



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 11308 din 21.09.2021



**Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița
din 23. 09. 2021**

**Președinte al C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
prof. Aurora Cătălina HOMEGHIU**

Avizat,

Inspector școlar general,
Prof. Mitru Alexandru

**PLAN MANAGERIAL
AL INSPECTORULUI ȘCOLAR
PENTRU BIOLOGIE**

2021-2022

INSPECTOR ȘCOLAR,
Prof. Săvescu Cornelia Mariana



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PRIORITĂȚI ALE ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

1. Adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19
2. Implementarea noului curriculum la clasa a IX-a pe baza *Reperelor metodologice* elaborate pentru cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice
3. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
4. Realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
5. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaborate de Casa Corpului Didactic Dâmbovița
6. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



CONTEXT LEGISLATIV

Planul managerial are la bază următoarele documente strategice, de analiză sau acte normative:

- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C. în vigoare
- *Raportul I.Ș.J. Dâmbovița* privind starea învățământului în anul școlar 2020-2021
- *Raportul la nivelul disciplinei* privind activitatea în anul școlar 2020-2021
- *Planul managerial I.Ș.J. Dâmbovița 2021-2022*
- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C nr.6106/2020 *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 5239_15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E. nr. 5151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2022
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal);
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor în condiții de siguranță epidemiologică cu virusul SARS-CoV2;



ANALIZA SWOT LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

| CURRICULUM | |
|--|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none">elaborarea unei proiectări ce respectă recomandările curriculumului pentru disciplina biologie;elaborarea corectă a programelor de curs opțional;utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării;crearea unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților;existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față/online</i>;existența platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unităților de învățământ;existența unui program organizat la nivelul unui număr mare de unități de învățământ pentru derularea învățării online; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare în lecțiile desfășurate online; | <ul style="list-style-type: none">dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de activități demonstrative |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none">reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; | <ul style="list-style-type: none">lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a IX-a la începutul anului școlar; |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• apariția reperelor metodologice pentru clasa a IX - a;• posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;• crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Telescoală</i>;• existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme | <ul style="list-style-type: none">• lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional; |
|--|--|

| RESURSE UMANE | |
|--|--|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none">• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;• diseminarea de către inspectorul școlar a bunelor practici identificate în perioada școlii online;• implicarea inspectorului școlar în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat;• interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate online;• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;• colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ• rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ; | <ul style="list-style-type: none">• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;• lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;• nivelul insuficient al competențelor digitate ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online;• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; |



| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea participării la conferințe, simpozioane, parteneriate, schimburi de experiență în domeniul specialității; • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. | <ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală. |

| RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE | |
|--|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> • existența mijloacelor tehnice necesare desfășurării <i>școlii online</i> în context pandemic; • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; | <ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transmiterii LIVE a lecțiilor |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit | <ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități; |



| RELAȚII COMUNITARE | |
|---|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none">• interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;• comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală. | <ul style="list-style-type: none">• slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online;• lipsa sprijinului specializat pentru școlarii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none">• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;• existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;• implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;• existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;• accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; | <ul style="list-style-type: none">• slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>școlii online</i>;• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;• interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; |



PRINCIPII ȘI VALORI

Pentru desfășurarea în condiții optime a activității la nivelul disciplinei biologie, se urmărește respectarea unor principii și valori fundamentale:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

OBIECTIVE

AN ȘCOLAR 2021 – 2022

OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor bazat pe competențe
- 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat

OBIECTIV GENERAL 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență



OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|---|--|
| 1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor bazat pe competențe | 1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|--|---|--|--|---|
| CURRICULUM | Promovarea, la disciplina biologie a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism funcțional | Anul școlar 2021 – 2022, conform graficului cercurilor pedagogice | Inspectorul școlar pentru biologie Responsabilii de centre metodice | <ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice Prezentarea de exemple specifice la nivelul cercului pedagogic | <ul style="list-style-type: none"> PPT pe discipline |
| | Promovarea de activități și de strategii didactice care încurajează elevii: <ul style="list-style-type: none"> ✓ să facă distincția între afirmații bazate pe dovezi științifice, pe de o parte, și opinii, pe de altă parte; ✓ să construiască argumente bazate pe date pentru a sprijini concluzii științifice. | Anul școlar 2021 – 2022, conform graficului cercurilor pedagogice | Inspectorul școlar pentru biologie Responsabilii de centre metodice | <ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice Prezentarea de exemple specifice la nivelul cercului pedagogic | <ul style="list-style-type: none"> PPT pe discipline |



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Monitorizarea implementării corecte a noilor programe școlare pentru clasa a IX-a | octombrie - decembrie 2021 februarie – martie 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie Metodiștii ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a noilor programe pentru clasa a IX-a de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ |
| | Proiectarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online) | Anul școlar 2021 – 2022 Septembrie 2021 Februarie 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară <i>față în față</i> și / sau <i>online</i> Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei, cu respectarea precizărilor Ghidului Ministerului Sănătății, conform contextului pandemic | <ul style="list-style-type: none"> Planul managerial al unităților de învățământ Graficul activităților remediale Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță |



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
 Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița
 Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
 E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ | An școlar 2021 - 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor • Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs, <i>față în față</i> • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție |
| | Monitorizarea/ verificarea integrării elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși în școlile din județul Dâmbovița | noiembrie 2021 - martie 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție |



| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19; ✓ implementarea noului curriculum la clasa a IX-a; ✓ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional; ✓ integrarea în lecții a resurselor digitale; ✓ asigurarea în școli a stării de bine a elevilor și a profesorilor. | <p>noiembrie 2021 - ianuarie 2022</p> <p>februarie – mai 2022</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de inspecție • Inspectarea a cel puțin 50% din numărul unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție de specialitate |
| | <p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p> | <p>Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului de inspecții</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală |



| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|--|
| RESURSE UMANE | <p>Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a contextului pandemic</p> | <p>Septembrie – octombrie 2021</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie Metodiștii ISJ Dâmbovița</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Includerea tuturor cadrelor didactice în sesiuni online de consiliere privind utilizarea ghidurilor metodologice • Adaptarea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de elevi | <p>Informări ale inspectorilor cu privire la cadrele didactice consiliate</p> |
| | <p>Consilierea cadrelor didactice, online sau față în față, cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet</p> | <p>An școlar 2021 - 2022</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie Metodiștii ISJ Dâmbovița</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional • Adecvarea strategiilor didactice la nevoile educative ale elevilor | <ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate • Grile de monitorizare |
| | <p>Consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea reperelor metodologice (clasa a IX-a) și pentru sporirea calității în educație</p> | <p>Conform graficului consfătuirilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie Metodiștii ISJ Dâmbovița</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a IX-a | <ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic • Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I |



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
 Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița
 Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
 E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|--|--|
| 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal | 1.2.1. Respectarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, a <i>Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”</i> |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|-------------------|--|-----------------------|---|--|--|
| CURRICULUM | Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare/ proiecte pentru sănătate/ educația civică/ educația cultural artistică și științifică/ educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/ stimularea interesului pentru lectură care presupun și varianta online sau participare indirectă | Anul școlar 2021-2022 | Inspectorul școlar <i>pentru biologie</i> , Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ și la contextul pandemic | Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare |



| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|--|---|
| 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat | 1.3.1. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2022 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2020-2021 |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| CURRICULUM | Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2020 - 2021 și prezentarea acestora în cadrul consfătuirilor județene | septembrie – octombrie 2021 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la nivelul clasei a XII-a | <ul style="list-style-type: none"> Rapoarte județene elaborate pentru Bacalaureat Starea învățământului pentru anul școlar 2020– 2021 |
| | Valorificarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2020-2021 | septembrie – octombrie 2021 | Inspectorul școlar pentru biologie Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul examenului de bacalaureat | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare internă |
| | Monitorizarea procesului de pregătire <i>față în față / online</i> a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2021 - 2022, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare | octombrie 2021 februarie 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Respectarea graficului de pregătire suplimentară Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site ME) Respectarea Ghidului Ministerului Sănătății privind prevenirea îmbolnăvirii cu SARS - CoV 2 | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție tematică |
| | Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor | Conform graficului | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Analiza rezultatelor în toate unitățile | <ul style="list-style-type: none"> Raport de analiză a rezultatelor |



| | | | | | |
|----------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | pentru examenul de bacalaureat 2022 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNPEE) | | | <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări | <p>înregistrate la simulări</p> <ul style="list-style-type: none"> Site – ul I.S.J. Dâmbovița |
| | Monitorizarea simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat | Conform calendarelor ME | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale Situația rezultatelor obținute |
| | Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale | Conform Calendarelor ME | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice Realizarea Planului de măsuri în toate școlile | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de monitorizare Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale |
| RESURSE UMANE | Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat | septembrie 2021 februarie 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat | <ul style="list-style-type: none"> Site I.S.J. Dâmbovița |



| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|
| | Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2021, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale | Conform graficului de monitorizare | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe | Grile de monitorizare |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|

OBIECTIV GENERAL 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|--|---|
| 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate | 2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2021 - 2022 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate |

| DOMENIUL | ACTIVITĂȚI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|---|----------------------------|------------------------------------|--|---|
| CURRICULUM | Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice | octombrie – noiembrie 2021 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea scrisorilor metodice pentru fiecare specialitate și postarea acestora pe site ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Scrisorile metodice postate pe site ISJ Dâmbovița |
| | Elaborarea tematicii pentru ședințele consiliului consultativ, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale cercurilor metodice și comisiilor de nivelul disciplinei, adaptarea, cazuală, a tematicii proiectate | octombrie 2021 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> stabilirea tematicii în conformitate cu atribuțiile structurilor și cu nevoile identificate la nivel local | <ul style="list-style-type: none"> decizii constituire |



| | | | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------------------|--|--|
| | Proiectarea inspecțiilor școlare generale, speciale și tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere | Noiembrie 2021-iunie 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> stabilirea graficelor de inspecții | <ul style="list-style-type: none"> graficele de inspecții |
|--|--|---------------------------|------------------------------------|--|--|

| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|---|---|
| 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița | 2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.2.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare |

| DOMENIUL | ACTIVITĂȚI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|--|---|--|---|--|
| CURRICULUM | Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de utilizare eficientă a spațiilor disponibile, cu respectarea normelor de igienă | septembrie 2021 și ori de câte ori este cazul | Inspectorul școlar pentru biologie Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și al Ministerului Educației din 02.09.2021 | <ul style="list-style-type: none"> Procedura operațională specifică Rapoarte săptămânale / lunare ale Inspectorului școlar pentru biologie |



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Consilierea /monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru elevii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin</p> | <p>Semestrul I</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie</p> | <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea, la nivelul școlii, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor; Planificarea resurselor umane care pot oferi sprijin elevilor Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării Consilierea elevilor pentru asigurarea echilibrului emoțional al acestora | <p>Rapoartele lunare ale inspectorului școlar pentru biologie</p> |
| | <p>Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuumului pedagogic al învățării <i>față în față</i> combinată cu învățarea la distanță</p> | <p>Semestrul I</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie Managerii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuumului pedagogic Adaptarea locală la propriile contexte | <p>Rapoartele lunare ale inspectorului școlar pentru biologie</p> |
| | <p>Monitorizarea calității lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează online</p> | <p>Semestrul I Semestrul al II-lea</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie Managerii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Utilizarea unei platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar pentru biologie |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|
| | Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematici diverse | Semestrul I Semestrul al II-lea | Inspectorul școlar pentru biologie Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nevoi educaționale; ✓ nevoi de mișcare; ✓ nevoi de contact social; ✓ nevoi de timp liber; ✓ explicații echilibrate despre contextul pandemic existent. | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar pentru biologie |
| RESURSE UMANE | Monitorizarea organizării și a desfășurării în condiții de siguranță epidemiologică a activităților „față în față” și online la început de an școlar / semestru | Anul școlar 2021-2022 Februarie 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie | Adecvarea activităților cu caracter organizatoric în vederea asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică în fiecare unitate de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare/ verificare |
| | Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru implicarea tuturor elevilor în școala față în față sau online | Octombrie 2021 (crearea grupurilor) Anul școlar 2021 – 2022 (acțiuni de diseminare) | Inspectorul școlar pentru biologie Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Crearea, la nivelul fiecărei discipline, a unor grupuri facebook în care să fie popularizate experiențele de succes • Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia. | <ul style="list-style-type: none"> • Fișiere postate |
| RESURSE UMANE | Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ | An școlar 2021 - 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice de aceeași specialitate • Realizarea, de către profesori, a unor scurte înregistrări cu secvențe de predare pentru anumite discipline, pentru a oferi elevilor posibilitatea de a revedea secvențele de | <ul style="list-style-type: none"> • Chestionare de colectare a feedbackului din partea cadrelor didactice |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | predare, ori de câte ori este nevoie; | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|---|--|
| 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale | 2.3.1. Elaborarea unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale 2.3.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență de către inspectorul de biologie 2.3.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către cel puțin 90% din numărul acestora |

| DOMENIUL | ACTIVITĂȚI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|--|------------------------------|------------------------------------|---|---|
| CURRICULUM | Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare) | mai 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare | <ul style="list-style-type: none"> Grilă de verificare Rapoarte de inspecție tematică |
| | Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ | ianuarie 2022 august 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor | <ul style="list-style-type: none"> Raport semestrial |



| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|---|--|
| 2.4 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+ | 2.4.1. Participarea tuturor cadrelor didactice / a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2020-2021 2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 10% din cadrele didactice de biologie 2.4.3. Dezvoltarea la nivelul județului Dâmbovița a cel puțin 5 proiecte instituționale de mobilitate și parteneriat strategic pentru dezvoltare personală și profesională în cadrul Programului Erasmus+ 2.4.4. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| CURRICULUM | Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar | octombrie 2021 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului/ graficului la specialitatea biologie cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale. | <ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecție |
| | Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița | Conform graficului | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Programe promovate în timp util | <ul style="list-style-type: none"> Site-ul CCD Dâmbovița Revista „Graiul Dâmboviței” Rețele de socializare |
| | Organizarea de activități științifice | Pe parcursul anului școlar 2021-2022 | Inspectorul școlar pentru biologie Parteneri: CCD Dâmbovița, | Implicarea inspectorului școlar pentru biologie în organizarea unor activități științifice în anul școlar 2021-2022 și a | <ul style="list-style-type: none"> Protocoale de parteneriat Mapa evenimentului |



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
 Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița
 Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
 E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

| | | | | | |
|----------------------|--|----------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | CJRAE Dâmbovița | unui reprezentant CCD Dâmbovița, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate. | |
| RESURSE UMANE | Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate | octombrie – decembrie 2021 | Inspectorul școlar pentru biologie | Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare | <ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților • Agenda întâlnirilor |
| | Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor | octombrie – decembrie 2021 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivare/ examenul pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen. • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. • Respectarea calendarelor transmise de ME. • Repartizarea inspectorilor școlari și a metodiștilor ISJ, în vederea realizării inspecțiilor de specialitate. | <ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale ME, inclusiv în cadrul Proiectului CRED</p> | <p>Pe parcursul anului școlar</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie Partener: CCD Dâmbovița</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice • Cuprinderea, la programele de formare acreditate ME, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens • Asigurarea grupului țintă, arondat județului Dâmbovița, în cadrul proiectului CRED | <ul style="list-style-type: none"> • Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate • Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupurilor de cursanți • Documente specifice derulării programelor de formare continuă (bază de date, liste cu absolvenți, calendar al desfășurării formării) |
| | <p>Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică</p> | <p>În timpul inspecțiilor școlare mai 2022</p> | <p>Inspectorul școlar pentru biologie Partener: CCD Dâmbovița</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2021-2022 care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții (200 de cadre didactice monitorizate) | <ul style="list-style-type: none"> • Chestionar de monitorizare pentru cadrele didactice de biologie |



| | | | | | |
|---------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|
| RELAȚII COMUNITARE | Optimizarea creșterii calității practicii pedagogice | Pe parcursul anului școlar 2021 - 2022 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor ME și a termenelor aferente, în vederea organizării bazelor de practică pedagogică din județ și derulării activității în cadrul acestora. • Implementarea activităților specifice din cadrul proiectului ME, care vizează activitatea în cadrul bazelor de practică pedagogică. | <ul style="list-style-type: none"> • Acordul de colaborare • Adrese transmise de ME și răspunsurile aferente |
| | Derularea unui parteneriat cu DSP Dâmbovița în vederea dezvoltării programelor de promovare a sănătății și educației pentru sănătate. | Pe parcursul anului școlar 2020 - 2021 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea acordului încheiat între DSP și ISJ Dâmbovița • Protocolul de colaborare încheiat între cele două instituții are ca obiectiv dezvoltarea programelor de promovare a sănătății și educației pentru sănătate. | <ul style="list-style-type: none"> • Acordul de colaborare |



OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|--|--|
| 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița | 3.1.1. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (3177 elevi absolvenți în anul școlar 2021-2022 din care: 2600 de elevi în învățământul liceal și 577 de elevi în învățământul profesional) |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|---|-----------------------|---|--|--|
| CURRICULUM | Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița | Anul școlar 2021-2022 | Inspectorul școlar pentru biologie <i>Directorii</i> | <ul style="list-style-type: none"> Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi Respectarea legislației referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului în fiecare unitate de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare Rapoarte de inspecție |



| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------|------------------------------------|---|---|
| RESURSE MATERIALE - FINANCIARE | Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ și reorganizarea colectivelor de preșcolari/elevi pentru anul școlar 2021 – 2022, în condiții de siguranță epidemiologică | Septembrie 2021 | Inspectorul școlar pentru biologie | <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea distanțării fizice a preșcolariilor/elevilor sau montarea separatoarelor transparente Așigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare Existența indicatoarelor vizibile și a afișelor de informare privind limitarea răspândirii virusului SARS-Cov 2 | <ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare |
|--------------------------------|---|-----------------|------------------------------------|---|---|

| OBIECTIV SPECIFIC | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|---|---|
| 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență | 3.2.1. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 50 de elevi , la nivelul învățământului obligatoriu |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATOR DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|---------------|--|--|---|--|---|
| RESURSE UMANE | Monitorizarea modului de implicare a consilierilor școlari în vederea asigurării echilibrului emoțional al elevilor în context pandemic prin îmbunătățirea relației elev – elev, elev – profesor, prin derularea activităților specifice (<i>față în față</i> sau <i>online</i>) | Anul școlar 2021 - 2022 conform graficului de monitorizare | Inspectorul școlar pentru biologie Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP | <ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea activității a cel puțin 70 % din numărul consilierilor școlari Includerea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare | <ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de inspecție tematică Grile de monitorizare |

**Inspector școlar pentru biologie,
 Prof. Săvescu Cornelia Mariana**