



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**Nr. 11370 din 22.09.2020**

AVIZAT,

Inspector școlar general adjunct,  
adjunct,

Prof. Alexandru Mitru

APROBAT,

Inspector școlar general

Prof. Aurora-Cătălina Homeghiu

**PLAN MANAGERIAL**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (LIMBI CLASICE ȘI NEOGREACĂ)**

**AN ȘCOLAR 2021 – 2022**

**Inspector școlar,  
Prof. Dulea Mihaela**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2021 - 2022, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Între instrumentele de politici educaționale propuse spre implementare pentru a sprijini obținerea unor rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele, la Limba și literatura română vor fi incluse următoarele:

1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
2. Îmbunătățirea managementului școlar în conducerea echipelor în condiții de criză prin participarea directorilor la cursuri și webinarii în domeniul managementului și leadershipului școlar;
3. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
4. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet;
5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a IX-a, în acord cu filosofia acestora;
7. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a IX-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară;
8. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corpunzătoare activității *față în față* și *online*;
9. Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online;
10. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;
11. Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

## CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 5239\_15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E.. nr. 5151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2022
- Ordinul M.E. nr. 5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E.. nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal);
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor în condiții de siguranță epidemiologică virusul SARS-CoV2;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.
- *Raportul I.Ș.J. Dâmbovița* privind starea învățământului în anul școlar 2021 - 2022;
- *Raportul la nivelul disciplinei* privind activitatea în anul școlar 2021 - 2022;
- Recomandări specifice disciplinei prezentate la Consfăturile naționale ale inspectorilor de limba și literatura română, 2021;
- *Planul managerial I.Ș.J. Dâmbovița* 2021 - 2022.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

## I. ANALIZA CALITATIVĂ A ACTIVITĂȚII LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

### Aspecte pozitive:

- asigurarea riguroasă a corectitudinii științifice pentru conținuturile predate;
- construirea activităților de învățare care să folosească experiența de viață a elevilor, pentru a le da posibilitatea să aplice în contexte cât mai variate ce și-au însușit la clasă;
- corelare adecvată competențe generale și specifice-conținuturi-activități de învățare-strategii didactice, dovedită mai ales în cadrul inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ;
- utilizarea rezonabilă a metodelor didactice activ-participative atât în perioada de cursuri față-în-față, cât și în învățarea on-line;
- preocupare pentru folosirea unor tipuri variate de evaluare și a instrumentelor specifice acestora
- respectarea programei școlare în vigoare, preocupare pentru adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă ale elevilor/ la nivelul clasei, cu prioritate la gimnaziu și la clasa a IX-a;
- realizarea unor proiecte de lecție corect întocmite, realiste, flexibile și ușor de transpus în practică;
- îmbinarea eficientă a formelor de organizare a colectivului în învățarea on-line în funcție de competențele vizate și caracteristicile sarcinilor de învățare;
- personalizarea planificării unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă;
- susținerea profesorilor debutanți pentru examenul de definitivare prin consiliere în vederea completării portofoliului profesional (I.Ș.J.),



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- preocupare pentru participarea la activități metodico-științifice organizate prin cercuri pedagogice în cadrul cărora se actualizează literatura de specialitate, metodică și didactică a disciplinei;
- preocupare pentru participarea la activități de formare – programul CRED, programul de formare pentru profesorii membri în Corpul de Evaluatori;
- preocupare pentru comunicare în timp real a informațiilor la nivelul disciplinei pe site-ul I.Ș.J. Dâmbovița;
- preocupare pentru crearea RED, în contextul învățării on-line – participarea profesorilor la programul inovativ TV-Școala, desfășurat în parteneriat ISJ – Columna TV;

#### Aspecte de îmbunătățit:

- proiectarea parțial corectă a probelor de evaluare sumativă (nerespectarea în totalitate a etapelor specifice);
- implicare insuficientă a profesorilor în organizarea unui ambient care să îi motiveze pe elevi pentru lectură și studiu individual;
- familiarizarea elevilor cu modelele de subiecte pentru examenul de bacalaureat, clasa a XII-a/ EN 8, clasa a VI-a;
- motivație scăzută pentru documentare din punct de vedere metodic/ didactic pentru activitatea didactică în cazul debutanților.

#### Măsuri implementate pentru eficientizarea activității didactice la Limba și literatura română:

- organizarea consfătuirilor județene cu toate cadrele didactice de la nivelul disciplinei, la nivel de centre metodice, pentru o comunicare eficientă;
- întâlniri de lucru/ diseminare a informațiilor prezentate în cadrul consfătuirilor, la nivelul centrelor metodice;
- ședințe periodice ale consiliului consultativ pe problematica predării și evaluării;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- crearea unui grup de lucru al responsabililor de centre metodice, coordonat de inspectorul de la nivelul disciplinei, pentru pregătirea materialelor metodico-științifice;
- analizarea rezultatelor obținute la examenele naționale la disciplina limba și literatura română în anul școlar anterior, în cadrul activităților metodico-științifice semestriale, pentru optimizarea pregătirii elevilor, precum și a celor de la simulări;
- diagnosticarea nivelului de pregătire a elevilor cu ajutorul testelor inițiale;
- alcătuirea unei baze de date care să cuprindă modele de subiecte pentru lucrările semestriale și publicarea ca resurse educaționale pe site-ul I.Ș.J.;
- motivarea profesorilor cu rezultate deosebite prin nominalizarea în comisii pentru desfășurarea și organizarea olimpiadelor și concursurilor - etapa județeană etc.;
- publicarea noutăților științifice și a informațiilor de organizare la nivelul disciplinei.

#### Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi:

În general, elevii dovedesc competențe adecvate clasei/ nivelului de studiu, manifestă o atitudine corespunzătoare față de propria învățare și studiul individual, este respectat modelul comunicativ-funcțional în procesul instructiv-educativ. Au fost identificate oportunități pentru elevii performanți prin colaborarea directă cu directorii unităților școlare și cadrele didactice, au fost create programe de pregătire suplimentară atât pentru elevii cu performanțe pentru olimpiade și concursuri, cât și pentru elevii claselor terminale, pentru optimizarea promovării.

Măsurile propuse pentru anul școlar 2021 - 2022 pentru eficientizarea activității pe disciplină, respectiv pentru soluționarea disfuncționalităților constatate în cadrul inspecțiilor școlare efectuate la Limba și literatura română:

- realizarea unui grafic de inspecții de specialitate la nivelul centrelor metodice, pentru asistențe concomitente la mai multe discipline și identificarea cauzelor comune de succes sau insucces la examene;
- elaborarea documentelor de proiectare didactică conform programelor în vigoare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- aplicarea corectă a programelor școlare de limba și literatura română, cu predilecție la gimnaziu și la clasa a IX-a;
- consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate;
- valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor;
- actualizarea, în activitățile metodic-științifice, a conceptelor de specialitate și de metodică și didactica disciplinei în cursurile/sesiunile de formare a componentelor de conținut științific și metodică;
- implicarea elevilor și a cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea activităților din Centrul de Excelență Dâmbovița;
- creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea atât a modelului de dezvoltare personală, cât și a modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor.

## ARGUMENT

Plecând de la analiza contextului european și national, a Strategiei Educaționale Județene 2020 - 2024 și de la *Planul managerial I.Ș.J. Dâmbovița* pentru anul școlar 2021-2022, la nivelul disciplinei limba și literatura română pot fi considerate **ținte** și **priorități**:

### **ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

#### **Priorități:**

-aplicarea documentelor de politici educaționale pentru anul școlar 2021 – 2022;

-respectarea structurii noului an școlar;

-asigurarea accesului la educație pentru toți elevii, prin implementarea activităților desfășurate în mediul virtual, cu echipamente digitale, și reducerea absenteismului;





MINISTERUL EDUCAȚIEI

*-evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;*

-respectarea calendarelor de organizare și desfășurare a examenelor naționale;

-asigurarea, prin inspecția de specialitate, a evaluării calității procesului și a consilierii cadrelor didactice;

-actualizarea, în activitățile metodic-științifice, a conceptelor de specialitate și de metodică și didactică a disciplinei;

-aplicarea corectă a programelor școlare de limbă și literatură română, cu predilecție la gimnaziu și la clasa a IX-a și monitorizarea elaborării documentelor de proiectare conform programelor în vigoare;

-valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor;

-consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate;

-monitorizarea participării cadrelor didactice la Proiectul CRED;

**ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivelul de instituție și la nivelul clasei de elevi de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița**

**Priorități:**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

*-comunicarea către toate cadrele didactice a recomandărilor din cadrul consfătuirilor naționale și județene ale profesorilor de limba și literatura română 2021;*

*-adecvarea programului cercurilor pedagogice la prioritățile stabilite la nivel național;*

*-realizarea unui grafic de inspecții de specialitate la nivelul centrelor metodice, pentru asistențe concomitente la mai multe discipline și identificarea cauzelor comune de succes sau insucces la examene;*

*-selectarea de către profesori a operelor literare, ca pretext de învățare, care să vizeze patrimoniul literar național și să respecte criteriile: valoric, estetic, formativ și de adecvare la vârsta elevilor;*

**ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.**

**Priorități:**

*-exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional, pe baza competențelor-cheie europene vizând comunicarea în limba maternă/ română și exprimare și sensibilizare culturală;*

*-asigurarea, prin implicarea CCD, a unei oferte de formare adecvate abilitării curriculare a profesorilor pentru aplicarea noilor programe;*

*-respectarea precizărilor M.E.N. privind metodologia și regulamentele specifice pentru olimpiade și concursuri;*



-creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor;

**ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație**

**Priorități:** -respectarea precizărilor M.E.C. privind învățământul profesional și tehnic.

Pornind de la prioritățile strategice ale M.E.N., pe termen scurt și mediu, de la programele formulate de I.Ș.J. în proiectul managerial pentru anul școlar 2021 - 2022, de la analiza performanțelor școlare ale elevilor în anul școlar precedent și de la diagnoza activității didactice și științifico-metodice desfășurate de profesorii de specialitate, se pot stabili următoarele obiective generale și specifice pentru disciplina Limba și literatura română:

<b>OBIECTIVE GENERALE</b>	<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>
1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ	1.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenele de bacalaureat  1.2. Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne, pentru evitarea analfabetismului funcțional (se vor întreprinde acțiuni comune care să implice actorii

	<p>sociali cu roluri în educație, alături de școală - familia, comunitatea - în vederea înțelegerii de către aceștia a importanței educației umaniste pentru profilul viitorului adult și pentru inserția lui socioculturală de perspectivă)</p> <p>1.3.Utilizarea lucrului în echipă, a instrumentelor digitale, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice (elevul va fi partener în construirea echilibrului eficient în cadrul triadei predare-învățare-evaluare. Se va elimina din practica didactică tipul de profesor magistral, adoptându-se tipul colocvial, orele de curs având ca prioritate satisfacerea spiritului interogativ al elevului și stimularea acestuia pentru a participa la propria formare.)</p> <p>1.4.Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor și consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate;</p> <p>*Monitorizarea participării cadrelor didactice la Proiectul Cred și implicare în activitatea de formare nivel II;</p>
<p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul</p>	<p>2.1.Optimizarea managementului informației, prin realizarea unei baze</p>

<p>clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>de date care să asigure accesul profesorilor de limba și literatura română la resurse bibliografice și resurse media pentru încurajarea self-managementului;</p> <p>2.2.Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;</p> <p>2.3.Optimizarea managementului la nivelul clasei de elevi și a calității predării (prin interasistențe, în vederea observării accesibilității și atractivității orelor de curs, monitorizarea accesibilității explicațiilor oferite de profesori și a gradului de implicare a elevilor în activitatea de predare-învățare-evaluare);</p> <p>2.4.Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița</p>
<p>3. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european,</p>	<p>3.1. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor școlilor și cadrelor didactice pentru inițiere și participare la concursuri și competiții școlare;</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	3.2.Creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ- funcțional în situații concrete din viața elevilor;
--	--

## II. PLAN OPERAȚIONAL la DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

### SEMESTRUL I

Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ.

OBIECTIV SPECIFIC 1.1	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenele de bacalaureat	1.1.1. Pregătirea elevilor pentru obținerea unei rate de promovare de cel puțin 75% a elevilor înscriși la examenele naționale  1.1.2. Pregătirea elevilor pentru derularea simulărilor în vederea examenelor naționale în toate unitățile cu elevi înscriși la examene

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor acțiuni de familiarizare cu programele de examen, conținuturi, noile modele de subiecte CNPE și a unor programe de pregătire suplimentară	Septembrie-noiembrie 2021	Inspectorul școlar Limba și literatura română, Responsabilii de centre metodice	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice	Planul managerial al unităților de învățământ/ comisiilor metodice  Graficul activităților metodic-științifice
	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E., respectiv al I.Ș.J . Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de ME/ I.Ș.J .	Inspectorul școlar general/ inspectorii școlari generali adjuncți  Inspectorul școlar, responsabilul comisiei pentru organizare concursuri	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E., respectiv al I.Ș.J . Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de ME/ I.Ș.J

			și olimpiade		
	Furnizarea unui curriculum adecvat nevoilor elevilor, prin implementarea la nivel județean a Proiectului CRED	Conform calendarului	Inspector școlar pentru Limba și literatura română Profesorii beneficiari	Derularea activităților conform planului de implementare a proiectelor	Listele cu participanții la activități
	Monitorizarea modului de aplicare a curriculum-ului național la clasa a IX-a	Octombrie 2021	Inspectorul școlar, responsabilii de centre metodice	Respectarea cadrului legislativ (Reperete metodologice pentru aplicarea programei la clasa a IX-a)	Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție
	Monitorizarea modului în care se asigură învățarea diferențiată la diferite niveluri de învățământ:  -strategiile utilizate de cadrele didactice, inclusiv pentru învățarea on-line;  -corespondența		Inspectorul școlar, metodiștii ISJ Dâmbovița	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară față în față și / sau online	Grila de monitorizare  Rapoarte de inspecție de specialitate (cu temă)



	<p>sarcinilor de învățare/temelor cu programa școlară, cu nivelul de pregătire al elevilor</p> <p>-diferențierea temelor,</p> <p>-volumul temelor pentru acasă.</p>			<p>Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță în CEX Dâmbovița cu respectarea precizărilor Ghidului Ministerului Sănătății, conform contextului pandemic</p> <p>Asigurarea diferențierii învățării în cel puțin 70% din numărul unităților de învățământ inspectate</p>	
<b>RESURSE UMANE</b>	<p>Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum la clasa a IX-a</p>	Sem. I	Inspectorul școlar	<p>Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere</p>	<p>Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</p>
	<p>Consilierea</p>	Sem. I	Director CJRAE,	<p>Consilierea tuturor</p>	<p>Programe de</p>

	<p>metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, pentru evitarea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional</p>		<p>inspectorul școlar</p>	<p>cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES</p>	<p>intervenție personalizată</p>
	<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p>	<p>Anul școlar 2021-2022 conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști</p>	<p>Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)</p>	<p>Rapoarte de inspecție</p>

	generală / de specialitate				
	<p>Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele-cheie adoptate la nivel european;</p> <p>-monitorizarea acțiunilor pentru evitarea analfabetismului funcțional</p>	Anul școlar 2021-2022, conform graficului de inspecții	<p>Inspectorul școlar general adjunct Curriculum</p> <p>Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști</p>	Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute	Rapoarte de inspecție

<b>RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE</b>	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a platformelor în procesul de predare- învățare-evaluare online, a manualelor digitale Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor / olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare- evaluare	noiembrie 2021 – mai 2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Managerii unităților de învățământ	Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii în contextul școlii online din toate școlile care funcționează în sistem hibrid sau numai online	Grilă de monitorizare Rapoarte de monitorizare / de inspecție
	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Inspectorul școlar general, directorii, inspectorul școlar	Adecvarea bazei logistice/ materialului didactic la nevoile tipului de activitate	Lista materialelor achiziționate	

Semestrul al II-lea

Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC 1.1	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenele de bacalaureat	<p>1.1.1. Pregătirea elevilor pentru obținerea unei rate de promovare de cel puțin 75% a elevilor înscriși la examenele naționale</p> <p>1.1.2. Pregătirea elevilor pentru derularea simulărilor în vederea examenelor naționale în toate unitățile cu elevi înscriși la examene</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor acțiuni de simulare examene naționale/ susținere tipuri de evaluare și probe de competențe bacalaureat	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar Limba și literatura română, Responsabilii de centre metodice	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice	Planul managerial al unităților de învățământ/ comisiilor metodice
	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară,	Sem.al II-lea	Director CJRAE, inspectorul școlar	Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	Programe de intervenție personalizată

	respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu CES				
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală / de specialitate	Anul școlar 2021-2022 conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști	Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)	Rapoarte de inspecție
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum la clasa a IX-a	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere	Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup

	<p>Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele-cheie adoptate la nivel european;</p> <p>-monitorizarea acțiunilor pentru evitarea analfabetismului funcțional</p>	<p>Anul școlar 2021-2022, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar general adjunct Curriculum</p> <p>Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști</p>	<p>Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</p>	<p>Rapoarte de inspecție</p>
--	--	---	---	--	------------------------------

<b>RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE</b>	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor / olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Inspectorul școlar general, directorii, inspectorul școlar	Adecvarea bazei logistice/ materialului didactic la nevoile tipului de activitate	Lista materialelor achiziționate
--	---	--	--	---	----------------------------------

Semestrul I

Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC 1.2	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2.Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne, pentru evitarea analfabetismului funcțional (se vor întreprinde acțiuni comune care să implice actorii sociali cu roluri în educație, alături de școală - familia, comunitatea - în vederea înțelegerii de către aceștia a importanței educației umaniste pentru profilul viitorului adult și pentru inserția lui socioculturală de	1.2.1. Familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice din sistem;  1.2.2. Pregătirea elevilor pentru inserție socioculturală și educație umanistă prin derularea unor acțiuni specifice în cel puțin 50% dintre școlile unde există clase terminale de liceu.



perspectivă)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor acțiuni de monitorizare a utilizării noilor programe pentru gimnaziu și a implementării reperelor metodologice la clasa a IX-a	Septembrie-octombrie 2021	Inspectorul școlar Limba și literatura română, Responsabilii de centre metodice	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice	Planul managerial al unităților de învățământ, Graficul activităților metodic-științifice
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară	Anul școlar 2021-2022 conform graficului de inspecție	Inspectorul școlar general  Inspectorii școlari generali adjuncți  Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști	Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)	Rapoarte de inspecție

	generală / de specialitate				
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea on-line sau față-în față a cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum la clasele a V-a- a VIII-a	Sem. I	Inspectorul școlar	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere	Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup
	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele-cheie adoptate la nivel european;  -monitorizarea acțiunilor pentru evitarea analfabetismului	Anul școlar 2021-2022, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general adjunct Curriculum  Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști	Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute	Rapoarte de inspecție

	funcțional				
	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu CES	Sem. I	Director CJRAE, inspectorul școlar	Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	Programe de intervenție personalizată

Semestrul al II -lea

Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC 1.2	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2.Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne, pentru evitarea analfabetismului funcțional (se vor întreprinde acțiuni comune care să implice actorii sociali cu roluri în educație, alături de școală - familia, comunitatea - în	1.2.1. Familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice din sistem;  1.2.2. Pregătirea elevilor pentru inserție socioculturală și educație umanistă prin derularea unor acțiuni specifice în cel puțin 50%dintre școlile unde există clase terminale de liceu.

vederea înțelegerii de către aceștia a importanței educației umaniste pentru profilul viitorului adult și pentru inserția lui socioculturală de perspectivă)	
--	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Realizarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor acțiuni de prezentare a bunelor practici rezultate în urma aplicării noilor programe	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar Limba și literatura română, Responsabilii de centre metodice	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice	Planul managerial al unităților de învățământ, Graficul activităților metodico-științifice
<b>RESURSE UMANE</b>	Realizare unor acțiuni specifice în școlile unde există clase terminale de liceu pentru inserție socioculturală și educație umanistă	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice	Planul managerial al unităților de învățământ, Graficul activităților metodico-științifice
	Monitorizarea prin inspecție școlară a	Anul școlar 2021-2022, conform	Inspectorul școlar general adjunct	Creșterea nivelului de performanță atins de	Rapoarte de inspecție

	aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	graficului de inspecții	Curriculum Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști	către elevi, exprimat în rezultatele obținute	
--	--	-------------------------	---	---	--

Semestrul I și semestrul al II-lea

Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC 1.3	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3.Utilizarea lucrului în echipă, a instrumentelor digitale, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice (elevul va fi partener în construirea echilibrului eficient în cadrul triadei predare-învățare-evaluare. Se va elimina din practica didactică tipul de profesor magistral, adoptându-se tipul colocvial, orele de curs având ca prioritate satisfacerea spiritului interogativ al elevului și stimularea acestuia pentru a participa la propria formare.)	1.3.1. Utilizarea lucrului în echipă, a instrumentelor digitale, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice, în cel puțin 50% dintre lecțiile asistate (inspecții de specialitate, inspecții generale, lecții din cadrul activităților metodico-științifice)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online	Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar general adjunct Curriculum  Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști	Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate de inspectorii școlari	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului cercurilor pedagogice
	Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea reperelor metodologice pentru implementarea programei la clasa a IX-a și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I și al II-lea		Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a a IX-a	Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic  Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I
	Monitorizarea/ verificarea activităților organizate la nivelul unităților de învățământ	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți	Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de	Grilă de monitorizare/ verificare Rapoarte de

	în cadrul programului „Școala altfel”		Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i>	activități Adecvarea programului la interesele elevilor și la contextul pandemic Respectarea metodologiei specifice	monitorizare
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor în condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2	Conform graficului consfătuirilor / cercurilor pedagogice din semestrul I	Inspectorul școlar	Familiarizarea tuturor cadrelor cu tehnici de management al clasei care facilitează adaparea elevilor la condițiile trecerii la un scenariu de funcționare la altul	Lista cadrelor didactice consiliate
	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele	Anul școlar 2021-2022, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general adjunct Curriculum  Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști	Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute	Rapoarte de inspecție

	cheie, adoptate la nivel european				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Semestrul I și semestrul al II-lea

Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC 1.4	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.4.Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor și consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate. Monitorizarea participării cadrelor didactice la Proiectul CRED	1.4.1. Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în cel puțin 50% dintre cazuri  1.4.2. Monitorizarea participării cadrelor didactice la Proiectul CRED.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, inclusiv pentru formarea în cadrul programului CRED, a aplicațiilor	Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar general adjunct Curriculum  Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști	Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate de inspectorii școlari	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului cercurilor pedagogice  Fișe de prezență, cataloage absolvenți



	digitale pentru eficientizarea lecțiilor online			Numărul grupelor formate pentru programul CRED	program
	Monitorizarea aplicării recomandărilor/ concluziilor de la inspecțiile de specialitate	Anul școlar 2021 - 2022		Creșterea nivelului de calitate a procesului de învățământ	Rapoarte de inspecție/ controale tematice
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor în condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar	Familiarizarea tuturor cadrelor cu tehnici de management al clasei care facilitează adaparea elevilor la condițiile trecerii la un scenariu de funcționare la altul	Lista cadrelor didactice consiliate

### Semestrul I

#### Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC 2.1	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-----------------------	---------------------------

<p>2.1. Optimizarea managementului informației, prin realizarea unei baze de date care să asigure accesul profesorilor de limba și literatura română la resurse bibliografice și resurse media pentru încurajarea self-managementului</p>	<p>2.1.1. Crearea unei baze de date a profesorilor/ baze de resurse pentru informarea profesorilor la nivelul tuturor centrelor metodice</p>
---	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<p style="text-align: center;"><b>RESURSE INFORMAȚIONALE</b></p>	<p>Transmiterea actelor emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora la nivelul disciplinei</p>	<p>Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de activități</p>	<p>Inspectorul școlar general adjunct Curriculum  Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști</p>	<p>Transmiterea actelor emise de ME către toate centrele metodice</p>	<p>Poșta electronică site-ul disciplinei</p>

Semestrul I, al II-lea

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC 2.2	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.2.1. Transmiterea, în toate centrele metodice, a unor documente de proiectare adecvate pentru optimizarea managementului clasei / lecției  2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către toți responsabilii de centre metodice și cel puțin 80% dintre profesori

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	Septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar de specialitate/ metodiști	Realizarea analizei la nivelul centrelor metodice	Raportul de analiza la nivelul centrelor metodice
	Monitorizarea aplicării recomandărilor/ concluziilor de la inspecțiile de specialitate	Anul școlar 2021 - 2022		Creșterea nivelului de calitate a procesului de învățământ	Rapoarte de inspecție/ controale tematice

	Transmiterea, în toate centrele metodice, a unor documente de proiectare adecvate pentru optimizarea managementului clasei / lecției	Anul școlar 2021 - 2022			
--	--	-------------------------	--	--	--

Semestrul I, al II-lea

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC 2.3	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Optimizarea managementului la nivelul clasei de elevi și a calității predării (prin activități de perfecționare, interasistențe, în vederea observării accesibilității și atractivității orelor de curs, finalizate cu discuții colegiale de consiliere a celor asistați la ale căror ore se înregistrează frecvent sau sporadic, fenomenul de absentism, monitorizarea accesibilității explicațiilor oferite de profesori și a gradului de implicare a elevilor în activitatea de predare-învățare-	2.3.1. Participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2021 - 2022  2.3.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul activităților metodic- științifice sau cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice  2.3.3. Implicare în activități de îmbunătățire a managementului la nivel

evaluare)			de instituție și la nivelul clasei de elevi, prin proiect		
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului CCD	Directorul CCD Inspectorul școlar	Oferte/ programe promovate în timp util	Site-ul CCD Grupul de discuții
	Organizare de activități metodico- științifice on-line	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar	Colaborare în vederea organizării a cel puțin două activități științifice, pe parcursul anului școlar  Participarea a cel puțin unui reprezentant ISJ, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate	Protocoale de parteneriat  Mapa evenimentului
	Actualizarea/ reconfirmarea corpului	Septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar	Validarea corpului de metodiști	Procedura de selecție a corpului de



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	de metodiști ISJ				metodiști
--	------------------	--	--	--	-----------

Semestrul I, al II-lea

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC 2.4	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	<p>2.4.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița</p> <p>2.4.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare specific fiecărui tip de scenariu determinat de contextul pandemic</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE

<b>CURRICULUM</b>	<p>Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de reorganizare administrativă, prin utilizarea eficientă a spațiilor disponibile, inclusiv prin organizarea programului în schimburi, cu respectarea intervalelor necesare pentru igienizare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea circuitelor în interiorul școlii</li> <li>- Organizarea sălilor de clasă</li> <li>- Organizarea grupurilor sanitare</li> <li>- Organizarea curții școlii</li> <li>- Organizarea și primirea elevilor</li> <li>- Organizarea procesului instructiv-educativ</li> <li>- Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor</li> <li>- Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor</li> <li>- Monitorizarea prezenței</li> <li>- Măsuri de protecție la nivel individual</li> </ul>	<p>septembrie 2020 și ori de câte ori este cazul</p>	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Inspectorii școlari generali adjuncți</p> <p>Inspectorii școlari</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p>	<p>-adevarea măsurilor la specificul tipului de scenariu</p> <p>-respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Educației și Ministerului Sănătății Nr. 5.196 / 1.756 din 3 septembrie 2021</p>	<p>-Procedura operațională specifică</p> <p>-Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ</p> <p>-Rapoarte săptămânale / lunare ale inspectorului școlar</p>
-------------------	---	--	---	---	--

	- Măsuri igienico-sanitare în unitatea de învățământ (curățenia și dezinfectarea spațiilor și a echipamentelor).				
	Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuumului pedagogic al învățării <i>față în față</i> combinată cu învățarea la distanță	Semestrul I	Inspectorul școlar  Managerii unităților de învățământ	-Schimbarea paradigmei învățării –Redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuumului pedagogic -Adaptarea locală la propriile context	Rapoartele lunare ale inspectorului școlar
	Organizarea de către inspectorii școlari a unor sesiuni online cu caracter metodic, pe problematica eficientizării lecțiilor online	octombrie – noiembrie 2021	Inspectorul școlar  Managerii unităților de învățământ	Participarea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice încadrate la fiecare disciplină	Rapoartele lunare ale inspectorului școlar
	Monitorizarea calității	Semestrul I	Inspectorul școlar	Utilizarea unei	Rapoartele lunare ale



	lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează în scenariul roșu sau scenariul hibrid	Semestrul al II-lea	Managerii unităților de învățământ	platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ Limitarea numărului de aplicații și platforme utilizate; Utilizarea acelor instrumente care sunt adaptabile tuturor contextelor de învățare. Centrarea pe elementele cheia în predare, care să sprijine elevul în propriul demers de învățare;	inspectorului școlar Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar
	Consilierea/ monitorizarea cadrelor didactice pentru identificarea de resurse și abordări pedagogice care să conducă la: ✓ stimularea și susținerea interacțiunii dintre elevi, prin	noiembrie 2021 - mai 2022	Inspectorul școlar Managerii unităților de învățământ	Consilierea cadrelor didactice cu prilejul inspecțiilor școlare Implicarea tuturor elevilor în acțiuni care vizează colaborarea prin diverse mijloace: grupuri whatsapp, e-mail etc. în scopul realizării de proiecte	Rapoartele de inspecție

	<p>practicarea unei învățări de tip colaborativ, a învățării reciproce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ susținerea reciprocă a elevilor;</li> <li>✓ asigurarea stării de bine</li> </ul>			în comun prin consultare de la distanță	
--	---	--	--	---	--

Semestrul I, al II-lea

### OBIECTIV GENERAL 3

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC 3.1	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor școlilor și cadrelor didactice pentru inițierea de concursuri și competiții școlare.	3.1.1.Cuprinderea în CAEJ a cel puțin 4 concursuri la nivelul disciplinei

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

<b>CURRICULUM</b>	Monitorizarea aplicării procedurilor/ metodologiilor privind concursurile și competițiile școlare	Anul școlar 2021 - 2022	Responsabilii comisiilor județene constituite	Respectarea prevederilor M.E.C./ I.Ș.J.	Numărul beneficiarilor
	Organizare de activități metodico- științifice on-line	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar	Colaborare în vederea organizării a cel puțin două activități științifice, pe parcursul anului școlar	Protocoale de parteneriat  Mapa evenimentului

Semestrul I, al II-lea

### OBIECTIV GENERAL 3

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC 3.2	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor	3.2.1. Cuprinderea în planurile manageriale ale catedrelor/ comisiilor metodice a unui număr cât mai mare de activități la nivelul disciplinei

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Monitorizarea aplicării procedurilor/ metodologiilor privind concursurile și competițiile școlare	Anul școlar 2021 - 2022	Responsabilii comisiilor județene constituite	Respectarea prevederilor M.E./ I.Ș.J.	Numărul beneficiarilor
	Monitorizarea modului de implicare a profesorilor în vederea asigurării echilibrului emoțional al elevilor în context pandemic prin îmbunătățirea relației elev – elev, elev – profesor, prin derularea ( <i>față în față</i> sau <i>online</i> ) de activități specifice	Anul școlar 2021 - 2022 conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Monitorizarea activității a cel puțin 70 % din numărul profesorilor	Rapoarte de inspecție tematică Grile de monitorizare
	Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar Managerii unităților de învățământ	Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților	Grile de verificare Rapoarte de inspecție



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița			online pentru cadrele didactice și elevi	
--	---	--	--	--	--

INSPECTOR ȘCOLAR , PROF. MIHAELA DULEA