de Soare” - septembrie 2015.
- Proiect –concurs cu scopul cunoașterii modalităților de menținere și îmbunătățire a stării de sănătate prin formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de propria persoană la copilul de vârstă preșcolară: “Să cresc mare și voinic”, organizat de Grădinița „Rază de Soare” Târgoviște, Grădinița „Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște, Grădinița nr.48 Brăila;
- „Vrem un oraș curat!”- activitate de ecologizare a parcului orașului - Primăria Orașului Găești în parteneriat cu Grădinița „Inocența” – Găești;
- ”Atelierul de ecologie”, acțiune derulată de Grădinița nr. 14 Târgoviște în parteneriat Centrul EUROPE DIRECT Târgoviște;

- Patrurile de Reciclare, Asociația Română pentru Reciclare - RoRec în parteneriat cu Grădinița “Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște; Educația patriotică a avut ca și coordonate activități precum: ”Ziua Armatei” - acțiune derulată la Unitatea Militară Teiș cu prezența preșcolarilor de la Grădinița nr.13 Târgoviște,
- ”Ziua națională a României” - depunere de coroane - Platoul Prefecturii Târgoviște- Grădinița ”Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște;
- ”1 Decembrie – Ziua Națională a României”, minispectacol de poezii și cântece patriotice organizat de Grădinița nr. 8 Moreni și Școala Gimnazială nr.4 Moreni;
- „Uniți în cugete și în simțiri,, – 24 ianuarie, vizită la Complexul Muzeal „Curtea Domnească” Târgoviște a preșcolarilor de la Grădinița nr.16 Târgoviște;
Educația pentru valori, pentru cetățenie democratică:
- ”La fel și totuși diferiți ” - atelier de lucru organizat în cadrul parteneriatului educațional dintre Grădinița ” Rază de Soare” Târgoviște și Școala Specială Târgoviște;
- Simpozion național „90 de ani de lectură publică în Pucioasa”, Grădinița nr.2 Pucioasa și Grădinița ”Prichindel”, Grădinița ”Micul prinț” Pucioasa, Biblioteca Ghe. N. Costescu Pucioasa, Centrul Cultural "I. Al. Brătescu-Voinești" Pucioasa;
- Festival Concurs regional de colinde "Mugurii colindelor" - ediția a VII-a, organizat de Școala Gimnaziala Aninoasa, Structura Grădinița „Muguri de anin”;
- Proiect pan european ”European Christmas Tree, Decoration Exchange” organizat de Centrul EUROPE DIRECT Târgoviște la care au participat preșcolari din Grădinița nr. 15 Târgoviște și Grădinița nr. 16 Târgoviște;
- unul dintre numeroasele proiecte caritabile a fost și Campanie națională ”Săptămâna legumelor și fructelor donate,, - beneficiari: Complexul de servicii Sociale ”Casa Soarelui” Târgoviște, copii și vârstnici din Parohia Gura Ocniței, Grădinița PN Nr.11, Priseaca, Centrul de Zi ”Floarea Speranței” Pucioasa etc.

În școlile gimnaziale și în liceele din județ s-au desfășurat activități diverse, care au antrenat elevi și cadre didactice pe teme precum:

- Protecția mediului (Școlile Gimnaziale *Radu cel Mare* Găești și Fierbinți unde s-a desfășurat activitatea „Ziua Internațională a Mersului pe Jos”, Școala Gimnazială Valea Mare - „Un mediu sănătos, o viață sănătoasă” , PRO ECO, Parada ECO, ECO- Bricolaj, Activități înscrise în competiția Olimpiadele Kaufland, Șc. T. Vladimirescu, Șc. M. Viteazul.
- Educație pentru sănătate („Sănătate prin mișcare” – părinții, persoane-resursă în școală și în afara ei, pentru un stil sănătos de viață - Șc. I. AL. Brătescu Voinești; „Igiena orală”- activitate în colaborare cu Crucea Roșie Română și Colgate România - Șc.Sm.Gheorghiu, „Ziua Mondială a inimii-Ai grijă de inima ta!” - Șc. T. Vladimirescu, „Stil de viață sănătos-activ-karate, aerobic” - Șc. T. Vladimirescu, „Să mâncăm sănătos!”, Ziua Mondială a Alimentației - Șc. M. Basarab, „Pachețelul sănătos, Dinți frumoși și sănătoși”- Olimpiadele Kaufland, Șc. T. Vladimirescu, Șc. M. Viteazul Târgoviște, Ziua Internațională a Alimentației: „Pașaport pentru o viață sănătoasă” - Șc. Gim. Lucieni.

- Educație rutieră („Ne jucăm, circulație învățăm!”- activitate practică ce vizează însușirea regulilor de circulație - Șc. I.AL. Brătescu Voinești, „Ziua europeană a siguranței rutiere” - Șc. Coresi, “Viața are prioritate” - Șc. M. Basarab, „Ne preocupă siguranța” - activitate cu Poliția Română, Serviciul Rutier Dâmbovița - Șc. T. Vladimirescu, Micul pieton - Șc. M. Viteazul Târgoviște).
- Prevenirea violenței și a traficului de persoane („Ziua Nonviolenței” - Școala Gimnazială Radu cel Mare Găești; Campania “Prevenirea delicvenței juvenile și a traficului de ființe umane” - Școala Gimnaziala Voinești; „Activități de prevenire a delincvenței juvenile și victimizării minorilor”, în colaborare cu Poliția Târgoviște - Șc. Radu cel Mare, Șc. I.AL. Brătescu Voinești, Șc. Mihai Viteazul Târgoviște; „Săptămâna prevenirii criminalității” - Șc. Smaranda Gheorghiu, Șc.T.Vladimirescu Târgoviște).
- Prevenirea consumului de droguri (Proiectul ”Visele nu se cumpără” – Liceul Tehnologic *Constantin Brâncoveanu* și Liceul Tehnologic *Nicolae Ciorănescu* Târgoviște, în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dâmbovița).
- Voluntariat (“Săptămâna legumelor și fructelor donate”; Acțiune SNAC-Școala Gimn. Decindeni, Șc. Gr. Alexandrescu Târgoviște, Liceul Tehnologic Petrol Moreni, Colegiul Național Ienăchiță Văcărescu Târgoviște, Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncoveanu”, Liceul I.L. Caragiale Moreni, Liceul Tehnologic Voinești; Acțiunea de voluntariat „Inimă bună” - Șc. Gim. Adâncă).
- Educație pentru valori (Educația – pașaportul meu pentru viitor, activitate din cadrul proiectului ”Copiii și părinții romi vor la școală” - Liceul Tehnologic ”Udrea Băleanu” și Școala Gimnazială Mătăsaru; „Ziua multiligvismului” - Șc. Gim. „Teiul Doamnei” Teiș; „Comemorarea Holocaustului” - Șc. Gim. Văcărești, Dragomirești; „Ziua Armatei Române”, Șc. Gim. Lazuri, Șotânga Nr.2; *Dor de Eminescu, Eminescu dincolo de timp*, Șc. Gim. Lazuri, Raci).
- Activități sportive („Educație și fairplay prin sport- Șc. Gim. „Teiul Doamnei” Teiș).
- Educație pentru protecție civilă (Ziua mondială pentru reducerea riscului dezastrelor naturale - Șc. Gimn. Nr. 3 Moreni; Ziua Internațională pentru Reducerea Riscului Dezastrelor Naturale - întâlnire cu reprezentant ISU, Șc. Coresi, Șc. Mihai Viteazul, Șc. I.AL. Brătescu Voinești, Șc. T. Vladimirescu; “Sunt informat, știu să acționez!”-Șc. M. Basarab).

Toate școlile din județ au desfășurat activități din calendarul evenimentelor naționale și internaționale:

- Ziua Europeană a limbilor - 26 septembrie
- Ziua Educației - 5 octombrie
- Ziua Armatei Române
- Ziua Holocaustului
- 1 Decembrie - Ziua României
- 15 Ianuarie - Eminescu printre noi
- 24 Ianuarie - Unirea în suflet de român

Proiecte:

- “Săptămâna pentru prevenirea criminalității”

- Festivalul Toamnei
- Săptămâna Educației Globale
- Festivalul Șanselor Tale
- Activități în cadrul “Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară”
- Festival de colinde “Cetioară dragă, ler”, “Muguri de colinde”
- Competiții sportive ONSS
- Olimpiadele Kaufland
- Proiecte europene Erasmus +

Consiliul Județean al Elevilor Dâmbovița s-a constituit în urma alegerilor din 5 noiembrie 2015. În data de 26.01.2016, în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, a avut loc Adunarea Generală a Consiliului Județean al Elevilor Dâmbovița. Ordinea de zi a cuprins prezentarea planului de acțiune pentru restul anului școlar, prezentarea detaliilor referitoare la variantele de planuri-cadru pentru ciclul gimnazial, alegerea unei noi sigle din modele propuse, stabilirea unei întâlniri cu reprezentanții în consiliile de administrație, pentru a disemina Ghidul elevului reprezentant în C.A. etc.

În perioada 10-13 februarie 2016, la Oradea, a avut loc cea de-a XIX-a Adunare Generală a Consiliului Național al Elevilor. Echipa din Dâmbovița, alcătuită din Președintele Rareș Borcea, Radu Stochița și Larisa Milea – Directori de departament, făcându-se remarcată, demonstrându-și dorința de implicare, toate amendamentele propuse de către aceștia fiind aprobate de adunarea generală, două chiar în unanimitate.

Consiliul Județean al Elevilor Dâmbovița a participat la evenimentul „România copiilor”, care a marcat 25 de ani de la ratificarea de către România a Convenției ONU a Drepturilor Copilului. Acestui eveniment i-a fost asociat „Manifestul copiilor” – un document care a reprezentat mesajul copiilor din întreaga țară față de actuala generație de adulți. CJE Dâmbovița a contribuit cu peste 11 200 de semnături din totalul de 60 000 (20.11.2015).

Cu ocazia Zilei Naționale a României, Consiliul Județean al Elevilor Dâmbovița a desfășurat, în parteneriat cu Asociația Generației de Azi, Proiectul „Târgoviște, de 1 Decembrie, zâmbește!”.

În data de 17.12.2015, în incinta Colegiului Național „Constantin Carabella” Târgoviște, s-a desfășurat Târgul „Crăciunul fără granițe”, acțiune derulată alături de Consiliul Școlar al Elevilor din această instituție.

GENERAȚIA 9.NET- o publicație a adolescentului contemporan, cu subiecte adresate acestuia, în care, un număr mare de membri ai echipei CJE au contribuit la dezvoltarea platformei publicației și sunt redactori ai acesteia. Proiectul este inițiat de Albert Gagionea, avocatul elevului dâmbovițean, în parteneriat cu GazetaDâmboviței.ro, ca o continuare a Gazetei Liceanului, prima versiune a acestui proiect, inițiată de Biroul de Presă al CJE anul trecut.

„Implicarea ca modalitate de cunoaștere”, un program cu tradiție al CJE Dâmbovița, care presupune discuții între elevii reprezentanți din consiliile școlare ale elevilor și membrii CJE Dâmbovița, în scopul identificării problemelor pe care aceștia le întâmpină în școala lor și al găsirii unor

metode de ameliorare a acestor probleme, sesiunile având loc direct în mediul școlar al elevilor respectivi (Liceul Tehnologic Petrol Moreni, Colegiul Național „Ion Luca Caragiale” Moreni).

În data de 02.02.2016, în cadrul Bibliotecii Județene „Ion Heliade Rădulescu” Târgoviște, CJE Dâmbovița a inițiat proiectul „Învățã de la oameni de succes cum să îți construiești viitorul!”, acțiune structurată în sesiuni de discuții între personalități ale comunităților regionale și naționale și elevii dâmbovițeni, în scopul orientării acestora în carieră și al transmiterii motivației de a deveni adevărați profesioniști ai domeniului de activitate ales. Prima activitate a proiectului l-a avut ca invitat pe domnul Prof. Univ. Dr. Silviu Miloiu, Președinte al Asociației Române pentru Studii Baltice și Nordice și Director al Departamentului pentru Studii în Limbi Străine din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște.

3.6. MINORITĂȚI NAȚIONALE

Populația școlară romă în anul școlar 2015-2016 este de aproximativ 4.500 de elevi la toate nivelele. Studiază *Limba maternă romani*, un număr de 954 elevi din clasele pregătitoare, primare și gimnaziale. Limba maternă romani este predată de un număr de 8 cadre didactice de etnie romă, calificate și se studiază în localitățile: Fântânele, Gura Ocniței, Vizurești, Merișu, Românești, Potocelul-Ludești.

Istoria și tradițiile romilor este materie care face parte din aria curriculară „Om și societate”- trunchiul comun și se studiază la clasele a VI-a și a VII-a, o oră pe săptămână. Aceste cursuri sunt urmate de un număr de 383 elevi.

Minoritatea greacă studiază Limba maternă greacă, la cererea părinților. Anul acesta se desfășoară la Colegiul Național *Ienăchiță Văcărescu*, cu un număr de 8 elevi. Cadrul didactic este din Grecia și este plătit de comunitatea elenă.

La nivelul Județului Dâmbovița, pentru a încuraja frecvența învățământului preșcolar, un număr de 5 localități cu populație majoritar romă, beneficiază de un proiect al Organizației OvidiuRo, intitulat „Fiecare copil în școală”, unde sunt prezenți un număr de 224 preșcolari după cum urmează: Grădinița I.L. Caragiale - înscriși 44 preșcolari, Drăgăești-Pământeni - 48 preșcolari, Moroieni Glod - 21 preșcolari, Cojasca Iazu - 70 preșcolari, Gura Șuții - 41 preșcolari. Familiile acestor copii primesc o subvenție de 50 lei, condiționați de o participare a preșcolarilor de 100%.

Pentru persoanele care nu au putut finaliza învățământul primar, cu sprijinul Fundației CATALACTICA, a funcționat la nivel de județ forma alternativă de învățământ „A doua șansă”, învățământ primar, în următoarele localități și cu următoarele efective:

Corbii Mari două grupe cu 28 cursanți, Românești 4 grupe cu 56 cursanți, Poiana 3 grupe cu 42 cursanți, Mătășaru 2 grupe cu 28 cursanți. Total 154 persoane.

Pentru a preveni abandonul și a îmbunătăți performanța școlară, fundația Roma Education Fund România, implementează proiectul FSE *Copiii și părinții romi vor la școală*, proiect care are activitate în școlile din Băleni și Mătășaru, cu efective de câte 16 elevi, împărțiți în grupe de câte 8 elevi. Ei au beneficiat de componenta SEI (sprijin educațional intensiv), unde elevii au fost pregătiți suplimentar la Limba română și matematică. Cursanții au beneficiat de subvenție. De aceste servicii au beneficiat copiii din clasele V-VIII.

Prin planul de scolarizare la nivel de județ ca alternativă educațională în anul școlar 2015-2016 funcționează în localitatea Costești Vale-structură Merișu „A doua șansă învățământ primar” cu un efectiv de 12 elevi.

La Liceul Tehnologic Petrol Moreni funcționează 3 grupe de „A doua șansă învățământ secundar inferior” cu un efectiv de 71 cursanți.

La scoala gimnazială Românesti se implementează proiectul Asociației CEDO în colaborare cu Roma Education Fund, proiectul „Pe locuri, fiți gata, start”. Acest proiect aduce către gradiniță un număr de 60 preșcolari care nu au fost la grădiniță niciodată. Proiectul are ca obiectiv construire a 3 săli de curs de gradiniță. Fondurile FSE sunt de la Comunitatea Norvegiană.

Elevii minorității rome din învățământul liceal sunt în total 193, după cum urmează: Cl. IX 55 elevi, Cl. X 55 elevi, Cl. XI 55 elevi, Cl. XII 28 elevi.

Elevii au fost monitorizați și consiliați pe parcursul anului școlar. Acolo unde situația a impus-o s-a luat legătura și cu părinții elevilor.

3.7. Alternative educaționale și învățământ particular

Pluralismul educațional este asigurat în județul Dâmbovița prin rețeaua celor 6 unități de învățământ particular, cele 14 unități de învățământ preșcolar și cele opt unități de învățământ primar care școlarizează în alternativa Step by Step și Grădinița PP Nr. 2 Pucioasa care școlarizează în sietmul Waldorf.

Au fost cuprinse în planul de școlarizare 64 de grupe cu 1696 preșcolari și 30 de clase cu 685 de elevi în alternativele educaționale.

În luna ianuarie 2016 s-au făcut demersurile pentru extinderea cu o clasă a alternativei *Step by step* la Școala Gimnazială ”Elena Donici Cantacuzino” Pucioasa, acțiune aprobată de Comisia Națională pentru Alternative Educaționale, autorități locale și ISJ Dâmbovița.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR – ALTERNATIVA “WALDORF “

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data decizie I.S.J. / nr. și data ordin de ministru privind înființarea și funcționarea	Total grupe / copii	Din care					
					Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare/ pregătitoare	
					Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
1.	Grădinița cu PP Nr. 2 Pucioasa	Grădinița cu PP Nr. 2 Pucioasa	OMÎȘ 7331/09.08.1991	2 PP 45	Grupe eterogene					

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR – ALTERNATIVA “STEP BY STEP “

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data decizie I.S.J. / nr. și data ordin de ministru privind autorizarea / acreditarea	Total grup e/ copii	Din care					
					Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare/ pregătitoare	
					Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
1.	Grădinița cu PP Nr.1 Târgoviște	Grădinița cu PP Nr.1 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	8 PP 218	2	50	2	60	4	108
2.	Grădinița cu PP Nr.2 Târgoviște	Grădinița cu PP Nr.2 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	4 PP 97	-	-	2	52	2	45
3.	Grădinița cu PP Nr.3 Târgoviște	Grădinița cu PP Nr.3 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	2 PP 52	1	24	-	-	1	28
4.	Grădinița cu PP Nr.2 Târgoviște	Grădinița cu PN Nr.4 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	1 PN 20					1	20

5.	Grădinița cu PP Nr.15 Târgoviște	Grădinița cu PN Nr.7 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	1 PN 18	-	-	-	-	1	18
6.	Grădinița „Rază de Soare”, Târgoviște	Grădinița „Rază de Soare”, Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	4 PP 108	2	51	-	-	2	57
7.	Grădinița cu PP „Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște	Grădinița cu PP „Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	5 PP 134	2	51	1	29	2	54
8.	Grădinița cu PP Nr.13 Târgoviște	Grădinița cu PP Nr. 13 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	10 PP 275	3	80	2	51	5	144
9.	Grădinița cu PP Nr.14 Târgoviște	Grădinița cu PP Nr.14 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	2 PP 50	1	30	1	20	-	-
10.	Grădinița cu PP Nr.15 Târgoviște	Grădinița cu PP Nr.15 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și	2 PP 54					2	54

			MECTS nr.365/26.04.2012								
11.	Grădinița cu PP Nr.16 Târgoviște	Grădinița cu PP Nr.16 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	3 PP 74	2	46	1	28	-	-	
12.	Grădinița “Dumbrava Minunata” Fieni	Grădinița “Dumbrava Minunata” Fieni	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	6 PP 168	2	49	2	60	2	59	
13.	Grădinița cu PP “Inocența” Găești	Grădinița cu PP “Inocența” Găești	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	8 PP 226	2	53	2	63	4	112	
14.	Grădinița „Prichindel” Pucioasa	Grădinița „Prichindel” Pucioasa	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	6 PP 167	1	33	2	58	3	76	
Total grupe / copii				60 PP 1613 copii 2 PN 38							

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR– ALTERNATIVA “STEP BY STEP “

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul debutului în “Step by step”	Nr. clase	Nr. elevi pe clase					Situția încadrărilor			
				P	I	II	III	IV	Titulari	Suplinitori	Detașați	Pensionari
1.	Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște	1996	4	30	23	27	-	25	7	-	1	-
2.	Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică” Târgoviște	1996	9	23	27	13	26	22	9	8	-	1
				25	25	22	-	20				
3.	Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu Târgoviște	2005	5	23	23	27	24	29	7	2	1	-
4.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgoviște	2007	2	21	-	-	-	14	2	-	2	-
5.	Școala Gimnazială „Pictor Nicolae Grigorescu” Titu	2005	2	-	-	28	-	22	4	-	-	-
6.	Școala Gimnazială „Radu cel Mare”, Gaești	2004	2	-	-	-	13	18	4	-	-	-
7.	Școala Gimnazială „Diaconu Coresi” Fieni	2005	5	21	28	22	20	18	8	-	2	-
8.	Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” Băleni	2004	1	-	-	-	-	26	2	-	-	-

UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

Localitatea	Unitatea scolara	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT - ZI	Statut ARACIP
Municipiul Târgoviște	GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL 'SF.FRANCISC' TÂRGOVIȘTE	preșcolar - program normal	ACREDITAT OMECT 5421/23.09.2008
Municipiul Târgoviște	GRADINITA 'DOROTHY' TÂRGOVIȘTE	preșcolar - program normal	ACREDITAT OMECS 5201/11.09.2015
Municipiul Târgoviște	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARA 'CHRISTIANA' TÂRGOVIȘTE	postliceal - sanitar	ACREDITAT OMECT 5427/23.09.2008
Municipiul Târgoviște	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARA FEG TÂRGOVIȘTE	postliceal - sanitar	ACREDITAT OMECI 4351/12.06.2009
Municipiul Târgoviște	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ 'CAROL DAVILA' TÂRGOVIȘTE	postliceal - sanitar	ACREDITAT OMEN 3891/10.03.2011
Valea Voievozilor - Răzvad	GRĂDINIȚA "MODEL"	preșcolar - program prelungit	autorizat OMECȘ 4521/02.09.2014

3.8. Comunicare (relația cu mass - media, relații interinstituționale)

Asigurarea fluxului informațional la nivelul sistemului de învățământ județean și național

În anul școlar 2015-2016, comunicarea și fluxul informațional la nivel de inspectorat și de rețea școlară s-au asigurat conform *PO - Accesul la informațiile de interes public* și *PS - Comunicarea internă și externă*.

În relațiile cu M.E.N.C.Ș. a fost asigurat constant fluxul informațional, răspunzându-se cu promptitudine solicitărilor. S-a asigurat respectarea termenelor stabilite pentru transmiterea datelor solicitate de mobilitatea și formarea continuă a personalului didactic, precum și a altor acțiuni în care a fost implicată instituția.

Echipa I.Ș.J. Dâmbovița a dezvoltat și a consolidat în permanență un **sistem eficient de comunicare internă și externă**, care a asigurat o difuzare rapidă, fluentă și precisă a informațiilor, astfel încât acestea au ajuns complete și la timp la utilizatori.

Informarea continuă, accesul la informație au permis Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița să sprijine conducerile unităților de învățământ în luarea deciziilor, eliminarea unor disfuncționalități, menținerea unui sistem coerent și eficient de comunicare, în scopul obținerii informației utile și actuale, necesare bunei desfășurări a activității Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, a instituțiilor subordonate și a unităților de învățământ.

S-au utilizat canalele de comunicare pe verticală și orizontală în vederea transmiterii rapide și corecte a informației de la Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și de la minister către unitățile de învățământ și de la unitățile de învățământ la Inspectoratul Școlar Județean și la M.E.N.C.Ș., în vederea aplicării/luării deciziilor: participarea la videoconferințe, întâlniri de lucru, ședințe de consiliere, contacte directe prin organizarea audiențelor și a vizitelor în unitățile de învățământ.

Accesul la informație a fost facilitat de organizarea datelor încărcate pe site-ul oficial pe domenii de activitate: legislație și documente manageriale ale instituției, documente elaborate și transmise de M.E.N.C.Ș. și Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, management instituțional, managementul resurselor umane și dezvoltarea resurselor umane, curriculum și inspecție școlară, accesul la educație, activități extrașcolare, învățământ special, minorități naționale, învățământ particular și alternative educaționale, programe și proiecte educaționale europene, economic și administrativ.

Realizarea comunicării cu mass-media

Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița acordă o atenție deosebită modului de comunicare cu mass-media, practicând o relație transparentă cu reprezentanții aceștia de la nivel local și național, răspunzând prompt întrebărilor despre viața școlii dâmbovițene și furnizând informațiile solicitate.

Activitatea de comunicare cu reprezentanții mass-media a vizat în permanență:

- adoptarea unei atitudini deschise, transparente și manifestarea flexibilității în comunicare;
- fluxul informațional îmbunătățit – informația a beneficiat, în general, de o circulație rapidă, în toate sensurile, inclusiv spre și dinspre exterior;
- monitorizarea articolelor/emisiunilor care tratează teme legate de învățământul preuniversitar dâmbovițean sau național;

Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița a evaluat tipurile de informații, conținutul, calitatea, frecvența, sursele și destinatarii acestora, organizând conferințe de presă cu ocazia unor evenimente, dar și prin transmiterea unui număr mare de comunicate de presă sau declarații de presă, comentarii, puncte de vedere, conform solicitărilor media.

Relațiile cu presa se înscriu în strategia de comunicare a I.Ș.J. Dâmbovița: calitatea acestora este esențială atât pentru crearea unei imagini pozitive a instituției în comunitate, cât și pentru eficiența comunicării. O bună comunicare cu jurnaliștii a însemnat o **comunicare rapidă** (telefonice, în scris, prin intermediul comunicatelor de presă sau prin intermediul site-ului oficial sau a paginii de Facebook a I.Ș.J. Dâmbovița); o **comunicare globală** (toate informațiile au fost difuzate simultan spre toți reprezentanții mass-media) și mai ales o **comunicare constantă**.

Comunicarea cu mass-media a inclus mai multe componente principale:

- organizarea conferințelor de presă, redactarea și transmiterea comunicatelor și informațiilor de presă pe teme de interes general, referitoare la activitatea Inspectoratului Școlar și a unităților de învățământ preuniversitar din județ;

- elaborarea de articole pentru publicații specializate și publicarea lor la nivel local (Graiul Dâmboviței) sau național (pe www.edumanager.ro);
- participarea reprezentanților I.Ș.J. la emisiuni TV pe teme educaționale;
- invitarea presei locale la manifestările și evenimentele organizate de I.Ș.J. sau unități de învățământ din județ coordonate de I.Ș.J.;
- publicarea pe site-ul I.Ș.J. a unor anunțuri/articole informative/comunicate de presă pentru mediatizarea celor mai importante evenimente derulate în I.Ș.J și în unitățile școlare din județ;
- publicarea pe pagina de Facebook a I.Ș.J. Dâmbovița a unor fotografii, descrieri ale activităților desfășurate la sediul instituției;
- menținerea legăturii permanente cu jurnaliștii pe teme din domeniul învățământ;
- punctul de vedere al inspectorului școlar general față de principalele evenimente de actualitate;
- răspunsul la solicitările individuale de informații venite din partea reprezentanților mass-media;
- consilierea unităților de învățământ din județ pe probleme legate de comunicarea cu mass-media.

Relația cu partenerii sociali și cu autoritățile locale

Inspectoratul Școlar a avut și are o colaborare foarte bună cu Instituția Prefectului, Consiliul Județean Dâmbovița, Primăria Târgoviște, Direcția Județeană de Muncă și Protecție Socială, Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Protecție a Mediului, Universitatea Valahia Târgoviște, primării, consilii locale, agenți economici, fundații, ONG-uri, colaborare bazată pe comunicare eficientă, în scopul schimbului de informații și stabilirii unor activități comune.

S-au derulat parteneriate, proiecte și programe cu instituții publice, organizații, fundații cu atribuții în plan educativ: Inspectoratul de Poliție Județean, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Basarab I”, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană pentru Prestații Sociale, Agenția pentru Protecția Mediului, Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog, Asociația „Cultul Eroilor”, Organizația „Salvați copiii”, „Crucea Roșie”, Direcția pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural Național, Muzeul Județean de Istorie.

Colaborarea cu C.L.D.P.S. Dâmbovița a condus la identificarea priorităților de calificare profesională, în scopul adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la nevoile de dezvoltare socio-economice corelate cu cele ale regiunii Sud-Muntenia.

Proiectul rețelei școlare și numărul locurilor la învățământul post-gimnazial pe forme de învățământ a fost realizat pe baza unor studii făcute pentru fundamentarea planului de școlarizare cu sprijinul AJOFM Dâmbovița și CJRAE Dâmbovița.

Parteneriatul cu agenții economici a constat în realizarea activităților de instruire practică a elevilor de la învățământul profesional și tehnic și în elaborarea Curriculumului în dezvoltare locală (CDL) precum și în finanțarea unor clase de învățământ profesional în cadrul unor liceelor tehnologice din județ.

Colaborarea cu furnizorii de formare s-a concretizat în acțiuni de informare și orientare privind cariera, dar și în derularea activităților de formare continuă a cadrelor didactice (perfecționare, grade didactice) prin Departamentele de Pregătire a Personalului Didactic.

La nivelul unităților de învățământ s-a derulat un parteneriat cu părinții elevilor, care a avut ca scop informarea și formarea acestora în vederea adoptării și practicării metodelor de educare pozitivă, implicarea susținută a familiei în viața școlii. Cu sprijinul părinților s-au urmărit: cunoașterea

particularităților de vârstă a copiilor/elevilor, identificarea nevoilor copiilor/ elevilor, prevenirea comportamentelor abuzive, corectarea comportamentelor inadecvate, școlarizarea elevilor, prevenirea și combaterea abandonului școlar, orientarea școlară și profesională, îmbunătățirea condițiilor de învățământ;

Parteneriatul social cu *sindicatelor* a vizat activități în care prezența sindicatului era obiectiv necesară, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. În cadrul acțiunii de mișcare a personalului didactic, reprezentanții sindicatului au fost prezenți la toate etapele, având și acces liber la toate documentele. Reprezentanții sindicatului au considerat că întâlnirile cu *Comisia paritară* trebuie să aibă un caracter de permanență și regularitate pentru interesul comun al bunului mers al învățământului dâmbovițean. Reprezentanții sindicatului au fost invitați la ședințele Consiliului de administrație al I.Ș.J., unde au participat la dezbaterile legate de buna administrare a învățământului dâmbovițean și au semnalat disfuncționalități identificate de către membrii de sindicat.

Promovarea imaginii inspectoratului școlar

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și școlile din rețea s-au bucurat de o imagine instituțională bună în comunitate, imagine care s-a manifestat atât în domeniul relațiilor publice, cât și în relațiile cu mass-media.

Pe parcursul semestrului I s-a consolidat climatul de încredere și s-au întărit legăturile personale și profesionale care au permis o colaborarea serioasă, consistentă și constantă, dar și o mai bună rezonanță a informației în comunitate, cu atât mai importantă într-un domeniu social esențial cum este educația - domeniu care asigură pregătirea elevilor, modelarea personalității tinerilor, nivelul cultural cognitiv și axiologic al acestora, în contextul anilor de școală.

În conformitate cu art. 5 alin. 1) din Legea 544/2001 actualizată, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a elaborat un program cu partenerii sociali, mass-media și publicul, prin care se oferă posibilitatea informării acestora privind câteva documente din lista afișată pe site-ul ISJ Dâmbovița:

- Plan managerial anual, rapoarte anuale privind starea învățământului, strategii, programe și procedurii operaționale proprii;
- Organigrama instituției, programul de funcționare, programul de audiențe;
- Graficele semestriale de inspecție;
- Prevederile Legii nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, regulamentele, metodologiile și notele Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Datele de contact ale instituției: denumirea, sediul, numerele de telefon, fax, adresa de e-mail și adresa paginii de Internet;
- Sursele financiare, bugetul și bilanțul contabil.

Toate informațiile de interes public prevăzute de lege pot fi consultate pe site-ul instituției www.isj-db.ro

Problemele ridicate în scrisorile, petițiile, reclamațiile, sesizările și contestațiile depuse și la audiențe au fost rezolvate de către inspectorii desemnați de conducerea I.Ș.J. Aspectele reclamate de petiționarii care s-au adresat inspectoratului școlar au fost legate de probleme de încadrare, continuitate pe post, detașări, recunoașterea vechimii la catedră, comportament necorespunzător al unor directori și cadre didactice, cazuri de violență

între elevi sau de agresiune verbală și fizică asupra elevilor de către cadre didactice, solicitarea de microbuze școlare, obligativitatea frecventării cursurilor de către elevii de cetățenie străină, înființarea de noi grupe de grădiniță, starea necorespunzătoare a clădirii școlii etc.

Soluțiile date ca răspuns tuturor sesizărilor și petițiilor de către Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița au fost făcute în termenul prevăzut de lege, neînregistrându-se întârzieri în transmiterea răspunsurilor. S-au analizat operativ progresele înregistrate/disfuncțiile apărute în vederea stimulării, valorificării, rezolvării și eliminării acestora la timp, cu eficiență și obiectivitate.

4. DOMENIUL ECONOMIC, TEHNICO-ADMINISTRATIV, JURIDIC, AUDIT

4.1. RESURSE FINANCIARE

4.1.1. Alocații bugetare repartizate pe titluri ale clasificăției economice

Alocații bugetare repartizate pe titluri ale clasificăției economice în anul școlar 2015-2016:

LUNA	TITLUL I Cheltuieli de personal	TITLUL II Bunuri și servicii	TITLUL IX Asistență socială	TITLUL X Alte cheltuieli
Septembrie 2015	430.000	60.000	231.000	3.000
Octombrie 2015	526.000	72.000	1.355.000	385.752
Noiembrie 2015	562.302	67.000	246.000	991.790
Decembrie 2015	595.000	174.012	623.000	337.453
Ianuarie 2016	536.800	80.000	119.000	394.134
Februarie 2016	499.000	80.000	243.000	413.366
Martie 2016	470.000	54.000	238.495	542.567
Aprilie 2016	920.000	79.000	349.000	40.000
Mai 2016	0	70.000	209.000	0
Iunie 2016	500.000	50.000	369.656	382.700
Iulie 2016	500.000	82.000	430.229	352.450
August 2016	1.700.000	156.000	93.472	80.937
TOTAL	7.239.102	1.024.012	4.506.852	3.924.149

4.1.2. Fonduri pentru elevi**Decontarea navetei elevi**

Luna	Nr. beneficiari (abonamente CFR și auto, bilete CFR și auto)	Sumă solicitată în vederea decontării
Septembrie 2015	3283	117906
Octombrie 2015	4780	245399
Noiembrie 2015	4604	239912
Decembrie 2015	2933	118707
Ianuarie 2016	4473	196670
Februarie 2016	3.499	131.830,68
Martie 2016	4.489	238.823,70
Aprilie 2016	3.253	144.402,41
Mai 2016	3.774	184.036,85
Iunie 2016	1.928	86.843,05
Iulie 2016	72	3.533
August 2016	0	0
TOTAL	37.088	1.708.063,69

4.1.3. Programe sociale**a) Programul EURO 200**

De Programul „Euro200” pentru acordarea unui ajutor financiar de 200 Euro în vederea stimulării achiziționării de calculatoare beneficiază un număr de 527 de elevi, din totalul de 527 înscriși în acest program.

b) Bursă „BANI DE LICEU”

Bursa „Bani de liceu” s-a acordat unui număr de 1653 elevi din învățământul liceal din totalul de 1653 solicitanți. Suma totală plătită în semestrul I pentru 1635 de beneficiari este de 1059619 lei.

c) Bursa profesională - în anul școlar 2015-2016, la învățământul profesional cu durată de 2 ani și 3 ani au fost înscriși 1264 de elevi, care au beneficiat de bursă profesională și semestrul I, în valoare totală de 835219 lei.

d) Programul ”Cornul si laptele” - s-a desfășurat în județul Dâmbovița în 519 unitați școlare din învățământul preșcolar, primar și gimnazial. De acest program beneficiază un număr de 50685 copii/elevi după cum urmează:

- La nivel preșcolar un număr de 8903 copii.
- La nivel primar un număr de 22324 elevi.
- La nivel gimnazial un număr de 19458 elevi.

e) Programul de încurajare a consumului de fructe în școli se derulează în 230 de unitați școlare cu învățământ primar și gimnazial. De acest program beneficiază un număr de 42541 elevi după cum urmează:

La nivel primar un număr de 22444 elevi

La nivel gimnazial un număr de 200987 elevi

c) Bursa elevilor din Republica Moldova = 8061 lei/ 6 beneficiari

d) Bursa de merit olimpic internațional = 3152 lei/ 1 beneficiar

4.1.4. Alocații de stat pentru elevi/tineri peste 18 ani care continuă cursurile învățământului liceal și profesional în condițiile legii.

În cursul anului școlar 2015/2016, au beneficiat de alocație de stat pentru copii/elevi un număr de 6343 de elevi/tineri cu vârsta peste 18 ani, care continuă cursurile învățământului liceal și profesional în conformitate cu Legea nr. 61/1993-modificată și completată - cu domiciliul în județul nostru și 27 de elevi/tineri cu vârsta peste 18 ani, care studiază în județul nostru și au domiciliul în alte județe ale țării.

Pe parcursul anului școlar 2015/2016, au pierdut dreptul la alocația de stat ca urmare a retragerilor de la cursuri, exmatriculărilor și abandonului școlar un număr de 23 de elevi/tineri cu vârsta peste 18 ani.

- Numărul total de elevi beneficiari de alocație de stat din județul Dâmbovița în semestrul I al anului școlar 2015/20166 347;
- Total elevi beneficiari de alocație de stat cu domiciliul în alte județe27;
- Total elevi care au pierdut dreptul la alocația de stat în cursul semestrului I al anului școlar 2015-2016(ca urmare a retragerilor de la cursuri, exmatriculărilor și abandonului școlar).....23;
- Total elevi beneficiari de alocație de stat..... 6.343;
- Total fonduri aferente anului școlar 2015/2016=4.443*(nr. mediu elevi lunar) x 12 luni x 84 lei = 4.478.544 lei;

* Elevii/tinerii cu vârsta peste 18 ani, care continuă cursurile învățământului liceal și profesional primesc alocație de stat în luna septembrie și pentru lunile de vacanță iulie și august dacă continuă cursurile învățământului liceal și profesional în condițiile legii.

Aspecte pozitive:

- sprijin financiar din partea statului pentru elevii care continuă cursurile învățământului liceal și profesional și după împlinirea vârstei de 18 ani ;
- atitudine pozitivă din partea elevilor față de școală și față de drepturile și obligațiile ce le revin;

- asigurarea egalității de șanse și responsabilizarea elevilor;

Aspecte negative:

- lipsa de interes la unii elevi față de drepturile și facilitățile de care beneficiază;
- frecvența redusă și pierderea dreptului la alocația de stat ca urmare a absențelor, retragerii, exmatriculării sau abandonului școlar;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.
- gestionarea slabă a timpului afectat familiarizării elevilor cu autoorganizarea și autoconducerea.

4.1.5. Situația manualelor școlare 2015-2016

Suma alocată pentru retipărirea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele IV-X), anul școlar 2015 - 2016, de către M.E.C.Ș., este de 305.895 lei, conform Anexei nr. 1 Ordinul nr.3631 din 03.04.2015.

Pentru anul școlar 2015-2016 fondurile destinate procesului de completare a stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu sunt utilizate pentru achiziționarea manualelor școlare retipărite pentru:

Clasa IV - învățământul primar

Clasele V-VIII - învățământul gimnazial

Clasele IX - X - ciclul inferior al liceului.

Titluri comandate - 291

Titluri primite - 291

Nivelul	Nr. titluri
Clasa I	0
Clasa II	0
Clasa III	0
Clasa IV	40
Clasa V	30
Clasa VI	37
Clasa VII	39
Clasa VIII	42
Clasa IX	51
Clasa X	52

În cadrul procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, fiecare unitate de învățământ respectă în ordine următoarele criterii de selecționare a manualelor școlare comandate:

- a. retipărirea manualelor școlare pentru disciplinele studiate în învățământul gimnazial la care se susține evaluarea națională pentru elevii clasei a VIII-a: *Limba și literatura română și Matematică*;
- b. asigurarea manualelor școlare care nu fac obiectul recartărilor;
- c. înlocuirea manualelor școlare aflate în stadiu avansat de uzură.

S-au încheiat contracte cu 25 de edituri, acțiune ce s-a finalizat prin semnarea contractelor cu fiecare editură în parte.

Până la 28 august 2015 – difuzarea de către edituri a manualelor școlare retipărite, în depozitul județean de carte școlară.

Conform procedurii de selecție și comandă a noilor manuale școlare pentru clasele I , a II-a , a III-a (manuale digitale) școlile au primit manuale de la 11 edituri: SC CD PRESS SRL, SC INTUITEXT SRL, SC GRUP EDITORIAL ART SRL, CORINT JUNIOR SRL, GRUP MEDIA LITERA SRL, SC EDU SOFT MARKETING SRL, SC ARAMIS PRINT SRL, UNISCAN GRUP EDUCATIONAL SRL, CENTRUL DE CARTE STRAINA SITKA, SC EDITURA SIGMA SRL, SC BOOKLETSRL.

Titluri comandate -34

Titluri primite -34

Nivelul	Nr. titluri
Clasa a I-a	12
Clasa a II-a	15
Clasa a III-a	7

Manualele au fost livrate în unitățile de învățământ până la data de 4 noiembrie 2015.

Conform H.G. 733/2015 privind *acordarea unei sume destinate decontării cheltuielilor pentru achiziționarea de manuale școlare de către elevii aflați în anul școlar 2015-2016 în ciclul superior al învățământului liceal de stat*, numărul beneficiarilor de manuale școlare este de 921, iar suma decontată unităților de învățământ este de 42.950 lei.

4.2. RESURSE MATERIALE

4.2.1. Situația autorizațiilor sanitare

Starea fizică a clădirilor școlilor diferă de la caz la caz, în funcție de vechime, de lucrările de întreținere, reparații, consolidare, reabilitare.

Principale cauze pentru care unele școli nu sunt autorizate sunt legate de nerespectarea condițiilor igienico-sanitare impuse pentru funcționare (lipsa surselor de apă potabilă în școală, starea necorespunzătoare a grupurilor sanitare, mobilier foarte vechi, intrare comună preșcolari – elevi, împrejurimi incomplete, lipsă recipiente ecologice pentru depozitarea reziduurilor solide, etc).

În anul școlar 2015-2016 un număr de 14 unități de învățământ nu au avut autorizație sanitară de funcționare.

4.2.2. Infrastructura

Programul Reformei Educației Timpurii (PRET)

În acest program au mai rămas un număr de 21 unități de învățământ preșcolar.

Pachet 2 – construcții noi cu 2 săli de grupă (mediul rural) - faza de execuție

1. Grădinița sat Petrești, com. Corbii Mari
2. Grădinița com. Ocnîța

Ministerul Educației și Cercetării Științifice, prin Unitatea de Management al Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare (UMPMRSU) a demarat procedurile pentru achiziție lucrări de execuție:

Pachet 5 - construcții noi cu 3 săli de grupă (mediul rural): 1. Grădinița sat Românești, com. Potlogi

Pachet 9 - construcții noi cu 3 săli de grupă (mediul urban): 1. Grădinița nr. 9 “Alexandrina Ghica” municipiul Târgoviște

Nu a fost inițiată procedura de licitație lucrări de proiectare pentru:

Nr. crt.	Județ	Denumirea unității de învățământ preșcolar	Urban/Rural	Solutia de reabilitare
1.	Dâmbovița	1 Grădinița cu program prelungit nr. 14 Târgoviște	U	reparații capitale + extindere conform normelor
2.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Hulubesti	R	reparații capitale + extindere conform normelor
3.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Căndești	R	reparații capitale + extindere conform normelor
4.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal nr. 1 Lungulețu	R	reparații capitale + extindere conform normelor
5.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Moroieni	R	reparații capitale + extindere

				conform normelor
6.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Viișoara- Ulmi	R	reparații capitale + extindere conform 7.normelor
7.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Runcu	R	re8.parații capitale + extindere conform normelor
8.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Comișani	R	reparații capitale + extindere conform normelor
9.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Ungureni-Corbii Mari	R	reparații capitale + extindere conform normelor
10.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Corbii Mari	R	reparații capitale + extindere conform normelor
11.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal nr. 8 Moreni	U	reparații capitale + extindere conform normelor
12.	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Gura Ocnitei	R	reparații capitale + extindere conform normelor

4.2.3. Dotarea cu mijloace de transport gratuit

În anul 2015 un număr de 26 unități de învățământ au fost dotate cu microbuze școlare pentru transportul elevilor de la domiciliu la școală.

Necesarul de microbuze școlare pentru anul școlar 2015-2016 este:

Unitatea Administrativ Teritorială	Distanța medie a cursei (km)	Nr. curse/zi necesar	Nr. elevi transportați	Microbuze funcționale	Solicitări microbuze 16+1 locuri	Solicitări autobuze 28+2 locuri
Gura Ocnitei	80	2	108	1		1
oraș Pucioasa	8	2	24	2	1	
Dărmanești	6	2	18	1	1	
Brezoale	6	4	24	1	1	
Râu Alb	5	2	30	1		1

4.2.4. Dotarea cu mijloace de învățământ: materiale didactice pentru clasa pregătitoare

În anul școlar 2015-2016, Ministerul Educației Naționale prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externa a dotat cu materiale didactice 3 grădinițe nou construite în cadrul Proiectului Reforma Educației Timpurii.

Grădinițele beneficiare sunt: Grădiniță sat Valea Voievozilor com. Răzvad, Grădiniță sat Voinești com. Voinești, Grădiniță sat Cazaci com. Nucet.

Materialele didactice constau în:

- Puzzle magnetic pe suport rigid (set constituit din puzzle Harta Romaniei pentru copii in 3 variante tematice pe avers și respectiv, Harta lumii pentru copii, în 2 variante tematice, pe verso) câte 2 seturi/grădiniță;
- Puzzle cu aspecte din univers (set de minim 3 titluri) câte 1 set/ grădiniță;
- Puzzle cu povești (tip LOTO) câte 1 set/ grădiniță
- Set interactiv Romania pentru copii. Forme de relief si fauna (set constituit din Macheta 3D Romania pentru copii, Set de jucarii in forma de animale specifice faunei Romaniei și fise de colorat) câte 1 set/grădiniță.

4.3. COMPARTIMENTUL JURIDIC

În cursul anului școlar 2015-2016, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție coordonatoare a învățământului și educației în județul Dâmbovița, și-a proiectat și organizat activitatea pentru continuarea reformei și aplicarea în practică a politicilor educaționale lansate la nivel național. Atribuțiile Departamentului Juridic al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița sunt:

- reprezintă drepturile și interesele legitime ale inspectoratului școlar în raporturile cu autoritățile publice, instituțiile de orice natură, precum și cu orice persoană fizică sau juridică;
- reprezintă interesele legitime ale inspectoratului școlar în fața instanțelor judecătorești de orice nivel;
- asigură asistența și consultanța de specialitate inspectorului școlar general, inspectorilor școlari generali adjuncți, compartimentelor din cadrul Inspectoratului Școlar, precum și unităților de învățământ, la solicitarea acestora;
- asigură păstrarea evidenței lucrărilor realizate și a dosarelor de instanță;
- rezolvă alte lucrări cu caracter juridic, în funcție de specificul activității, care îi sunt repartizate de către inspectorul școlar general;
- participă la comisiile constituite la nivelul inspectoratului școlar;
- acordă avizul de legalitate pentru actele cu caracter juridic ale inspectoratului școlar;
- obține titlurile executorii și le transmite compartimentului financiar-contabil în vederea executării,
- întocmește, actualizează și gestionează procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului;

- informează conducerea și membrii compartimentelor inspectoratului școlar cu privire la dispozițiile cu caracter normativ de interes general și specifice învățământului;
- îndeplinește alte atribuții prevăzute de lege, cu respectarea prevederilor legale. Caracterul acestor atribuții este unul permanent.

Modificările legislative apărute în cursul acestui an școlar au impus luarea unor măsuri concrete, atât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean, cât și la cel al unităților școlare din teritoriu. La baza elaborării programelor județene și a organizării activității, au stat următoarele acte normative prin care, din punct de vedere legislativ, învățământul preuniversitar românesc este reglementat: Legea Educației Naționale 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, precum și de alte acte normative incidente și Ordinele Ministrului Educației Naționale dintre care amintim:

- Ordin nr. 49/2014 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale;
- ORDIN Nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.G. 27/2002 privind soluționarea petițiilor, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea numărul 53/2003 Codul Muncii, republicat cu modificările și completările ulterioare;
- OMECS nr. 4600/21.07.2015 privind acreditarea programelor de formare continuă;
- ORDIN MECS nr. 4496/13.07.2015 privind structura anului școlar 2015-2016;
- ORDIN nr. 4712/11.08.2015 privind aprobarea Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 9-a;
- OMECS nr. 3782/06.05.2015 privind aprobarea Metodologiei de primire la studii și școlarizare a cetățenilor străini din state terțe UE în unitățile de învățământ preuniversitar/instituțiile de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu, în anul școlar/universitar 2015-2016;
- OMECS nr. 5559/ 27.10.2015 privind Metodologia – Cadru de mobilitate a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

4.4. AUDIT PUBLIC INTERN

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, auditul intern este organizat sub formă de compartiment de audit intern, **în subordinea directă a inspectorului școlar general. Activitatea se desfășoară în baza planului anual, avizat de Seviul Audit al M.E.N.C.Ș.**

Auditorul public intern din cadrul inspectoratului școlar efectuează misiuni de audit atât la inspectoratul școlar, cât și la entitățile din județ aflate în subordinea acestuia, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și O.M.E.C.T. nr. 5281/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern în structura M.E.C.T. și în unitățile aflate în subordinea sau coordonarea M.E.C.T..

În subordinea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, sunt următoarele entități publice cu personalitate juridică:

- Casa Corpului Didactic Dâmbovița
- Clubul Sportiv Școlar Târgoviște

- Palatul Copiilor Târgoviște
- Clubul Copiilor Găești
- Clubul Copiilor Pucioasa

Conform organigramei și statutului de funcții aprobat de organul ierarhic superior, există și este ocupat un singur post de auditor în cadrul compartimentului de Audit public intern al I.Ș.J. Dâmbovița, iar în celelalte structuri subordonate, nu există normate posturi de auditori.

Cadrul metodologic și procedural este asigurat de:

- Prevederile Legii 672/2002 privind auditul public intern cu modificările ulterioare;
- Ordinul M.Ed.C.T. nr. 5281/2003;
- Carta Auditului intern;
- Codul privind conduita etică a auditorului intern;
- Procedurile operaționale de audit intern,

Conform punctului 1.6. din O.M.E.C.T nr. 5281/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern în structura Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului și în unitățile aflate în subordinea sau coordonarea Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, Compartimentul audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița nu elaborează norme proprii de audit public intern, ci își desfășoară activitatea conform prezentelor norme.

Planul de audit a cuprins *4 misiuni de audit* programate a se realiza în ordinea stabilită în plan, în funcție de rezultatul analizei riscului asociat și a *referatului de justificare*.

În orientarea activității de audit public intern, la analiza riscurilor activităților/operațiunilor auditabile, s-au avut în vedere următoarele criterii semnale:

- deficiențele constatate în rapoartele de audit public intern anterioare ale auditorilor interni;
- deficiențele consemnate în Rapoartele Curții de Conturi;
- informații deținute sau obținute cu privire la disfuncționalități sau abateri;
- aprecierea unor specialiști cu privire la structura și dinamica unor riscuri interne sau de system;
- evaluarea impactului unor modificări în mediul de desfășurare a sistemului auditat;
- recomandările primite de la MECS și de la conducătorul instituției.

Gradul de realizare a planului este de 80%.

În cadrul misiunilor de audit, recomandările formulate au fost discutate cu structurile auditate, au trecut prin faza de conciliere, fiind acceptate de structurile auditate și aprobate de Inspectorul Școlar General. Recomandările au vizat eliminarea într-o mai mare măsură a riscurilor cu privire la legalitatea utilizării resurselor și la protejarea patrimoniului.

Raportarea anuală confirmă că au existat numeroase recomandări care au contribuit la întărirea sistemelor de control intern existente sau la efectuarea unor controale în puncte cheie ale lanțului procedural.

Auditorul intern urmărește implementarea recomandărilor ca etapă finală în care se adaugă valoare activităților auditate. Urmărirea recomandărilor se face de către auditorul intern pe baza „*Fișei de urmărire a recomandărilor*”.

Gradul de implementare a recomandărilor a fost de **aproximativ 65%**, celelalte fiind în curs de implementare.

Începând cu data de 09.09.2015 s-a derulat misiunea de audit cu tema „Auditarea activităților financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțare externă; Plăți asumate prin angajamente bugetare legale, inclusiv din fondurile comunitare; concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale; constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora; alocarea creditelor bugetare.

În perioada 15.10 - 27.11.2015 au fost efectuate 98 de rapoarte de verificare ca urmare a faptului ca la nivelul județului Dambovița, 62 de unități administrativ - teritoriale, în speța 98 de unități de învățământ preuniversitar, nu s-au încadrat în bugetul calculat conform HG nr. 9/2015 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, fiind necesară efectuarea de verificări conform art. 104, alin. 5 din Legea nr. 1/2011, actualizată, cu modificările și completările ulterioare:

„ (5¹) În cazuri excepționale, atunci când sumele repartizate în baza standardelor de cost nu asigură plata drepturilor prevăzute la alin. (2) lit. a)-d) la unele unități de învățământ cu personalitate juridică, în cadrul sumelor defalcate din taxa pe valoarea adăugată aprobate județului/municipiului București prin legea bugetului de stat, direcțiile regionale ale finanțelor publice/administrațiile județene ale finanțelor publice, respectiv a municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare, pot efectua redistribuiri ale sumelor repartizate pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București cu această destinație sau pot proceda la repartizarea sumelor rămase nerepartizate, după caz.

(5²) Aprobarea redistribuirii/repartizării sumelor potrivit prevederilor alin. (5¹) se va face numai după verificarea de către inspectoratul școlar, pe baza raportului de audit/control, a modului de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev/preșcolar și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi. În urma verificării, inspectoratul școlar stabilește și propune direcțiilor regionale ale finanțelor publice/administrațiilor județene ale finanțelor publice, respectiv a municipiului București sumele ce urmează a fi redistribuite/repartizate suplimentar.

(5³) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică din cadrul aceleiași unități administrativ-teritoriale se aprobă de consiliul local, la propunerea primarului, cu avizul conform al inspectoratului școlar.

(5⁴) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică, potrivit prevederilor alin. (5¹) și (5²), conduce implicit la modificarea bugetelor inițiale aprobate, calculate pe baza costurilor standard per elev/preșcolar."

În perioada 07.01.2016 - 07.03.2016 s-a derulat misiunea cu tema "Respectarea la nivelul unității de învățământ preuniversitar (gradinițe din municipiul Târgoviște) a cadrului legal și procedural în ceea ce privește acordarea drepturilor salariale, plata drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești".

Contribuția auditului la adăugarea de valoare în cadrul entităților publice

- A fost adusă valoarea adăugată prin schimbarea mentalității celor auditați, prin crearea și promovarea unei culturi de conștientizare a riscurilor în cadrul entităților.
- Compartimentul audit intern a formulat asigurări privind conformitatea cu legislația în vigoare, cu standardele de control intern și cu standardele de audit intern.
- Structurile auditate au beneficiat și de un proces de consiliere informală din partea auditului intern însoțite de recomandări.

Contribuția auditului intern la îmbunătățirea controlului intern

- Auditul intern, printr-o abordare sistematică și metodică, a furnizat o asigurare obiectivă și a consiliat managementul cu privire la nivelul de funcționalitate a sistemelor de control atașate activităților sale, în vederea eliminării/diminuării riscurilor potențiale care pot afecta realizarea obiectivelor entității.
- Compartimentul audit intern a formulat asigurări privind conformitatea cu legislația în vigoare, cu standardele de control intern și cu standardele de audit intern.
- Structurile auditate au beneficiat și de un proces de consiliere informală din partea auditului intern însoțite de recomandări.

Contribuția auditului la procesul de guvernanță sau conducere

- Aportul auditorului intern, reflectat în recomandările formulate, a contribuit la facilitarea realizării obiectivelor entităților.
- Activitatea de audit intern a contribuit la îndeplinirea obiectivelor instituțiilor, prin prezentarea sistematică de rapoarte și recomandări cu privire la eficiența sistemului de control intern, a procesului de administrare a riscurilor și a proceselor de conducere.

Conștientizarea managementului privind necesitatea consolidării auditului intern

- Au fost depuse eforturi pentru conștientizarea managerilor de la toate nivelurile pentru înțelegerea corectă a activității de audit intern, atât în ceea ce privește regulile după care aceasta se desfășoară, cât și în modul în care se fructifică cel mai bine această nouă funcție.

Propuneri privind îmbunătățirea activității de audit desfășurată la nivelul instituțiilor publice.

- Auditorul public intern consideră că activitatea de audit intern este pe un "traseu ascendent", dar trebuie susținută cu tot efortul din partea persoanelor cu putere de decizie care trebuie să perceapă auditul intern ca un ajutor, un sprijin competent și independent și nu ca pe un "nou control".

- Conștientizarea permanentă a managerilor de la toate nivelurile pentru înțelegerea corectă a activității de audit intern, atât în ceea ce privește regulile după care aceasta se desfășoară, cât și în modul în care se fructifică cel mai bine această nouă funcție.
- Participarea conducătorilor structurilor de audit la dezbaterile problemelor importante la cel mai înalt nivel de decizie din instituție, creându-se astfel posibilitatea orientării activității de audit intern către problematica cu care se confruntă managementul.
- Asigurarea unei independențe reale a auditorilor interni, care să permită desfășurarea misiunilor de audit în condiții de maximă obiectivitate.

5. UNITĂȚI CONEXE

5.1. CASA CORPULUI DIDACTIC DÂMBOVIȚA 2015-2016

CAPITOLUL I - RESURSE

I.3. Resurse umane

I.3.3. RESURSE UMANE LA NIVELUL CASEI CORPULUI DIDACTIC

Casa Corpului Didactic Dâmbovița este unitate conexă a Ministerului Educației Naționale, subordonată metodologic Direcției Generale Management și Rețea Școlară din cadrul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, iar pe plan local este coordonată și controlată de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița.

Structura Casei Corpului Didactic Dâmbovița cuprinde:

- Conducerea:
 - Directorul Casei Corpului Didactic Dâmbovița
 - Consiliul de administrație
- Compartimentul resurse, informare, documentare, consultanță:
 - Compartimentul Programe
 - Compartimentul Bibliotecă
 - Compartimentul Informatizare
 - Compartimentul Editare
 - Compartimentul Proiecte
- Compartimentul financiar-administrativ:
 - Compartimentul financiar

Categoriile de personal:

- Director – 1 normă
- Profesori metodiști – 5 norme
- Bibliotecar – 1 normă
- Secretar - 1 normă
- Administrator financiar – 0,5 norme.

CAPITOLUL VI - PROGRAME/ PROIECTE**VI.1. Activitatea de perfecționare / formare continuă (CCD)**

Pentru anul școlar 2015-2016, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a diversificat oferta de programe de formare continuă pentru a răspunde nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din județ, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile județ. Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a propus diversificarea modalităților și instrumentelor de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feed-back cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, grupale și de sistem. În acest sens, s-au aplicat următoarele instrumente: chestionarul de identificare a nevoii de formare 2015-2016 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ; chestionarul de identificare a nevoii de formare 2015-2016 aplicat inspectorilor școlari și metodiștilor ISJ Dâmbovița; grilă de interviu pentru focus – grupuri cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județ; rapoarte elaborate de profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă; formularul de aplicație pentru proiectele de dezvoltare instituțională prin dezvoltarea resursei umane și grila de evaluare; situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița); rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ; rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

Oferta de formare a CCD Dâmbovița, pentru anul școlar 2015 - 2016 a cuprins 61 de programe de formare avizate și 6 programe acreditate (patru în care CCD Dâmbovița este furnizor și două în care este partener) și a fost popularizată prin site-ul CCD, transmisă pe adresele de e-mail ale școlilor și ale responsabililor cu formarea continuă, afișată la panoul din instituție.

În anul școlar 2015 – 2016 s-au derulat și finalizat următoarele programe de formare:

a) Programe de formare ale Casei corpului didactic, acreditate de ME NCS, nr. 50152/ 6.11.2016:

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. absolvenți
<i>Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță</i>	OMECTS nr. 3106/30.01.2013	17	22

<i>Cunoașterea și relaționarea în educația timpurie</i>	OMECTS nr. 3106/30.01.2013	5	24
<i>Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar</i>	OMENCS nr. 3114/01.02.2016	30	100

b) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată MENCS

Nr. crt.	Denumirea programului	Responsabil din partea CCD	Nr. absolvenți
1	Instruirea profesorilor metodiști pentru realizarea obiectivelor inspecției școlare	Prof. metodist Grigorescu Livia	106 profesori metodiști (4 grupe) pentru disciplinele limba română, limbi moderne, matematică, informatică, biologie, chimie, fizică, istorie, geografie, educație fizică și învățământ primar din învățământul preuniversitar
2	Metoda proiectelor la vârstele timpurii, din perspectiva programei pentru definitivat	Prof. metodist Solomon Aurora	Formarea unui număr de 31 de cadre didactice debutante din învățământul preșcolar
3	Formarea cadrelor didactice debutante din învățământul primar	Prof. metodist Alexe Crenguța	Formarea unui număr de 48 de cadre didactice debutante din învățământul primar
4	Consilierea profesorilor debutanți pentru susținerea examenului național de definitivat	Prof. metodist Stănculete Maria Teodora	Formarea unui număr de 30 de cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar (profesori de educație fizică)
5	Consilierea profesorilor debutanți pentru susținerea examenului național de definitivat	Prof. metodist Stănculete Maria Teodora	Formarea unui număr de 29 de cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar (profesori de specialități diverse)
6	Consilierea profesorilor debutanți pentru susținerea examenului național de	Prof. metodist Ungureanu Maria	Formarea unui număr de 20 de cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar (profesori de limba română și matematică)

	definitivat		
7	COACHING PÉDAGOGIQUE – program de formare a profesorilor debutanți de limbi moderne	Prof. metodist Ungureanu Maria	Formarea unui număr de 28 de cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar (profesori de limbi moderne)
8	Formarea profesorilor debutanți din învățământul profesional și tehnic	Prof. metodist Grigorescu Livia	Formarea unui număr de 14 cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar (profesori din învățământul profesional și tehnic)
9	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	Prof. Alexe Crenguța	Formarea unui număr de 428 de cadre didactice din învățământul primar care vor preda la clasa pregătitoare
10	Formarea cadrelor didactice din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/ orale și a inspecțiilor speciale la clasă pentru mobilitatea personalului didactic	Prof. metodist Solomon Aurora	Formarea unui număr de 26 de cadre didactice din învățământul preuniversitar, cu gradul didactic I sau II
11	Gestionarea documentelor manageriale	Prof. metodist Ungureanu Maria	Formarea unui număr de 46 cadre didactice din învățământul preuniversitar care fac parte din structuri de conducere
12	Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar	Prof. metodiști: Grigorescu Livia Solomon Aurora Stănculete Maria Teodora Ungureanu Maria	Formarea unui număr de 100 de cadre didactice din învățământul preuniversitar care vor face parte din corpul evaluatorilor.

La formarea și perfecționarea cadrelor didactice au contribuit și **activitățile științifice, metodice și culturale** organizate de C.C.D. Dâmbovița în colaborare cu alte instituții educaționale, publice și administrative din județ. Prin intermediul acestor activități s-a urmărit în mod deosebit cooptarea și implicarea mai multor cadre didactice pentru asigurarea șimbului de experiență, creșterea calității educației prin formarea unor competențe generale din perspectivă europeană, valorificarea experienței cadrelor didactice.

Activitățile științifice, metodice și culturale s-au realizat în baza unei machete de proiect care se află postată pe site-ul CCD Dâmbovița.

Numele activității	Genul de activitate	Locul desfășurării activității	Nr. participanți
<i>Analiza nevoilor de formare la nivel instituțional</i>	Cerc metodic cu responsabili cu formarea continuă	CCD Dâmbovița	90 responsabili cu formarea continuă
<i>Strategii de stimulare a lecturii elevilor în școală</i>	Cerc metodic cu bibliotecarii	Școala Gimnazială „Diaconu Coresi” Fieni	25 bibliotecari
<i>ProFormat. Formare continuă în cadru nonformal</i>	Activitate științifică Workshop	Librăria <i>Fragilistic</i> din Târgoviște	25 cadre didactice
<i>Formarea competențelor de implementare a noului curriculum</i>	Activitate metodic-științifică Colocviu	ISJ Dâmbovița	35 cadre didactice
<i>Rolul practicii pedagogice în formarea competențelor fundamentale pentru exercitarea profesiei didactice</i>	Activitate metodic-științifică Masă rotundă	Corpul K - Universitatea „Valahia” Târgoviște	43 cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar
<i>Didactica specialității – de la teorie la practică</i>	Activitate științifică Simpozion județean	Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște	40 cadre didactice
<i>Eficientizarea demersului didactic prin aplicarea strategiilor activ – participative</i>	Activitate științifică Simpozion județean	Liceul de Arte „Bălașa Doamna” Târgoviște	36 cadre didactice
<i>Formarea abilităților de lectură la preșcolari și școlarii mici</i>	Activitate metodic-științifică	CCD Dâmbovița	66 cadre didactice și bibliotecari
<i>Pași către viitor în educație și formare</i>	Activitate științifică Simpozion Internațional	Școala Gimnazială Coresi Târgoviște	247 cadre didactice din țară și din străinătate
Total activități: 9			Total participanți: 607

Alte activități organizate de CCD în parteneriat cu ISJ, care au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ

Nr. crt	Activitatea	Rezultate obținute
1	Participarea directorului CCD Dâmbovița la toate inspecțiile generale desfășurate în anul școlar 2015 - 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 inspecții generale la care a participat directorul CCD Dâmbovița pentru monitorizarea activității comisiei de formare continuă din școală și a impactului programelor de formare.
2	Participarea profesorilor metodiști ai CCD Dâmbovița, ca metodiști ai ISJ Dâmbovița, la inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice și în inspecții generale.	<ul style="list-style-type: none"> • 24 inspecții efectuate: inspecții de specialitate, în vederea obținerii gradelor didactice și inspecții generale.
3	Editarea Monografiei <i>Școala Dâmbovițeană – Secolul XVIII – 1948</i> . La apariția lucrării au contribuit: Consiliul Județean Dâmbovița, ISJ Dâmbovița, CCD Dâmbovița, Sindicatul Liber Învățământ Dâmbovița.	<ul style="list-style-type: none"> • Monografia <i>Școala Dâmbovițeană – Secolul XVIII – 1948</i>, Autori: Mihai Oproiu, Marian Curculescu, Editura Transversal, Târgoviște 2015
4	Participarea la elaborarea versiunii finale a proiectului de programă de examen pentru definitivare în învățământ pentru învățători/ institutori/ profesori pentru învățământul primar (membri în grupul de lucru: prof. dr. Barbu Daniela Luminița - director CCD, Prof. metodist Crenguța Alexe).	Programa pentru examenul național de definitivare în învățământ - Învățători/ institutori/profesori pentru învățământul primar (învățământ primar în limba română). Disciplina de examen: Limba și literatura română și matematică, metodică predării acestora, pedagogie școlară și elemente de psihologie a educației
5	Acreditarea a 4 programe de formare	Programe de formare acreditate: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Educație nonformală – management și bune practici</i> - OMENCS nr. 4094/09.06.2016, 48 ore, 12 CPT • <i>Etică și integritate în contextul implementării controlului intern/managerial</i> - OMENCS nr. 4475/06.07.2016, 60 ore, 15 CPT • <i>Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice în unitățile de</i>

		<p><i>învățământ preuniversitar</i> - OMENCS nr. 3114/01.02.2016, 120 ore, 30 CPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Predarea – învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional</i> - OMENCS nr. 3633/ 12.04.2016, 50 ore, 12 CPT
6	Implicare în derularea examenelor naționale	<p>Membri în comisiile de organizare și derulare a examenelor naționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea derulării Evaluării Naționale 2016 - județul Gorj: <ul style="list-style-type: none"> - Barbu Daniela Luminița – director CCD Dâmbovița • Evaluator: <ul style="list-style-type: none"> - Solomon Aurora - Limba și literatura română - Evaluarea Națională 2016, Examenul de bacalaureat 2016, Evaluarea Națională a elevilor la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a - Stănculete Maria Teodora - Informatică - Examenul de Bacalaureat 2016, Examenul de Titularizare 2016 - Grigorescu Livia Elena – Fizică - Examenul de titularizare 2016 • Membru în CZE: <ul style="list-style-type: none"> - Alexe Elena Crenguța - Evaluarea Națională 2016 • Membru Centrul de Examen: <ul style="list-style-type: none"> - Stănculete Maria Teodora - Examenul de Bacalaureat 2016 - Grigorescu Livia Elena - Examenul de Bacalaureat 2016 • Comisia județeană pentru Evaluarea Națională a elevilor la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a: <ul style="list-style-type: none"> - Stănculete Maria Teodora
7.	Participare la constituirea Corpului de metodiști ai ISJ Dâmbovița	- Membri în comisia de evaluare a metodiștilor ISJ Dâmbovița
8.	Desfășurarea programelor de formare adresate debutanților și cadrelor didactice care au susținut examenul de titularizare	<ul style="list-style-type: none"> - Procentul de promovabilitate la examenul de definitivat a crescut comparativ cu anul trecut, cu 21,51 % - Procentul de promovabilitate la examenul de titularizare a crescut comparativ cu anul trecut, cu 1,16 %

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență:

a)

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2015-2016
Personal didactic:	Se va completa conform ISJ	Se va completa conform ISJ	
-educatoare	689	689	311
-învățători/institutori	1150	1150	668
-profesori	3140,25	3003	587
-maiștri instructori	68	101	-
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	245,5	247	52
Personal didactic auxiliar	472,25	529	33
Personal nedidactic	1160,5	1179	-
Total	6925,50	6898,00	1651

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	30	754
b) rural	-	897
Total	30	1651

Revista „Graiul Dâmboviței” (numerele 127 și 128) a contribuit la perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar prin articole de calitate despre: proiecte și programe de formare, parteneriate educaționale, strategii de îmbunătățire a activității la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ; strategii de dezvoltare instituțională; modalități specifice de proiectare a procesului de învățământ la nivelul dimensiunii sale operaționale; exemple de bune practici; noi abordări în predarea disciplinelor școlare; metode și procedee didactice utilizate pentru dezvoltarea creativității elevilor etc.

În concluzie, o preocupare constantă a managementului perfecționării la nivelul CCD, a reprezentat-o activitatea de formare continuă îmbinată cu cea de consiliere și evaluare.

5.2. CENTRUL JUDEȚEAN PENTRU RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ DÂMBOVIȚA

5.2.1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ DÂMBOVIȚA

În anul școlar 2015-2016, activitatea specifică la nivelul C.J.R.A.E. Dâmbovița s-a desfășurat în conformitate cu planul operațional structurat în concordanță cu „*Programul de guvernare 2013-2016*”, domeniul *Educație, Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale*, precum și cu *Strategia Europa 2020*.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița, ca instituție conexă a învățământului preuniversitar, care funcționează, prin specialiștii psihopedagogi – profesori consilieri și profesori logopezi - din centru și din școlile din județ, în relaționare permanentă cu cadrele didactice, managerii școlilor și alți parteneri educaționali, a acționat în acord cu obiectivele strategice cu finalitate de lungă durată (2020) pe care le implementează învățământul preuniversitar românesc:

- eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii superioare din totalul populației între 30 și 34 de ani;
- promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acestuia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU/POCU;
- asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- reducerea violenței din școli;
- realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.

Au fost stabilite obiectivele strategice și specifice, s-au întocmit planurile operaționale (anual și semestriale), corelate cu cele ale Proiectului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița pentru anul școlar 2015-2016.

Obiective strategice:

- I. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație;
- II. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale 2016;
- III. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii;
- IV. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

Obiective specifice:

- 1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Dâmbovița, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.C.Ș;
- 2.1. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate;
- 2.2. Asigurarea la nivelul unităților de învățământ a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice;
- 2.3. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale;
- 3.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;
- 4.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița;
- 4.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar;
- 4.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice.

C.J.R.A.E. Dâmbovița, ca unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, este subordonată Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și finanțată de Consiliul Județean Dâmbovița; orizontal/în rețea, dezvoltă relații cu instituțiile de învățământ de la toate nivelurile.

Organigrama Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița cuprinde 5 posturi administrative (director, administrator financiar, secretar, asistent social, îngrijitoare), Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (un coordonator și 2 profesori psihologi), la care se

adaugă cei 48 profesori consilieri școlari din cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică și cei 14 profesori logopezi din centrele logopedice interșcolare.

Se menține ca punct slab în funcționarea C.J.R.A.E. faptul că, din cauze externe, datorate, pe de o parte, nepreluării de către Consiliul Județean a finanțării mediatorilor școlari, iar pe de altă parte netransformării Școlii Speciale în Centru Școlar de Educație Incluzivă, acesta nu-și poate exercita funcțiile la nivelul tuturor serviciilor educaționale: ne referim la serviciile de mediere școlară, prin mediatorii școlari, precum și serviciile de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare pentru educație incluzivă; aceste servicii sunt suplinite de profesorii consilieri de la CJAP, care realizează și orientarea școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale.

Începând cu 01.09.2012 s-a constituit Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (S.E.O.S.P.), în temeiul O.M.E.C.T.S. nr. 6552 din 13.12.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale. Membrii S.E.O.S.P. au preluat atribuțiile prin extensie de sarcini, în fișa postului, din cauza imposibilității finanțării acestor posturi de către Consiliul Județean Dâmbovița.

Prin funcționarea S.E.O.S.P. s-a realizat, în semestrul I al anului școlar 2015 -2016:

- Monitorizarea copiilor/elevilor cu CES integrați în școala de masă,
- Eliberarea a 252 de certificate de orientare școlară și profesională pentru elevii evaluați psihopedagogic.

Managementul instituției a fost asigurat de către consiliul de administrație, ales de consiliul profesoral, format din: directorul C.J.R.A.E., coordonatorul C.J.A.P., coordonatorul C.L.I., reprezentantul consiliului județean, reprezentantul delegat al I.Ș.J. și 4 profesori; relaționarea optimă în cadrul centrului, calitatea profesională și umană a personalului, abilitățile de cooperare și spiritul de echipă au permis desfășurarea eficientă a activităților planificate.

Funcțiile manageriale de previziune/planificare, organizare, motivare/antrenare, coordonare, control/evaluare s-au exercitat cu scopul realizării de către C.J.R.A.E. a misiunii asumate.

Obiectivele strategice, centrate pe obiective specifice au stat la baza întocmirii planurilor de activitate ale profesorilor consilieri și logopezi, care și-au adaptat activitățile la situațiile concrete / specifice din școlile în care își desfășoară activitatea, apelând la experiența acumulată.

Echipele manageriale au stabilit relații de colaborare, de informare și consiliere cu directorii, pentru asigurarea funcționalității cabinetelor din unitățile de învățământ, reușind alocarea în toate școlile a unor spații care să asigure condiții optime de funcționare.

Specificul structurii posturilor din C.J.R.A.E., prin dispunerea acestora în școli din întregul județ, a impus găsirea unor modalități rapide și economice de comunicare: se utilizează internetul, profesorii logopezi și profesorii consilieri utilizează grupurile de discuții pe yahoo (logopedie_db_psihologi_appdb@yahoo.com); la această formă de comunicare se adaugă și celelalte forme de comunicare/informare: consiliul profesoral, întâlniri de lucru, activități metodice, ședințe de consiliere, contacte directe prin organizarea vizitelor de monitorizare în unitățile de învățământ. De asemenea, s-a creat pagina Facebook a C.J.R.A.E. Dâmbovița, unde se pot afla informații despre metodele de intervenție în situații specifice, noutăți legislative și oportunități de finanțare.

5.2.2. RESURSE UMANE LA NIVELUL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ DÂMBOVIȚA

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița (C.J.R.A.E.) este unitate conexă a învățământului preuniversitar, specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională are următoare structură organizatorică:

- personal de conducere: director
- personal didactic auxiliar: administrator financiar, asistent social, secretar
- personal nedidactic: îngrijitor.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională coordonează, monitorizează și evaluează metodologic și științific serviciile educaționale realizate de:

A. Centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică;

B. Centrele și cabinetele logopedice interșcolare.

A. Centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică (C.J.A.P.P.)

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică are în schemă 3 posturi de profesori psihologi, din care 1 coordonator. În județul Dâmbovița sunt 48 de posturi de profesori consilieri în cabinete școlare și interșcolare, asigurând servicii educaționale de asistență psihopedagogică în unități de învățământ, după cum urmează:

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică	Colegii / Licee	Școli gimnaziale	Grădinițe
2	21	19	8

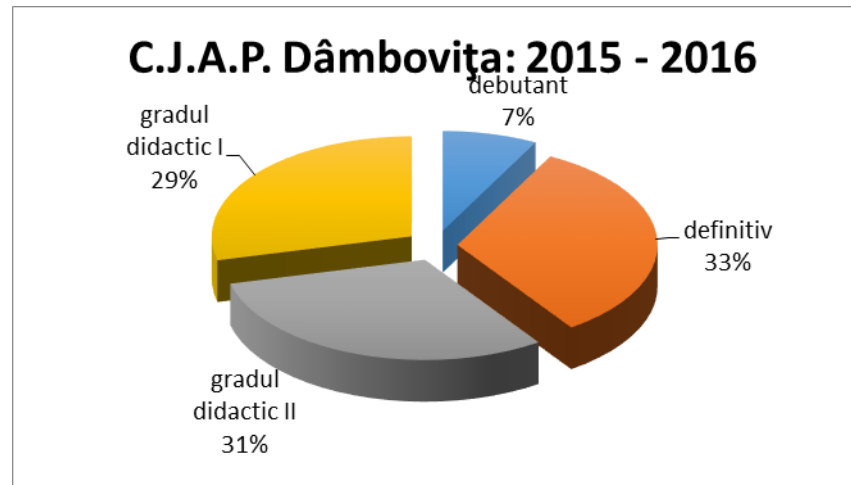
Distribuirea pe localități a celor 50 de posturi de profesori consilieri psihopedagogici este următoarea:

Nr. norme	MEDIUL URBAN						
	Târgoviște	Găești	Moreni	Pucioasa	Titu	Fieni	Răcari
41	24	5	4	2,5	3	1,5	1

Nr. norme	MEDIUL RURAL								
	Băleni	Voinești Mănești	Vișina	Vizurești - Ciocănești	Tărtă-șești	Nucet	Cojasca Fântânele	Potlogi Românești	Bezdead Doicești Șotânga
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Situația încadrării cabinetelor de asistență psihopedagogică :

Gradul didactic	Debutant	Definitiv	Gradul II	Gradul I
Nr. profesori	4	17	16	15



B. Centrul și cabinetele logopedice interșcolare

În județul Dâmbovița sunt normate 14 posturi de profesori logopezi, distribuite în 6 orașe, după cum urmează:

	CABINETE LOGOPEDICE INTERȘCOLARE						
Localitatea	Târgoviște	Găești	Moreni	Pucioasa	Titu	Fieni	Băleni
Număr cabinete	7	2	1	1,5	1	0,5	1

Profesorii logopezi asigură servicii de terapie logopedică în toate unitățile școlare și preșcolare din aceste localități, ei acoperind o anumită zonă de intervenție (circumscripție logopedică).

În anul școlar 2015-2016, a continuat desfășurarea activității prin arondarea tuturor unităților școlare din județul Dâmbovița la un cabinet logopedic, pe centre metodice, pentru a asigura accesul copiilor/elevilor la servicii de specialitate.

În perioada 15 septembrie- 15 octombrie, în cele 14 circumscripții din județ au fost **examinați 11759** copii, din care au fost **depistați 1148** de copii cu dificultăți de limbaj și comunicare. Dintre aceștia, la activități terapeutice au fost **programați 529** copii. Pe parcursul semestrului I, s-au prezentat la cabinete încă **27 copii** care au fost incluși în grupele de terapie. În urma evaluării de la începutul semestrului II, se constată următoarele:

- luați în terapie: 529

- veniti pe parcursul semestrului I: 27
- 22 copii au abandonat, pe parcursul semestrului, terapia, din diferite motive (transfer la alte unități, plecarea părinților în străinătate etc).
 - corecți: 129
 - ameliorați: 405

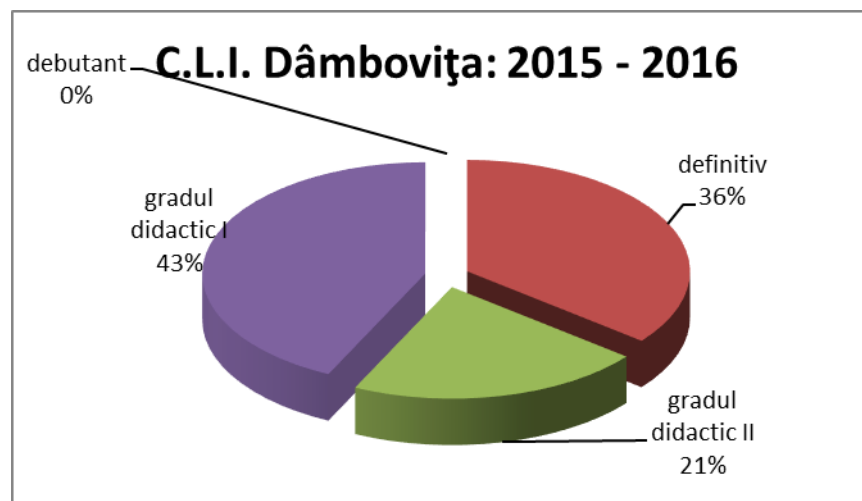
Până la sfârșitul anului școlar, profesorii logopezi din CLI au depistat **1219** copii cu tulburări de limbaj și comunicare și au programat la terapie logopedică **530, din care** au fost corecți **366** și ameliorați **164**.

Este important de precizat că o mare parte din copiii care nu au participat efectiv la activități de terapie logopedică au beneficiat de evaluare și consiliere a părinților și cadrelor didactice.

În toate cabinetele au fost evaluați copii din unitati din județ, în special din mediul rural, care nu făceau parte din circumscripția logopedică, iar părinții au fost consiliați privind modul în care pot sprijini corectarea/ dezvoltarea limbajului; în funcție de gravitatea tulburării de limbaj și a posibilității includerii în grupe de terapie deja constituite, au fost programați la activități de terapie logopedică copii din afara circumscripțiilor (din Adâncă, Lazuri, Râzvad, Gura Șuții, Ocnița, Voinești, Doicești, Mănești, Malul cu Flori, Dragomirești, Baldana, Braniștea, Potlogi, Podu Rizii, Bezdead, Valea Lungă etc).

Situația încadrării cabinetelor logopedice interscolare cu personal didactic:

Gradul didactic	Debutant	Definitiv	Gradul II	Gradul I
Nr. profesori	0	5	3	6



ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și cabinetele de A.P.P., în cursul sem. I al anului școlar 2015-2016 au asigurat asistență psihopedagogică în unitățile școlare arondate; astfel s-au desfășurat activități de consiliere psihopedagogică pentru elevi, părinți și cadre didactice prin care s-a urmărit menținerea și restabilirea echilibrului psihic al elevilor ca urmare a agresării acestora de către factori școlari, economici și/sau sociali. De asemenea activitățile de consiliere au avut ca obiective și adaptarea elevilor la cerințele școlii în vederea realizării unei integrări școlare optime, precum și orientarea carierei elevilor.

Toate aceste activități s-au realizat în conformitate cu obiectivele strategice asumate de C.J.A.P.P. prin planul managerial pe semestrul I al anului școlar 2015-2016 după cum urmează:

1. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație s-a realizat prin:

- informarea profesorilor psihopedagogi din cabinetele de A.P.P. și C.J.A.P.P. cu privire la respectarea și aplicarea Regulamentului de funcționare a C.J.A.P.P;
- acordarea sprijinului metodologic și științific necesar profesorilor psihopedagogi în desfășurarea și monitorizarea activității cabinetului de A.P.P.;
- consilierea managerilor școlari pentru asigurarea unor spații corespunzătoare necesare derulării activității de consiliere psihopedagogică
- derularea lunară a activităților metodice ale C.J.A.P.P. și cabinetelor de A.P.P. conform planificării; menționăm că cercul profesorilor psihopedagogi s-a desfășurat pentru nivelul liceal la Liceul Tehnologic “Goga Ionescu” Titu și a avut ca temă -“Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor la adolescenți”, iar pentru nivelul gimnazial și preșcolar la Școala “Ion Alexandru Brătescu Voinești” Târgoviște a avut ca temă “Rolul dezvoltării empatiei în formarea abilităților sociale la preadolescenți”.

2. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale 2016

Asigurarea la nivelul unităților de învățământ a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice, s-a realizat prin derularea de către profesorii psihopedagogi ai C.J.A.P.P. și cabinetelor de A.P.P. a următoarelor activități:

- A. activități de consiliere psihopedagogică adresate elevilor
- B. activități de consiliere pe probleme psihopedagogice adresate părinților.
- C. activități de consiliere pe probleme psihopedagogice adresate cadrelor didactice

A. Derularea activităților de consiliere adresate elevilor s-a concretizat în:

- activități de consiliere individuală a elevilor, pe probleme psihopedagogice ca: optimizarea relațiilor elev-elev, elev-profesor, școală-familie, diminuarea factorilor care conduc la eșec școlar, adaptarea elevilor la cerințele școlii.

- activități de consiliere colectivă /de grup a elevilor, structurate în cadrul următoarelor **Programe de consiliere și orientare:**

⇒ Programe **de auto/intercunoaștere** ca: ”Cine sunt eu ? “, ”Să ne cunoaștem”, „Acceptă sau schimbă” derulate în 14 unități școlare din 5 localități (10 licee, 4 școli generale):

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP ȚINTĂ	NR. PARTICIPANȚI
„Autocunoaștere/ Intercunoaștere/ Dezvoltare personală”	<p>URBAN – 13 unități școlare Colegiul Economic ”Ion Ghica” Târgoviște Colegiul ”I. Văcărescu” Târgoviște Liceul Teoretic ”I.H.Rădulescu” Târgoviște Liceul Tehnologic ”V. Mircea” Târgoviște Liceul Tehnologic ”Dr. C. Angelescu” Găești Liceul de Arte ”Balasa Doamna” Târgoviște Colegiul Național ”I.L.Caragiale” Moreni Colegiul ”Nicolae Titulescu” Pucioasa Liceul ”I. C. Vissarion” Titu Școala „I.Al. Brătrescu-Voinești” Târgoviște Școala „Coresi” Târgoviște Școala „Smaranda Gheorghiu” Târgoviște Școala “Șerban Cioculescu” Găești</p> <p>RURAL - o unitate școlară Liceul Tehnologic ”Udrea Băleanu” Băleni</p>	<p>Elevi- preadolescenți/ adolescenți</p>	1006 elevi

⇒ Programe **privind managementul emoțiilor/dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare** ca: „Emoțiile mele”, ”Alfabetul emoțiilor!””, ”Prietenii într-o lume a emoțiilor”, ”Simfonia emoțiilor”, ”Sunt conștient de emoțiile mele”, ”Nu văd ce spui, nu aud când taci!””, derulate în 31 unități școlare (13 licee, 18 școli gimnaziale) și 19 unități prescolare din 15 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP TINTA	NR. PARTICIPANȚI
Dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare eficientă	<p>URBAN - 21 unități școlare Colegiul Național ”Ienăchiță Văcărescu” Târgoviște Colegiul Național ”C-tin Cantacuzino” Târgoviște</p>	<p>Elevi preadolescenți /adolescenți</p>	1689 elevi

	<p>Seminarul Teologic "Sf. Ion Gură de Aur" Târgoviște Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște Liceul Tehnologic "C-tin Brancoveanu" Târgoviște Liceul Tehnologic "Nicolae Mihăescu" Târgoviște Lic. Tehn. "Spiru Haret" Târgoviște Liceul "V. Mircea" Târgoviște Colegiul Național "I.L.Caragiale" Moreni Liceul Tehnologic Pucioasa Colegiul National "Niculae Titulescu" Pucioasa Liceul Tehnologic "Aurel Rainu" Fieni Liceul "I.C. Vissarion" Titu Școala "Coresi" Târgoviște Școala "Prof Paul Bănică" Târgoviște Școala „Grigore Alexandrescu" Târgoviște Școala „Tudor Vladimirescu" Târgoviște Școala „Șerban Cioculescu" Găești Școala „Radu cel Mare" Găești Școala „Mihai Viteazul" Pucioasa Școala Gimnazială Nr. 1 Moreni RURAL - 10 unități școlare Școala „Grigore Rădulescu" Bezdead Școala „Vasile Voiculescu" Bezdead Școala Pitaru Școala Cojasca Fântânele Școala Voinesti Școala Nr.3 Doicesti Școala „Prof. Ilie Popescu" Sotanga Școala Nucet/Cazaci Școala Gimnazială Valea Voievozilor</p>		
Dezvoltarea abilităților emoționale și sociale la preșcolari	<p>Grădinitele Nr.1, 2, 3, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16 Târgoviște Grădinița " Rază de Soare" Târgoviște Grădinițele Nr. 2, 3 Pucioasa Grădinița Prichindel Pucioasa Grădinița Nr. 4 Moreni</p>	- preșcolari	1283 preșcolari

	Grădinița “Dumbrava Minunată” Fieni Grădinițele Nr. 3, Nr.5, Nr. 6 Găiești		
--	---	--	--

⇒ **Programe privind managementul învățării/ dezvoltarea creativității ca:** “Știu să învăț”, “Învățarea eficientă”, “Lumea este creația mea” derulate în 9 unități școlare liceale și 2 unități preșcolare din 4 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP TINTA	NR. PARTICIPANȚI
Managementul învățării	URBAN – 8 unități școlare Liceul Teoretic ”I.H. Rădulescu” Târgoviște Colegiul Național ”Ienăchiță Văcărescu” Târgoviște Colegiul Economic ”Ion Ghica” Târgoviște Colegiul Național ”C-tin Cantacuzino” Târgoviște Liceul Tehnologic ”Spiru Haret” Târgoviște Liceul “I.C.Vissarion“ Titu Liceul Tehnologic ”Goga Ionescu”Titu Colegiul Național ”I.L.Caragiale” Moreni Scoala „Radu cel Mare” Găești	Elevi preadolescenți/adolescenți	701 elevi
Dezvoltarea creativității	Grădinițele Nr.1 si nr. 16 Târgoviște	preșcolari	200 preșcolari

⇒ Programe de **prevenire a violenței/ delincvenței juvenile în mediul școlar** ca : „Violența nu te face mai puternic”, ”Managementul conflictului”, „Câștig fără violență”, “Violența este arma celui slab”, „Violența nu este o soluție”, „Zâmbesc nu lovesc”, derulate în 25 unități școlare (13 licee, 12 școli generale) și 10 unități preșcolare, din 13 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP TINTA	NR. PARTICIPANȚI
Prevenirea violenței în rândul elevilor	URBAN – 18 unități școlare Colegiul National “C-tin Cantacuzino”Târgoviște Colegiul Național ”Ienăchiță Văcărescu” Târgoviște Liceul Tehnologic ”C-tin Brancoveanu” Târgoviște Liceul Teoretic ”Petru Cercel” Târgoviște Seminarul Teologic”Sf. Ioan Gură de Aur” Târgoviște	Elevi preadolescenți/adolescenți	1135 elevi

	Colegiul Național "I.L.Caragiale" Moreni Liceul Tehnologic Petrol Moreni Liceul Tehnologic Goga Ionescu Titu Liceul Tehnologic Pucioasa Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa Școala „Matei Basarab” Târgoviște Școala "Coresi" Târgoviște Școala „Grigore Alexandrescu" Târgoviște Școala „Tudor Vladimirescu" Târgoviște Școala „Șerban Cioculescu" Găești Școala Gimnazială "Diaconu Coresi" Fieni Școala Nr. 1 Moreni Școala Nr. 3 Moreni RURAL - 7 unități școlare Liceul Tehnologic Voinești Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu" Băleni Liceul Tehnologic Nucet Școala Gimnazială Bilciurești Școala „Prof. Ilie Popescu" Sotanga Școala Potlogi Școala Gimnazială Valea Voievozilor Școala Gimnazială Viișoara		
Prevenirea violenței în rândul preșcolarilor	Grădinitele Nr. 2, 7, 9, 13, 14, 15 Târgoviște Grădinița "Rază de Soare" Târgoviște Grădinița "Dumbrava Minunată" Fieni Grădinițele Nr. 2, 3 Pucioasa	preșcolari	355 preșcolari

⇒ Programul de **prevenire a consumului de droguri ilegale/ legale** în rândul elevilor dâmbovițeni – "Adolescență fără droguri", "Sunt independent, nu dependent", "Fii COOL fără alcool, tutun, droguri!", derulate în 6 unități școlare (4 licee și 2 școli generale) din 4 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP TINTA	NR. PARTICIPANȚI
Prevenirea consumului	URBAN – 6 unități școlare Seminarul Teologic "Sf. Ioan Gură de Aur" Târgoviște Colegiul Național "Constantin Cantacuzino" Târgoviște	Elevi adolescenți/ preadolescenți	276 elevi

de droguri	Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" Titu Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgoviște Școala Gimnazială "Diaconu Coresi" Fieni		
------------	--	--	--

⇒ Programe de **prevenire a traficului de ființe umane** în rândul elevilor dâmbovițeni - "Stop traficului de ființe umane", - "Alege să nu fii o marfă!", "E viața mea, eu decid!", derulate în 8 unități școlare (4 licee și 4 școli generale) din 5 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP TINTA	NR. PARTICIPANȚI
Prevenirea traficului de ființe umane	URBAN – 7 unități școlare Liceul „I.H. Radulescu” Târgoviște Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari Liceul Tehnologic Petrol Moreni Școala „Mihai Viteazul" Târgoviște Școala „I.Al. Brătescu-Voinești" Târgoviște Școala „Tudor Vladimirescu" Târgoviște Școala „Radu cel Mare” Găești RURAL Liceul Tehnologic Voinești	Elevi adolescenți preadolescenți	691 elevi

⇒ Programe privind **educația pentru un stil de viață sanogen** în rândul elevilor/preșcolarilor dâmbovițeni - "Stil de viață sănătos", "Riscuri la vârsta adolescenței", "Ora de net", "Arta de a fi sănătos", "Managementul vieții personale", Sănătatea se învață" derulate în 6 unități școlare și 5 unități preșcolare, din 3 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP TINTA	NR. PARTICIPANȚI
Stil de viață	URBAN – 4 unități școlare Școala „I.Al. Brătescu-Voinești" Târgoviște Școala „Grigore Alexandrescu" Târgoviște Școala „Grigore Alexandrescu" Târgoviște Colegiul Naț. "Nicolae Titulescu" Pucioasa	elevi adolescenți/ preadolescenți	200 elevi

	RURAL – 2 unități școlare Liceul Tehnologic Voinești Școala „Grigore Radulescu”Bezdead		
	URBAN – 5 unități preșcolare Grădinița Nr. 2 Titu Grădinița Nr. 2 Târgoviște Grădinițele Nr. 7, 14, 15 Târgoviște	preșcolari	89 preșcolari

⇒**Programe de orientare a carierei elevilor de gimnaziu**-“Cum îmi aleg corect școala”, „Liceul – un pas spre viitorul meu”, derulate în 28 unități școlare, din 14 localități:

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP TINTA	NR. PARTICIPANȚI
Orientarea carierei	URBAN – 20 unități școlare Liceul de Arte “Bălașa Doamna” Târgoviște Colegiul “I. Văcărescu” Târgoviște Colegiul” C-tin Cantacuzino” Târgoviște Seminarul Teologic Târgoviște Liceul Teoretic ”I.L. Caragiale” Moreni Liceul Tehnologic ”Goga Ionescu” Titu Școala “Coresi” Târgoviște Școala „I.AL.Brătescu Voinești” Târgoviște Școala „Mihai Viteazul” Târgoviște Școala „Vasile Cârlova” Târgoviște Școala ”T. Vladimirescu” Târgoviște Școala „Matei Basarab” Târgoviște Școala „Smaranda Gheorghiu” Târgoviște Școala Nr. 3 Moreni Școala Nr. 1 Moreni Școala Nr. 4 Moreni Școala „Șerban Cioculescu” Găiești Școala „Mihai Viteazul” Pucioasa Școala „Elena Donici Cantacuzino” Pucioasa	Elevi Preadolescenți	1286 elevi

	Școala "Diaconu Coresi" Fieni RURAL - 8 unități școlare Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” Băleni Școala „Grigore Rădulescu” Bezdead Școala Gimnazială Cazaci Școala Gimnazială Nucet Școala Gimnazială Voinesti Școala Gimnazială Nr.3 Doicesti Școala „Prof. Ilie Popescu” Sotanga Școala Gimnazială Valea Voievozilor		
--	---	--	--

⇒ **Programul de orientare școlară pentru preșcolari** – “Călătorie în lumea meseriilor”:

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP TINTA	NR. PARTICIPANȚI
Orientare școlară	Grădinița “Raza de Soare” Târgoviște	preșcolari	125

⇒ **Programe de orientare a carierei elevilor de liceu** - “Cariera mea”, “Cariera între vis și realitate” derulat în 20 unități școlare liceale, din 10 localități:

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP TINTA	NR. PARTICIPANȚI
Orientarea carierei	URBAN - 17 unități liceale Colegiul Național ”I. Văcărescu” Târgoviște Colegiul Național ”C-tin Cantacuzino” Târgoviște Colegiul Economic ”Ion Ghica” Târgoviște Liceul ”Voievodul Mircea” Târgoviște Liceul Teoretic ”I.H.Rădulescu” Târgoviște Liceul Tehnologic ”Nicolae Mihăescu” Târgoviște Liceul Tehnologic Transporturi Auto Târgoviște Seminarul Teologic ”Sf. Ioan Gură de Aur” Târgoviște Liceul Tehnologic ”Spiru Haret” Târgoviște	Elevi adolescenți	863 elevi

	Liceul Tehnologic ”Dr. C. Angelescu” Găești Colegiul Național ”I.L.Caragiale” Moreni Colegiul Național ”Nicolae Titulescu” Pucioasa Liceul Tehnologic Pucioasa Liceul Tehnologic Petrol Moreni Liceul Tehnologic ”Aurel Rainu” Fieni Liceul Tehnologic ”Goga Ionescu” Titu Liceul ”I.C.Vissarion” Titu RURAL – 3 unități școlare Liceul Tehnologic ”Udrea Băleanu” Băleni Liceul Tehnologic Voinești Liceul Tehnologic Nucet		
--	---	--	--

- activități de consiliere individuală a părinților pe probleme privind: cunoașterea particularităților de vârstă ale copilului, optimizarea relațiilor copil-părinte, școală-familie, diminuarea factorilor care conduc la eșec școlar/abandon școlar (1683 părinți);

- activități de consiliere colectivă /de grup a părinților structurate în cadrul unor programe după cum urmează:

TITLUL PROGRAMULUI	TIPUL PROGRAM	LOCALITATEA.	GRUP TINTA	DURATA NR.ORE
”Prietenii cu adolescența”	informativ	Colegiul Național ”Nicolae Titulescu” Pucioasa	25 părinți	2 h
”Educația copilului meu”	informativ	Grădinița Nr. 1 Târgoviște	180 părinți	2 h
”Copilul meu trece la gimnaziu”	informativ	Școala ”Coresi” Târgoviște	25 părinți	2 h
”Copilul meu este adolescent”	informativ		45 părinți	2 h
„A fi părinte-cea mai mare provocare”	informativ	Grădinița ”Inocența” Găiești	187 părinți	4 h
„Educam împreună”	informativ	Grădinița ” Rază de Soare” Târgoviște Grădinița Nr. 4 Moreni	169 părinți	2 h
„Invată să știi ce vreau”	informativ	Grădinițele Nr. 7, 14, 15 Târgoviște	31 părinți	2 h
„Pregătirea emoțională a prescolarului”	informativ	Grădinița Nr. 1 Târgoviște	26 părinți	2 h
„Alături de copiii noștri”	informativ	Grădinița ”Dumbrava Minunată”	15 părinți	2 h

		Fieni		
Să ne cunoaștem copiii	informativ	Școala Bilciurești Școala Aninoasa	25 părinți	2 h

C. Derularea activităților de consiliere pe probleme psihopedagogice adresate cadrelor didactice s-a concretizat în:

- consilierea individuală a cadrelor didactice în vederea unei mai bune cunoașteri a particularităților de vârstă ale elevilor, optimizării relațiilor elev-cadru didactic, școală-familie (1390 cadre didactice).

3. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii

3.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale concretizată prin:

- realizarea studiului “Opțiunea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare.

Pornind de la ideea că Planul de școlarizare propus de I.S.J. pentru anul școlar 2016-2017, trebuie să se bazeze pe un studiu științific al cererilor exprimate de elevi, ca parteneri și beneficiari ai actului educativ, profesorii psihopedagogi ai Centrului și cabinetelor de A.P.P. au realizat în sem. I sondajul privind opțiunile școlare și profesionale primare ale elevilor de clasa a-VIII-a din unitățile școlare dâmbovițene.

Pentru clasa aVIII-a studiul s-a efectuat pe un număr de 3707 elevi și a urmărit:

1. informarea elevilor cu privire la formele de învățământ liceal prin studierea de către aceștia a chestionarului O.S.P. ce cuprindea totalitatea filierelor, profilelor și calificărilor oferite de unitățile școlare și cuprinse în nomenclatorul de meserii;

2. cunoașterea opțiunilor școlare primare ale elevilor, pe forme de învățământ, filiere, profile, calificări;

- derularea unor **Programe de consiliere și orientare** adresate elevilor, deja prezentate.

4. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

4.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar concretizată în:

- consilierea individuală a elevilor care absentează nemotivat, a elevilor cu eșec școlar și a părinților acestora (195 elevi);

- consilierea individuală a elevilor/preșcolarilor cu părinți plecați în străinătate (433 elevi și 33 preșcolari);

- derularea unor programului de prevenire a abandonului școlar (“O absență în minus, o șansă în plus”);

- derularea unor programe de consiliere a elevilor cu părinți plecați în străinătate (“Gândim, simțim, suntem împreună”, ”Singur acasă!”):

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP ȚINTĂ	NR. PARTICIPANȚI
-------------------	----------------------	------------	------------------

Prevenirea absenteismului/ abandonului școlar	URBAN – 7 unități școlare Liceul Tehnologic ”Nicolae Ciorănescu” Târgoviște Liceul Tehnologic ”Constantin Brîncoveanu” Târgoviște Colegiul Național ”Constantin Cantacuzi” Târgoviște Liceul Teoretic ”I.H. Rădulescu” Târgoviște Liceul Tehnologic Petrol Moreni Liceul Tehnologic ”Goga Ionescu” Titu Liceul Teoretic ”Petru Cercel” Târgoviște	Elevi preadolescenți/ adolescenți	198 elevi
Sprijinirea copiilor cu părinții plecați în străinătate	URBAN – 7 unități școlare Colegiul Național ”C-tin Cantacuzi” Târgoviște Colegiul Economic ”Ion Ghica” Târgoviște Liceul Teoretic ”I.H. Rădulescu” Târgoviște Liceul Tehnologic Transporturi Auto Târgoviște Liceul Tehnologic ”Aurel Rainu” Fieni Seminarul Teologic ”Sf. Ion Gură de A” Târgoviște Școala Nr. 4 Moreni RURAL - 2 unități școlare Școala „Prof. Ilie Popescu” Șotânga Școala Gimnazială Valea Voievozilor	Elevi preadolescenți/ adolescenți	127 elevi

ACTIVITATEA CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

Activitatea desfășurată în semestrul I al anului școlar 2015- 2016 a vizat următoarele obiective:

- Organizarea cabinetelor logopedice pentru buna desfășurare a activității logopedice;

- Identificarea logopatilor din zonele arundatecabinetelor logopedice;
- Activități organizatorice necesare desfășurării activității terapeutice (înștiintarea părinților, stabilirea grupelor de terapie, proiectarea de programe de interventie adaptate tipului și gradului de deficiență etc);
- Întocmirea planurilor de activitate, stabilirea datelor de desfășurare a cercurilor si comisiilor metodice, a tematicii acestora;
- Activități specifice de intervenție terapeutică;
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor logopezi (participarea la cursuri, simpozioane, conferințe);
- Colaborarea cu părinții, consilierea cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu deficiențe de limbaj si comunicare (organizarea de activități de informare si consiliere, pe rena comunicarii, prevenirii si corectării tulburărilor de limbaj).

In anul școlar 2015-2016 funcționează 14 cabinete logopedice interșcolare: 7 cabinete in Târgoviște, 2 in Găești, 1,1/2 Pucioasa câte unul in Titu, Moreni, Băleni, 0,5 Fieni.

In perioada 15 septembrie- 15 octombrie, in cele 14 circumscripții din judet au fost **examinați 11759** copii, din care au fost **depistați 1148** de copii cu dificultăți de limbaj și comunicare. Dintre aceștia, la activități terapeutice au fost **programați 529** copii. Pe parcursul semestrului I, s-au prezentat la cabinete încă **27 copii** care au fost incluși in grupele de terapie. În urma evaluării de la începutul semestrului al II-lea, se constată următoarele:

- luați în terapie: 529,
- veniti pe parcursul semestrului I: 27,
- 22 copii au abandonat, pe parcursul semestrului, terapia, din diferite motive (transfer la alte unități, plecarea părinților în străinătate etc),
 - corecțați: 129,
 - ameliorați: 405.

În toate cabinetele au fost evaluați copii din unitati din județ, in special din mediul rural, care nu făceau parte din circumscripția logopedică , iar parinții au fost consiliați privind modul in care pot sprijini corectarea/ dezvoltarea limbajului; în funcție de gravitatea tulburării de limbaj si a posibilității includerii in grupe de terapie deja constituite, au fost programați la activitati de terapie logopedică copii din afara circumscripțiilor (din Adâncă, Lazuri, Răzvad, Gura Șuții, Ocnița, Voinești, Doicești, Mănești, Malul cu flori, Dragomirești, Baldana, Braniștea, Potlogi, Podu Rizii, Bezdead, Valea Lungă etc).

Profesorii logopezi din centrele logopedice participă regulat la activitățile comisiilor metodice ale învățătorilor din școlile în care se află cabinetele logopedice, în special la clasa pregătitoare si clasa I, unde sunt cele mai frecvente cazuri de dificultăți de limbaj și comunicare, logopedul sprijinind formarea și dezvoltarea aptitudinilor necesare școlarizării.

De asemenea, susțin activități prin care cadrele didactice din scoli si din grădinițe achiziționează informații și cunoștințe despre dezvoltarea normală și patologică a limbajului si comunicării, despre metode de intervenție necesare corectării, ameliorării tulburărilor de limbaj, despre susținerea copiilor cu dificultăți de învățare, pentru a se preveni eșecul școlar.

Au continuat activitățile de consiliere a părinților, atat in perioada de evaluare initiala a copiilor, cat si pe parcursul semestrului.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

C.J.R.A.E. Dâmbovița a realizat parteneriate noi pentru realizarea unor proiecte cu instituții și organizații din comunitate:

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI INTERNI	FORMA DE FINALIZARE	OBS.
Incluziunea socială a copiilor aflați în dificultate	D.G.A.S.P.C. Dâmbovița	Protocol de colaborare	
Asigurarea serviciilor de consiliere educațională pentru elevii din cadrul școlii	Școala Gimnazială Bilciurești	Protocol de colaborare prin voluntariat	
Realizarea cursului ”Integrarea copiilor cu autism în grădinițe și școli de masă”	Asociația Help Autism	Acord de asociere	
Proiectul ”Vacanța de vară – o altfel de vacanță”	I.Ș.J. Dâmbovița Grădinița cu PP nr. 15 Târgoviște Centrul Europe Direct Târgoviște Biblioteca Județeană Dâmbovița	Acord de parteneriat	

C.J.R.A.E. Dâmbovița coordonează și monitorizează Strategia Națională de Acțiune Comunitară, desfășurată în parteneriat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și Children`s High Level Group. În anul școlar 2015-2016, programul s-a derulat în cele 6 licee din județ cu tradiție în implementarea lui, pe parcursul semestrului I, în urma mediatizării pe site-ul I.S.J. și C.J.R.A.E., înscriindu-se în program încă 21 de licee, 60 de școli gimnaziale, 17 grădinițe, alături CJRAE Dâmbovița și Clubul Copiilor Găești). Principalul beneficiar este Școala Gimnazială Specială Târgoviște. SNAC are ca obiective: integrarea în comunitate a elevilor cu nevoi educaționale speciale sau defavorizați, eliminarea marginalizării, dezvoltarea competențelor de inter-relaționare cu persoane din comunitate, facilitarea adaptării și integrării sociale, formarea unor comportamente dezirabile, îmbogățirea experienței personale a elevilor/copiilor cu cerințe educative speciale, precum și a persoanelor cu handicap. Comparativ cu anul școlar 2014 – 2015, numărul unităților de învățământ care utilizează voluntariatul este în creștere, mai ales la nivel liceal gimnazial.

Deoarece voluntarii cred că ajutorul oferit celorlalți și empatia față de semenii facilitează copiilor și elevilor implicați autocunoașterea, o mai bună comunicare și relaționare interpersonală, alături de integrarea eficientă în societate, a fost organizată în Dâmbovița Campania națională ”Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, în perioada 16 - 20.11.2015. Cu ajutorul a 5796 de elevi voluntari, îndrumați de profesori voluntari și de 64 de coordonatori locali din tot atâtea unități școlare, au fost donate către 2364 de beneficiari 10 487 de kg. de legume și fructe, alături de rechizite, dulciuri și obiecte de îmbrăcăminte.

O altă responsabilitate a C.J.R.A.E.Dâmbovița este monitorizarea cazurilor de violență din școlile din județ și transmiterea situației la M.E.N.C.Ș. semestrial și la Instituția Prefectului Dâmbovița – lunar. C.J.R.A.E. Dâmbovița își îndeplinește această responsabilitate prin aportul

asistentului social. În anul școlar 2015 – 2016, au fost raportate 301 de cazuri de violență, o pondere mai mare având: violențe fizice ușoare, fără arme (lovire) – 148 / *categorie în scădere*, insulte grave, repetate – 41/ *categorie în creștere accentuată*, amenințări repetate – 30/ *categorie în creștere accentuată*, distrugerea bunurilor școlii – 25/ *categorie în creștere ușoară*. Se menține aproximativ constant numărul de furturi și a scăzut numărul de elevi care introduc persoane străine în unitățile de învățământ. Se menține ponderea crescută a cazurilor de violență în mediul urban, la elevii de gen masculin.

Menționăm depunerea de către C.J.R.A.E. a proiectului **Pro Job** în vederea obținerii finanțării de la Uniunea Europeană, prin **programul Erasmus+**, actiunea-cheie 1 “**Mobilitatea persoanelor ” în domeniul educației și formării - proiect de mobilitate pentru cursanții și personalul din domeniul educației și formării profesionale.**

ANALIZA PUNCTELOR TARI / PUNCTE SLABE ÎN FUNCȚIONAREA C.J.R.A.E. DÂMBOVIȚA

PUNCTE TARI:

- Interes crescut față de propria formare și dezvoltare profesională - funcționarea comisiilor metodice, participare, tematică;
- Varietatea programelor de consiliere educațională derulate în școli, în acord cu nevoile de consiliere ale elevilor;
- Desfășurarea de activități în parteneriat cu instituții și organizații din comunitate;

PUNCTE SLABE:

- Participarea unui număr redus de părinți la programele de consiliere educațională.

5.3. PALATUL COPIILOR ȘI CLUBURILE COPIILOR

CAPITOLUL I – RESURSE

Rețeaua școlară- domeniul extrașcolar

UNITATEA	NR ELEVI	NR GRUPE	Situație juridică
Palatul Copiilor Târgoviște	1465	125	cu PJ
Filiala Moreni	556	43	-----
Filiala Titu	430	44	-----
Clubul Copiilor Găesti	920	82	cu PJ
Clubul Copiilor Pucioasa	840	70	cu PJ

UNITATEA	Nr. norme didactice	Nr. cercuri	Nr. cadre didactice	Norme Didactic auxiliar	Nr. personal	Norme nedidactice	Nr. persoane	Post conducere
Palatul Copiilor Târgoviște	13,5	17	17	2	2	4	4	1
Filiala Moreni	5	6	6	0,5	1	1	2	0
Filiala Titu	5	5	6	0	0	1		0
Clubul Copiilor Găești	9,5	10	11	1,5	2	2,5	3	1
Clubul Copiilor Pucioasa	9,5	11	10	1,5	3	1	2	1
TOTAL	42,5	49	50	5,5	8	9,5	11	3

RESURSA UMANĂ CUPRINSĂ LA NIVELUL UNITĂȚILORDE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE FURNIZEAZĂ ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE:

Unitățile conexe care oferă activități extrașcolare s-au preocupat de asigurarea necesarului de cadre didactice, de încadrarea corespunzătoare cu personal calificat, astfel încât elevii să beneficieze de un proces instructiv – educativ modernizat, ținut pe realitatea concretă, care să aplice dominant caracterul practico – aplicativ pentru domeniile abordate în cercurile de activitate.

UNITATEA	Cadre grad I	Grad II	Definitiva	Debutanți	Fără grade	Titulari cu norma de bază	Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Pensionari	Titular în altă unitate la P.C.O	Asociați
Palatul Copiilor Târgoviște	6	2	5	2	2	9	4	1	1	1	1
Filiala Moreni	3	1	1	0	1	4	0	1	1	0	0

Filiala Titu	2	1	2	1	1	3	1	0	1	1	1
Clubul Copiilor Găești	4	2	3	2	0	7	1	0	1	1	1
Clubul Copiilor Pucioasa	4	2	1	3	0	7	3	0	0	0	0

RESURSE MATERIALE

Infrastructură

Palatul Copiilor Targoviste; Clubul Copiilor Titu; Clubul Copiilor Moreni; Clubul Copiilor Pucioasa funcționează în clădiri aflate in inventarul-patrimoniul propriu, iar Clubul Copiilor Găești funcționează în clădiri aflate în patrimoniul Primăriei Găești pentru care are contract de concesiune până în 2016.

Dotare este suficientă și funcțională pentru a asigura o bună organizare și realizare a activităților extrașcolare propuse.

RESURSE FINANCIARE

Finanțare de la MENCS

Pentru toate unitățile se asigură cheltuielile pentru utilități, servicii, deplasarea copiilor în concursuri/festivaluri CAEN, materiale consumabile pentru funcționarea departamentelor secretariat/ contabilitate/ management și pentru întreținerea/igienizarea curentă a spațiilor, iar în afara acestora s-au mai alocat:

UNITATEA	Finanțare MENCS	Finanțare CL/CJ	Resurse extrabugetare
Palatul Copiilor Târgoviște	10000/ concursuri	13000 lei/ festivaluri & concursuri	8500(OMV/ SC VANESA SRL/ Premii copii - Crucea Roșie , Direcția Silvică,Centrul Județean de Cultură
	84 000/reparatii		1500 lei Farmacia Hiperyci pentru reparații
	5000/dotare și mentenanță		-achiziționarea a 8 paturi și a 10 lenjerii - Crucea Roșie Dâmbovița
	TOTAL= 99000 lei	TOTAL= 13000 lei	Sponsorizari/donatii fara valoare de inventar Total =10.000 lei +bunuri
Clubul Copiilor Găesti	5000/dotare+mentenanta	87 000 sem I/	- 8000 lei pentru modernizare /renovare

	-Transport +cazare și masă 18 copii ansamblu folcloric „Codrulețul”+2 cadre diactice / tabăra olimpicilor „Râul Alb”. (aproximativ – 10 000 lei)	transport copii concursuri/ material cercuri/ reparatii	spații
		Sem II 5000 II/ transport copii, 6000 organizare concursuri, 2000/consumabile 4000 reparatii/modernizăr	- sponsorizari in bunuri 4200 lei - premiere copii de la ansamblul folcloric „Codrulețul” 3500 lei Centrul Județean de Cultură și Asociația „Gheorghe Zamfir “
	TOTAL =15.000 lei	TOTAL =104.000 lei	TOTAL= 15.700 lei
Clubul Copiilor Pucioasa	14000/organizare concursuri și festivaluri	15000/ premii+dotări	Donații în bunuri Carpatcement Holding Fieni-8000 participare concursuri
	70000- reparații		
	5000 //dotare+mentenanță		
	TOTAL= 89000	TOTAL= 15000	Total= 8000 lei
Clubul Copiilor Moreni	12000 lei/concursuri si festivaluri	25000/ festival	Sponsorizări pentru premieri și consumabile

Inspecții școlare tematice

Semestrul I

1. - s-a desfășurat control tematic pentru toate Cluburile/Palatul Copiilor Târgoviște „ Monitorizarea modului de organizare a activității didactice în unitatea de învățământ la început de an și monitorizarea modului de organizare a evaluării și de încadrare cu personal didactic .”
2. - In luna noiembrie 2015 evaluare/ monitorizare pe SCIM la solicitarea MENCȘ la Clubul Copiilor Găești, unitatea îndeplinind condițiile prevăzute de lege în procent de 87,5% ceea ce a atras calificativul „foarte bine” în evaluare pentru instituție.
3. Participarea in CA al Palatului Copiilor Tgv

Semestrul II

1. Monitorizare prin sondaj a activităților de la cercurile de activitate Palat/ cluburi
2. Participarea in CA al Palatului Copiilor Tgv

Perfecționare/ inspecții grade didactice**Grade didactice obtinute și inspecții curente/speciale**

UNITATEA	NR CADRE DID	Gradul didactic	Inspecție
Palatul Copiilor Târgoviște	1	II	- 1 insp.curenta C1
	1	I	- Sustinut colocviu
	1	Def	
Clubul Copiilor Găesti	1	I	- insp. pt inscriere
Clubul Copiilor Pucioasa	2	I	- insp.curenta C2 si depunere lucrare

Formarea continuă/ Activitate metodică**Cursuri de formare**

- Clubul Copiilor Găești – centru de formare al CCD in anul școlar 2015/2016 găzduind un curs pentru 2 grupe de formabili (48 persoane/ cadre didactice și did. auxiliare)

UNITATEA	Nr. cadre did. implicate	Titlul cursului	Avizat/Acreditat MENCs
Palatul Copiilor Târgoviște 28% din personalul didactic	1	cursul de for Curs de training “Erasmus Code – a program for everyone”/Portugalia	Acreditat
	1	Curs SCIM	Acreditat
	3 cadre didactice	Curs prin CCD „Creșterea culturii organizaționale prin activități educative și extrașcolare de calitate” și „Tehnici moderne de evaluare”/CCD	Avizat
Filiala Moreni 33 % din personalul	1	Curs SCIM	Acreditat

didactic	1	Curs formare organizat prin CCD: „Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenele naționale de ocupare a posturilor din învățământ.”	Avizat
Filiala Titu 20% din personal	1	Curs SCIM	Acreditat
Clubul Copiilor Găesti 73% din personalul didactic	1	Curs SCIM	Acreditat
	1	Curs iTeach „ Asigurarea calității parteneriatelor școlare europene”	Avizat
	1	Curs ITeach,, Colaborarea în clasa digitală”	Avizat
	1	Curs privind utilizarea sistemului informatic „ Creșterea calității sistemului educațional preuniversitar din România prin implementarea de instrumente moderne de management și monitorizare	Acreditat/POSCE
	1	Curs de management educațional	Acreditat
	4 cadre didactice+1 cadru did. auxiliar	Curs prin CCD „Creșterea culturii organizaționale prin activități educative și extrașcolare de calitate”	Avizat
	1	Curs pentru debutanții înscriși la definitivat (CCD)	Avizat
Clubul Copiilor Pucioasa 56% din personalul didactic	2	cursurile de perfectionare organizate de C.N.F.P.A., in specialitatea modelism	_____
	1	Curs „Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar”- CCD ARGES	Acreditat
	2	Curs pentru debutanții înscriși la definitivat (CCD)	Avizat

In procent de 100% directorii au participat la cursuri de formare

Alte forme de formare /perfectionare

UNITATEA	Nr. cadre didactice	Simpozion/Seminar /Conferinta	Nivel
Palatul Copiilor Târgoviște	2	Seminar – „Start – O viață de calitate în siguranță, Serbările normalității organizat de ANES/ Ministerului Muncii/ Palatul Copiilor Târgoviște	judetean
	1	Seminar antrenori - Irlanda	Internațional
	1	Simpozion	Judetean
Clubul Copiilor Moreni	1	Conferință - Bucuresti - organizată în cadrul proiectului Tinerii Ambasadori în Lupta cu Schimbările Climatice	Național
Clubul Copiilor Găești	5	Simpozion	National

Activitate metodică

- Activități demonstrative/dezbateri/ informari pe comisii metodice în fiecare unitate conexas (Palat/Club)
- Cerc pedagogic – Palatul Copiilor Tgv/ luna Decembrie
- Cerc pedagogic – Clubul copiilor Găești/ luna Mai

Proiecte derulate

UNITATEA	Proiecte CAEN	Proiecte CAERI	Proiecte CAEJ/Locale	Alte proiecte
Palatul Copiilor Târgoviște	<ul style="list-style-type: none"> - Cupa Bucegi – concurs național de orientare sportivă - Cupa Chindiei – concurs național de robotică - Cupa 1 Iunie - concurs național de natație - Chindia Domnească - concurs 	<ul style="list-style-type: none"> -Părul Berenicei - concurs regional de creație literară -Cupa Târgoviște - concurs național de radioorientare -Răsunet dâmbovițean – concurs național de dans și balet 	Colinda la ceas de taina Leru-i Doamne/festival	Proiect Erasmus – Tineret în acțiune „ <u>Be Healthy!</u> ”

	<p>medieval de teatru și muzică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campionatul Național Școlar de radio-orientare - dir - membru in comitetul de organizare al fazei naționale <p>„Prietenii pompierilor”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cupa Shorin Do – concurs național de Arte marțiale 		
Filiala Moreni	<ul style="list-style-type: none"> - Cununa Petrolului - concurs de muzică ușoară și muzică populară - „Copii salvati Planeta Albastra”- Concurs International Multidisciplinar de Ecologie si Protectia Mediului - Calculatorul , Joc și educație - concurs de informatică 			
Filiala Titu		<ul style="list-style-type: none"> - Cupa 1 Martie - Concurs regional de natație - Tinerii și natura – concurs regional de orientare sportivă 		
Clubul Copiilor Găesti	<ul style="list-style-type: none"> - „Tradiție și credință”/ concurs arte plastic – Condurul de clestar/ concurs de dans - O jucarie pentru un copil trist !/ proiect caritabil& concurs - dir - membru in comitetul de organizare al fazei naționale <p>„Prietenii pompierilor”</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Caravana colindelor - Cupa 1 decembrie la tenis de masă - Grădinița de vară <p>„Bucuria copiilor , sprijinul părinților”/ aprobat ISJ</p> <ul style="list-style-type: none"> -faza zonală „Educație rutieră” -faza zonală „ <p>Prietenii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Sa fii informat primul pas către succes”-proiect depus la Asociatia ASSOCLIC- Ateliere fara frontiere pentru care unitatea a fost premiata cu 2 calculatoare - Laureat ASSOCLIC-cu proiectul „Informația ta la un click distanță”- premiu : 4 calculatoare+1 laptop cu

			pompierilor” -faza zonală concursuri artistice	licențe
				- proiect internațional eTwining/Erasmus „ <u>WATER</u> <u>- Global Experiment with Hydrogels</u> ” - proiect internațional eTwining „ <u>WE MADE IT</u> ” - Partener în mai multe proiecte naționale ale Casei de Cultură Găești: festivalul - „Cununa Sânzienelor”; „Uite vine Moș Crăciun”
Clubul Copiilor Pucioasa	-” Memorial Henri Coanda”- concurs de modelism -„Stelutele Pucioasei”-concurs de muzica - dir - membru în comitetul de organizare al fazei naționale „Prietenii pompierilor”	- concurs “Sahul, sportul mintii” - concurs de karate	-----	
TOTAL	13	8	6	7

REZULTATE /PERFORMANȚE OBȚINUTE CU COPIII

UNITATEA	Premii judetene	Premii interjudetene	Premii nationale	Premii internationale	TOTAL	TOTAL CAEN/ CAERI	Obs
Palatul Copiilor Târgoviște	-33 premii I -28 premii II -27 premii III -25 mentiuni natatie	- 3 premii I -3 premii II -2 premii III -1 mentiune (Dans, gimnastica, informatica)	- 48 premii I - 36 premii II -27 premii III -4 mentiuni -1 premiu special -1 pre miu al juriului (cenaclu lit. , muzica, dansuri, arta textile,informatica, grup vocal, radio-orientare, karate, robotica)	- 9 premii I (cenaclu lit., pictură si karate) -3 premii II (karate și radio-orientare, pictură) - 11 premii III (karate, literatură, pictură) - 3 mentiuni (robotica si karate)	285 din care 126 la concursurile proprii	172	Cercuri fără rezultate : -Fanfara - Cultura si civ engleza - Cultura sic iv. Spaniolă -Teatru - Ecoturism
Filiala Moreni	2 premii special (informatica)	- 2 premii I - 4 premii II (protectia mediului, tehnoedactare, teatru)	-1 premiu excelenta/teatru - 39 premii I - 8 premii II (tehnoedactare, muzica, teatru, picture, informatica) 4-premii III 1-mențiune	- 13 premii I -2 premiu II -1 premiu III (arte plastice) -1 mențiune	79 din care 17 premii la concursurile proprii	62	Nu există cercuri fără rezultate
Filiala Titu		1 premiu I (orientare turistică)	0	0	1	1	Ceruri fără rezultate: Ecoturism Karting

							Tenis
Clubul Copiilor Găesti	0	1-trofeul festivalului/ dansuri populare - 8 premii I (tenis si dansuri) -2 premii I- (informatica) - 4premiu III (dans modern si informatica) -1 mentiune (informatica)	-1 trofeul festivalului-dans popular - 63 premii (dansuri, chimie, pictură, karting, informatica) - 19 premii II (dansuri, karting, pictură,tenis, informatica - 9 premii III (dansuri, pictura, muzica, chimie, karting, informatica, aeromodele) - 3 mențiuni (informatica)	-3 premii I (pictură si karting) -5 premii II(pictură) -3 premii III (pictură si gimnastică) 1 mențiune(gimnastică)	122 din care 25 la concursurile proprii	112	Nu există cercuri fără rezultate
Clubul Copiilor Pucioasa		- 5 premiu I (automodele și informatica) - 7 premiu II- (automodele si informatica) -3 premii III (informatica) -1 mentiune (informatica)	- 41 premii I(automodele, navomodele, rachetomodele, aeromodele, machete, informatica și pictura) - 42 premii II(automodele, navomodele, rachetomodele,	-3 premii I micromodele si titlu de campion mondial	140/ din care 42 la concursurile proprii	111	Cercuri fara rezultate: -Atelierul fanteziei - Protectia mediului/Șah - Tenis

			aeromodele, machete, informatica, dans) - 35 premii III (automodele, navomodele, rachetomodele, aeromodele, machete, informatica și picture,) - 1 premiu de exelență - 2 mențiuni				
--	--	--	---	--	--	--	--

Managementul administrativ și educațional al unităților conexe inspectate

Aspecte pozitive

- activitatea în unitățile conexe se bazează pe respectarea legislației în vigoare și a Regulamentului Intern nefiind înregistrate perturbări sau acte de încălcare a cadrului legislativ;
- au fost elaborate documentele manageriale care să asigure funcționarea operativă;
- activitatea managerială este orientată de principiul conducerii participative și al unității de acțiune a factorilor care cooperează la realizarea direcțiilor strategice: consiliul de administrație, responsabili comisiilor metodice și tematice, cadre didactice;
- directorii își exercită funcția în baza fișei postului semnată și asumată;
- toate unitățile au dispun de autorizație sanitară;
- resursele financiare sunt utilizate în concordanță cu scopurile și politicile asumate, respectându-se proiectarea bugetară;
- dezvoltarea de multiple parteneriate educaționale.

Aspecte de îmbunătățit

- comunicarea pe orizontală și verticală, cu autoritățile locale, comunitatea locală;
- neadaptarea la schimbare a unor cadre didactice, îndeosebi în folosirea metodelor activ-participative în procesul instructiv-educativ;
- fluctuația frecvenței copiilor și monitorizarea riguroasă a acestora.

Constatări și aprecieri rezultate din toate tipurile de inspecții realizate: neadaptarea la schimbare a unor cadre didactice, îndeosebi în folosirea metodelor activ participative în procesul de predare, **inclusiv din autoevaluarea instituțională**

Aspecte pozitive constatate

- planificarea structurată și eficientă a curriculumului specific activității extrașcolare/nonformale, adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale copiilor;
- elaborarea corectă a programelor de curs pe cercuri, în concordanță cu experiența anterioară a copiilor;
- respectarea, în majoritatea cazurilor, a recomandărilor pentru realizarea proiectării (competențe specifice-conținuturi-activități de învățare-resurse materiale- forme de organizare-modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru evaluare, ameliorare/dezvoltare
- planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor activități diferențiate cu elevii pe categorii de vârstă/grupe;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților curente;
- valorificarea rezultatelor în formarea la elevi a competențelor și abilităților specifice activității de cerc;
- practicarea unui management al clasei/grupelor eficient, bazat pe comunicare între elevi și profesor,centrat pe atingerea standardelor educaționale și a celor specifice domeniului de activitate;
- performarea elevilor în concursuri/ festivaluri pe domenii de activitate la nivel internațional/ național/regional/ județean/local;
- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a activităților;
- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea utilizării mijloacelor didactice;
- buna conlucrare cu partenerii educaționali și cu comunitatea;
- dezvoltarea unui nr.mare de parteneriate educaționale;
- implementarea unui nr.mare de proiecte (CAEN/CAERI/CAEJ si alte tipuri);
- preocuparea managerilor pentru asigurarea resurselor materiale necesare procesului instructive-educativ prin accesarea tuturor formelor de finanțare.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

- preocuparea pentru monitorizarea-evaluare progresului individual al copiilor;
- funcționalitatea scăzută a planificărilor elaborate de unii profesori, în care strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculumului adoptat;
- implicarea părinților în activitățile deosebite propuse;
- utilizarea în evaluare a unor criterii preponderant cantitative și mai puțin calitative;
- timpul alocat reglării și oferirii feedback-ului;
- atragerea/motivarea cadrelor didactice de a rămâne pe posturi pentru a se asigura continuitate și stabilitatea instituțiilor.

Amenințări pentru unitățile conexe

- scăderea nr. de copii din mediul urban;
- apariția în sistem privat a unor asociații – cluburi care organizează activități cu caracter nonformal;
- apariția în școli a opționalelor;
- fonduri insuficiente alocate pentru dotare/consumabile/reabilitarea-modernizarea spațiilor.

Oportunități pentru unitățile conexe

- participarea unui număr din ce în ce mai mare de copii din mediul rural;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- amplificarea dimensiunii europene prin accesarea de programe și proiecte de cooperare internațională;
- diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- interesul elevilor, al părinților și al cadrelor didactice din învățământul formal de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare.

5.4 CLUBUL ȘCOLAR SPORTIV

RESURSE UMANE

În anul școlar 2015-2016, în Clubul Școlar Sportiv Târgoviște, la cele 7 secții, atletism, baschet, handbal, fotbal, judo, lupte, volei și-au desfășurat activitatea 22 de cadre didactice cu un număr de 47 de grupe și 648 de sportivi.

Astfel, la secția de **Atletism** au fost încadrați **4 profesori**, 3 titulari și un suplinitor, cu 11 grupe (3 gr. performanță, 1 gr. avansați, 7 gr. începători), totalizând 110 sportivi.

La **Baschet** au fost încadrați 4 profesori titulari, cu **8 grupe** (2 gr. performanță, 2 gr. avansați, 4 gr. începători), totalizând **116 sportivi**.

La secția de **Fotbal** au fost încadrați **5 profesori**, 3 titulari și 2 suplinitori, cu **11 grupe** (3 gr. performanță, 2 gr. avansați, 6 gr. începători), și **226 sportivi**.

Secția de **Handbal** a funcționat cu **2 profesori** titulari, cele **4 grupe** (1 gr. performanță, 1 gr. avansați, 2 gr. începători), totalizând **66 de sportivi**.

La Secția de **Judo** a fost încadrat un singur profesor care a lucrat cu **4 grupe**, 2 de performanță, 1 de avansați și una de începători, în total **30 de sportivi**.

La secția de **Lupte Libere** au fost încadrați **1 profesor** titular și 2 suplinitori, iar cele **5 grupe** (2 gr. performanță, 1 gr. avansați, 2 gr. începători), au însumat **42 de sportivi**.

Secția de **Volei** a avut în componența sa **2 cadre didactice** suplinitori cu **4 grupe** (1 gr. performanță, 1 gr. avansați, 2 gr. începători) și **58 de elevi sportivi**.

Asadar, din cele 47 de grupe, 24 au fost de începători, 9 de avansați și 14 au fost grupe de performanță.

Activitatea cadrelor didactice și a personalului nedidactic a fost monitorizată permanent atât de către conducerea școlii, cât și de către persoanele desemnate de aceasta (responsabili de comisii, membri ai consiliului de administrație).

Compartimentul **didactic auxiliar** a avut în componența sa 5 persoane: contabil, secretar, instructor sportiv și 2 administratori (cămin sportiv și sediul-sala CSS) iar cel **nedidactic** 7 persoane: casier, 3 muncitori (2 cu atribuții de bucătar și unul cu atribuții de șofer) și 3 îngrijitori.

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

C.S.Ș. Târgoviște dispune de un sediu modern, cu 8 birouri, sală de sedințe, sală de sport multifuncțională, cu dimensiuni oficiale de joc, sală de atletică grea, sală de forță, saună, bazin de refacere, care se află pe strada Mr. Spirescu nr. 5.

De asemenea, C.S.Ș. Târgoviște dispune de un **cămin sportiv** pe str. Poet Grigore Alexandrescu nr. 8, utilat cu mobilier nou, adecvat spațiului de cazare cu un număr de 40 locuri, cantină, bucătărie utilată corespunzător, saună, dușuri și de o bază sportivă în localitatea Nucet, cu vestiare și anexele necesare (dușuri, saună, bazin), locuri de cazare și masă.

Resursele bugetare alocate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice au fost repartizate în primul rând pentru asigurarea salariilor și a plății utilităților. Toate echipele sau sportivii înscriși în Campionatele Naționale au putut participa, datorita repartizării judicioase a fondurilor atribuite, a unui management eficient, accentul punându-se atât pe grupele de performanță cât și de avansați și începători.

- La Caminul Sportiv au fost achizitionate: 6 dulapuri, 7 comode, 10 noptiere, 2 birouri, 3 canapele extensibile, 20 scaune taburet, 20 saltele, un frigider, un televizor LCD, 2 calculatoare.
- La sediul CSS Târgoviște au fost achizitionate 20 de scaune birou, jaluzele verticale (sala sedinta), ecran cu videoproiector.
- A fost achizitionată și montată ușa termopan cu sistem de evacuare in caz de pericol.
- A fost achizitionată și montată o rampă acces pentru persoanele cu dizabilități.

Toate aceste investiții s-au realizat din venituri proprii.

- A fost achizitionat și montat un “Sistem de detecție și avertizare incendiu” în sala de sport și sediu CSS.
- Au fost achizitionate echipamente și materiale sportive pentru sectiile de Baschet, Fotbal, Lupte și Handbal.
- Au fost realizate reparații/lucrări de întreținere la Caminul Sportiv .

Rezultatele obținute de C.S.Ș. Târgoviște la competițiile sportive în anul școlar 2015-2016:

ATLETISM

▣ Profesor - Gutoiu Nicolae

Camp. National Cros junior I Craiova

- Loc VI pe echipe
- Stoean Cristian- loc VII - 6.000 m.

Crosul “Loteria Nationala”

- Stoean Cristian – Loc I
- Maracine Ionut – Loc IX
- Ionas Ivona – Loc V copii

Crosul “15 Noiembrie” Brasov

- Stoean Cristian – Loc I Jun.I
- Ionas Ivona – Loc IV Jun.III
- Maracine Ionut – Loc VI Jun.II

☒ ***Profesor - Pătrășcan Cornel***

Crosul “15 Noiembrie” Brasov

- Ene Ancuta – Loc VI Copii

Cupa Prahovei

- Sandu Ionut Madalin – Loc I sulita Jun. III
- Sandu Ionut Madalin – Loc I greutate Jun.III
- Maer Beatrice Valentina – Loc II greutate Jun.III
- Maer Beatrice Valentina – Loc II disc Jun.III
- Antofie Valentina Lorena – Loc III sulita Jun.III

Campionatul Național de Sală Seniori, Tineret, Juniori I București Faza preliminară

- Sandu Ionut Madalin – Loc I greutate

☒ ***Profesor – Prodan Mihai***

Crosul “15 Noiembrie” Brasov

- Chiran Gabriel Gelu - Loc III copii

☒ ***Profesor – Parvu Alina***

Crosul “15 Noiembrie” Brasov

- Stancu Daniel Ionut Loc III Jun.III

BASCHEȚ

☒ ***Profesor - Tănase Cătălin***

Campionat Național U18 feminin

- Calificare Faza Semifinală

Campionat Național U16 feminin

- Calificare Faza Semifinală

Loc I Cupa Balcanica Baschet Feminin U16

☉ *Profesor - Trandafirescu Gabriela*

Campionat Național U16 masculin GVB

● Faza semifinala de recalificare.

☉ *Profesor - Ioan Valerian*

Campionat Național U14 masculin

● Faza de calificare la Turneul Semifinal

☉ *Profesor – Andra Paun Adiohos*

Campionat Național U13 masculin GVB

● Faza semifinala de recalificare.

FOTBAL

☉ *Profesor – Tobosaru Cosmin*

Campionatul National Juniori B

● Loc VII Seria III

Campionatul Judetean Juniori D

● CSS 1 Targoviste Loc I

● CSS 2 Targoviste Loc VI

☉ *Profesor – Constantin Corvin*

Campionatul Judetean Juniori A ● Loc X

Campionatul Judetean Juniori E ● Loc XII

☉ *Profesor – Marian Valentin*

Campionatul National Juniori C ● Loc IV

☉ *Profesor - Tătăranu Mihăiță*

Cupa Romaniei ● Calificare sferturi de finala

Liga 1 Feminin ● Loc II in grupa seria est

HANDBAL

☉ *Profesor - Apostol Adrian*

Campionat Național J I feminin ● Turneul Calificare Semifinal

JUDO

☉ *Profesor - Musa Romel*

Cupa “Cis Gaz” – Tg. Mures

- Tolea Vanesa- Loc I – categ. 32 kg. U11
- Popa Ana – loc II – categ. 29 kg U11
- Chitu Xenia- Loc I – categ. 29 kg U11
- Vasalache Antonia- Loc I - categ. 26 kg.

Festivalul Românesc de Judo - Bucuresti

- Moga Andrei- Loc II – categ. 42 kg. U16
- Popa Danut-locII - categ. 34 kg U14
- Fidel Radu-loc II - categ. 38 kg U13
- Tolea Vanesa- Loc II – categ. 32 kg. U11
- Chitu Xenia- Loc I – categ. 29 kg. U12
- Popa Ana – loc V – categ. 29 kg. U11.

LUPTE LIBERE

☉ Profesor - Cornea Cornel și profesor - Filip Georgiana

Campionatul Național Individual de Copii

- Nae Elena – loc I - medalie aur - categ. 36 kg.
- Ionescu Simona - loc II - medalie de argint - categ. 40 kg.
- Coman Antonia - loc III medalie de bronz - categ. 100 kg

Campionatul Național de Trânte Târgoviște

Radu Catalina - loc III medalie de bronz

Campionatul Balcanic

- Cioclea Maria - loc III medalie de bronz - categ. 40 kg
- Vlăsceanu Diana - loc III – categ. 65kg.

VOLEI

☉ Profesor - Atanasiu Ion

Campionat Național Sperante

- Calificare la Turneul Semifinal

Campionat Național de Minivolei feminin

- Loc III - Tur

☉ Profesor – Radu Doina

Campionat Național de Junioare

●Loc V - Tur

CSS Târgoviște are parteneriate educaționale încheiate cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Dâmbovița, cu Universitatea ”Valahia” Târgoviște, Clubul Sportiv Universitar, Clubul Sportiv Târgoviște, Clubul Sportiv Municipal Târgoviște, cu Fundația SPECYAL OLIMPICS ROMÂNIA și cu majoritatea unităților de învățământ din oraș și județ.