

Nr. 1355/09.02.2020

Aprobat în ședința C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița
din data de 12 februarie 2021

Președintele C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. Aurora Cătălina Homeghiu



INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. ELENA CRISTINA STROE

PLAN MANAGERIAL
(revizuit)
DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ
DISCIPLINELE INFORMATICĂ ȘI TIC
AN ȘCOLAR 2020-2021

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2020 - 2021, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

PREMISE

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat în școli dotate la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2020 - 2021, întreaga activitatea de coordonare/îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenle naționale
3. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița
4. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet
5. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial
6. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
7. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământ gimnazial (clasa a VIII-a), în acord cu filosofia acestora
8. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a VIII-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară

9. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corspunzătoare activității *față în față și online*
 10. Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online
 11. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”)
 12. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii
 13. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ
 14. Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare
 15. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
- Strategia Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie acordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.
- Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere, într-un context pandemic.

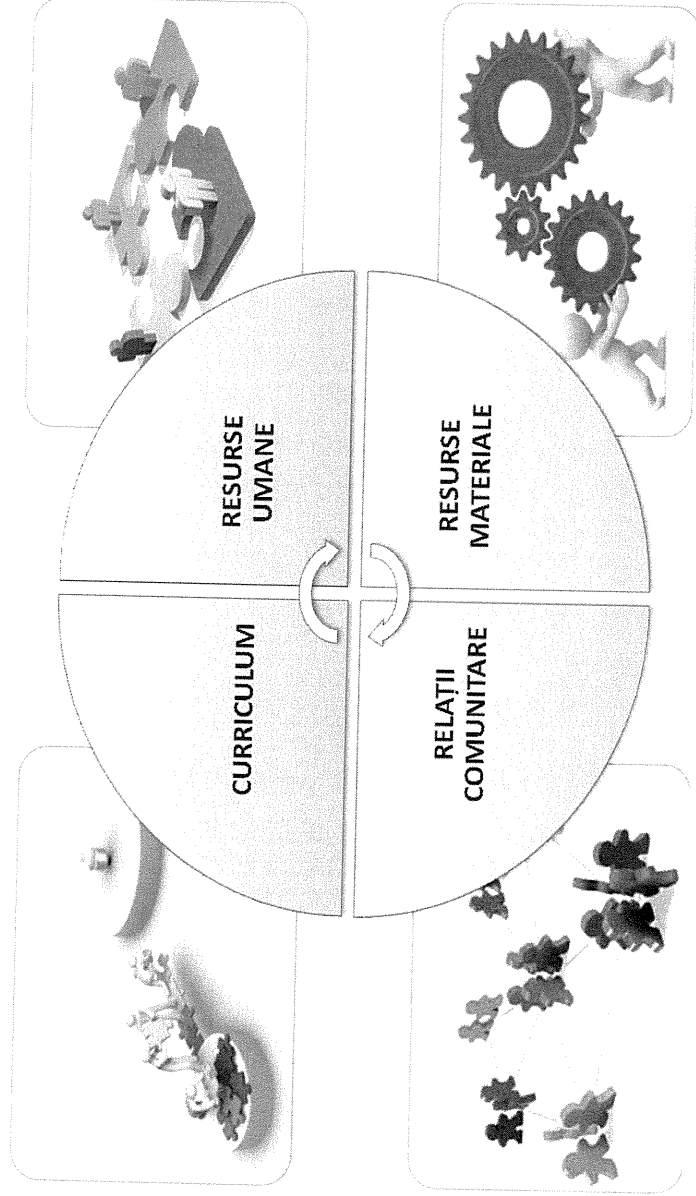
CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 24/2020* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016*, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020* privind structura anului școlar 2020 – 2021
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *Ordinul M.E.C. nr.5558/2020* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- *Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021
- *Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021

- Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C. nr.5459/2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

ANALIZA SWOT

Informațional și TIC



CURRICULUM

PUNCTE TARI

- documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic;
- promovarea de către inspectorii școlari a unor resurse specifice învățării la distanță;
- implicarea profesorilor de INFORMATICĂ și TIC în crearea unei bănci de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița;
- implicarea profesorilor de INFORMATICĂ și TIC în implementarea și utilizarea platformelor educaționale în școlile din Dâmbovița;
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare *față în față*;
- abordarea demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene;
- asigurarea conexiunilor cu alte discipline de învățământ (matematică, științe etc);
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternative (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului gimnazial;
- utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare;
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- utilizarea manualelor digitale în învățământul gimnazial;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;

PUNCTE SLABE

- slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online;
- dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;
- dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
- diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
- ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;
- rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele la proba Ed) a examenului de bacalaureat - certificarea competențelor digitale;
- număr mic de clase cu profil matematică - informatică;
- slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative;

<ul style="list-style-type: none"> • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; • implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; • transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; 	
OPORTUNITĂȚI	
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Telescoală</i>; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platformă; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar; • lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional;
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; • implicarea inspectorului de specialitate în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • nivelul insuficient al competențelor digitate ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile

<ul style="list-style-type: none"> • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ 	<p>dezavantajate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • insuficienta preocupare a cadrelor didactice de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul

<p>cu echipamente didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU; • existența unui laborator de informatică în fiecare unitate de învățământ cu PJ; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<p>unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării școlii online în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare școlii online, în special în zonele defavorizate ale județului • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transmiterii LIVE a lecțiilor
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități;

RELAȚII COMUNITARE

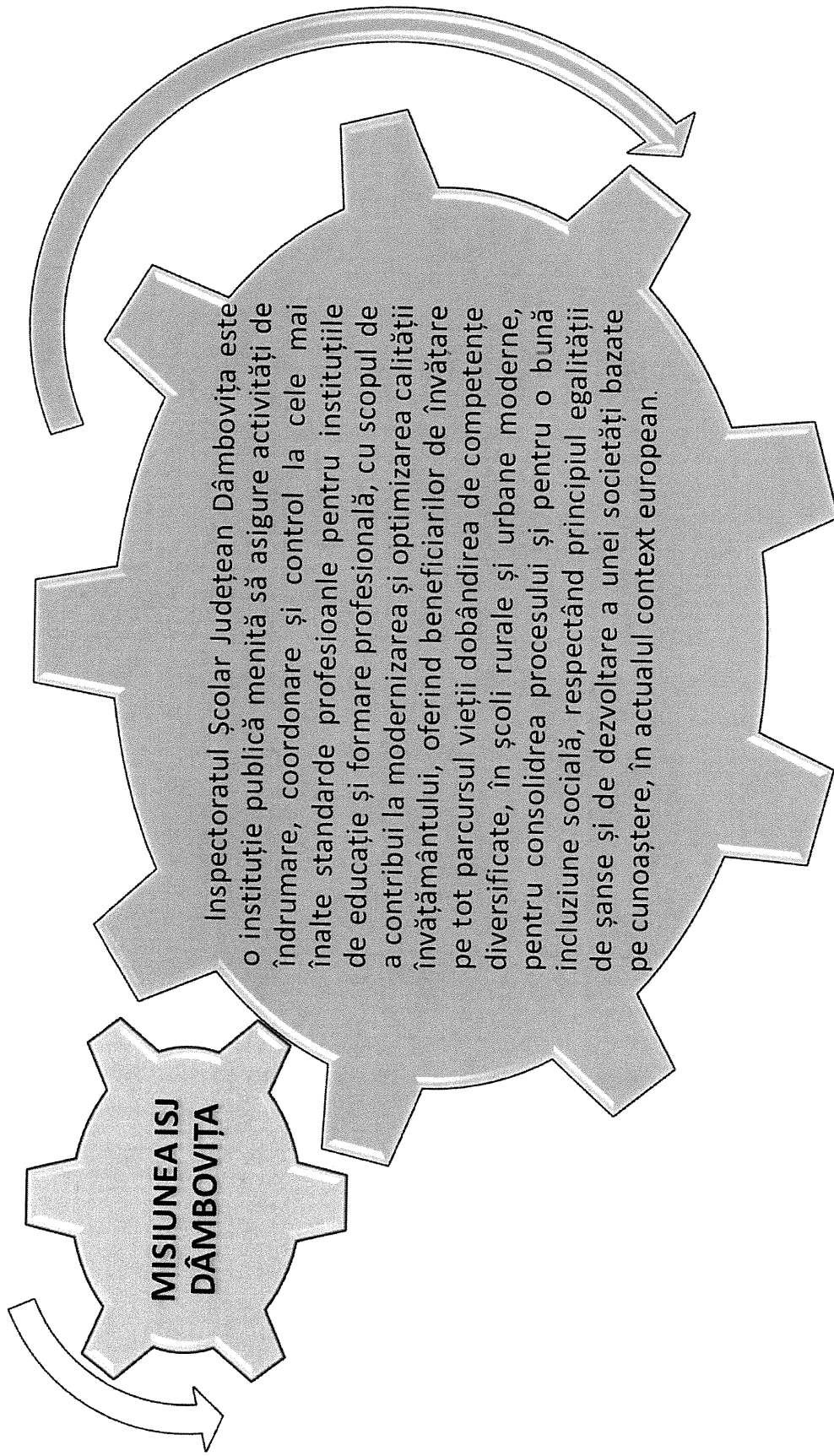
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de
---	---

<p>prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare; 	<p>motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.

VIZIUNEA

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

**Educație de calitate pentru formarea
unei generații competitive pe piața
națională și europeană a muncii**



PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

NORME

- Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare în context pandemic;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Gestionarea imaginii instituției în comunitate;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

ȚINTE STRATEGICE

(2019 - 2023)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație.

OBIECTIVE

AN ȘCOLAR 2020 - 2021

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarii
- 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenle de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+
- 2.5. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației și Cercetării cu nevoile unităților de învățământ.

OBIECTIV GENERAL 3

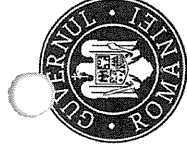
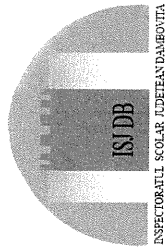
Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarii și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență
- 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană
- 3.4. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin cele în care funcționează alternative educaționale

OBIECTIV GENERAL 4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

- 4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PLAN OPERAȚIONAL INFORMATICĂ ȘI TIC an școlar 2020-2021

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarii	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat și particulare/ alternativele educaționale. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDȘ/ CDL) relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor , în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economice Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării / recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a contextului pandemic	semestrul II Septembrie – octombrie 2020	Inspector școlar pentru informatică și TIC Managerii unităților de învățământ Inspector școlar pentru informatică și TIC Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ / CDL în toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Situația CDȘ / CDL avizate la nivelul ISJ Dâmbovița Informări ale inspectorilor cu privire la cadrele didactice consiliate

	<p>Proiectarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online)</p>	<p>Anul școlar 2020 – 2021 Septembrie 2020 Februarie 2021</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC Directorii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară față în față și / sau online Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei, cu respectarea precizărilor Ghidului Ministerului Sănătății, conform contextului pandemic 	<ul style="list-style-type: none"> Planul managerial al unităților de învățământ Graficul activităților remediale Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță
<p>Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a problemelor referitoare la nivelul competențelor elevilor, determinat de dificultățile de învățare în contextul școlii online</p>		<p>Februarie 2021</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC Responsabilii de centre metodice</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reducerea abandonului școlar la nivelul fiecărei unități de învățământ Îmbunătățirea nivelului de formare a achizițiilor vizate de programul de remediere pentru toți elevii participanți la program 	<ul style="list-style-type: none"> Pachet de teste pe clase / disciplină, la nivelul fiecărei școli Lista participanților la programul de educație remedială din fiecare unitate de învățământ

	<p>Furnizarea unui curriculum adecvat nevoilor elevilor, prin implementarea la nivel județean a programelor de asigurare a sustenabilității proiectelor <i>Acces la succes</i> (ID 137127) și <i>TEEN Perform</i> (ID 136612)</p>	<p>Anul școlar 2020 - 2021</p>		<ul style="list-style-type: none"> Derularea conform planului de sustenabilitate a proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de sustenabilitate Raport de sustenabilitate Listele cu participanții la activități
<p>Derularea programului de educație remedială finanțat inițiat de Ministerul Educației și Cercetării Sursa de finanțare: POCU și programul <i>Romanian Second Reeducation</i>, derulat împreună cu Banca Mondială</p>	<p>Februarie-iunie 2021</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reducerea abandonului școlar la nivelul fiecărei unități de învățământ Îmbunătățirea nivelului de formare a achizițiilor vizate de programul de remediere pentru toți elevii participanți la program 	<ul style="list-style-type: none"> Listele cu elevii participanți la programul de educație remedială Evidența numărului de ore efectuate de fiecare profesor de biologie, la nivelul fiecărei unități de învățământ 	
<p>Monitorizarea aplicării corecte a noilor programe școlare pentru clasa a VIII-a</p>	<p>octombrie - decembrie 2020 februarie - martie 2021</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru clasa a VIII-a de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ 	

	<p>Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ, <i>față în față sau online</i></p>	<p>Semestrul al II-lea</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor • Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs, <i>față în față sau online</i> • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție
<p>Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare a competențelor digitale</p>	<p>Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea achizițiilor în cadrul scolii online de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate • Utilizarea platformelor în învățarea online în toate unitățile de învățământ care funcționează în scenariul 3 sau hibrid 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare aplicate de CCD Dâmbovița 	

<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Structurarea lecției conform tipului de scenariu în care funcționează clasa; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare adecvate scenariului în care funcționează clasa; ➤ utilizarea resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează clasa; ➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➤ prevenirea /diminuarea analfabetismului funcțional prin activități de învățare specifice; ➤ eficientizarea lecției online 	<p>noiembrie 2020 - ianuarie 2021</p> <p>februarie – mai 2021</p> <p>Conform graficului inspecției fiecare specialitate</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, a metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție de specialitate
<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p>	<p>Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală
<p>Consilierea online sau față în față/ cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet</p>	<p>An școlar 2020 - 2021</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional • Adecvarea strategiilor didactice la nevoile educative ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate • Grile de monitorizare

	<p>Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online</p> <p>Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul gimnazial- clasa a VIII-a și pentru sporirea calității în educație</p> <p>Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor în condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2</p>	<p>Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului cercurilor pedagogice</p> <p>Conform graficului constăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli</p> <p>Conform graficului constăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p> <p>Inspector școlar pentru informatică și TIC Metodiștii ISJ Dâmbovița</p> <p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metocice organizate de inspectorii școlari Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a VIII-a Familiarizarea tuturor cadrelor cu tehnici de management al clasei care facilitează adaptarea elevilor la condițiile trecerii la un scenariu de funcționare la altul 	<ul style="list-style-type: none"> Tabele de prezență de la cercurile pedagogice Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I Lista cadrelor didactice consiliate
--	---	--	--	---	--

	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare online, a manualelor digitale	noiembrie 2020 – mai 2021	Inspector școlar pentru informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii în contextul școlii online din toate școlile care funcționează în sistem hibrid sau numai online 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare Rapoarte de monitorizare / de inspecție
--	---	---------------------------	--	---	--

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5% a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII - 2021, față de cele obținute la EN VIII - 2020 1.3.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2021 cu cel puțin 5% față de anul școlar 2019-2020 1.3.3. Asigurarea unei rate de promovare la examenele de certificare a calificării profesionale de cel puțin 90%		

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

CURRICULUM

Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN8) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2019 - 2020 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene/ ședințelor cu directorii	septembrie - octombrie 2020	Inspector școlar pentru informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Formulara concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a VIII-a, clasa a XII-a 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte județene elaborate pentru EN 8 și Bacalaureat <ul style="list-style-type: none"> Starea învățământului pentru anul școlar 2019– 2020
Valorificarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2019-2020	septembrie - octombrie 2020	Inspector școlar pentru informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare internă
Monitorizarea procesului de pregătire față în față / online a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2020 - 2021, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	octombrie 2020 - februarie 2021	Inspector școlar pentru informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea graficului de pregătire suplimentară Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site MEC Respectarea Ghidului Ministerului Sănătății privind prevenirea îmbolnăvirii cu SARS - CoV 2 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție tematică
Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat 2020 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNEE)	Conform graficului	Inspector școlar pentru informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Analiza rezultatelor în toate unitățile Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări 	<ul style="list-style-type: none"> Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări Site – ul I.S.J. Dâmbovița
Monitorizarea simulării evaluării naționale	Conform	Inspector școlar	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de

<p>RESURSE UMANE</p>	<p>pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat</p>	<p>calendarelor MEC</p>	<p>pentru informatică și TIC</p>	<p>simulării în baza ordinelor de ministru</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală 	<p>monitorizare</p> <ul style="list-style-type: none"> Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale Situația rezultatelor obținute
<p>Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale</p>	<p>Conform Calendarelor MEC</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice Realizarea Planului de măsuri în toate școlile 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de monitorizare Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale 	
<p>Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2020, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale</p>	<p>Conform graficului de monitorizare</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare 	
<p>Informarea/formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV - a, a VI - a, a VIII - a și a examenului de bacalaureat</p>	<p>septembrie 2020 februarie 2021</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Site I.S.J. Dâmbovița 	

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate

2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2020 - 2021 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate
2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice	octombrie – noiembrie 2020	Inspector școlar pentru informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea scrisorilor metodice pentru fiecare specialitate și postarea acestora pe site ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisorile metodice postate pe site ISJ Dâmbovița
	Aplicarea actelor emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Anul școlar 2020 - 2021	Inspector școlar pentru informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea legislației în inspectoratul școlar și în toate unitățile subordonate 	<ul style="list-style-type: none"> Documente școlare Rapoarte de inspecție Procese verbale ale consiliului de administrație și ale consiliului profesoral
	Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în ISJ Dâmbovița, unitățile conexe,	Anul financiar 2020	Inspectorul școlar general	<ul style="list-style-type: none"> Actualizarea Registrului general al riscurilor și 	<ul style="list-style-type: none"> Registrul general al riscurilor

RESURSE UMANE	<p>unitățile de învățământ, CCD Dâmbovița</p> <p>Consilierea managerilor în vederea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2</p>	<p>Anul financiar 2021</p> <p>Septembrie 2020</p> <p>Ori de câte ori este cazul</p>	<p>Comisia de monitorizare SCIM</p> <p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<p>gestionarea riscurilor la nivelul instituției</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizarea spațiilor de învățământ Elaborarea corectă a procedurilor privind modalitatea de desfășurare a activităților didactice în instituțiile de învățământ, în condiții de siguranță epidemiologică 	<ul style="list-style-type: none"> Lista problemelor identificate în instituțiile de învățământ Rapoarte de verificare a implementării măsurilor de siguranță epidemiologică
OBIECTIV SPECIFIC					
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ					
<p>2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița</p>					

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	<p>Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de reorganizare administrativă, prin utilizarea eficientă a spațiilor disponibile, inclusiv prin organizarea programului în schimburi, cu</p>	<p>septembrie 2020 și ori de câte ori este cazul</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației și Cercetării din 31.08.2020 	<ul style="list-style-type: none"> Procedura operațională specifică Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de

	<p>respectarea intervalelor necesare pentru igienizare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea circuitelor în interiorul școlii - Organizarea sălilor de clasă - Organizarea grupurilor sanitare - Organizarea curții școlii - Organizarea și primirea elevilor - Organizarea procesului instructiv-educativ - Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor - Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor - Monitorizarea prezenței - Măsuri de protecție la nivel individual - Măsuri igienico-sanitare în unitatea de învățământ (curățenia și dezinfectarea spațiilor și a echipamentelor). 			<p>învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte săptămânale / lunare ale inspectorilor școlari
<p>Consilierea unităților de învățământ pentru identificarea impactului scenariului asupra calității procesului de învățământ</p>	<p>septembrie – octombrie 2020</p> <p>La schimbarea scenariului</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a impactului asupra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ curriculumului ✓ orarului ✓ evaluării ✓ interacțiunii cu elevii ✓ grupurilor vulnerabile ✓ colaborării în echipa pedagogică ✓ colaborării cu părinții ✓ managementului școlii; ✓ resurselor umane ale școlii 	<p>Rapoarte săptămânale / lunare ale inspectorilor școlari</p>

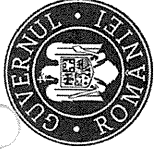
	<p>Consilierea managerilor unităților de învățământ pentru elaborarea unui plan de acțiune centrat pe schimbările care vizează procesul de predare – învățare - evaluare și pentru implementarea optimă a planului de acțiune</p>	<p>septembrie – octombrie 2020</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea activităților conform obiectivului stabilit • evaluarea resurselor necesare pentru optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare • identificarea persoanelor ce se pot implica în implementarea cu succes a activităților proiectate; • identificarea efectelor pe care le produc activitățile proiectate, Corelarea elementelor specifice planului de acțiune 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari
--	---	------------------------------------	---	---	---

	<p>Monitorizarea internă / externă a implementării planului de acțiune la nivelul unităților de învățământ pentru eficientizarea procesului de învățământ în context pandemic</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ accesului la școală cu mijloc de transport școlar; ✓ condițiilor de igienă și de distanțare fizică; ✓ accesului elevilor la echipamentele necesare învățării online; ✓ accesului cadrelor didactice și al elevilor la resursele educaționale; ✓ utilizării platformelor, aplicațiilor și a resurselor educaționale deschise care vor fi utilizate în procesul de învățare online; ✓ resurselor pedagogice specifice învățării/evaluării online; ✓ preocupării pentru îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor și ale elevilor; ✓ modului de comunicare a specialistului IT din unitatea de învățământ cu cadrele didactice, în scopul asigurării suportului necesar utilizării eficiente a platformelor de învățare/aplicațiilor TIC; ✓ modalităților de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți, cadre didactice, alte categorii de personal, prin utilizarea de instrumente specifice; ✓ respectării procedurilor pentru activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic în situația în care școala funcționează în scenariul roșu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari
--	---	---	---	--

<p>Consilierea /monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru elevii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin</p>	<p>Semestrul I</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea, la nivelul școlii, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor; Planificarea resurselor umane care pot oferi sprijin elevilor Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării Consilierea elevilor pentru asigurarea echilibrului emoțional al acestora 	<p>Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari</p>
<p>Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuuului pedagogic al învățării față în față combinată cu învățarea la distanță</p>	<p>Semestrul I</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuuului pedagogic Adaptarea locală la propriile contexte 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari
<p>Organizarea de către inspectorii școlari a unor sesiuni online cu caracter metodic, pe problematica eficientizării lecțiilor online</p>	<p>octombrie – noiembrie 2020</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participarea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice încadrate la fiecare disciplină 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari
<p>Monitorizarea calității lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează în scenariul roșu sau scenariul hibrid</p>	<p>Semestrul I Semestrul al II-lea</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea unei platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ Limitarea numărului de aplicații și platforme utilizate; Utilizarea acelor instrumente care sunt adaptabile tuturor contextelor de învățare. Centrarea pe elementele cheia în 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar

				<p>predare, care să sprijine elevul în propriul demers de învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea duratei lecției online în funcție de vârsta elevilor și de capacitatea de metacogniție a acestora; • CP-I-II maximum 20 de minute, cu pauze de 20 de minute • Clasa a III-a și a IV-a, 30 de minute, cu pauze de 20 de minute • Adecvarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nevoi educaționale; ✓ nevoie de mișcare; ✓ nevoie de contact social; ✓ nevoie de timp liber; ✓ explicații echilibrate despre contextul pandemic existent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari • Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar
Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematici diverse	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspector școlar pentru informatică și TIC Managerii unităților de învățământ			
Consilierea/ monitorizarea cadrelor didactice pentru identificarea de resurse și abordări pedagogice care să conducă la: <ul style="list-style-type: none"> ✓ stimularea și susținerea interacțiunii dintre elevi, prin practicarea unei învățări de tip colaborativ, a învățării reciproce; ✓ susținerea reciprocă a elevilor; ✓ asigurarea stării de bine 	noiembrie 2020 - mai 2021	Inspector școlar pentru informatică și TIC Managerii unităților de învățământ			
Consilierea/ monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru crearea unor mecanisme de comunicare a	octombrie- noiembrie 2020	Inspectorul școlar pentru informatică și TIC			
			<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice cu prilejul inspecțiilor școlare • Implicarea tuturor elevilor în acțiuni care vizează colaborarea prin diverse mijloace: grupuri whatsapp, e-mail etc. în scopul realizării de proiecte în comun prin consultare de la distanță 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele de inspecție 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activității cadrelor didactice de către managerii unităților de învățământ prin 	<ul style="list-style-type: none"> • Date colectate din unitățile de învățământ 	

RESURSE UMANE	<p>managerilor cu profesorii, a profesorilor cu fiecare elev prin utilizarea de platforme educaționale în situația alternării învățării față în față cu învățarea la distanță, precum și în situația derulării scenariului 3;</p> <p>Monitorizarea organizării și a desfășurării în condiții de siguranță epidemiologică a activităților „față în față” și online</p> <p>Consilierea/ monitorizarea managerilor unităților de învățământ / a specialiștilor IT din școli cu privire la modalitățile prin care școala asigură:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ îndrumarea elevilor și familiilor pentru utilizarea în siguranță a instrumentelor online; ✓ protecția împotriva riscurilor în mediul online la care pot fi expuși elevii <p>Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare</p>	<p>Anul școlar 2020-2021</p> <p>octombrie- noiembrie 2020</p> <p>Octombrie 2020 (crearea grupurilor)</p> <p>Anul școlar 2020 – 2021 (acțiuni de diseminare)</p>	<p>Managerii unităților de învățământ</p> <p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p> <p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p>	<p>intermediul platformelor utilizate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea activităților educative ale unităților școlare în vederea asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică • Monitorizarea activității cadrelor didactice de către managerii unităților de învățământ prin intermediul platformelor utilizate 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare /Rapoarte • Date colectate din unitățile de învățământ
			<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea, la nivelul fiecărei discipline, a unor grupuri facebook în care să fie popularizate experiențele de succes • Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupuri facebook



<p>RESURSE MATERIALE - FINANCIARE</p>	<p>Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ</p> <p>Motivarea cadrelor didactice pentru analiza programelor școlare în vederea stabilirii priorităților în predare - învățare - evaluare în funcție de specificul fiecărui tip de scenariu (S1, S2, S3)</p> <p>Crearea unei echipe județene de specialiști IT pentru consilierea școlilor care au nevoie de sprijin pentru instalarea /utilizarea platformelor în învățarea online</p>	<p>An școlar 2020 - 2021</p> <p>septembrie - octombrie 2020</p> <p>octombrie 2020</p>	<p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p> <p>Inspector școlar pentru informatică și TIC</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p> <p>Inspectorii școlari generali adjuncți</p> <p>Inspectorul școlar-Informatică și TIC</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice de aceeași specialitate Realizarea, de către profesori, a unor scurte înregistrări cu secvențe de predare pentru anumite discipline, pentru a ofer elevilor posibilitatea de a revedea secvențele de predare, ori de câte ori este nevoie; Selectarea competențelor specifice propuse în anumite intervale de timp în funcție de specificul scenariului Consemnarea în proiectele unităților de învățare a observațiilor determinate de schimbarea scenariului în care funcționează unitatea de învățământ Alocarea timpului necesar pentru formarea competențelor fundamentale Consilierea tuturor unităților de învățământ cu nevoi de sprijin Inventarierea platformelor utilizate de fiecare unitate de învățământ din județ 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionare colectate a feedbackului din partea cadrelor didactice Feedback colectat cu prilejul consfățuirii cadrelor didactice Inventarul platformelor
--	---	---	---	---	--

OBIECTIV SPECIFIC

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil

2.3.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale
 2.3.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către **toți inspectorii școlari**
 2.3.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor or specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către **cel puțin 90%** din numărul acestora

CURRICULUM

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea/ verificarea modului de funcționare a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral și a comisiilor pe probleme constituite la nivelul unităților de învățământ	Conform graficului activității inspectorilor școlari pentru <i>Management instituțional</i>	Inspector școlar pentru informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea activității consiliului de administrație, consiliului profesoral și a comisiilor pe probleme din unitățile de învățământ, respectarea legislației în vigoare Consilierea pe probleme specifice 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare / verificare Raport de monitorizare / de inspecție
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematiche care vizează managementul unităților de învățământ	ianuarie 2021 august 2021	Inspector școlar pentru informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor 	<ul style="list-style-type: none"> Raport semestrial Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

2.4 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

2.4.1. Participarea a cel puțin 1000 de cadre didactice și a cel puțin 50 de formabili personal didactic auxiliar la o formă de perfecționare în anul școlar 2020 – 2021 (cursuri avizate / acreditate)
 2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 100 de cadre didactice
 2.4.3. Dezvoltarea la nivelul județului Dâmbovița a cel puțin 20 de proiecte instituționale de mobilitate și parteneriat strategic pentru dezvoltare personală și profesională în cadrul Programului Erasmus+
 2.4.4. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate (200 de cadre didactice monitorizate)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2020	Inspectorul școlar-Informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecție
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar-Informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> Site-ul CCD Dâmbovița Revista „Grațul Dâmboviței” Rețele de socializare

Organizarea de activități științifice	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Inspectorul școlar-Informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Colaborare în vederea organizării activităților științifice, pe parcursul anului școlar, conform calendarului existent Implicarea a cel puțin trei inspectori școlari în organizarea unor activități științifice în anul școlar 2020-2021 și a unui reprezentant CCD Dâmbovița, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate face-to-face/on-line. 	<ul style="list-style-type: none"> Protocolare de parteneriat Mapa evenimentului
Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar-Informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site ISJ a cel puțin 5 practici de succes la fiecare disciplină/ clasă la nivel județean privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online 	<ul style="list-style-type: none"> Site ISJ
Selectarea echipei de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2020 - 2021	septembrie - octombrie 2020	Inspectorul școlar-Informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea selecției conform metodelor metodologice Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele justificative pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției
Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști (față în față / online), în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie - decembrie 2020	Inspectorul școlar-Informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare online/ față în față 	<ul style="list-style-type: none"> Lista participanților Agenda întâlnirilor

<p>Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare</p>	<p>– octombrie decembrie 2020</p>	<p>Inspectorul școlar- Informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivare/ examenul pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții în cadrul fiecărui examen. • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. • Respectarea calendarelor transmise de MEC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)
<p>Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale MEC, inclusiv în cadrul Proiectului CRED</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Inspectorul școlar- Informatică și TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice • Cuprinderea, la programele de formare acreditate MEC, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens • Cuprinderea, la programul de formare "Platforme educaționale open source utilizate în instruirea diferențiată", avizat MEC, a cel puțin 300 cadre didactice, personal didactic auxiliar, fără taxă de participare • Desfășurarea programului de formare "ntegrarea e-learning în procesul educațional" cu cel puțin 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate • Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupurilor de cursanți • Documente specifice derulării programelor de formare continuă (bază de date, liste cu absolvenți, calendar al desfășurării formării)

	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În inspecțiile școlare mai 2021	Inspectorul școlar-Informatică și TIC	<p>o grupă de cadre didactice în anul școlar 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2020-2021, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții (200 de cadre didactice monitorizate) 	Chestionar de monitorizare pentru 200 de cadre didactice
--	---	---------------------------------	---------------------------------------	--	--

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- 3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a unui număr de **11 118 preșcolari**
- 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (**3 766 de elevi** în anul școlar 2020 - 2021)
- 3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (**4245 elevi** absolvenți în anul școlar 2020-2021)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar-Informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare Rapoarte de inspecție
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ și reorganizarea colectivelor de preșcolari/elevi pentru anul școlar 2020 – 2021, în condiții de siguranță epidemiologică	Septembrie 2020	Inspectorul școlar-Informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea distanțării fizice a preșcolariilor/elevilor sau montarea separatoarelor transparente Așigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare Existența indicatoarelor vizibile și a afișelor de informare privind limitarea răspândirii virusului SARS-Cov 2 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare

INSPECTOR ȘCOLAR ,

Prof. Maria Teodora Stănculete

