



**Inspectoratul Școlar Județean  
Dâmbovița**

*Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița*  
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;  
E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

**Nr. 11385 din 03.10.2019**

**Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița  
din 14 octombrie 2019**

AVIZAT,

Inspector școlar general,

**Prof. Elena Cristina STROE**

***PLAN MANAGERIAL***  
***DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ***  
***DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE***  
***AN ȘCOLAR 2019-2020***

# ARGUMENT

- ▶ Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, **reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii**. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020 este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 18,1% în 2019 la 11,3% în 2020.
- ▶ În concordanță cu Programul de guvernare 2017-2020, **prioritățile pentru anul școlar 2019-2020 sunt următoarele:**
  - Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial – clasa a VI-a
  - Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
  - Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VII-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2019.
  - Asigurarea calității evaluării (evaluarea continuă și prin examene naționale) având ca reper noile programe
  - Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial și de la învățământul gimnazial la învățământul liceal
  - Prevenirea și reducerea abandonului școlar
  - Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor
  - Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele și evaluările naționale
  - Utilizarea evaluării cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare
  - Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examene naționale
  - Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe școlare la nivel gimnazial, în conformitate cu reforma curriculară

Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027

Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientată spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

# PREMISE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat în școli dotate la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2019-2020, întreaga activitatea de coordonare/îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și politicile europene
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale
3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare
4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă
5. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managerial
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial (clasa a VII-a) și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2019
7. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare
8. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii
9. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat
10. Reducerea violenței din școli
11. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”)
12. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial

13. Verificarea modului de soluționare a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor
14. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ
15. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente
16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

# CONTEXT LEGISLATIV

# CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 518/2017 pentru modificarea HG nr. 26/ 2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;* O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.N. nr. 3191/20.02.2019 privind structura anului școlar 2019 – 2020
- O.M.E.N. nr. 5211/02.10.2018 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- Ordinul M.E.N. nr. 4910/23.08.2019 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. 4946/27.08.2019 privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4950/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4916/26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversita de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particulare, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.

# DOCUMENTE DE POLITICI EDUCATIONALE

## GUVERNUL ROMÂNIEI

- Programul de guvernare 2017-2020
- HG nr.15/2016 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 248/2015 privind *stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (tichete sociale)*
- *Proiectul privind învățământul secundar – ROSE*, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și financiară pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe
- *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii*, aprobată de guvern prin HG nr. 417/2015
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015 – 2020
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Continuarea implementării programelor A doua șansă pentru învățământul primar și secundar inferior, implementarea Programului Bursa profesională și consolidarea pachetului social: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport, Microbuze școlare

## DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020*, capitolul referitor la educație "Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu":  
Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 - 11,3%; situația actuală: 18,1% (2014), 18,9% (2015) - date Eurostat.  
*Direcții de acțiune:*
  - extinderea serviciilor de educație timpurie;
  - modernizarea curriculumului școlar;
  - creșterea calității învățământului preuniversitar;
  - consolidarea învățământului profesional și tehnic;
  - extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;
  - îmbunătățirea infrastructurii educaționale.
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Fonduri europene: *Acord de parteneriat 2014-2020*.
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.
- *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020*.

# ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea documentelor de proiectare curriculară, elaborate pe baza programele școlare;</li> <li>• elaborarea curriculumului la decizia școlii</li> <li>• valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> <li>• competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;</li> <li>• alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;</li> <li>• integrarea în procesul de predare - învățare a unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</li> <li>• asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;</li> <li>• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> </ul>	<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• disfuncționalități în realizarea procesului de proiectare și de predare – învățare pentru formarea de competențe;</li> <li>• slaba preocupare a unor profesori pentru diversificarea metodelor de predare – evaluare, cât și pentru integrarea celor moderne, studiate în activitățile de formare prin proiecte europene,</li> <li>• insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>• disfuncționalități în realizarea evaluării de proces;</li> <li>• diferențierea învățării;</li> <li>• slaba adecvare a temelor pentru acasă la nevoile reale ale elevilor, slaba frecvență a temelor diferențiate;</li> <li>• slaba integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>• rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele naționale (bacalaureat)</li> </ul>



### **RESURSE MATERIALE**

- numărul relativ mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente de laborator;
- încheierea contractelor pentru achiziționarea manualelor școlare acordarea gratuită a manualelor școlare pentru clasele XI-XII;
- asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J., și a site-ului profesorilor de fizică și chimie;

### **RESURSE UMANE**

- asigurarea încadrării în cea mai mare parte cu personal didactic calificat;
- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;
- preocuparea personalului din învățământ pentru inovare, pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;
- interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare;

### **RELAȚII COMUNITARE**

- aprobarea și implementarea proiectelor *Erasmus+ KA2* –
- interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și

### **RESURSE MATERIALE**

- dotarea precară a laboratoarelor școlilor din mediul rural;
- utilizarea sporadică a resurselor materiale care ar eficientiza lecția;
- lipsa unor soft-uri educaționale;

### **RESURSE UMANE**

- dificultăți în acoperirea cu norme pentru profesorii titulari în special în mediul rural
- formare inițială deficitară a cadrelor didactice debutante;
- înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;
- lipsa unor echipe la nivelul instituțiilor (mai ales în mediul rural) care să scrie și să implementeze proiecte cu finanțare europeană;
- numărul insuficient de mediatori școlari în unitățile de învățământ din zonele defavorizate ale județului.

### **RELAȚII COMUNITARE**

- proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;
- număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;

<p>modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;</li> <li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> <li>• implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada <i>Școala altfel</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare externă finalizate.</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• varietatea ofertei educative la nivel național și județean</li> <li>• deschiderea unor axe/linii de finanțare prin programul POCU la care școlile sunt eligibile;</li> <li>• finanțarea diverselor programe cu finanțare europeană datorită lansării programului Comisiei Europene Erasmus+, care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă;</li> <li>• finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;</li> <li>• existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;</li> <li>• existența politicilor de echitate socială, sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale;</li> <li>• diversificarea ofertei educaționale, prin extinderea oportunităților de educație și pregătire profesională, dincolo de vârsta la care se termină învățământul obligatoriu.</li> <li>• posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ prin portal si prin site-ul profesorilor de fizica si chimie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire a populației;</li> <li>• diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li>• slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;</li> <li>• lipsa inițiativelor private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>• insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</li> <li>• insuficienta colaborare la nivelul mediatorilor sanitari – mediatorilor școlari în vederea asigurării unei stări de sănătate și de igienă în comunitate și în mediul școlar.</li> </ul>

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării învățării la disciplinele fizică și chimie și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările/ examenele naționale</p>	<p>1.1..Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor de fizică/chimie și al unor programe complementare.</p> <p>1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale ( fizică-clasa a VI-a) și la examenul de bacalaureat.</p>
<p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar pentru disciplinele fizică și chimie și la nivelul școlilor pentru cadrele didactice cu specialitatea fizică și/ sau chimie.</p> <p>2.2. Optimizarea practicii manageriale atât la nivelul inspectoratului școlar(inspectorul pentru disciplinele fizică și chimie) cât și al unităților de învățământ (profesorii cu specialitatea fizică și/sau chimie) prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale.</p> <p>2.3. Creșterea competențelor profesorilor de fizică/chimie, specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+</p>

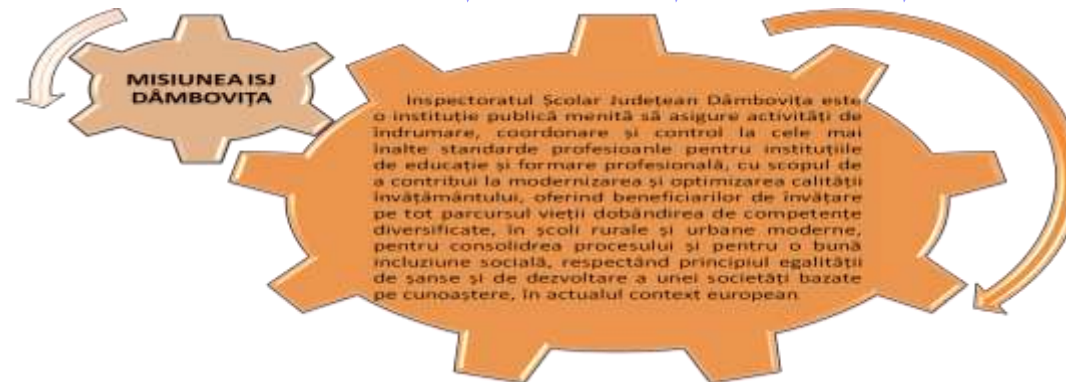
## VIZIUNEA

# INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



## MISIUNEA

# INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



# PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

# NORME

Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare;

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare ;

Gestionarea imaginii instituției în comunitate;

Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate;

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ;

Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

# ȚINTE STRATEGICE (2019 – 2023)

**ȚINTA 1:** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

**ȚINTA 2:** Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

**ȚINTA 3:** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

**ȚINTA 4:** Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație.

**PLAN OPERAȚIONAL  
AN ȘCOLAR 2019-2020**



**Obiectiv general 1:****Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 70 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Includerea în programe de educație remedială a <b>tuturor</b> elevilor cu dificultăți de învățare 1.1.3. Obținerea unei rate de promovare de <b>cel puțin 60%</b> a elevilor cuprinși în programe de educație remedială la disciplinele fizica și chimie. 1.1.4. Premiera a cel puțin 100 de elevi la concursuri și olimpiade organizate cu implicarea ISJ Dâmbovița.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat și particulare/ alternativele educaționale. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDȘ) relevant la disciplinele de fizica și chimie în raport cu cerințele actuale ale societății .	semestrul I 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Responsabilii comisiilor metodice din școli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ / CDL</li> <li>• Adecvarea ofertei la specificul unității de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația opționalelor avizate de inspectorii școlari</li> </ul>
	Organizarea unor activități în echipă (diriginte/profesorul de fizică/chimie încadrat la clasa a IX-a, în scopul evitării problemelor de adaptare la trecerea în clasa a IX-a	De două ori pe semestru	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Responsabilii comisiilor metodice din școli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea, la orele de fizică și chimie, a două activități/semestru, în cel puțin 60 % din numărul unităților de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficul de activitate din fiecare unitate de învățământ</li> </ul>
	Elaborarea testelor pentru evaluarea inițială la clasa a VI-a, (a VII-a) a IX-a prin colaborarea tuturor profesorilor de fizică/chimie din școală	septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Responsabilii comisiilor metodice din școli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea profesorilor de fizică și de chimie în toate unitățile de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testele de evaluare inițială</li> </ul>

Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Responsabilii comisiilor metodice din școli  Profesorii metodiști ai ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial al unităților de învățământ</li> <li>Graficul activităților remediale</li> <li>Proiectele didactice</li> </ul>
Compatibilizarea regulamentului privind competițiile școlare cu noile programe școlare din învățământul gimnazial	octombrie – noiembrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Consiliul Consultativ al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compatibilizarea regulamentului cu programele școlare la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesele verbale ale consiliilor consultative pe discipline</li> </ul>
Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al ISJ Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de MEN/ ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Consiliul Consultativ al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul</li> </ul>
Furnizarea unui curriculum adecvat nevoilor elevilor, prin implementarea la nivel județean a programelor de asigurare a sustenabilității proiectului <i>TEEN Perform</i> (ID 136612)	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derularea activităților conform planului de sustenabilitate a proiectelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de sustenabilitate</li> <li>Raport de sustenabilitate</li> <li>Listele cu participanții la activități</li> </ul>
Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la etapele: județeană, interjudețeană, regională, națională a olimpiadelor și a concursurilor, atestatelor internaționale	Anul școlar 2019-2020, conform graficului	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri</li> <li>Articole de presă</li> <li>Site-ul ISJ</li> <li>Site-ul profesorilor de fizică și chimie</li> </ul>

	Monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul gimnazial- clasa a VII-a și pentru sporirea calității în educație	octombrie - decembrie 2019  februarie – martie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Profesorii metodiști ai ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea programelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ</li> </ul>
	Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Profesorii metodiști ai ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionare aplicate de CCD Dâmbovița</li> </ul>

	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenirea / diminuarea analfabetismului funcțional prin implicarea profesorilor</li> <li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;</li> <li>➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării;</li> <li>➤ asigurarea unui volum al temelor pentru acasă adecvat vârstei elevilor</li> <li>➤ calitatea implementării curriculumului la disciplinele fizică și chimie (în special la clasa a VII-a);</li> <li>➤ îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;</li> <li>➤ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare;</li> <li>➤ sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;</li> <li>➤ comunicarea eficientă cu consilierii școlari în vederea îmbunătățirii relaționării elev – elev, elev – profesor</li> <li>➤ etc</li> </ul>	<p>noiembrie 2019 - ianuarie 2020</p> <p>februarie – mai 2020</p> <p>Conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie</p> <p>Profesorii metodiști ai ISJ Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor</li> <li>• Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor</li> <li>• Învățarea diferențiată , raportată la: <ul style="list-style-type: none"> <li>– strategiile utilizate de cadrele didactice</li> <li>– conținutul învățării;</li> <li>– diferențierea temelor</li> </ul> </li> <li>• Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind volumul temelor pentru acasă</li> <li>• Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare</li> <li>• Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție de specialitate</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Profesorii metodiști ai ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea Regulamentului de inspecție școlară</li> <li>• Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție generală</li> </ul>
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile de specialitate cu teme de referință pentru anul școlar 2019-2020, precum și prin inspecțiile tematice și generale	ianuarie 2020 august 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ</li> <li>• Identificarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport semestrial</li> <li>• Plan de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea / formarea cadrelor didactice cu privire la elaborarea proiectării didactice conform noului curriculum pentru învățământul preșcolar și gimnazial- clasa a VII-a	Anul școlar 2019-2020, conform graficului elaborat	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup) sau la un program de formare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup/formare</li> </ul>

	Informarea cadrelor didactice pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor	Anul școlar 2019-2020, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabele de prezență de la cercurile pedagogice</li> </ul>
	Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial-clasa a VII-a și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I  Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar și a celor încadrate la clasa a VII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic</li> <li>Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I</li> </ul>
	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor din clasa a IX-a	Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I  Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a IX-a, cu tehnici de management al clasei care facilitează adaparea elevilor la condițiile trecerii la un alt ciclu de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I</li> <li>Lista de prezență a cadrelor didactice</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.3.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2020 <b>cu cel puțin 5 %</b> față de anul școlar 2018-2019

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/ examenele naționale (EN2-4-6 si examenul de bacalaureat) din anul școlar 2018-2019 și prezentarea acestora în cadrul consfătuirilor județene	septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la clasa a VI-a, clasa a XII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte județene elaborate pentru EN2-4-6 și Bacalaureat</li> <li>Starea învățământului pentru anul școlar 2018– 2019</li> </ul>
	Valorificarea rezultatelor obținute la EN 6 și examenul de bacalaureat din anul școlar 2018-2019	septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare internă</li> </ul>
	Monitorizarea internă și externă a modului de implementare a planurilor individuale de învățare elaborate în baza rezultatelor slabe la EN 6 din anul școlar 2018-2019	octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derularea activității conform planurilor individuale de învățare în toate unitățile de învățământ</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare internă / externă</li> <li>Raport de inspecție tematică</li> </ul>
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2019-2020, în	octombrie 2019 februarie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea graficului de pregătire suplimentară</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> </ul>

	conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare			<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site MEN)</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>
	Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat 2020 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.)	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza rezultatelor în toate unitățile</li> <li>Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări</li> <li>Site – ul profesorilor de fizică și chimie</li> </ul>
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale</li> <li>Situația rezultatelor obținute</li> </ul>
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale și a examenului de bacalaureat	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Rapoarte de monitorizare</li> <li>Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale</li> </ul>



	Monitorizarea implementării proiectelor ROSE, în vederea creșterii ratei de succes școlar a elevilor din învățământul liceal	Anul școlar 2019-2020, conform graficelor de monitorizare la nivel de unitate școlară implicată în ROSE	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Directorii unităților de învățământ care implementează proiecte ROSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concordanța dintre numărul de elevi beneficiari ai programelor de tip remedial/consiliere și nevoile reale identificate prin evaluarea grupului țintă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Analize privind rezultatele obținute de elevi, la nivel de școală și proiect</li> </ul>
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a VI-a și a examenului de bacalaureat	septembrie 2019  februarie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Site I.S.J. Dâmbovița</li> </ul>
	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea elevilor din clasa a VI a și la examenul de bacalaureat 2019	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/ examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> </ul>

**Obiectiv general 2:**

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2019-2020 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice	octombrie – noiembrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea scrisorilor metodice pentru profesorii de fizică și chimie și postarea acestora pe site ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrisorile metodice postate pe site ISJ Dâmbovița</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	<p>2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în <b>toate unitățile subordonate</b>, a unor documente de proiectare adecvate priorităților locale/județene / naționale</p> <p>2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către <b>toți inspectorii școlari</b></p> <p>2.2.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către <b>cel puțin 90%</b> din numărul acestora</p>

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea diagnozei pentru activitatea desfășurată la disciplinele fizică și chimie	septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea analizei SWOT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raportul privind starea învățământului (fizică și chimie)</li> </ul>
	Elaborarea stării învățământului la disciplinele fizică și chimie la sfârșitul anului școlar 2018-2019	septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Starea învățământului la finalul anului școlar 2018-2019</li> </ul>
	Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din sector	septembrie 2019	Inspectorul școlar general  Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>  Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea metodologiei de evaluare a directori lor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentele de evaluare</li> </ul>

<p>Elaborarea Planului managerial pentru disciplinele fizică și chimie, prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare.</p> <p>Monitorizarea implementării planului managerial</p>	septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea planului managerial la nivel de disciplină cu planul managerial al instituției</li> <li>• Corelarea planului managerial cu Graficul de monitorizare și control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul managerial anual și semestrial</li> <li>• Planurile operaționale</li> <li>• Grile de monitorizare/ evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial</li> </ul>
<p>Elaborarea graficului de inspecții la nivelul disciplinelor fizică și chimie în concordanță cu Graficul unic de inspecții la nivelul ISJ Dâmbovița</p>	septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea graficului de inspecții la nivelul disciplinelor fizică și chimie cu Planul managerial și cu Graficul unic de inspecții la nivelul ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul anual de inspecție și control</li> <li>• Graficul de inspecții la nivelul disciplinelor fizică și chimie</li> </ul>
<p>Verificarea/ evaluarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice</p>	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim, conform precizărilor ROFUIP;</li> <li>• Participarea inspectorului școlar la cel puțin <b>2 lecții</b> susținute în cadrul comisiei metodice, la nivelul a cel puțin <b>2 unități de învățământ</b>, la specialitatea din fișa postului</li> <li>• Promovarea, la nivelul comisiei metodice, a bunelor practici în domeniul didacticii specialității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilă de verificare</li> <li>• Raport de inspecție tematică / tematică de specialitate</li> </ul>

	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice	ianuarie 2019 august 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ</li> <li>• Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport semestrial</li> <li>• Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ</li> </ul>
RESERSE UMANE	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la disciplinele fizică și chimie în anul școlar 2019-2020	octombrie 2019	Inspectorii școlari MRU Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unei baze de date complete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația încadrării personalului didactic</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	<p>2.3.1. Participarea a <b>cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice/</b> personalului didactic auxiliar <b>la cel puțin o formă de perfecționare</b> în anul școlar 2019-2020</p> <p>2.3.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către <b>cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice</b></p> <p>2.3.4. Abilitarea a <b>cel puțin 20 de cadre didactice</b> în dezvoltarea competențelor de evaluare (pentru evaluare/examene naționale)</p>

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții	octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea planului/ graficului cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița</li> <li>• Planificarea și monitorizarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficul de inspecție</li> </ul>

				efectuării inspecțiilor speciale.	
	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2019	Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delegațiile</li> <li>Lista repartizării inspecțiilor școlare efectuate de metodiștii ISJ Dâmbovița</li> </ul>
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe promovate în timp util</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site-ul CCD Dâmbovița</li> <li>Site-ul profesorilor de fizică și chimie</li> </ul>
	Organizarea de activități științifice	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Parteneri: CCD Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborare în vederea organizării activităților științifice, pe parcursul anului școlar, conform calendarului existent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protocoale de parteneriat</li> <li>Mapa evenimentului</li> </ul>

	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare, derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie Responsabilii cercurilor pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseminarea a cel puțin 3 practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de învățământ (gimnazial, liceal)</li> <li>Diseminarea a cel puțin puțin 2 practici de succes privind derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda cercurilor pedagogice</li> </ul>
RESURSE UMANE	Actualizarea/ reconfirmarea corpului de metodiști ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2019 – 2020	septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconfirmarea metodiștilor ISJ pe baza condițiilor specifice: acumularea a 90 CPT în ultimul ciclu complet de 5 ani, obținerea calificativului <i>Foarte bine</i> în ultimii 5 ani școlari (<i>Procedura operațională a ISJ Dâmbovița</i>)</li> <li>Validarea corpului de metodiști</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedura de selecție a corpului de metodiști</li> <li>Documentație privind desfășurarea selecției</li> <li>Lista metodiștilor ISJ Dâmbovița, validată de CA al ISJ Dâmbovița</li> </ul>
	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	noiembrie - decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane  Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare /informare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabelul de prezență</li> <li>Agenda întâlnirilor</li> </ul>

	<p>Efectuarea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul aprobat prin ordinul MECTS. Valorificarea inspecțiilor școlare din perspectiva perfecționării cadrelor didactice inspectate</p>	<p>noiembrie 2019 – mai 2020</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificarea prin inspecție școlară a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național</li> <li>• Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	<p>Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale MEN, inclusiv în cadrul Proiectului CRED</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie</p> <p>Partener: CCD Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice</li> <li>• Cuprinderea, la programele de formare acreditate MEN, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate</li> <li>• Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupurilor de cursanți</li> </ul>



	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie  Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2019 – 2020, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fișe de monitorizare</li> </ul>
RELAȚII COMUNITARE	Derularea unui parteneriat cu Universitatea „Valahia” din Târgoviște, în vederea creșterii calității practicii pedagogice.	Pe parcursul anului școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Științe și Arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordul de colaborare</li> </ul>

**OBIECTIV GENERAL 3**

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a ( <b>4521 elevi</b> absolvenți în anul școlar 2018-2019)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2019 – 2020 și a mediului fizic	Septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unui mediu educațional atractiv pentru preșcolari și elevi</li> <li>Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor preșcolariilor / elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Verificarea înregistrării absențelor, a notării ritmice (note/calificative), a întocmirii/ respectării graficelor de susținere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director, conform art. 21, alin. 4, lit. o din Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016 cu modificările și completările ulterioare)	decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică-chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea precizărilor ROFUIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, <b>la cel mult 200</b> în învățământul primar și gimnazial și cel mult 100 în învățământul secundar superior 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la <b>cel mult 150 de elevi</b> , la nivelul învățământului obligatoriu

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Implementarea proiectului POCU/73/6/6/104753 <i>"INO - PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA"</i> vizând creșterea calității serviciilor educaționale și prevenirea, diminuarea părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc educațional	An școlar 2019 - 2020	Echipa de proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea cererii de finanțare</li> <li>• Realizarea grupului țintă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de proiect</li> </ul>

INSPECTOR ȘCOLAR,  
PROF. GABRIELA DINU