



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2021-2022

 *Calea Domnească nr. 127,
Târgoviște, Dâmbovița*

 *0245 613 723*

 *0245 211 891*

 *isjdb@isj-db.ro*





Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 12338 din 20.09.2021

**Aprobat în ședința C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița
din data de 23.09.2021**

**Președinte al C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. Aurora Cătălina HOMEGHU**

PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR AN ȘCOLAR 2021 - 2022

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2021 - 2022, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității *față în față* și online în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2021 - 2022, întreaga activitate de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
2. Îmbunătățirea managementului școlar în conducerea echipelor în condiții de criză prin participarea directorilor la cursuri și webinarii în domeniul managementului și leadershipului școlar;
3. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
4. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița;
5. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet;
6. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;
7. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare în acord cu filosofia acestora;
8. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară;
9. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet,

corespunzătoare activității *față în față* și *online*;

- 10.** Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online;
- 11.** Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
- 12.** Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic *față în față* sau online și managementului unității de învățământ;
- 13.** Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare;
- 14.** Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri

PRIORITĂȚI ALE ANULUI ȘCOLAR 2021 - 2022

1. Adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei
2. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
3. Realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
4. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaborate de Casa Corpului Didactic Dâmbovița
5. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

CONTEXT LEGISLATIV

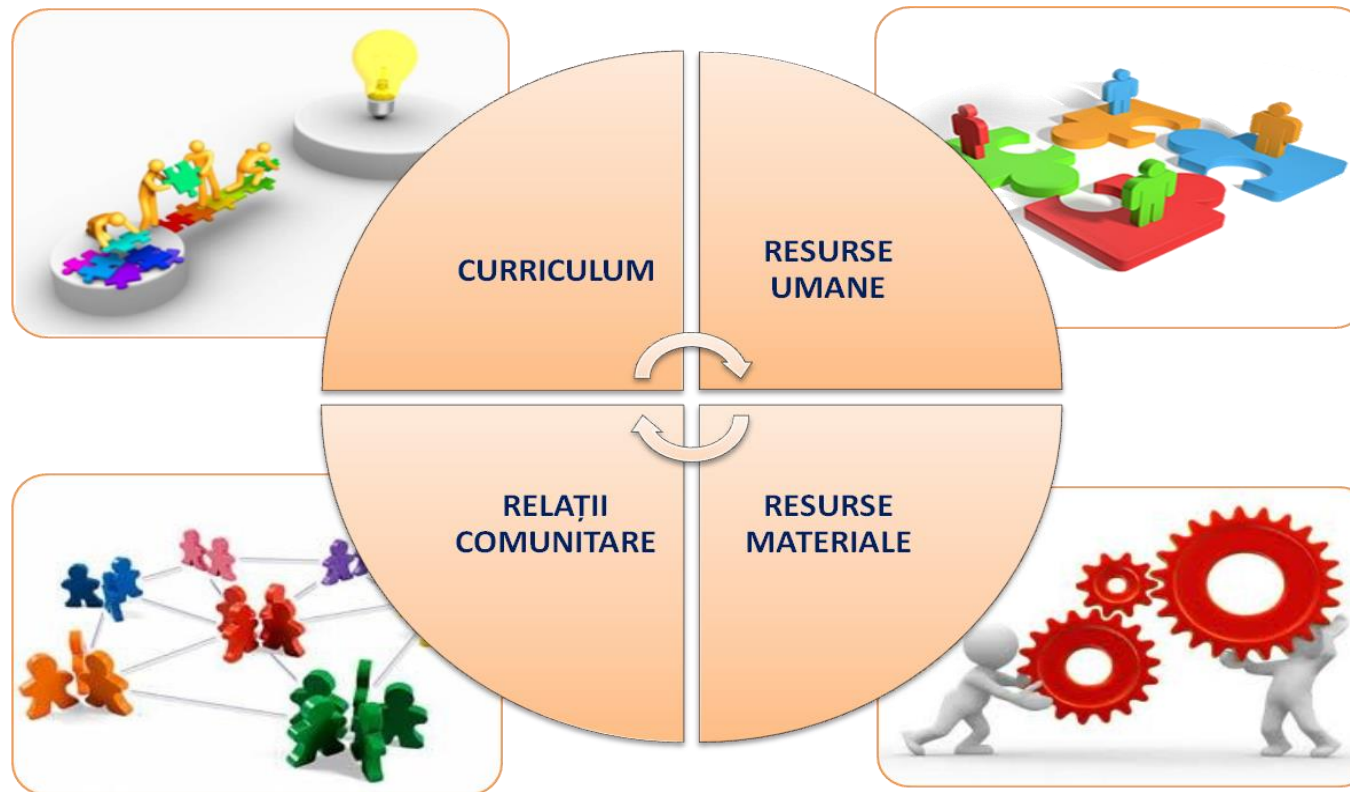
- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 369/2021* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *OMEC 5.545/2020* privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal);
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare;
- *O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;*
- *Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021* privind structura anului școlar 2021 – 2022
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *O.M.E. nr. 5239_15.09.2021* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- *OMENCS 3051 – 2016 PRIVIND Metodologia de de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a*

CONTEXT LEGISLATIV

- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017);
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor în
Condiții de siguranță epidemiologică virusul SARS-CoV2;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA SWOT

la începutul anului școlar 2021 - 2022



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; • inițierea de către inspectorul școlar pentru învățământ primar a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional și a unor resurse specifice învățării la distanță; • crearea unei bănci de resurse digitale pentru învățământ primar postate pe site-ul ISJ Dâmbovița • preocupare pentru asigurarea conexiunilor între disciplinele de învățământ; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>; • asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc); • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • verificarea temelor pentru acasă; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare, inclusiv în perioada <i>școlii online</i>; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic, în special în perioada activităților desfășurate <i>față în față</i>; • derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; • implicarea elevilor în activități extrașcolare variate Erasmus+; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a <i>școlii online</i>; • dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;

<ul style="list-style-type: none"> • implementarea eficientă a Programului <i>Școală după școală</i>; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme • transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în dezvoltarea de curriculum la decizia școlii în acord cu specificul local; • accesul redus al copiilor din mediul rural la servicii logopedice

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; • implicarea inspectorului școlar pentru învățământ primar în diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>; • utilizarea, la nivelul învățământului primar, a unui ghid de bune practici specifice școlii online, postat pe site ISJ Dâmbovița (<i>Școala online – Experiențe de succes- Ghid pentru învățământ primar</i>); • diseminarea bunelor practici identificate în perioada școlii online; • implicarea inspectorului școlar pentru învățământ primar în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • lipsa competențelor digitale de nivel <i>avansat</i> la un număr mare de cadre didactice; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • insuficiența preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;

<ul style="list-style-type: none"> • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față/online</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane organizate online; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar; • rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ; • colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice înscrise la examenele de definitivare în învățământ 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; • ofertă de cursuri online desfășurate gratuit, cu scopul îmbunătățirii competențelor digitale ale cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală în comunități dezavantajate;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Cercetării și Banca Națională a României; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli; • lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării <i>școlii online</i> în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare <i>școlii online</i>, în special în zonele defavorizate ale județului; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice și cabinete medicale; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; 	<ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a

<ul style="list-style-type: none"> • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit ; • ofertă variată de aplicații și resurse digitale ce pot fi selectate și utilizate în lecții 	<ul style="list-style-type: none"> • valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități; • utilizarea spațiilor conform regulilor impuse de contextul pandemic;
--	--

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare; • colaborarea bibliotecilor locale cu unitățile de învățământ în derularea proiectului județean „Îmi place să citesc”; • implicarea comunității locale în desfășurarea activităților din cadrul <i>Școlii altfel</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; implicarea unor consilii locale în asigurarea condițiilor necesare participării elevilor la lecțiile desfășurate online; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; • inițierea și finanțarea de către Ministerul Educației a unor programe specifice contextului pandemic (asigurare de tablete, laptopuri, resurse financiare necesare programului de educație remedială etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării;

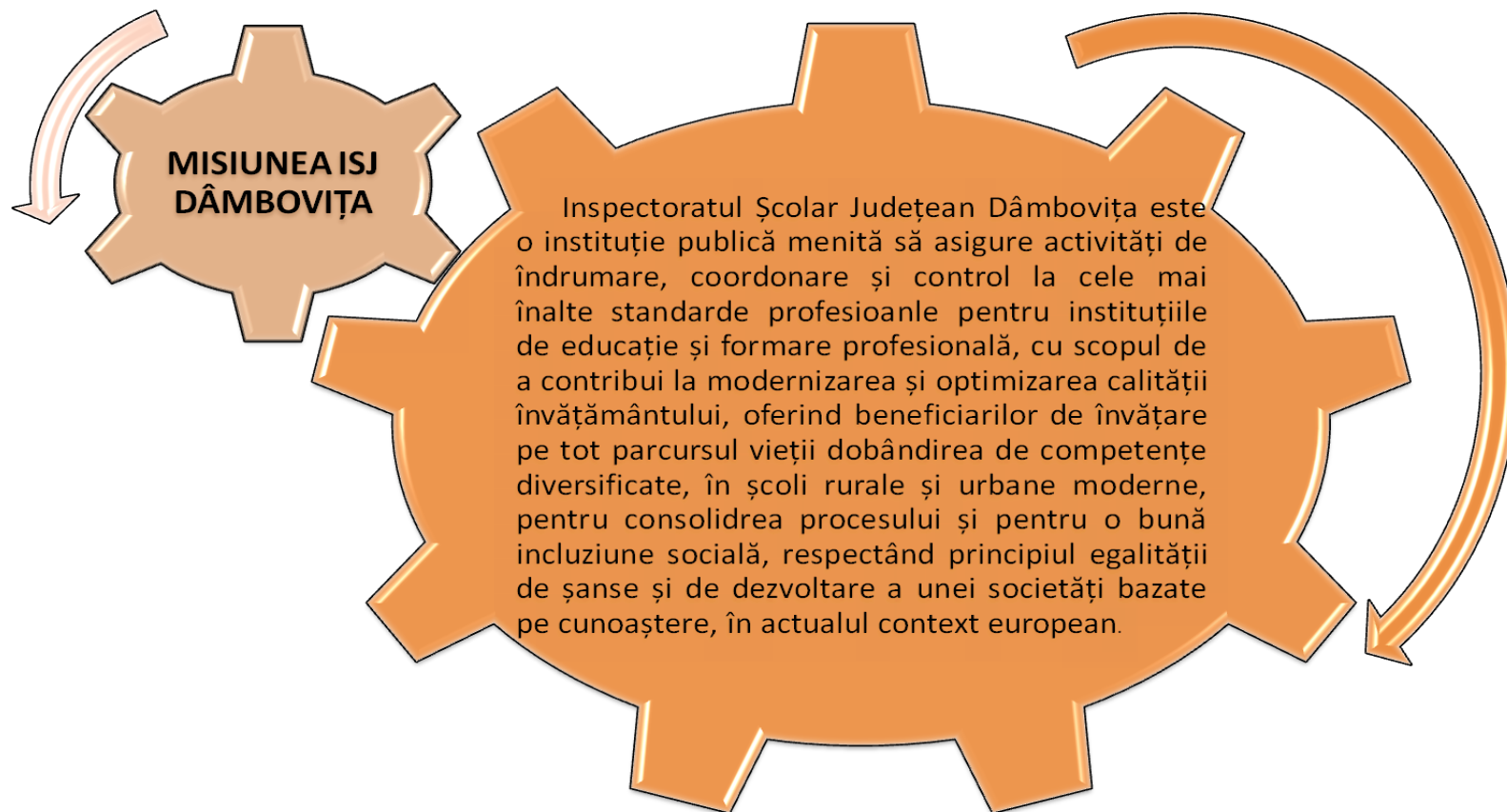
VIZIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

**Educație de calitate pentru formarea
unei generații competitive pe piața
națională și europeană a muncii**

MISIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

NORME

Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare în context pandemic;

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;

Gestionarea imaginii instituției în comunitate;

Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate;

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ;

Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

ȚINTE STRATEGICE

2020- - 2024

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

OBIECTIVE

AN ȘCOLAR 2021 - 2022

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor
- 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenle de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din învățământul primar 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă din învățământul primar

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Promovarea, la toate disciplinele de învățământ, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism funcțional	Anul școlar 2021 – 2022, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari	<ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice Prezentarea de exemple specifice la nivelul cercului pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> PPT pe discipline
	Promovarea de activități și de strategii didactice care încurajează elevii: <ul style="list-style-type: none"> ✓ să facă distincția între afirmații bazate pe dovezi științifice, pe de o parte, și opinii, pe de altă parte; ✓ să construiască argumente bazate pe date pentru a sprijini concluzii științifice. 	Anul școlar 2021 – 2022, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari	<ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice Prezentarea de exemple specifice la nivelul cercului pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> PPT pe discipline

	Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat și particulare/ alternativele educaționale. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDȘ)	semestrul II	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ în toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația CDȘ avizate la nivelul ISJ Dâmbovița
	Evaluarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a rezultatelor obținute prin derularea activităților de educație remedială, prin programul POCU „Școală după școală” finanțat de Ministerul Educației	Octombrie 2021	Inspectorii școlar pentru învățământ primar Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea de teste în toate unitățile de învățământ din județ și la toate clasele / disciplinele de învățământ pentru identificarea nivelului achizițiilor obținute prin programul „Școală după școală” 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația statistică privind gradul de realizare a achizițiilor obținute prin Programul de educație remedială, la nivelul fiecărei unități de învățământ
	Proiectarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online)	Anul școlar 2021 – 2022	Inspectorii școlar pentru învățământ primar Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară <i>față în față</i> și / sau <i>online</i> • Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei, cu respectarea precizărilor Ghidului Ministerului Sănătății, conform contextului pandemic 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial al unităților de învățământ • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță

	Derularea programului de educație remedială	Noiembrie 2021 – Iunie 2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în program a tuturor unităților de învățământ din județ care au elevi cu dificultăți de învățare / nivel de achiziții necorespunzător programelor școlare 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele cu elevii participanți la programul de educație remedială
	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării / recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a contextului pandemic	Septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea tuturor cadrelor didactice în sesiuni online de consiliere privind utilizarea ghidurilor metodologice • Adaparea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Informări ale inspectorilor cu privire la cadrele didactice consiliate
	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online)	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară <i>față în față</i> și / sau <i>online</i> • Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei, cu respectarea normelor Ordinului comun 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial al unităților de învățământ • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță

	<p>Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a problemelor determinate de școala online, referitoare la nivelul competențelor elevilor</p>	<p>Februarie 2022</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea de teste în toate unitățile de învățământ din județ și la toate clasele pentru identificarea nivelului de competențe vizat, a achizițiilor care necesită remediare / aprofundare/dezvoltare • Constituirea grupului țintă la nivelul fiecărei unități de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pachet de teste pe clase / disciplină, la nivelul fiecărei școli • Lista participanților la programul de educație remedială din fiecare unitate de învățământ
	<p>Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ, <i>față în față sau online</i></p>	<p>Februarie – iunie 2022</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării • Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs, <i>față în față sau online</i> • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție
	<p>Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare a competențelor digitale</p>	<p>Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea achizițiilor în cadrul scolii online de către cel puțin 75% din numărul persoanelor inspectate • Utilizarea platformelor în învățarea online în toate unitățile de învățământ care funcționează online 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de feedback completate cu prilejul inspecțiilor de specialitate / speciale

	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19; 2. utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional; 3. integrarea în lecții a resurselor digitale; 4. asigurarea în școli a stării de bine a elevilor și a profesorilor. 	<p>noiembrie 2021 - ianuarie 2022</p> <p>februarie – mai 2022</p> <p>Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, a metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție de specialitate
	<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p>	<p>Anul școlar 2021-2022, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală
<p>RESURSE UMANE</p>	<p>Consilierea metodologică asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</p>	<p>Anul școlar 2021-2022, conform graficului stabilit de CJRAE Dâmbovița</p>	<p>Director CJRAE</p> <p>Responsabili CIEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea, față în față sau online, asigurată tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de intervenție personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate

	Consilierea online sau față în față/ cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, realizarea de act. asistate de tehnologie și internet	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional • Adecvarea strategiilor didactice la nevoile educative ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate • Grile de monitorizare
	Crearea, la nivelul învățământului primar dâmbovițean, a unei echipe suport pentru sprijinirea cadrelor didactice în procesul de eficientizare a lecției online (predare-învățare-evaluare); pregătirea resurselor necesare în sesiunile online pentru cadrele didactice încadrate în învățământul primar	octombrie - noiembrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în echipa de suport a cel puțin 6 persoane cu competențe digitale de nivel avansat, capabile să asigure informarea-formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale • Pregătirea agendelor și a resurselor specifice pentru sesiunile online 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista membrilor echipei de suport • Lista resurselor digitale
	Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online	Anul școlar Anul școlar 2021-2022, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic din învățământul primar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență de la cercurile pedagogice
	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor în condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2	Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea tuturor cadrelor cu tehnici de management al clasei care facilitează adaptarea elevilor la condițiile trecerii la învățarea online 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul de activitate

RESURSE MATERIALE	Achiziționarea unor mijloace IT moderne specifice, softuri educaționale; asigurarea conexiunii la internet; utilizarea manualelor digitale	Anul școlar 2021 - 2022	Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea tuturor claselor cu videoproiector, laptop și alte mijloace specifice transmiterii LIVE a lecțiilor • Asigurarea unei conexiuni de calitate la internet • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista școlilor cu conexiune la internet • Situația dotărilor din fiecare unitate de învățământ
	Monitorizarea/ verificarea utilizării softurilor educaționale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare, a manualelor digitale	noiembrie 2021 – mai 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet • Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii în contextul școlii online/față în față din toate școlile 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de monitorizare • Rapoarte de monitorizare / de inspecție
RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor în vederea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1, și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare	Anul școlar 2021-2022, conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari pentru <i>Proiecte educaționale</i> Inspectorul școlar pentru învățământ primar Coordonatorii de proiecte de mobilitate Erasmus+ (KA 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea bunelor practici identificate • Integrarea în procesul didactic a metodelor/ strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități • adaptarea activităților profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiect • Analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal	1.2.1. Respectarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, a <i>Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”</i>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare/ proiecte pentru sănătate/ educația civică/ educația cultural artistică și științifică/ educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/stimularea interesului pentru lectură care presupun și varianta online sau participare indirectă	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ și la contextul pandemic 	<ul style="list-style-type: none"> Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
	Monitorizarea/ verificarea activităților organizate <i>online</i> la nivelul unităților de învățământ în cadrul programului „Școala altfel”	8 aprilie 2022 – 14 aprilie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de activități Adecvarea programului la interesele elevilor și la contextul pandemic Respectarea metodologiei specifice 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare/ verificare Rapoarte de monitorizare
RESURSE UMANE	Consilierea/ Informarea cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la eficientizarea activității de consiliere a elevilor și a părinților	Anul școlar 2021-2022, conform graficulul	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea prevederilor ROFUIP 	<ul style="list-style-type: none"> Lista persoanelor consiliate
RELAȚII COMUNITARE	Promovarea rezultatelor parteneriatelor derulate (interne și internaționale), a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 1 și 2), în cadrul cercurilor pedagogice	Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> Promovarea a cel puțin unui proiect în fiecare centru metodic 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda activității de cerc pedagogic

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale	1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5% a numărul itemilor cu răspuns corect la fiecare dintre disciplinele implicate în EN 2-4

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2021-2022, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de pregătire suplimentară • Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site MEN) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale	Conform Calendarelor ME	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea evaluărilor în baza metodologiilor specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare
RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a	septembrie 2021 februarie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională 	<ul style="list-style-type: none"> • Site I.S.J. Dâmbovița

	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională 2021	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în programe de pregătire pentru evaluările naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare
RESURSE MATERIALE /FINANCIARE	Comunicarea cu managerii unităților de învățământ în scopul asigurării logisticii necesare pentru EN 2-4	Conform Calendarelor ME	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării 	<ul style="list-style-type: none"> Lista unităților de învățământ
RELAȚII COMUNITARE	Comunicarea cu managerii unităților de învățământ cu privire la derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Conform graficului de inspecție ce vizează EN 2-4 din anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar 	<ul style="list-style-type: none"> Lista unităților de învățământ

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2021- 2022 în ISJ Dâmbovița, care vizează învățământul primar și transmiterea în toate unitățile de învățământ

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorii metodice pentru cadrele didactice	octombrie – noiembrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea conținutului scrisorii metodice la specificul fiecărui scenariu 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisoarea metodică postată pe site ISJ Dâmbovița
	Acordarea avizelor pentru criteriile specifice corespunzătoare înscrierii elevilor în ciclul primar	Conform calendarului	Inspectorul școlar general Consilierul juridic Comisia județeană	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate 	<ul style="list-style-type: none"> Pachet avize acordate
RESURSE UMANE	Actualizarea echipei de metodiști ai Inspectoratului școlar pentru anul școlar 2021 – 2022	Octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea procedurii la nivelul ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Procedura operațională ISJ Lista de metodiști
	Consilierea cadrelor didactice din învățământul, primar în vederea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2	Septembrie 2021 Ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea spațiilor de învățământ Elaborarea corectă a procedurilor privind modalitatea de desfășurare a activităților didactice în instituțiile de învățământ, în condiții de siguranță epidemiologică 	<ul style="list-style-type: none"> Tabele de prezență, inclusiv pentru sesiunile în sistem de videoconferință Lista problemelor identificate în instituțiile de învățământ
	Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la înscrierea copiilor din ciclul primar	Conform calendarului de înscriere în învățământul primar	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate 	<ul style="list-style-type: none"> Pachet avize acordate

RELAȚII COMUNITATE	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea actelor emise de ME către toate toate cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Poșta electronică
-------------------------------	---	-------------------------	--	--	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.2.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare specific fiecărui tip de scenariu determinat de contextul pandemic, pentru nivelul <i>învățământ primar</i>

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de utilizare eficientă a spațiilor disponibile, cu respectarea normelor de igienă	septembrie 2021 și ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu • respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și al Ministerului Educației din 02.09.2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedura operațională specifică
	Consilierea /monitorizarea cadrelor didactice din învățământul primar pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru elevii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea, la nivelul școlii, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor; • Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul activității

	Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuumului pedagogic al învățării <i>față în față</i> combinată cu învățarea la distanță	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuumului pedagogic • Adaptarea locală la propriile contexte 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate
	Organizarea unor sesiuni online cu caracter metodic, pe problematica eficientizării utilizării platformelor educaționale / aplicațiilor digitale (cu metodiștii ISJ, cu responsabilii de cerc, cu membrii cercurilor pedagogice)	octombrie – noiembrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice din învățământul primar 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafic de activități
	Monitorizarea calității lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ / clasele își desfășoară activitatea online	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unei platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ • Limitarea numărului de aplicații și platforme utilizate; • Utilizarea acelor instrumente care sunt adaptabile tuturor contextelor de învățare. • Centrarea pe elementele cheie în predare, care să sprijine elevul în propriul demers de învățare; • Adaptarea duratei lecției online în funcție de vârsta elevilor și de capacitatea de metacogniție a acestora: • CP-I-II maximum 20 de minute, cu pauze de 20 de minute • Clasa a III-a și a IV-a, 30 de minute, cu pauze de 20 de minute 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte lunare • Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar

	Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematici diverse	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: ✓ nevoi educaționale; ✓ nevoie de mișcare; ✓ nevoie de contact social; ✓ nevoie de timp liber; ✓ explicații echilibrate despre contextul pandemic existent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare ale inspectorului școlar
	Consilierea/ monitorizarea cadrelor didactice pentru identificarea de resurse și abordări pedagogice care să conducă la: <ul style="list-style-type: none"> ✓ stimularea și susținerea interacțiunii dintre elevi, prin practicarea unei învățări de tip colaborativ, a învățării reciproce; ✓ susținerea reciprocă a elevilor; ✓ asigurarea stării de bine 	noiembrie 2021 - mai 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice cu prilejul inspecțiilor școlare • Implicarea tuturor elevilor în acțiuni care vizează colaborarea prin diverse mijloace: grupuri whatsapp, e-mail etc. în scopul realizării de proiecte în comun prin consultare de la distanță 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele de inspecție
RESURSE UMANE	Stabilirea unor strategii de comunicare pozitivă, de încurajare a membrilor comunității școlare și a comunității largite de a practica un comportament proactiv în raport cu normele de igienă și distanțare fizică	septembrie – octombrie 2021 Ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea permanentă și calibrată cu efect pozitiv asupra consolidării practicilor corespunzătoare de igienă și de distanțare fizică 	<ul style="list-style-type: none"> • Observare directă • Chestionare
	Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare	Octombrie 2021 (crearea grupurilor) Anul școlar 2021 – 2022 (acțiuni de diseminare)	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea, la nivelul învățământului primar, a grupului facebook Învățământ primar Dâmbovița prin popularizarea experiențelor de success • Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupuri facebook

	Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ	An școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice de aceeași specialitate • Realizarea, de către profesori, a unor scurte înregistrări cu secvențe de predare pentru anumite discipline, pentru a oferi elevilor posibilitatea de a revedea secvențele de predare, ori de câte ori este nevoie 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare de colectare a feedbackului de la cadre didactice din învățământul primar
	Motivarea cadrelor didactice pentru analiza programelor școlare în vederea stabilirii priorităților în predare – învățare – evaluare în funcție de specificul fiecărui tip de scenariu	septembrie - octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea competențelor specifice propuse în anumite intervale de timp în funcție de specificul scenariului • Consemnarea în proiectele unităților de învățare a observațiilor determinate de schimbarea scenariului în care funcționează unitatea de învățământ • Alocarea timpului necesar pentru formarea competențelor fundamentale 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback colectat cu prilejul consfăturii cadrelor didactice
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Comunicarea cu echipa județeană de specialiști IT care consiliază școlile care au nevoie de sprijin pentru instalarea /utilizarea platformelor în învățarea online	octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor unităților de învățământ cu nevoi de sprijin • Inventarierea platformelor utilizate de fiecare unitate de învățământ din județ 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarul platformelor existente la nivelul unităților de învățământ
	Analiza bazei de date cu privire la elevii care nu dispund de tablete/ laptopuri necesare în învățarea online	septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza situației din toate școlile județului 	<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date cu elevii care nu dispun de mijloace IT

RELAȚII COMUNITARE	Analiza situației referitoare la parteneriatele școală – familie prin care se urmărește creșterea gradului de implicare a părinților în acțiunea de sprijinire a copiilor în cadrul școlii online	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea tuturor părinților în acțiuni de colaborare cu școala 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de feedback
-------------------------------	---	-----------------------	---	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale	2.3.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	septembrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea, prin decizie a inspectorului școlar general, a grupului de lucru la nivelul ISJ, în vederea realizării diagnozei • Realizarea analizei SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> • Decizia emisă • Raportul privind starea învățământului
	Elaborarea stării învățământului primar la sfârșitul anului școlar 2020-2021	septembrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială 	<ul style="list-style-type: none"> • Starea învățământului la finalul anului școlar 2020-2021

	Elaborarea graficului unic de inspecții la nivelul învățământului primar	septembrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea graficului cu cel al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul unic de inspecții – învățământ primar
	Coordonarea funcționării cercurilor pedagogice	noiembrie 2021- aprilie 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Comunicarea cu toți responsabilii de cerc pedagogic din învățământul primar 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda cercurilor pedagogice
	Constituirea consiliului consultativ pentru învățământ primar	septembrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Aprobarea componenței Consiliului consultativ în CA al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Decizie de constituire
RESESE UMANE	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la nivelul învățământului primar în anul școlar 2021-2022	octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorii școlari MRU	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete 	<ul style="list-style-type: none"> Situația încadrării personalului didactic
RELAȚII COMUNITATE	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / județean/ național / internațional	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat 	<ul style="list-style-type: none"> Acordurile de parteneriat

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.4.1. Participarea a cel puțin 400 de cadre didactice din învățământul primar la o formă de perfecționare în anul școlar 2021 – 2022 (cursuri avizate / acreditate) 2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 20 de cadre didactice 2.4.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice, din învățămâni primar, monitorizate

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Crearea unei rețele la nivelul învățământului primar pe problematica didacticii specialității și a managementului clasei - <i>Atelier didactic online</i>	Semestrial	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii cercurilor pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unei rețele de cadre didactice din învățământul primar în toate centrele metodice ale județului prin implicarea responsabililor de cerc pedagogic Popularizarea bunelor practici identificate la nivelul rețelei 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda <i>Atelierului didactic</i>
	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare față în față și online	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii cercurilor pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site ISJ a cel puțin 5 practici de succes la fiecare disciplină/ clasă la nivel județean privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare față în față și online 	<ul style="list-style-type: none"> Site ISJ
	Elaborarea/actualizarea bazelor de date și gestionarea acțiunilor privind examenele de definitivat și grade didactice	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane	<ul style="list-style-type: none"> Distribuirea bazei de date către toți inspectorii școlari 	<ul style="list-style-type: none"> Baze de date
RESURSE UMANE	Selectarea echipei de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2021 - 2022	septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea selecției metodiștilor conform procedurii operaționale Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele justificative pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției

	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști (față în față / online), în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2021	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare online/ față în față 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților • Agenda întâlnirilor
	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare	octombrie – decembrie 2021	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivare/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții în cadrul fiecărui examen. • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. • Respectarea calendarelor transmise de MEC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)
	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2021	Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i> Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Delegațiile • Lista repartizării inspecțiilor școlare
	Organizarea, în cadrul cercurilor pedagogice, a unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului <i>Erasmus+</i>	Conform Planului de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor Erasmus+	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic Cadrele didactice beneficiare ale programelor europene	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea experiențelor de succes de către 90% din numărul cadrelor didactice beneficiare de mobilitate în scop de dezvoltare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele participanților la cercul pedagogic • Agenda activității de cerc pedagogic

RELAȚII COMUNITARE	Derularea unui parteneriat cu Universitatea „Valahia” din Târgoviște, în vederea creșterii calității practicii pedagogice.	Pe parcursul anului școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor ME și a termenelor aferente, în vederea organizării bazelor de practică pedagogică din județ și derulării activității în cadrul acestora. • Implementarea activităților specifice din cadrul proiectului ME, care vizează activitatea în cadrul bazelor de practică pedagogică. • Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Științele Educației – <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordul de colaborare • Adrese transmise de ME și răspunsurile aferente
	Colaborarea cu centrele universitare de perfecționare, în vederea parcurgerii etapelor specifice aferente examenelor pentru acordarea de grade didactice	Conform calendarului din metodologiile specifice ME	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea comisiilor pentru susținerea probei finale, din cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuneri comisii pentru susținerea probei finale, din cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I.

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (3 884 de elevi în anul școlar 2021 - 2022) 3.2.2. Participarea la EN 2-4 a tuturor elevilor din județ, din clasele a II-a și a IV-a (3972 – clasa a II-a; 4137 – clasa a IV-a în sesiunea 2022)

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza bazei de date referitoare la numărul de elevi din învățământul primar, pe clase	septembrie – octombrie 2021	Informatician ISJ	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete Transmiterea bazei de date către toți inspectorii școlari 	<ul style="list-style-type: none"> Baza de date
	Echivalarea studiilor pentru toți elevii repatriați	Conform solicitărilor din partea școlilor / părinților elevilor implicați	Inspectorul școlar pentru <i>monitorizarea programelor privind accesul la educație</i>	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea OMECȘ nr. 5628/2015, cu modificările și completările ulterioare Respectarea prevederilor ROFUIP 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele școlare aferente echivalării Atestatele de echivalare emise de ISJ Dâmbovița
	Monitorizarea modului de asigurare a accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	Anul școlar 2021-2022	Directorul CJRAE Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare Rapoarte de inspecție
RESURSE UMANE	Consilierea managerilor unităților de învățământ în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare și a constituirii formațiunilor de studiu	martie - mai 2022	Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ preșcolar</i> Inspector școlar pentru Învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea de către toți directorii unităților de învățământ a metodologiei de înscriere în învățământul primar, a calendarului de înscriere și a procedurilor specifice ale ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de activitate

RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Monitorizarea modului de consiliere a părinților de către managerii unităților de învățământ în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare	martie - mai 2022	Inspector școlar pentru <i>Învățământ primar</i>	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea tuturor directorilor în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2021 – 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare
	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ și reorganizarea colectivelor de preșcolari/elevi pentru anul școlar 2021 – 2022, în condiții de siguranță epidemiologică	septembrie 2021	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea distanțării fizice a preșcolarilor/elevilor sau montarea separatoarelor transparente Așigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare Existența indicatoarelor vizibile și a afișelor de informare privind limitarea răspândirii virusului SARS-Cov 2 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare
RELAȚII COMUNITARE	Diseminarea rezultatelor programelor derulate în parteneriat cu Asociația OvidiuRo pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar	Semestrul al II - lea	Inspectorul școlar general Inspector școlar educație timpurie Directorii de școli / grădinițe	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea rezultatelor în fiecare centru metodic 	<ul style="list-style-type: none"> Tabel de prezență Procese verbale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 200 în învățământul primar

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea planurilor locale de acțiune privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	decembrie 2021 – iunie 2022	Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea planului de acțiune în cel puțin 10 școli din medii socio-economice defavorizate ale județului 	<ul style="list-style-type: none"> Tabelele de prezență Informare anuală elaborată de CJRAE și transmisă către ISJ Dâmbovița
	Implementarea proiectelor POCU pentru creșterea capacității sistemului de învățământ de la nivelul județului Dâmbovița de a reintegra persoanele care au părăsit școala prematur, oferindu-le Programul „A doua șansă pentru învățământ primar” <ul style="list-style-type: none"> „O șansă în plus la educație: o șansă pentru viitor Mai multe șanse prin educație!”Viitorul începe azi” 	An școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar general Echipele de proiect Conducerea unităților de învățământ care au statut de partener asociat	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea cererilor de finanțare Realizarea grupului țintă conform etapei de implementare a fiecărui proiect Realizarea rezultatelor proiectului, conform cererilor de finanțare 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele de proiect
RESURSE UMANE	Monitorizarea/ Verificarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Anul școlar 2021- 2022 conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la discuții individuale a cel puțin 30% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major Includerea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare
	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școlile dâmbovițene	Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului de activități	Directorul CJRAE Coordonator CJAPP Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la activități de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% dintre elevii care absentează nemotivat 	<ul style="list-style-type: none"> Procese verbale

RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea ISJ Dâmbovița cu partenerii în derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea frecvenței elevilor	Anul școlar 2021- 2022	Directorul CJRAE Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea obiectivelor proiectului • Asigurarea prezenței în școală a cel puțin 90 % din numărul elevilor din școlile care implementează proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiect
-------------------------------	---	---------------------------	---	---	--

**INSPECTOR ȘCOLAR - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR,
Prof. dr. Mirela MIHĂESCU**