# ***Strategie comună de acţiune***

***privind demersul specific de proiectare și realizare a activităţilor didactice***

**Tipuri de lecţii**

În vederea realizării unui demers unitar, la nivelul instituţiilor de învăţământ preuniversitar din judeţul Dâmboviţa, în contextul proiectării lecţiilor şi a activităţilor didactice, se impune respectarea următoarei tipologii a lecțiilor și a structurii orientative a acestora:

În funcție de *sarcina didactică dominantă*, se structurează următoarele **tipuri de lecţii**:

* + - **lecţia de comunicare-însuşire de cunoştinţe;**
		- **lecţia de formare a deprinderilor și priceperilor;**
		- **lecţia de recapitulare şi sistematizare/ fixare/ consolidare;**
		- **lecţia de verificare şi apreciere a rezultatelor şcolare;**
		- **lecţia mixtă.**

*Proiect didactic*

* *Data:*
* *Propunător:*
* *Unitatea de învățământ:*
* *Clasa:*
* *Disciplina de învăţământ:*
* *Unitatea de învățare:*
* *Subiectul/Tema lecţiei:*
* *Tipul lecţiei:*
* *Scopul lecției:*
* *Competenţe specifice vizate:*
* *Obiective operaţionale:*
* *Metode, procedee și tehnici didactice:*
* *Mijloace de învăţământ:*
* *Forme de organizare:*
* *Bibliografie:*
* *Durata:*

**I. LECŢIA DE COMUNICARE - ÎNSUŞIRE DE CUNOŞTINŢE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.****crt.** | **Etapele lecţiei / Timp** | **Ob. Op.** | **Eșalonarea conţinutului** | **Strategia didactică** | **Evaluare** |
| **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** |
| **Metode, procedee și tehnici did.** | **Mijloace de înv.** | **Forme de organizare** |
| 1.  | Momentul organizatoric  |    |    |    |      |  |  |    |
| 2.  |  Reactualizarea cunoştinţelor și deprinderilor \* |    |    |    |      |  |  |    |
| 3.  | Activitate/discuție introductivă\*\* |    |    |    |      |  |  |    |
| 4.  | Anunţarea temei şi a obiectivelor  |    |    |    |      |  |  |    |
| 5.  | Prezentarea optimă a conţinutului şi dirijarea învăţării\*\*\*  |    |    |    |      |  |  |    |
| 6.  | Fixarea cunoştinţelor\*\*\*\*  |    |    |    |      |  |  |    |
| 7.  | Asigurarea retenției și transferului\*\*\*\*\*  |    |    |    |      |  |  |    |
| 8.  | Aprecieri şi recomandări  |    |    |    |      |  |  |    |

\*verificarea temei şi a achizițiilor realizate în lecţia/lecțiile anterioară(e)

\*\* pregătirea elevilor pentru receptarea noului conținut, sensibilizarea acestora cu privire la tema nouă abordată

\*\*\*transmiterea noului conținut informațional prin diverse modalități; antrenarea elevilor în rezolvarea unor sarcini didactice variate, introduse gradual, în funcție de nivelul de dificultate, de componentele psihice implicate în procesul de învățare; activități diferențiate și individualizate, raportate la particularitățile psihologice de vârstă și individuale

\*\*\*\* repetare, sistematizare a cunoștințelor, aplicaţii ce implică transfer al cunoștințelor în contexte diferite de cele create în etapa de dirijare a învățării

\*\*\*\*\* precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu noile cunoștințe în condiții / contexte noi

**Obs.: Din considerente didactice, secțiunea *Eșalonarea conținutului* își subsumează două rubrici distincte, vizând activitatea profesorului și, respectiv, activitatea elevilor. Respectarea acestui format se impune numai în cazul studenților practicanți și al profesorilor debutanți/grad didactic definitiv.**

**II. LECȚIA DE FORMARE A DEPRINDERILOR ȘI PRICEPERILOR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.****crt.** | **Etapele lecţiei / Timp** | **Ob. Op.** | **Eșalonarea conţinutului** | **Strategia didactică** | **Evaluare** |
| **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** | **Metode, procedee și tehnici did.** | **Mijloace de înv.** | **Forme de organizare** |
| 1.  | Momentul organizatoric  |    |    |    |    |  |    |    |
| 2.  | Reactualizarea cunoştinţelor și deprinderilor\*  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.  | Activitate/discuție introductivă\*\* |    |   |    |    |  |    |    |
| 4.  | Anunţarea temei şi a obiectivelor  |    |    |    |      |  |    |    |
| 5.  | Prezentarea optimă a conţinutului  și dirijarea învățării \*\*\* |    |    |    |      |  |    |    |
| 6.  | Evaluarea produselor realizate\*\*\*\* |    |    |    |    |  |    |    |
| 7.  | Asigurarea retenției și transferului\*\*\*\*\*  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Aprecieri şi recomandări  |    |    |    |    |  |    |    |

\* verificarea temei (dacă este cazul); actualizarea cunoştinţelor și a deprinderilor ce vor fi utilizate în efectuarea lucrării;

\*\* pregătirea elevilor pentru receptarea noului conținut, sensibilizarea acestora cu privire la tema nouă abordată

\*\*\* descrierea elementelor deprinderii și/sau a etapelor de realizare a produsului/produselor; demonstrația/execuția model; precizarea criteriilor de evaluare a produsului/produselor realizat(e) de către elevi; exersarea deprinderii (unde este cazul, cu ajutorul profesorului); realizarea independentă a produsului/produselor

\*\*\*\* analiza modului de execuție și aprecierea produsului/produselor prin raportare la criteriile comunicate anterior

\*\*\*\*\* tema pentru acasă (în cazul în care produsul nu a fost finalizat în clasă), însoțită de precizări privind continuarea activității

**Obs.:** **Structura orientativă prezentată este specifică lecțiilor de formare de deprinderi și priceperi practice, utilitar-aplicative, desfășurate, mai ales, în contextul disciplinelor** *Arte vizuale și abilități practice / Educație plastică / Educație tehnologică* *și aplicații practice*.

**III. LECȚIA DE RECAPITULARE ȘI SISTEMATIZARE / FIXARE/ CONSOLIDARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.****crt.** | **Etapele lecţiei / Timp** | **Ob. Op.** | **Eșalonarea conţinutului** | **Strategia didactică** | **Evaluare** |
| **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** | **Metode, procedee și tehnici did.** | **Mijloace de înv.** | **Forme de organizare** |
| 1.  | Momentul organizatoric  |    |    |    |    |  |  |    |
| 2.  | Anunţarea temei şi a obiectivelor\*  |    |    |    |    |  |  |    |
| 3.  | Dirijarea învățării\*\*  |    |    |    |      |  |  |    |
| 4.  | Asigurarea retenției și transferului\*\*\* |    |    |    |      |  |  |    |
| 5.  | Aprecieri şi recomandări  |    |    |    |      |  |  |    |

\*prezentarea planului de recapitulare, stabilit și comunicat elevilor în lecția anterioară

\*\* dirijarea procesului de recapitulare / consolidare: sistematizarea, reorganizarea, aprofundarea cunoștințelor și/sau deprinderilor, stabilirea unor noi corelații între acestea; transfer în contexte instrucționale noi, bazat pe rezolvarea unor sarcini didactice variate, cu grade diferite de dificultate; lucrări de sinteză, individuale sau de grup; activități diferențiate și individualizate

\*\*\* precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu setul de achiziții realizat (cunoștințe, strategii cognitive etc.) în condiții / contexte noi

**IV. LECŢIA DE VERIFICARE ŞI APRECIERE A REZULTATELOR ŞCOLARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.****crt.** | **Etapele lecţiei / Timp** | **Ob. Op.** | **Eșalonarea conţinutului** | **Strategia didactică** | **Evaluare** |
| **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** | **Metode, procedee și tehnici did.** | **Mijloace de înv.** | **Forme de organizare** |  |
| 1.  | Momentul organizatoric  |    |    |    |    |    |    |  |
| 2.  | Anunţarea obiectivelor de evaluare / a competențelor de evaluat \* |    |    |    |    |    |    |  |
| 3.  | Evaluarea performanțelor\*\*  |    |    |    |    |    |    |  |
| 4.  | Asigurarea conexiunii inverse \*\*\*  |    |    |    |    |    |    |  |
| 5.  | Aprecieri şi recomandări  |    |    |    |    |    |    |  |

\*se prezintă tematica propusă pentru evaluare și modul în care se va derula acest demers; în cazul verificării unui conținut amplu, tematica va fi stabilită și anunțată în prealabil

\*\*această etapă este condiționată de specificul metodei (în general, probe scrise, orale sau practice) și al instrumentelor de evaluare elaborate; se comunică elevilor baremul/ și/sau criteriile de evaluare

\*\*\* verificare frontală/individuală a rezultatelor; evidențierea greșelilor tipice, însoțită de explicaţii suplimentare pentru corectarea acestora, pentru clarificarea problemelor și/sau pentru completarea lacunelor

**Obs.: În cazul lecțiilor de verificare și apreciere a rezultatelor școlare bazate pe probe scrise, în special, este necesar ca rezultatul operațiilor specifice de măsurare, apreciere și decizie să fie comunicat elevilor și analizat împreună cu aceștia în cadrul următoarei lecții.**

**V. LECŢIA MIXTĂ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.****crt.** | **Etapele lecţiei / Timp** | **Ob. Op.** | **Eșalonarea conţinutului** | **Strategia didactică** | **Evaluare** |
| **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** |
| **Metode, procedee și tehnici did.** | **Mijloace de înv.** | **Forme de organizare** |
| 1.  | Momentul organizatoric  |    |    |    |      |  |  |    |
| 2.  |  Reactualizarea cunoştinţelor și deprinderilor \* |    |    |    |      |  |  |    |
| 3.  | Activitate/discuție introductivă\*\* |    |    |    |      |  |  |    |
| 4.  | Anunţarea temei şi a obiectivelor  |    |    |    |      |  |  |    |
| 5.  | Prezentarea optimă a conţinutului şi dirijarea învăţării\*\*\*  |    |    |    |      |  |  |    |
| 6.  | Fixarea cunoştinţelor\*\*\*\*  |    |    |    |      |  |  |    |
| 7.  | Asigurarea retenției și transferului\*\*\*\*\*  |    |    |    |      |  |  |    |
| 8.  | Aprecieri şi recomandări  |    |    |    |      |  |  |    |

\*verificarea temei şi a achizițiilor realizate în lecţia/lecțiile anterioară(e)

\*\* pregătirea elevilor pentru receptarea conținutului, sensibilizarea acestora cu privire la tema abordată

\*\*\*prezentarea conținutului prin diverse modalități (acțională, iconică, simbolică), în funcție de natura acestuia; antrenarea elevilor în rezolvarea unor sarcini didactice variate, introduse gradual, în funcție de nivelul de dificultate, de componentele psihice implicate în procesul de învățare; activități diferențiate și individualizate, raportate la particularitățile psihologice de vârstă și individuale

\*\*\*\* repetare, sistematizare a cunoștințelor și deprinderilor, aplicaţii ce implică transfer al cunoștințelor și deprinderilor în contexte diferite de cele create în etapa de dirijare a învățării

\*\*\*\*\* precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu noile cunoștințe și deprinderi în condiții / contexte noi