



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2020-2021

 *Calea Domnească nr. 127,
Târgoviște, Dâmbovița*

 *0245 613 723*

 *0245 211 891*

 *isjdb@isj-db.ro*





Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 9365 din 29.09.2020

**Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița
din 12 octombrie 2020**

PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR AN ȘCOLAR 2020 - 2021

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2020 - 2021, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

PREMISE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat în școli dotate la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2020 - 2021, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale
3. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița
4. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet
5. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial
6. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
7. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământ gimnazial (clasa a VIII-a), în acord cu filosofia acestora
8. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corpunzătoare activității *față în față* și *online*
9. Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online

- 10.** Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ
- 11.** Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare

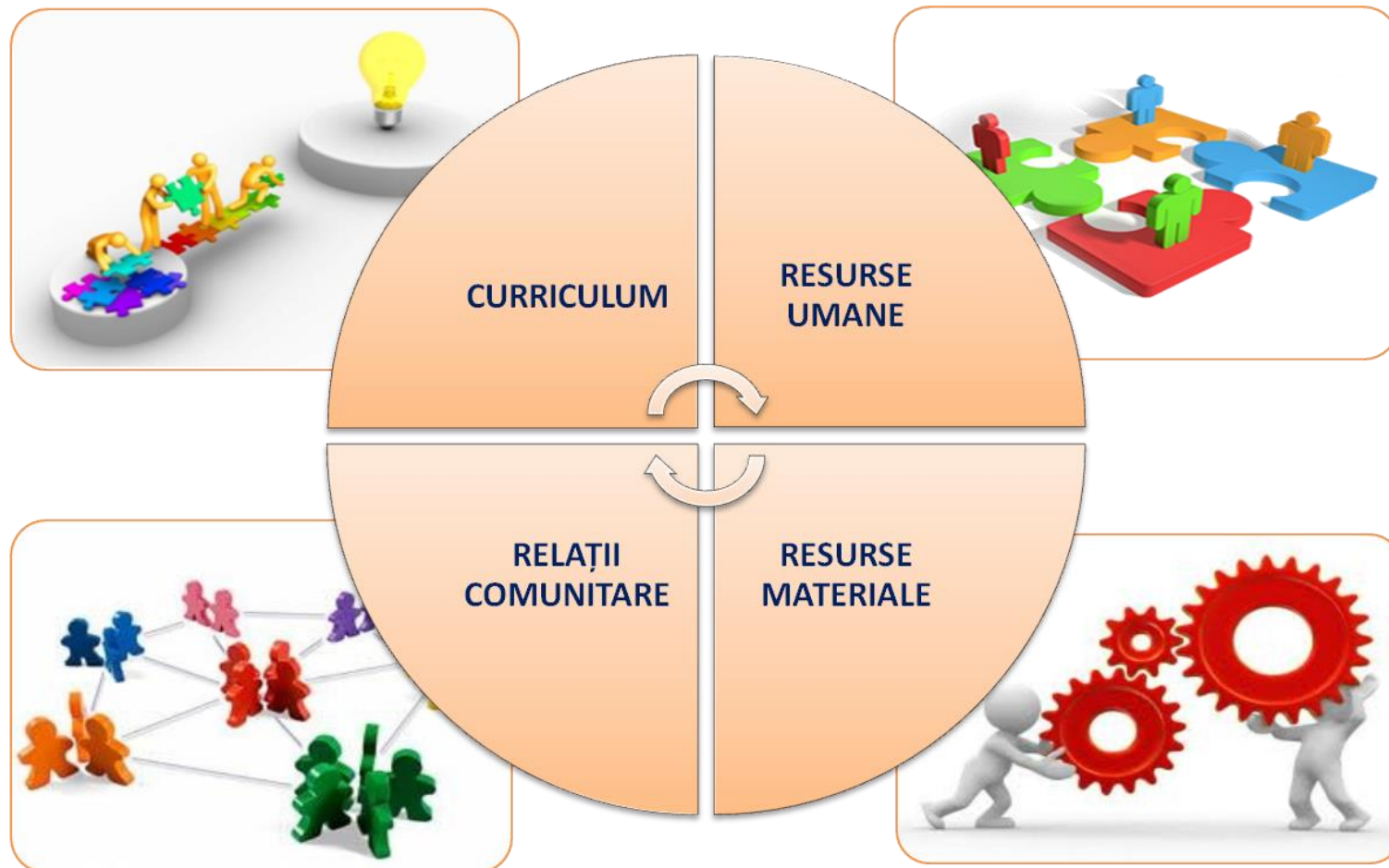
CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 24/2020* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; *ORDIN* privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;* *O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020* privind structura anului școlar 2020 – 2021
- *Ordinul M.E.C. nr.5558/2020* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- *Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021

CONTEXT LEGISLATIV

- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivilor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

ANALIZA SWOT



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; • inițierea de către inspectorul școlar pentru învățământ primar a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional și a unor resurse specifice învățării la distanță; • crearea unei bănci de resurse digitale pentru învățământ primar postate pe site-ul ISJ Dâmbovița • preocupare pentru asigurarea conexiunilor între disciplinele de învățământ; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>; • asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc); • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • verificarea temelor pentru acasă; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare, inclusiv în perioada <i>școlii online</i>.; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic, în special în perioada activităților desfășurate <i>față în față</i>; • derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; • implicarea elevilor în activități extrașcolare variate Erasmus+; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unui număr mare de unități de învățământ; • slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a <i>școlii online</i>; • dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative

<ul style="list-style-type: none"> • implementarea eficientă a Programului <i>Școală după școală</i>; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme • transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în dezvoltarea de curriculum la decizia școlii în acord cu specificul local; • accesul redus al copiilor din mediul rural la servicii logopedice

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; • implicarea inspectorului școlar pentru învățământ primar în diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>; • elaborarea, la nivelul învățământul primar, a unui ghid de bune practici specifice școlii online, postat pe site ISJ Dâmbovița (<i>Școala online – Experiențe de succes-Ghid pentru învățământ primar</i>); • diseminarea bunelor practici identificate în perioada școlii online, prin implicarea inspectorului școlar pentru învățământ primar ; • implicarea inspectorului școlar pentru învățământ primar în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; • lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; • nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea

<ul style="list-style-type: none"> • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar; • rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ; • colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ 	<p>competențelor de predare – învățare -evaluare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<ul style="list-style-type: none"> • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală în comunități dezavantajate;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Cercetării și Banca Națională a României; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli; • lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării <i>școlii online</i> în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare <i>școlii online</i>, în special în zonele defavorizate ale județului; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice și cabinete medicale • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare; • colaborarea bibliotecilor locale cu unitățile de învățământ în derularea proiectului județean „Îmi place să citesc”; • implicarea comunității locale în desfășurarea activităților din cadrul <i>Școlii altfel</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>școlii online</i>; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării;

VIZIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

**Educație de calitate pentru formarea
unei generații competitive pe piața
națională și europeană a muncii**



PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

NORME

Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare în context pandemic;

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;

Gestionarea imaginii instituției în comunitate;

Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate;

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ;

Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

ȚINTE STRATEGICE (2019 – 2023)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

OBIECTIVE

AN ȘCOLAR 2020 - 2021

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarii
- 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+
- 2.5. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației și Cercetării cu nevoile unităților de învățământ.

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor	<p>1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din învățământul primar</p> <p>1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă din învățământul primar</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat și particulare/ alternativele educaționale. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDȘ)	semestrul II	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ în toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația CDȘ avizate la nivelul ISJ Dâmbovița
	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării / recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a contextului pandemic	Septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea tuturor cadrelor didactice în sesiuni online de consiliere privind utilizarea ghidurilor metodologice • Adaparea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Informări ale inspectorilor cu privire la cadrele didactice consiliate

	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online)	Anul școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară <i>față în față și / sau online</i> • Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei, cu respectarea precizărilor Ghidului Ministerului Sănătății, conform contextului pandemic 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial al unităților de învățământ • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță
	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.C., respectiv al ISJ Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de MEC/ ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea regulamentelor specifice • 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul
	Monitorizarea aplicării corecte a programe școlare pentru învățământ primar	Cu prilejul inspecțiilor de specialitate / speciale	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a programelor școlare pentru de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare

Monitorizarea externă a programului „Școală după școală” prin vizite de monitorizare/ inspecție tematică	An școlar 2020 - 2021	Responsabilul județean pentru coordonarea programului „Școală după școală”	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea instrumentelor de monitorizare – evaluare adecvate specificului programului • Stabilirea măsurilor corective în urma procesului de monitorizare/ evaluare externă 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumente de monitorizare
Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ, <i>față în față sau online</i>	Semestrul al II-lea	<p>Inspector școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor • Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs, <i>față în față sau online</i> • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție
Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare a competențelor digitale	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții	<p>Inspector școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea achizițiilor în cadrul scolii online de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate • Utilizarea platformelor în învățarea online în toate unitățile de învățământ care funcționează în scenariul 3 sau hibrid 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de feedback completate cu prilejul inspecțiilor de specialitate / speciale

<p>Coordonarea, monitorizarea/ verificarea implementării programului <i>Școală după școală</i></p>	<p>octombrie 2020</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea ofertei avizate de ISJ Dâmbovița și a metodologiei de organizare și desfășurare a Programului ȘDȘ 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție
<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Structurarea lecției conform tipului de scenariu în care funcționează clasa; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare adecvate scenariului în care funcționează clasa; ➤ utilizarea resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează clasa: ➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➤ prevenirea /diminuarea analfabetismului funcțional prin activități de învățare specifice; ➤ eficientizarea lecției online 	<p>noiembrie 2020 - ianuarie 2021</p> <p>februarie – mai 2021</p> <p>Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, a metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție de specialitate
<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p>	<p>Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală

	Avizarea ofertelor Programului „Școală după școală”	Anul școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea Programului <i>Școală după școală</i> • Respectarea procedurii operaționale privind avizarea Programului „Școala după școală” 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesul verbal al CA al ISJ Dâmbovița • Procedura ISJ
	Revizuirea pachetului de instrumente de monitorizare internă/ externă a programului „Școală după școală”	decembrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în pachet a unor instrumente diverse care vizează: <ul style="list-style-type: none"> – înregistrarea prezenței – evidențierea activităților desfășurate de cadrele didactice; – monitorizarea progresului individual al elevilor la clasă – evaluare periodică a gradului de realizare a obiectivelor programului; – cunoașterea gradului de satisfacție a elevilor (chestionare, interviuri) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pachet de instrumente de monitorizare
RESURSE UMANE	Consilierea metodologică (față în față sau online) asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2020 - 2021, conform graficului stabilit de CJRAE Dâmbovița	Director CJRAE Responsabili CIEC	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea, față în față sau online, asigurată tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de intervenție personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate

	<p>Consilierea online sau față în față/ cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet</p>	<p>An școlar 2020 - 2021</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional • Adecvarea strategiilor didactice la nevoile educative ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate • Grile de monitorizare
	<p>Crearea, la nivelul învățământului primar dâmbovițean, a unei echipe suport pentru sprijinirea cadrelor didactice în procesul de eficientizare a lecției online (predare-învățare-evaluare); pregătirea resurselor necesare în sesiunile online pentru cadrele didactice încadrate în învățământul primar</p>	<p>octombrie - noiembrie 2020</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în echipa de suport a cel puțin 6 persoane cu competențe digitale de nivel avansat, capabile să asigure informarea-formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale • Pregătirea agendelor și a resurselor sepcifice pentru sesiunile online organizate pe clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista membrilor echipei de suport • Lista resurselor digitale
	<p>Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online</p>	<p>Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului cercurilor pedagogice</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Resonsabilii de cerc din învățământul primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență de la cercurile pedagogice

	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor în condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2	Conform graficului consfătuirilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea tuturor cadrelor cu tehnici de management al clasei care facilitează adaptarea elevilor la condițiile trecerii la un scenariu de funcționare la altul 	<ul style="list-style-type: none"> Lista cadrelor didactice consiliate
	Întâlniri de consiliere individuală sau de consiliere a echipei implicate în derularea Programului ȘDS din unitățile de învățământ	În funcție de solicitări	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea consilierii la nevoile reale ale fiecărei echipe 	<ul style="list-style-type: none"> Lista persoanelor consiliate
RESURSE MATERIALE RELAȚII COMUNITARE	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare online, a manualelor digitale	noiembrie 2020 – mai 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii în contextul școlii online din toate școlile care funcționează în sistem hibrid sau numai online 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare Rapoarte de monitorizare / de inspecție
	Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect prevenirea / diminuarea analfabetismului funcțional	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programului 	<ul style="list-style-type: none"> Acordurile de colaborare cu OvidiuRo
	Derularea parteneriatelor în vederea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+,	Anul școlar 2020-2021, conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari pentru <i>Proiecte educaționale</i> IȘGA Coordonatorii de proiecte	<ul style="list-style-type: none"> Valorificarea bunelor practici identificate Integrarea în procesul didactic a metodelor/ 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele de proiect Analize la nivel de școală și proiect

	Acțiunea cheie 1, și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare		de mobilitate Erasmus+ (KA 1)	strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități <ul style="list-style-type: none"> • adaptarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor 	privind rezultatele obținute de elevi
--	---	--	-------------------------------	--	---------------------------------------

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal	1.2.1. Respectarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, a <i>Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”</i>

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare/ proiecte pentru sănătate/ educația civică/ educația cultural artistică și științifică/ educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/stimularea interesului pentru lectură care presupun și varianta online sau participare indirectă	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ și la contextul pandemic 	<ul style="list-style-type: none"> • Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

	Monitorizarea/ verificarea activităților organizate <i>online</i> la nivelul unităților de învățământ în cadrul programului „Școala altfel”	5 oct.2020 –4 iunie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de activități Adecvarea programului la interesele elevilor și la contextul pandemic Respectarea metodologiei specifice 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare/ verificare Rapoarte de monitorizare
RESURSE UMANE	Consilierea/ Informarea cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la eficientizarea activității de consiliere a elevilor și a părinților	Anul școlar 2020-2021, conform graficului de activități al inspectorului pentru <i>Activități extrașcolare</i>	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea prevederilor ROFUIP 	<ul style="list-style-type: none"> Lista persoanelor consiliate
RELAȚII COMUNITARE	Promovarea rezultatelor parteneriatelor derulate (interne și internaționale), a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 1 și 2), în cadrul cercurilor pedagogice	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Coordonatorii proiectelor Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> Promovarea a cel puțin unui proiect în fiecare centru metodic 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda activității de cerc pedagogic

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale	1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5% a numărul itemilor cu răspuns corect la fiecare dintre disciplinele implicate în EN 2-4

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2020-2021, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de pregătire suplimentară • Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site MEN) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea evaluărilor în baza metodologiilor specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare
RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a	septembrie 2020 februarie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională 	<ul style="list-style-type: none"> • Site I.S.J. Dâmbovița
	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională 2019	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în programe de pregătire pentru evaluările naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare • Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare
RESURSE MATERIALE /FINANCIARE	Comunicarea cu managerii unităților de învățământ în scopul asigurării logisticii necesare pentru EN 2-4	Conform Calendarelor MEC	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista unităților de învățământ

RELAȚII COMUNITARE	Comunicarea cu managerii unităților de învățământ cu privire la derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Conform graficului de inspecție ce vizează EN 2-4 din anul școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar 	<ul style="list-style-type: none"> Lista unităților de învățământ
-------------------------------	--	---	---	--	--

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2020 - 2021 în ISJ Dâmbovița, care vizează învățământul primar și transmiterea în toate unitățile de învățământ

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICU LUM	Elaborarea scrisorii metodice pentru cadrele didactice	octombrie – noiembrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea conținutului scrisorilor metodice la specificul fiecărui scenariu 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisorile metodice postate pe site ISJ Dâmbovița

RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice din învățământul, primar în vederea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2	Septembrie 2020 Ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea spațiilor de învățământ Elaborarea corectă a procedurilor privind modalitatea de desfășurare a activităților didactice în instituțiile de învățământ, în condiții de siguranță epidemiologică 	<ul style="list-style-type: none"> Tabele de prezență, inclusiv pentru sesiunile în sistem de videoconferință Lista problemelor identificate în instituțiile de învățământ
	Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la înscrierea copiilor din ciclul primar	Conform calendarului de înscriere în învățământul primar	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate 	<ul style="list-style-type: none"> Pachet avize acordate
	Acordarea avizelor pentru criteriile specifice corespunzătoare înscrierii elevilor în ciclul primar	Conform calendarului	Inspectorul școlar general Consilierul juridic Comisiile județene	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate 	<ul style="list-style-type: none"> Pachet avize acordate

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	<p>2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița</p> <p>2.2.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare specific fiecărui tip de scenariu determinat de contextul pandemic, pentru nivelul <i>învățământ primar</i></p>

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	<p>Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de reorganizare administrativă, prin utilizarea eficientă a spațiilor disponibile, inclusiv prin organizarea programului în schimburi, cu respectarea intervalelor necesare pentru igienizare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea circuitelor în interiorul școlii - Organizarea sălilor de clasă - Organizarea grupurilor sanitare - Organizarea curții școlii - Organizarea și primirea elevilor - Organizarea procesului instructiv-educativ - Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor - Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor - Monitorizarea prezenței - Măsuri de protecție la nivel individual - Măsuri igienico-sanitare în unitatea de învățământ (curățenia și dezinfectarea spațiilor și a echipamentelor). 	septembrie 2020 și ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu • respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației și Cercetării din 31.08.2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedura operațională specifică • Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ • Rapoarte săptămânale / lunare ale inspectorilor școlari
	<p>Consilierea cadrelor didactice din învățământul primar pentru identificarea impactului scenariului asupra calității procesului de învățământ</p>	septembrie – octombrie 2020 La schimbarea scenariului	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a impactului asupra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ curriculumului ✓ orarului ✓ evaluării ✓ interacțiunii cu elevii ✓ grupurilor vulnerabile ✓ colaborării în echipa pedagogică ✓ colaborării cu părinții ✓ managementului școlii; ✓ resurselor umane ale școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte săptămânale / lunare ale inspectorilor școlari

Consilierea /monitorizarea cadrelor didactice din învățământul primar pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru elevii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea, la nivelul școlii, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor; Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării 	<ul style="list-style-type: none"> Lista cadrelor didactice consiliate
Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuumului pedagogic al învățării <i>față în față</i> combinată cu învățarea la distanță	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuumului pedagogic Adaptarea locală la propriile contexte 	<ul style="list-style-type: none"> Lista cadrelor didactice consiliate
Organizarea unor sesiuni online cu caracter metodic, pe problematica eficientizării lecțiilor online (cu metodiștii ISJ, cu responsabilii de cerc, cu membrii cercurilor pedagogice)	octombrie – noiembrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Participarea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice din învățământul primar 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari
Monitorizarea calității lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează în scenariul roșu	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea unei platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ Limitarea numărului de aplicații și platforme utilizate; Utilizarea acelor instrumente care sunt adaptabile tuturor contextelor de învățare. Centrarea pe elementele cheie în predare, care să sprijine elevul în propriul demers de învățare; Adaptarea duratei lecției online în funcție de vârsta elevilor și de capacitatea de metacogniție a 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar

				<p>acestora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CP-I-II maximum 20 de minute, cu pauze de 20 de minute • Clasa a III-a și a IV-a, 30 de minute, cu pauze de 20 de minute 	
	Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematici diverse	Semestrul I Semestrul al II-lea	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nevoi educaționale; ✓ nevoie de mișcare; ✓ nevoie de contact social; ✓ nevoie de timp liber; ✓ explicații echilibrate despre contextul pandemic existent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare ale inspectorului școlar
	<p>Consilierea/ monitorizarea cadrelor didactice pentru identificarea de resurse și abordări pedagogice care să conducă la:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stimularea și susținerea interacțiunii dintre elevi, prin practicarea unei învățări de tip colaborativ, a învățării reciproce; ✓ susținerea reciprocă a elevilor; ✓ asigurarea stării de bine 	noiembrie 2020 - mai 2021	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice cu prilejul inspecțiilor școlare • Implicarea tuturor elevilor în acțiuni care vizează colaborarea prin diverse mijloace: grupuri whatsapp, e-mail etc. în scopul realizării de proiecte în comun prin consultare de la distanță 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele de inspecție
RESURSE UMANE	Stabilirea unor strategii de comunicare pozitivă, de încurajare a membrilor comunității școlare și a comunității largite de a practica un comportament proactiv în raport cu normele de igienă și distanțare fizică	septembrie – octombrie 2020 Ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea permanentă și calibrată cu efect pozitiv asupra consolidării practicilor corespunzătoare de igienă și de distanțare fizică 	<ul style="list-style-type: none"> • Observare directă • Chestionare

	Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare	Octombrie 2020 (crearea grupurilor) Anul școlar 2020 – 2021 (acțiuni de diseminare)	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea, la nivelul învățământului primar, a grupului facebook Învățământ primar Dâmbovița prin popularizarea experiențelor de succes • Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupuri facebook
	Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ	An școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice de aceeași specialitate • Realizarea, de către profesori, a unor scurte înregistrări cu secvențe de predare pentru anumite discipline, pentru a oferi elevilor posibilitatea de a revedea secvențele de predare, ori de câte ori este nevoie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare de colectare a feedbackului din partea cadrelor didactice
	Motivarea cadrelor didactice pentru analiza programelor școlare în vederea stabilirii priorităților în predare – învățare – evaluare în funcție de specificul fiecărui tip de scenariu (S1, S2, S3)	septembrie - octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea competențelor specifice propuse în anumite intervale de timp în funcție de specificul scenariului • Consemnarea în proiectele unităților de învățare a observațiilor determinate de schimbarea scenariului în care funcționează unitatea de învățământ • Alocarea timpului necesar pentru formarea competențelor fundamentale 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback colectat cu prilejul consfătuirii cadrelor didactice

RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Comunicarea cu echipa județeană de specialiști IT care consiliază școlile care au nevoie de sprijin pentru instalarea /utilizarea platformelor în învățarea online	octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor unităților de învățământ cu nevoi de sprijin • Inventarierea platformelor utilizate de fiecare unitate de învățământ din județ 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarul platformelor existente la nivelul unităților de învățământ
	Analiza bazei de date cu privire la elevii care nu dispund de tablete/ laptopuri necesare în învățarea online	septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza situației din toate școlile județului 	<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date cu elevii care nu dispun de mijloace IT
RELAȚII COMUNITARE	Analiza situației referitoare la parteneriatele școală – familie prin care se urmărește creșterea gradului de implicare a părinților în acțiunea de sprijinire a copiilor în cadrul școlii online, în cazul scenariului roșu	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea tuturor părinților în acțiuni de colaborare cu școala 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de feedback

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale	2.3.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	septembrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea, prin decizie a inspectorului școlar general, a grupului de lucru la nivelul ISJ, în vederea realizării diagnozei • Realizarea analizei SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> • Decizia emisă • Raportul privind starea învățământului

	Elaborarea stării învățământului primar la sfârșitul anului școlar 2018-2019	septembrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială 	<ul style="list-style-type: none"> Starea învățământului la finalul anului școlar 2018-2019
	Elaborarea graficului unic de inspecții la nivelul învățământului primar	septembrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea graficului cu cel al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul unic de inspecții – învățământ primar
	Coordonarea funcționării cercurilor pedagogice	noiembrie 2020- aprilie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Comunicarea cu toți responsabilii de cerc pedagogic din învățământul primar 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda cercurilor pedagogice
	Constituirea consiliului consultativ pentru învățământ primar	Octombrie 2020- februarie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Aprobarea componenței Consiliului consultativ în CA al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Decizie de constituire
RESESE UMANE	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la nivelul învățământului primar în anul școlar 2020-2021	octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorii școlari MRU	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete 	<ul style="list-style-type: none"> Situația încadrării personalului didactic
RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / județean/ național / internațional	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat 	<ul style="list-style-type: none"> Acordurile de parteneriat

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.4.1. Participarea a cel puțin 400 de cadre didactice din învățământul primar la o formă de perfecționare în anul școlar 2020 – 2021 (cursuri avizate / acreditate) 2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 20 de cadre didactice 2.4.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din învățământul primar, monitorizate

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Crearea unei rețele la nivelul învățământului primar pe problematica didacticii specialității și a managementului clasei - <i>Atelier didactic online</i>	Semestrial	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii cercurilor pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unei rețele de cadre didactice din învățământul primar în toate centrele metodice ale județului prin implicarea Popularizarea bunelor practici identificate la nivelul rețelei 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda <i>Atelierului didactic</i>
	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii cercurilor pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site ISJ a cel puțin 5 practici de succes la fiecare disciplină/ clasă la nivel județean privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online 	<ul style="list-style-type: none"> Site ISJ
	Elaborarea/actualizarea bazelor de date și gestionarea acțiunilor privind examenele de definitivare și grade didactice	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane	<ul style="list-style-type: none"> Distribuirea bazei de date către toți inspectorii școlari 	<ul style="list-style-type: none"> Baze de date

	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	noiembrie - decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare - informare 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelul de prezență • Agenda întâlnirilor
RESURSE UMANE	Selectarea echipei de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2020 - 2021	septembrie - octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea selecției metodiștilor conform procedurii operaționale • Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele justificative pentru fiecare metodist • Fișele de evaluare • Rezultatele selecției
	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști (față în față / online), în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie - decembrie 2020	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare online/ față în față 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților • Agenda întâlnirilor
	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare	octombrie - decembrie 2020	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivat/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții în cadrul fiecărui examen. • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. • Respectarea calendarelor transmise de MEC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)

	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2020	Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i> Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Delegațiile Lista repartizării inspecțiilor școlare
RELAȚII COMUNITARE	Derularea unui parteneriat cu Universitatea „Valahia” din Târgoviște, în vederea creșterii calității practicii pedagogice.	Pe parcursul anului școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Științele Educației – <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Acordul de colaborare

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (3 766 de elevi în anul școlar 2020 - 2021)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza bazei de date referitoare la numărul de elevi din învățământul primar, pe clase	septembrie – octombrie 2020	Informatician ISJ	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete Transmiterea bazei de date către toți inspectorii școlari 	<ul style="list-style-type: none"> Baza de date

	Echivalarea studiilor pentru toți elevii repatriați	Conform solicitărilor din partea școlilor / părinților elevilor implicați	Inspectorul școlar pentru <i>monitorizarea programelor privind accesul la educație</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea OMECȘ nr. 5628/2015, cu modificările și completările ulterioare • Respectarea prevederilor ROFUIP 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele școlare aferente echivalării • Atestatele de echivalare emise de ISJ Dâmbovița
	Monitorizarea modului de asigurare a accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	Anul școlar 2020-2021	Directorul CJRAE Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ • Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de verificare • Rapoarte de inspecție
RESURSE UMANE	Monitorizarea modului de consiliere a părinților de către managerii unităților de învățământ în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare	martie - mai 2021	Inspector școlar pentru <i>Învățământ primar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea tuturor directorilor în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2021 - 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul întârilor cu părinții
RELAȚII COMUNITARE	Dezvoltarea de parteneriate cu Asociația OvidiuRo pentru prevenirea analfabetismului funcțional în zonele defavorizate ale județului	Anul școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderilor de citiscriș și înțelegere a textului citit cel puțin la nivel minimal 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordul de parteneriat

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolărilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 200 în învățământul primar

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea planurilor locale de acțiune privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	Decembrie 2020– iunie 2021	Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea planului de acțiune în cel puțin 10 școli din medii socio-economice defavorizate ale județului 	<ul style="list-style-type: none"> Tabelele de prezență Informare anuală elaborată de CJRAE și transmisă către ISJ Dâmbovița
RESURSE UMANE	Monitorizarea/ Verificarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Anul școlar 2020- 2021 conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la discuții individuale a cel puțin 30% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major Includerea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare 	<ul style="list-style-type: none"> Fișele de APP Registrelor de evidență a activității
RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea ISJ Dâmbovița cu partenerii în derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea frecvenței elevilor	Anul școlar 2020- 2021	Directorul CJRAE Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea obiectivelor proiectului Asigurarea prezenței în școală a cel puțin 90 % din numărul elevilor din școlile care implementează proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele de proiect

INSPECTOR ȘCOLAR - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR,
Prof. dr. Mirela Mihăescu

