

*Nr.11725/14.10.2019*

# **PLAN MANAGERIAL**

**MATEMATICĂ**  
**AN ȘCOLAR 2019 - 2020**

*Inspector școlar,*  
*Prof. Nedelcu Elena Rodica*

*Nr.11725/14.10.2019*

**Aprobat în ședința C.A. aș I.Ș.J. Dâmbovița  
din data de 14.10.2019  
președinte al C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița  
Inspector Școlar General,  
prof. Elena Cristina STROE**

## **PLAN MANAGERIAL**

*disciplina MATEMATICĂ  
anul școlar 2019 - 2020*

### **BAZA CONCEPTUALĂ**

Planul managerial are la bază următoarele documente strategice, de analiză sau acte normative:

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație*
- *Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2013-2020*
- *Legea 1/2011 - Legea educației naționale*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N. în vigoare*
- *Raportul I.Ș.J. Dâmbovița privind starea învățământului în anul școlar 2018-2019*
- *Raportul la nivelul disciplinei privind activitatea în anul școlar 2018-2019*
- *Planul managerial I.Ș.J. Dâmbovița 2019-2020*

## ANALIZA ACTIVITĂȚII LA DISCIPLINA MATEMATICĂ AN ȘCOLAR 2018 -2019

### *CALITATEA ACTIVITĂȚII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE (INFORMAȚII OBȚINUTE PRIN: INSPECȚII DE SPECIALITATE, INSPECȚII TEMATICE, INSPECȚII GENERALE)*

#### Aspecte pozitive:

- Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;
- Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior;
- Se respectă în majoritatea cazurilor recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare: elementele sunt corect corelate (competențe specifice-conținuturi-activități de învățare-resurse materiale-forme de organizare-modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru recapitulare, evaluare-ameliorare/dezvoltare etc.;
- Profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;
- Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;
- Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;
- Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;
- Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă;
- Diversificarea formelor și metodelor de evaluare;
- Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;
- Tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile;

- Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice, a surselor istorice, dezvoltă competențele acestora de lectură și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora;
- Managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);
- Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;
- Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;
- Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate;
- S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe;
- Profesorii de matematică au experiența necesară pentru realizarea unor activități de calitate și sunt preocupati de propria formare și dezvoltare profesională;
- Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.

### **Aspecte care necesită îmbunătățire:**

- Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;
- Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;
- Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;
- Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul și cei de gimnaziu care susțin examenul de evaluare națională;
- Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor;
- Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor

### **Cauze identificate:**

- Planificările elaborate de către unii profesori nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național;
- Strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.);
- Resursele TIC nu sunt suficient utilizate, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;
- Nu sunt suficient promovate metodele complementare de evaluare (predomină metodele și tehnicile clasice de evaluare);
- Carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare;
- Elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;
- Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;
- Uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor;
- Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare.

## ANALIZA SWOT a stării disciplinei

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- planificarea structurată și eficientă a curriculumului național, ceea ce contribuie la dezvoltarea personală a elevilor;</li><li>- elaborarea curriculumului la decizia școlii în concordanță cu experiența anterioară a elevilor;</li><li>- calitatea corespunzătoare a proiectării elaborate de profesori (respectarea programei școlare, a planificării calendaristice și a demersului didactic proiectat; selectarea competențelor specifice/derivate în funcție de potențialul elevilor);</li><li>- planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor activități diferențiate cu elevii în cadrul activităților metodice;</li><li>- utilizarea strategiilor didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;</li><li>- integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților metodice;</li><li>- utilizarea formelor și a metodelor variate de predare-învățare-evaluare;</li><li>- ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;</li><li>- utilizarea unor teme pentru acasă eficiente, care valorifică deprinderile elevilor, dezvoltă competențele acestora de lectură, de creativitate și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora;</li><li>- practicarea unui management al clasei eficient, bazat pe comunicare între elev și profesor (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării înțelegerii mesajului transmis);</li><li>- performanța elevilor în situații comparabile cu cea de examen (familiarizarea elevilor cu modele de teste similare celor de la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- funcționalitatea scăzută a planificărilor elaborate de unii profesori, în care strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculumului național;</li><li>- elaborarea în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;</li><li>- performanțe scăzute ale unor elevi la evaluările curente și/ sau examene naționale;</li><li>- realizarea sporadică a planificării, organizării, desfășurării și evaluării unor activități diferențiate cu elevii de către unii profesori;</li><li>- integrarea sporadică a resurselor TIC în desfășurarea activităților curente de către unii profesori;</li></ul>

examenelor naționale).	
<b><i>Oportunități</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- calificarea tuturor profesorilor cuprinși în sistem (100% la nivel județean) prin formare inițială/ proiecte de formare continuă;</li><li>- dotarea cabinetelor cu materiale didactice și soft-uri educaționale;</li><li>- participarea profesorilor la diverse cursuri de formare continuă, organizate la nivel județean, național sau internațional și la proiecte ERASMUS.</li></ul>	<b><i>Amenințări</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>-reducerea posturilor ca urmare a diminuării numărului de elevi și a restructurării rețelei școlare</li></ul>

#### **PROIECTE/ PROGRAMME INOVATIVE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINEI**

- Centrul de excelență –*Hai la Olimpiadă*  
*Centrul de excelență a funcționat în perioada octombrie 2018 – aprilie 2019 cu 8 grupe de elevi de la clasele V-XII*

#### **DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE PRIN ALTE ACTIVITATI DECAT GRADELE DIDACTICE**

- Simpozionul național ”*Gândește pe toate părțile*” adresat atât cadrelor didactice cât și elevilor, desfășurat la Colegiul Național *Constantin Carabella*
- Activități metodic - științifice și de perfecționare la nivel județean organizate prin cercuri pedagogice pe discipline

### ■ semestrul I al anului școlar 2018 - 2019

- Aplicarea în practică a normelor metodologice la nivelul fiecărei discipline.
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de implementare a programelor școlare prin valorificarea experienței de viață a elevilor, conform nevoilor reale ale acestora, la nivelul fiecărei discipline.
- Diseminarea bunelor practici privind:
  - a) inovarea în procesul de predare – învățare – evaluare
  - b) derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-uri.
  - c) diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului ERASMUS+.
- Adaptarea demersului didactic la noua programă de gimnaziu - Oră demonstrativă (clasele a VI-a)

### ■ semestrul al II-lea al anului școlar 2018 – 2019

- Implementarea programelor școlare prin valorificarea experienței de viață a elevilor, conform nevoilor reale ale acestora: examenele naționale 2019.  
Oră demonstrativă (clasa a VIII-a).
- Diseminarea exemplelor de bună practică identificate.



## ARGUMENT

Plecând de la analiza contextului european și național și de la *Planul managerial I.Ș.J. Dâmbovița* pentru anul școlar 2019-2020, la nivelul disciplinei matematică pot fi considerate **ținte** și **priorități**:

**ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul**

**unităților de învățământ**

**Priorități:**

- aplicarea documentelor de politici educaționale pentru anul școlar 2019 – 2020;
- respectarea structurii noului an școlar;
- asigurarea accesului la educație pentru toți elevii și reducerea absenteismului;
- evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- respectarea calendarelor de organizare și desfășurare a examenelor naționale;
- asigurarea, prin inspecția de specialitate, a evaluării calității procesului și a consilierii cadrelor didactice;
- actualizarea, în activitățile metodic-științifice, a conceptelor de specialitate și de metodică și didactică disciplinei;
- aplicarea corectă a programelor școlare de matematică, cu predilecție la clasele a V-a – a VII-a și monitorizarea elaborării documentelor de proiectare conform programelor în vigoare;
- valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor;
- consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate;

**ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița**

### **Priorități:**

- *adecvarea programului cercurilor pedagogice la prioritățile stabilite la nivel național;*
- *realizarea unui grafic de inspecții de specialitate la nivelul centrelor metodice, pentru asistențe concomitente la mai multe discipline și identificarea cauzelor comune de succes sau insucces la examene;*

**ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare**

### **Priorități:**

- *asigurarea, prin implicarea CCD, a unei oferte de formare adecvate abilitării curriculare a profesorilor pentru aplicarea noilor programe;*
- *respectarea precizărilor M.E.N. privind metodologia și regulamentele specifice pentru olimpiade și concursuri;*
- *creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor.*

**Pornind de la prioritățile strategice ale M.E.N., pe termen scurt și mediu, de la programele formulate de I.Ș.J. în proiectul managerial pentru anul școlar 2019-2020, de la analiza performanțelor școlare ale elevilor în anul școlar precedent și de la diagnoza activității didactice și științifico-metodice desfășurate de profesorii de specialitate, se pot stabili următoarele obiective generale și specifice pentru disciplina limba și literatura română:**

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ</p>	<p>1.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenele de bacalaureat</p> <p>1.2. Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne (<i>se vor întreprinde acțiuni comune care să implice actorii sociali cu roluri în educație, alături de școală - familia, comunitatea - în vederea înțelegerii de către aceștia a importanței educației umaniste pentru profilul viitorului adult și pentru inserția lui socioculturală de perspectivă</i>)</p> <p>1.3. Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice (<i>elevul va fi partener în construirea echilibrului eficient în cadrul triadei predare-învățare-evaluare. Se va elimina din practica didactică tipul de profesor magistral, adoptându-se tipul colocvial, orele de curs având ca prioritate satisfacerea spiritului interogativ al elevului și stimularea acestuia pentru a participa la propria formare.</i>)</p> <p>1.4. Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor și consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate;</p>

<p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>2.1. Optimizarea managementului informației, prin realizarea unei baze de date care să asigure accesul profesorilor de matematică la resurse bibliografice și resurse media pentru încurajarea self-managementului;</p> <p>2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;</p> <p>2.3. Optimizarea managementului la nivelul clasei de elevi și a calității predării (prin <i>interasistențe, în vederea observării accesibilității și atractivității orelor de curs, finalizate cu discuții colegiale de consiliere a celor asistați, la ale căror ore se înregistrează, frecvent sau sporadic, fenomenul de absentism, monitorizarea accesibilității explicațiilor oferite de profesori și a gradului de implicare a elevilor în activitatea de predare-învățare-evaluare</i>);</p>
<p>3. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</p>	<p>3.1. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor școlilor și cadrelor didactice pentru inițiere și participare la concursuri și competiții școlare;</p> <p>3.2. Creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor;</p> <p>3.3. Implicarea profesorilor în cursuri de formare adecvate abilitării curriculare pentru aplicarea noilor programe.</p>

## PLAN OPERAȚIONAL LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

### SEMESTRUL I

#### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.1.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenele de bacalaureat	1.1.1. Pregătirea elevilor pentru obținerea unei rate de promovare de <b>cel puțin 75%</b> a elevilor înscriși la examenele naționale 1.1.2. Pregătirea elevilor pentru derularea simulărilor în vederea examenelor naționale <b>în toate</b> unitățile cu elevi înscriși la examene

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor acțiuni de familiarizare cu programele de examen, conținuturi, noile modele de subiecte CNEE și a unor programe de pregătire suplimentară	Septembrie-noiembrie 2019	Inspectorul școlar <i>Matematică</i> Responsabilii de centre metodice Responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial al unităților de învățământ/ comisiilor metodice</li> <li>Graficul activităților metodico-științifice</li> </ul>

	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al I.Ș.J. Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de MEN/ I.Ș.J. Dâmbovița	Inspectorul școlar general /inspectorii școlari generali adjuncți  Inspectorul școlar, responsabilul comisiei pentru organizare concursuri și olimpiade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul afișat pe site-ul disciplinei</li> </ul>
	Monitorizarea modului de aplicare a curriculum-ului național la clasa a VII-a	Octombrie - noiembrie 2019	Inspectorul școlar, responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea programelor școlare pentru clasa a VII-a de către toți profesorii inspectați</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Monitorizarea modului în care se asigură învățarea diferențiată la diferite niveluri de învățământ: - strategiile utilizate de cadrele didactice, - corespondența sarcinilor de învățare/ temelor cu programa școlară, - diferențierea temelor, - volumul temelor pentru acasă.	Decembrie 2019	Inspectorul școlar, metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă</li> <li>• Asigurarea diferențierii învățării în cel puțin 70% din numărul unităților de învățământ inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grila de monitorizare</li> <li>• Rapoarte de inspecție de specialitate (cu temă)</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum la clasa a VII-a	Sem. I	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</li> </ul>
	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Sem. I	Director CJRAE, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe de intervenție personalizată</li> <li>Lista cadrelor didactice consiliate</li> </ul>
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală / de specialitate	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general adjunct <i>Curriculum</i> Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>

<b>RESURSE MATERIA/ FINANCIAE</b>	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor / olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Inspectorul școlar general, directorii, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecvarea bazei logistice / materialului didactic la nevoile tipului de activitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista materialelor achiziționate</li> </ul>
---	---	--	--	--	--

### Semestrul al II-lea

#### Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC 1.1.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenele de bacalaureat	1.1.1. Pregătirea elevilor pentru obținerea unei rate de promovare de <b>cel puțin 75%</b> a elevilor înscriși la examenele naționale 1.1.2. Pregătirea elevilor pentru derularea simulărilor în vederea examenelor naționale <b>în toate</b> unitățile cu elevi înscriși la examene



DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor acțiuni de simulare examene naționale/ susținere tipuri de evaluare și probe de competențe bacalaureat	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar <i>Matematică</i> , Responsabilii de centre metodice Responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial al unităților de învățământ/ comisiilor metodice</li> <li>Rezultatele centralizate la nivelul disciplinei</li> </ul>
	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Sem. al II-lea	Director CJRAE, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe de intervenție personalizată</li> <li>Lista cadrelor didactice consiliate</li> </ul>
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală / de specialitate	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general  Inspectorii școlari generali adjuncți  Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>

<b>RESURSE MATERIALE / FINANCIARE</b>	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele-cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Asigurarea bazei logistice necesare organizării examenelor/ concursurilor / olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Inspectorul școlar general, directorii, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecvarea bazei logistice / materialului didactic la nevoile tipului de activitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista materialelor achiziționate</li> </ul>

### Semestrul I

#### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.2.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2.Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne ( <i>se vor întreprinde acțiuni comune care să implice actorii sociali cu roluri în educație, alături de școală - familia,</i>	1.2.1. Familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne de către <b>cel puțin 75%</b> dintre cadrele didactice din sistem 1.2.2. Pregătirea elevilor pentru inserție socială, pentru formarea competențelor de utilizare și aplicare a noțiunilor teoretice învățate în rezolvarea problemelor cotidiene prin derularea unor acțiuni specifice <b>în cel puțin 40%</b> dintre școlile unde există clase terminale de liceu

<p>comunitatea - în vederea înțelegerii de către aceștia a importanței educației umaniste pentru profilul viitorului adult și pentru inserția lui socioculturală de perspectivă)</p>	
--	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor acțiuni de monitorizare a utilizării noilor programe pentru clasa a VII-a	octombrie-noiembrie 2019	Inspectorul școlar <i>Matematică</i> Responsabilii de centre metodice Responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial al unităților de învățământ/ comisiilor metodice</li> <li>Graficul activităților metodico-științifice</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum la clasa a VII-a	Sem. I	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</li> </ul>
	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Sem. I	Director CJRAE, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe de intervenție personalizată</li> <li>Lista cadrelor didactice consiliate</li> </ul>

	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe  Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

### Semestrul al II-lea

#### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.2.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2.Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne( <i>se vor întreprinde acțiuni comune care să implice actorii sociali cu roluri în educație, alături de școală - familia, comunitatea - în vederea înțelegerii de către aceștia a importanței educației umaniste pentru profilul viitorului adult și pentru inserția lui socioculturală de perspectivă</i> )	1.2.1. Familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne de către <b>cel puțin 75%</b> dintre cadrele didactice din sistem 1.2.2. Pregătirea elevilor pentru inserție socială, pentru formarea competențelor de utilizare și aplicare a noțiunilor teoretice învățate în rezolvarea problemelor cotidiene prin derularea unor acțiuni specifice <b>în cel puțin 40%</b> dintre școlile unde există clase terminale de liceu

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Realizarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor acțiuni de prezentare a bunelor practici rezultate în urma aplicării noilor programe	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar <i>Matematică</i> , Responsabilii de centre metodice Responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial al unităților de învățământ/ comisiilor metodice</li> <li>Graficul activităților metodico-științifice</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	Realizare unor acțiuni specifice în școlile unde există clase terminale de liceu pentru inserție socială, pentru formarea competențelor de utilizare și aplicare a noțiunilor teoretice învățate în rezolvarea problemelor cotidiene prin derularea unor acțiuni specifice	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar, responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derularea acțiunilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele de prezență la acțiuni/ alte activități</li> </ul>
	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general adjunct <i>Curriculum</i> Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>

## Semestrul I

### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.3.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3.Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice ( elevul va fi partener în construirea echilibrului eficient în cadrul triadei predare-învățare-evaluare. Se va elimina din practica didactică tipul de profesor magistral, adoptându-se tipul colocvial, orele de curs având ca prioritate satisfacerea spiritului interogativ al elevului și stimularea acestuia pentru a participa la propria formare.)	1.3.1. Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice, în <b>cel puțin 50%</b> dintre lecțiile asistate (inspecții de specialitate, inspecții generale, lecții din cadrul activităților metodico-științifice)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>RESURSE UMANE</b>	Monitorizarea modului în care se asigură învățarea diferențiată la diferite niveluri de învățământ: - strategiile utilizate de cadrele didactice, - corespondența sarcinilor de învățare/ temelor cu programa școlară, - diferențierea temelor, - volumul temelor pentru acasă.	Decembrie 2019	Inspectorul școlar, metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă</li> <li>• Asigurarea diferențierii învățării în cel puțin 70% din numărul unităților de învățământ inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grila de monitorizare</li> <li>• Rapoarte de inspecție de specialitate (cu temă)</li> </ul>
	Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice	Sem. I	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</li> </ul>

## Semestrul al II-lea

### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.3.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3.Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice ( elevul va fi partener în construirea echilibrului eficient în cadrul triadei predare-învățare-evaluare. Se va elimina din practica didactică tipul de profesor magistral, adoptându-se tipul colocvial, orele de curs având ca prioritate satisfacerea spiritului interogativ al elevului și stimularea acestuia pentru a participa la propria formare.)	1.3.1. Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice, în <b>cel puțin 50%</b> dintre lecțiile asistate (inspecții de specialitate, inspecții generale, lecții din cadrul activităților metodic-științifice)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>



## Semestrul I, al II-lea

### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.4.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>1.4. Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor și consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate</p> <p>2.4. Crearea cadrului necesar derulării Programului „Hai la Olimpiadă!” în județul Dâmbovița, inițiat de Fundația eMAG</p>	<p>1.4.1. Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în <b>cel puțin 50%</b> dintre cazuri</p> <p>1.4.2. Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programului și selectarea unui număr de minimum 100 de elevi</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea aplicării recomandărilor/ concluziilor de la inspecțiile de specialitate	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea nivelului de calitate a procesului de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție/ controale tematice</li> </ul>

## Semestrul I

### Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC 2.1.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea managementului informației, prin realizarea unei baze de date care să asigure accesul profesorilor de limba și literatura română la resurse bibliografice și resurse media pentru încurajarea self-managementului	2.1.1. Crearea unei baze de date a profesorilor/ baze de resurse pentru informarea profesorilor la nivelul tuturor centrelor metodice

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE / INFORMAȚIONALE	Transmiterea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora la nivelul disciplinei	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmiterea actelor emise de MEN către toate centrele metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poșta electronică</li> <li>site-ul disciplinei</li> </ul>

## Semestrul I, al II-lea

### Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC 2.2.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.2.1. Transmiterea, în <b>toate centrele metodice</b> , a unor documente de proiectare adecvate pentru optimizarea managementului clasei / lecției 2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către <b>toți</b> responsabilii de centre metodice și <b>cel puțin 80%</b> dintre profesori

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	Septembrie 2019	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea analizei la nivelul centrelor metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raportul de analiza la nivelul centrelor metodice</li> </ul>

<b>RESERSE UMANE</b>	Elaborarea raportului de activitate la sfârșitul anului școlar 2018-2019	Septembrie 2019	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în raport a aspectelor pozitive și negative referitoare la toate nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raportul de activitate la sfârșitul anului școlar 2018-2019</li> </ul>
	Elaborarea Planului managerial al inspectorului la nivelul disciplinei și a instrumentelor de monitorizare / evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial	Septembrie 2019	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corelarea planului managerial la nivel de disciplină cu planul comisiilor</li> <li>Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial anual și semestrial</li> <li>Planurile operaționale semestriale</li> <li>Grile de monitorizare / evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial</li> </ul>
	Participare la realizarea încadrării cu personal didactic în unitățile de învățământ	Anul școlar 2019-2020	Inspectorii școlari MRU Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocuparea posturilor prin concurs, potrivit normelor legale în vigoare, cu personal specializat conform cerințelor posturilor prevăzute în cadrul structurii organizatorice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentele comisiilor de concurs</li> <li>Deciziile emise</li> </ul>
	Verificarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice, conform atribuțiilor din ROFUIP	Ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilă de monitorizare</li> <li>Raport de inspecție tematică</li> </ul>

	Monitorizarea înregistrării absențelor, a notării ritmice (note/calificative), a întocmirii/ respectării graficelor de susținere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director, conform art. 21, alin. 4, lit. o din Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016)	Decembrie 2019	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea precizărilor ROFUIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE</b>	Transmiterea, în <b>toate centrele metodice</b> , a unor documente de proiectare adecvate pentru optimizarea managementului clasei / lecției	Anul școlar 2019-2020, conform graficului	Inspectorul școlar Responsabilii de centre metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea modelelor de proiectare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele</li> </ul>

## Semestrul I, al II-lea

### Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC 2.3.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Optimizarea managementului la nivelul clasei de elevi și a calității predării (prin activități de perfecționare, <i>interasistențe, în vederea observării accesibilității și atractivității orelor de curs, finalizate cu discuții colegiale de consiliere a celor asistați la ale căror ore se înregistrează frecvent sau sporadic, fenomenul de absenteism, monitorizarea accesibilității explicațiilor oferite de profesori și a gradului de implicare a elevilor în activitatea de predare-învățare-evaluare</i> )	2.3.1. Participarea tuturor cadrelor didactice <b>la cel puțin o formă de perfecționare</b> în anul școlar 2019-2020 2.3.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul activităților metodico-științifice sau cursurilor de formare de către <b>cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice</b>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Directorul CCD Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferte/ programe promovate în timp util</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site-ul CCD</li> <li>Revista „Graiul Dâmboviței”</li> </ul>

	Organizare de activități metodico- științifice	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborare în vederea organizării a cel puțin două activități științifice, pe parcursul anului școlar</li> <li>Participarea a cel puțin unui reprezentant ISJ, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protocole de parteneriat</li> <li>Mapa evenimentului</li> </ul>
	Actualizarea/ reconfirmarea corpului de metodiști ISJ	Septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validarea corpului de metodiști</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedura de selecție a corpului de metodiști</li> <li>Lista metodiștilor ISJ Dâmbovița</li> <li>Decizii</li> </ul>
	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor generale	Echipa de inspectori școlari care realizează inspecția, inspectorul școlar Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificarea aplicabilității în activitatea profesională a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, în școlile în care se realizează inspecții</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> <li>Fișă de monitorizare</li> </ul>

Semestrul I, al II-lea

**OBIECTIV GENERAL 3**

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC 3.1.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor școlilor și cadrelor didactice pentru inițierea de concursuri și competiții școlare.	3.1.1. Cuprinderea în CAEJ a unui număr cât mai mare de concursuri la nivelul disciplinei

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea aplicării procedurilor/ metodologiilor privind concursurile și competițiile școlare	Anul școlar 2019-2020	Responsabilii comisiilor județene constituite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea prevederilor M.E.N., I.Ș.J.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul beneficiarilor</li> </ul>



## Semestrul I, al II-lea

### OBIECTIV GENERAL 3

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC 3.2.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>3.2. Creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor</p> <p>3.3. Implicarea profesorilor în cursuri de formare adecvate abilitării curriculare pentru aplicarea noilor programe.</p>	<p>3.2.1. Cuprinderea în planurile manageriale ale inspectorului și ale responsabililor de centre metodice a unui număr rezonabil de activități</p> <p>3.3.1. Înscrierea a cel puțin 75% din totalul profesorilor de gimnaziu la cursuri de formare în domeniul abilitării curriculare prin proiectul CRED</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea activităților realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul Responsabilii centrelor metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificarea documentelor de programare/ realizare a respectivelor activități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul beneficiarilor</li> </ul>

Semestrul I, al II-lea

**OBIECTIV GENERAL 3**

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC 3.3.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3. Implicarea profesorilor în cursuri de formare adecvate abilitării curriculare pentru aplicarea noilor programe	3.3.1. Cuprinderea în planurile manageriale ale inspectorului și ale responsabililor de centre metodice a unui număr rezonabil de profesori

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea prezentării profesorilor la cursuri de formare adecvate abilitării curriculare pentru aplicarea noilor programe sau la cursuri pentru o abordare centrată pe competențe	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul Responsabilii centrelor metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centralizarea documentelor de finalizare a cursurilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul cadrelor didactice</li> </ul>

Inspector școlar,  
 Prof. Nedelcu Elena Rodica