

Nr. 13440/19.09.2022

Raport privind procesul educațional, la disciplina matematică, la nivelul județului Dâmbovița, pentru anul școlar 2020 – 2021

1. Analiza activității de predare – învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare – învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă

În anul școlar 2021 – 2022, într-un context mixt de desfășurare a cursurilor (față în față, online sau hibrid) , a pus sistemul de învățământ în fața unei provocări pe care beneficiarii direcți și indirecti ai educației au trebuit să-i facă față.

În acest sens, distingem următoarele aspecte:

Aspecte pozitive:

- preocuparea cadrelor didactice de a aplica noile programe școlare pentru învățământul gimnazial și pentru sporirea calității în educație;
- realizarea proiectării didactice în concordanță cu filosofia programelor școlare în vigoare; corelarea elementelor proiectării didactice în vederea formării și dezvoltării competențelor selectate(Repere metodologice pentru curriculumul clasei a IX a);
- utilizarea strategiilor didactice bazate pe îmbinarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor tradiționale cu cele moderne activ-participative;
- abordarea conținuturilor cu rigoare științifică prin alternarea formelor de organizare a activității în vederea facilitării interacțiunii și a dezvoltării capacității de comunicare;
- diversificarea resurselor educaționale deschise și adaptarea acestora atât la nivelul de vârstă și de învățare al elevilor, cât și la competențele selectate;
- adaptarea demersului didactic la potențialul și la ritmul colectivului clasei/individual;
- organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării prin adaptarea conținuturilor, a mediului fizic, a resurselor educaționale la potențialul de învățare, la aptitudinile și interesele elevilor;

- integrarea resurselor TIC existente în școala în activitatea didactică;
- integrarea în cadrul strategiilor didactice a elementelor de evaluare cu caracteristici motivaționale și constatative privind nivelul de pregătire atins;
- utilizarea formelor de evaluare inițială, formativă și sumativă în vederea determinării nivelului de pregătire al elevilor în diverse etape ale procesului instructiv-educativ;
- implementarea unui bun management al clasei prin promovarea unei comunicări eficiente;
- elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;
- elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;
- adaptarea demersului didactic la activitățile din mediul on-line în vederea implicării active a elevilor și motivării acestora pentru studiu;
- regândirea procesului didactic, prin prisma utilizării noilor tehnologii în activitățile on-line, în vederea compatibilizării acestuia cu noua modalitate de comunicare facilitată de platformele digitale;
- concentrarea într-o mare măsură în perioada cursurilor on-line, pe elemente curriculare esențiale, cu impact calitativ, pe capacități și competențe.
- impedimentele de natură logistică, pedagogică, tehnică și de conținut, apărute în mod inevitabil în perioada desfășurării activităților on-line, au fost văzute nu ca bariere, ci drept provocări cărora profesorii, elevii și părinții au încercat să le facă față în ritmul rapid în care au apărut și au manifestat, în proporții variabile, disponibilitate, interes, măiestrie pedagogică și inventivitate;
- succesul învățământului on-line este o rezultată a unui efort colaborativ dintre cadrul didactic, informatician și managerul școlar;
- utilizarea platformelor digitale de e-learning (Google Classroom) care au favorizat colaborarea profesor – elev și elev – elev, într-un spațiu securizat, nelimitat, care au permis lucrul frontal, individual, dar și în echipă, colaborarea în timp real și acordarea de feedback imediat, organizarea activității profesorului pe clase și unități de învățare;
- utilizarea aplicațiilor de videoconferință Google Meet, Zoom ca suport eficient pentru desfășurarea activităților sincrone cu avantaje precum:
 - timp nelimitat de conectare, dacă s-a realizat conexiunea cu ajutorul unui cont profesional

- abordarea activităților din perspectiva unui bun management al clasei
- caracter securizat la conectare prin selectarea participanților de către administrator,
- utilizarea manualelor digitale pentru clasele V-VIII, a materialelor audio-video
- utilizarea chestionarelor Google Forms, Kahoot sau Quizziz în vederea realizării evaluării formative, având avantajul conexiunii cu Google Classroom și realizarea unor rapoarte complexe privind rezolvarea itemilor propuși, atât la nivel individual, cât și la nivelul clasei;
- cel mai important suport pentru desfășurarea activităților didactice on-line a fost consilierea oferită de colegii mai experimentați, de bunele practici împărtășite de aceștia, tutoriale găsite pe internet, grupurile de discuții și modalitățile de comunicare sincron (Zoom) sau asincron (Whatsapp)
- *testele de antrenament* publicate pe site-ul <https://rocnee.eu/testeantrenament/>, resursele realizate împreună cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. Acestea au respectat modelul subiectului de examen. Scopul lor a fost acela de a exersa săptămânal și de a sprijini efortul elevilor și profesorilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale. Baremele de evaluare și de notare publicate pe același site, au avut rol în autoevaluare și calibrare a felului de redactare a răspunsurilor. Totodată, în cadrul emisiunilor Teleșcoala au fost prezentate unele soluții ale acestor teste de antrenament, cu explicațiile necesare pentru a înțelege cât mai bine răspunsurile din baremele de evaluare și de notare;
- continuarea activității centrului de excelență la matematică *Hai la olimpiadă!*, în cadrul programului susținut de Fundația eMag cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, copii și profesori deopotrivă;
- existența în cadrul Universității Valahia Târgoviște a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;
- sprijinul Societății de Științe Matematice din România – Filiala Dâmbovița în desfășurarea Olimpiadei Naționale Gazeta Matematică 2022.
- colaborarea cu partenerii în cadrul proiectului privind învățământul secundar **ROSE**, în vederea creșterii promovabilității examenului național de bacalaureat prin desfășurarea de activități pedagogice/ de sprijin/ extracurriculare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- preocuparea cadrelor didactice pentru asigurarea caracterului practic – aplicativ al lecțiilor care valorifică experiența de viață a elevilor și stârnesc interesul acestora pentru studiu;
- creșterea numărului de conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional;
- diferențierea temelor pentru acasă atât sub aspect cantitativ, cât și sub aspect calitativ pentru dezvoltarea creativității elevilor și îmbunătățirea performanțelor școlare;
- integrarea metodelor complementare în procesul de evaluare;
- tehnologia digitală a facilitat în bună măsură continuarea activităților didactice on-line dar nu toate dimensiunile educației au putut fi acoperite prin această formulă: au avut de suferit aspectul relațional, dimensiunea cooperativă, realizarea obiectivă a evaluării și a feedback-ului, monitorizarea și stimularea performanțelor, individualizarea și personalizarea învățării.
- orientarea pregătirii profesorilor preponderent spre noile tehnologii din perspectiva integrării acestora, în cunoștință de cauză și cu folos, în procesul de învățare și într-o măsură mai mică spre conținuturile de învățare;

Indiferent dacă oamenii au privit pozitiv sau negativ implementarea tehnologiei în clasă, aceasta este o dezvoltare a învățării care nu poate fi oprită, care a fost realizată pe perioada cursurilor on-line/hibrid într-un ritm de neatinș în condițiile activității tradiționale de la clasă, care este benefică în momentul revenirii în sălile de clasă.

Cel mai mare beneficiu al predării online este faptul că acest tip de activitate a dovedit că profesorii joacă în continuare cel mai important rol în experiența de învățare. Instrumentele digitale nu pot înlocui meseria de profesor de matematică, dar o pot completa eficient pentru îmbunătățirea experiențelor de învățare atât pentru profesor, cât și pentru elev.

Experiențele, pozitive și negative, dobândite în perioada activităților online reprezintă resurse valoroase nu doar pentru cei implicați în activitate, ci mai cu seamă, pentru specialiști din științele educației, pentru că decantarea acestor experiențe poate fi valorificată prin optimizarea politicilor educaționale, a conținuturilor curriculare, a formării inițiale și continue a cadrelor didactice.

2. Aplicarea corectă a curriculumului pentru clasa a IX-a, în anul școlar 2021 – 2022

În urma inspecțiilor de specialitate, tematice și generale, s-au desprins următoarele concluzii privind calitatea implementării curriculumului la clasa a IX-a:

Aspecte pozitive:

- capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculumului național, respectându-se programa școlară pentru disciplina matematică, clasa a IX -a, în contextul recomandărilor din *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX a*;
- *proiectarea didactică* respectă caracteristicile de dezvoltare cognitive a elevului și se bazează pe utilizarea eficientă a resurselor didactice disponibile;
- există corelație între elementele proiectării: *competențe specifice – conținuturi – activități de învățare – resurse educaționale – forme de organizare – metode și instrumente de evaluare*;
- cadrele didactice respectă programa școlară, asigură formarea/dezvoltarea competențelor specifice printr-o parcurgere ritmică a conținuturilor, prin respectarea ritmului de învățare al elevilor, nivelul de achiziții anterioare, motivația internă a acestora și, uneori, specificul comunitar;
- sunt promovate strategii didactice care asigură un demers didactic personalizat prin:
 - îmbinarea eficientă a metodelor tradiționale cu cele moderne activ – participative;
 - adaptarea la particularitățile clasei prin alternarea judicioasă a formelor de organizare a activității în mod individual, pe grupe sau frontal în vederea dezvoltării competențelor prevăzute de programă;
 - diversificarea resurselor educaționale și adaptarea acestora la nivelul de vârstă și de învățare al elevilor. (se remarcă o creștere a ponderii utilizării manualului digital, ca mijloc didactic)
- este asigurată ritmicitatea evaluării avându-se în vedere zona proximei dezvoltări, printr-o diversitate de instrumente de evaluare – fișe de lucru, teste, chestionare Kahoot sau Quizziz;

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- abordarea în spirit matematic a situațiilor cotidiene pentru a forma gândirea deschisă, creativă, critică, în vederea exersării obișnuinței de a recurge la modele matematice în rezolvarea unor probleme practice din viața reală;
- utilizarea corelațiilor intradisciplinare și interdisciplinare pentru a dezvolta capacitatea elevului să rezolve situații problematice diverse și a-i forma disponibilitatea de a aborda situații variate;
- diferențierea temelor pentru acasă, sarcinile de lucru urmând să coreleze nivelul de aprofundare și complexitatea conținuturilor cu nivelul de dezvoltare cognitivă și capacitatea pentru performanță;

- integrarea în procesul de predare – învățare – evaluare, într-o mai mare măsură, a mijloacelor TIC în cadrul activităților față în față, utilizând eventual experiențele pozitive ale utilizării instrumentelor digitale din perioada cursurilor online;
- accentuarea dimensiunii formative a evaluării, monitorizarea nivelului de formare și dezvoltare a competențelor specifice asociate fiecărui domeniu de conținut și orientarea demersului didactic spre revenirea asupra aspectelor deficitare sau, după caz, aprofundarea unor aspecte și, ulterior, trecerea la următorul domeniu de conținut.
- integrarea în demersul didactic a unor metode de evaluare precum autoevaluarea, portofoliul, investigația, studiul de caz, proiectul, metode alternative de evaluare.

3. Analiza modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente

3.1 Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021 – 2022 s-a organizat și desfășurat în conformitate cu OME nr. 5149/30.08.2021 cu modificările și completările ulterioare.

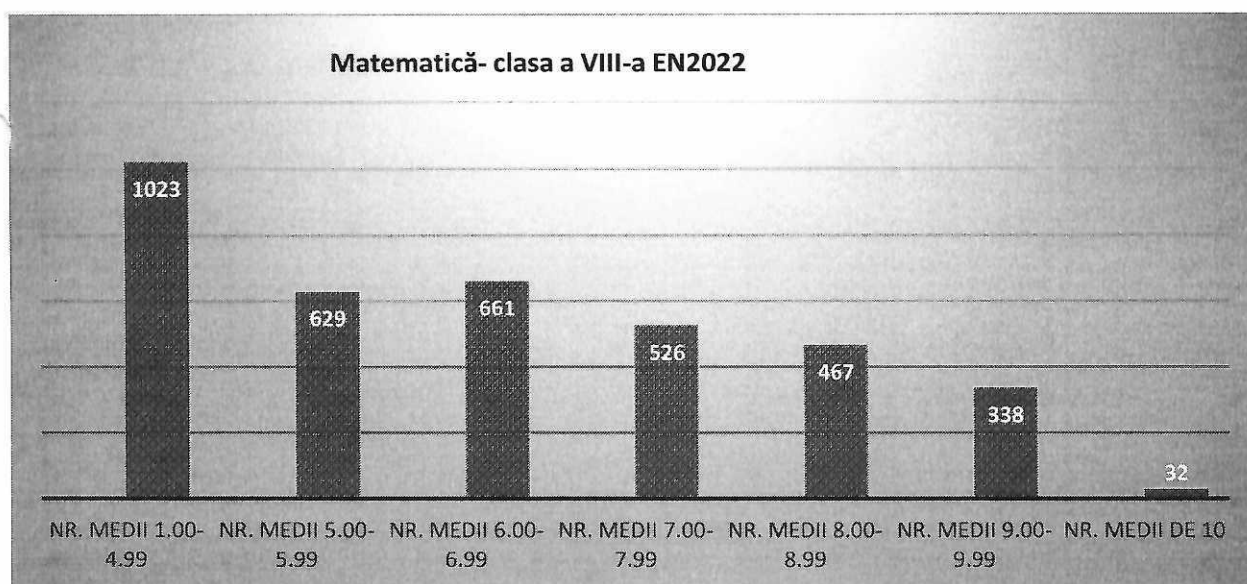
La nivelul județului Dâmbovița au fost organizate 113 de centre de examen, 30 mediu urban și 83 în mediul rural. Evaluarea inițială a lucrărilor de la probele scrise și soluționarea contestațiilor din județul Dâmbovița s-au realizat utilizând platforma informatică dedicată evaluării digitalizate a acestui examen, într-un alt județ, care a fost comunicat după încheierea primei probe scrise din cadrul examenului. Pentru scanarea lucrărilor au fost utilizate, în centrele de examen din județ, 275 de scannere, câte un dispozitiv pentru fiecare sală de examen. Scanarea lucrărilor s-a realizat conform Procedurii ME nr. 29084/06.06.2022 privind organizarea și desfășurarea pilotării evaluării digitalizate a lucrărilor scrise din cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a. S-a înregistrat o singură problemă la scanarea lucrărilor în centrele de examen, într-o unitate școlară din mediul rural, situația fiind în curs de cercetare prealabilă a abaterilor prezumat săvârșite în organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a.

■ Rezultate finale, după contestații (istoric rezultate 2015 – 2022)

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note \geq 5.00	Anul
3879	3675	204	858	621	600	617	596	383	0	76,65%	2022
3199	2977	222	808	478	473	454	425	331	8	72,85%	2021
4245	3929	316	1124	370	483	662	778	492	20	71,41%	2020
4108	3782	326	1331	525	602	576	453	288	7	64,81%	2019
3928	3664	264	1243	520	634	641	402	222	2	66,08%	2018
3681	3565	116	894	457	508	550	608	537	11	74,92%	2017
4290	4078	212	1067	596	619	630	676	387	3	71,38%	2016
4524	4339	185	1271	650	659	646	642	465	6	70,71%	2015

Rezultate Matematică – EN 2022 iunie

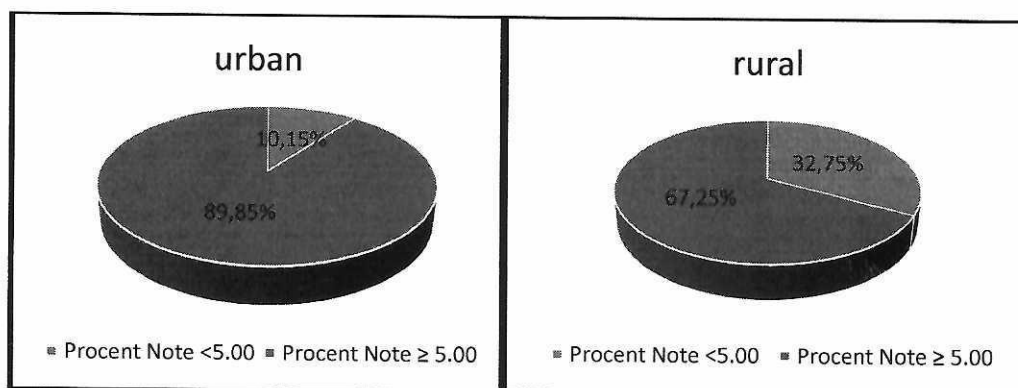
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00- 4.99	Nr. medii 5.00- 5.99	Nr. medii 6.00- 6.99	Nr. medii 7.00- 7.99	Nr. medii 8.00- 8.99	Nr. medii 9.00- 9.99	Nr. medii 10	Procent note ≥ 5	Anul
3879	3676	203	1023	629	661	526	467	338	32	72.18%	2022
3199	2987	212	1115	474	408	338	313	307	32	62.67%	2021
4245	3929	316	1470	444	553	634	455	313	60	62.58%	2020
4108	3782	326	1793	646	493	347	275	174	54	52.59%	2019
3928	3664	264	1711	729	498	321	232	149	24	53.30%	2018
3681	3565	116	1334	511	383	425	407	413	93	62.59%	2017
4290	4078	212	1573	649	499	531	483	295	48	61.42%	2016



Situația comparativă pe medii (urban – rural) și discipline

Urban	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	1530	92,09%	121	134	228	263	408	376	0
matematică	1528	85,79%	217	171	267	289	287	266	32
medii urban	1528	89,85%	155	168	253	295	361	293	0

Rural	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	2157	71,39%	617	366	330	308	343	172	1
matematică	2148	62,47%	806	458	394	237	180	72	1
medii rural	2147	67,25%	703	453	347	322	235	87	0



Situația comparativă pe sexe (fete – băieți), pe medii (urban – rural) și discipline

Fete Urban	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	731	95,07%	36	48	84	113	201	249	0
matematică	730	86,98%	95	76	123	133	144	143	16
medii fete	730	92,05%	58	62	112	140	185	173	0

Băieți Urban	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	799	89,36%	85	86	144	150	207	127	0
matematică	798	84,71%	122	95	144	156	143	123	15
medii băieți	798	87,84%	97	106	141	155	176	123	0

Fete Rural	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	1083	79,77%	219	162	168	177	226	130	1
matematică	1077	65,45%	372	220	203	136	101	44	1
medii fete	1077	73,16%	289	203	178	199	151	57	0

Băieți Rural	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	1074	70.34%	398	204	182	131	117	42	0
matematică	1071	51.88%	434	238	191	101	79	28	0
medii băieți	1070	58.16%	414	250	169	123	84	30	0

Situația statistică pe discipline (comparativ)

Proba	< 5.00	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total
Lb. română	738	500	578	571	751	548	1	3687
Matematică	1023	629	661	526	467	338	32	3678

Analiza rezultatelor mediilor ≥ 5 înregistrate la nivel național vs. județean, pe medii urban vs.rural și între fete și băieți evidențiază decalaje mari între mediul urban și mediul rural, precum și între rezultatele obținute de fete comparativ cu băieții, ceea ce impune o revizuire a strategiei educaționale la nivel județean și identificarea de soluții viabile, împreună cu unitățile de învățământ și comunitățile locale.

În anul școlar 2021-2022, dintre cei 3675 elevi clasa a VIII-a prezenți la Evaluarea Națională, 1528 (41,57%) sunt de la unități de învățământ din mediul urban și 2147 (58,42%) în mediul rural.

Procent Medii ≥ 5	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Media națională	75.10%	77.00%	73.60%	73.20%	76.20%	76.90%	82.40%
Media județ DB	71.38%	74.92%	66.08%	64.81%	71.41%	72.85%	76.65%
Diferența naț.-jud. DB	3.72%	2.08%	7.52%	8.39%	4.79%	4.05%	5.75%
Media urban DB	82.53%	89.89%	82.79%	83.42%	87.56%	85.92%	89.85%
Media rural DB	62.91%	66.57%	56.28%	60.08%	59.93%	63.20%	67.25%
Decalaj urban-rural	19.62%	23.32%	26.51%	23.34%	27.63%	22.72%	22.60%

Contestații înregistrate de elevii din județul de origine (DB)

Disciplina	Nr. contestații	Nr. note mai mari	Nr. note mai mici	Nr. note egale
Limba și literatura română	286	186	87	13
Matematică	198	125	33	40
Total	484	311	120	53

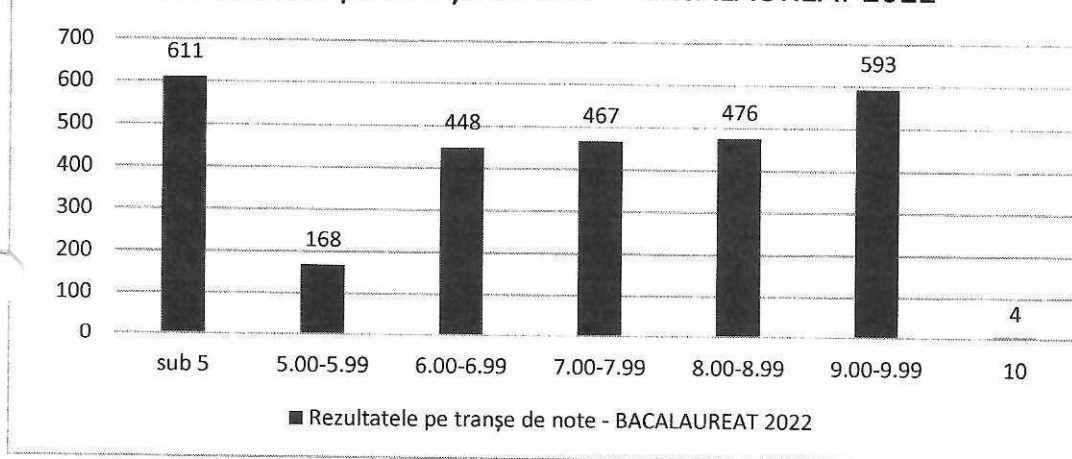
3.2 *Examenul de bacalaureat național 2022* s-a organizat și desfășurat în conformitate cu OMEC nr. 5151/30.08.2021, cu modificările și completările ulterioare.

La nivelul județului Dâmbovița s-au organizat 13 de centre de examen

■ *Rezultate finale după contestații*

DB	Inscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Nr. reușiți	Rata de promovare DB	Rata de promovare la nivel național
				1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10				
Total DB	2895	2769	126	611	168	448	467	476	593	4	2	1988	71,79%	73,30%
Cui tă	2502	2420	81	543	88	336	462	476	593	4	1	1871	77,95%	80,00%
Anterioară	393	347	45	150	80	112	5	0	0	0	1	117	33,71%	32,10 %
Urban	1506	1460	45	230	76	229	274	276	371	4	1	1154	79,04%	79,37%
Rural	1389	1307	81	381	92	219	193	200	222	0	1	834	63,81%	66,91%
Feminin	1567	1524	43	301	76	208	242	286	407	4	0	1147	75,26%	78,58%
Masculin	1328	1243	83	310	92	240	223	189	186	0	2	841	67,65%	71,21%

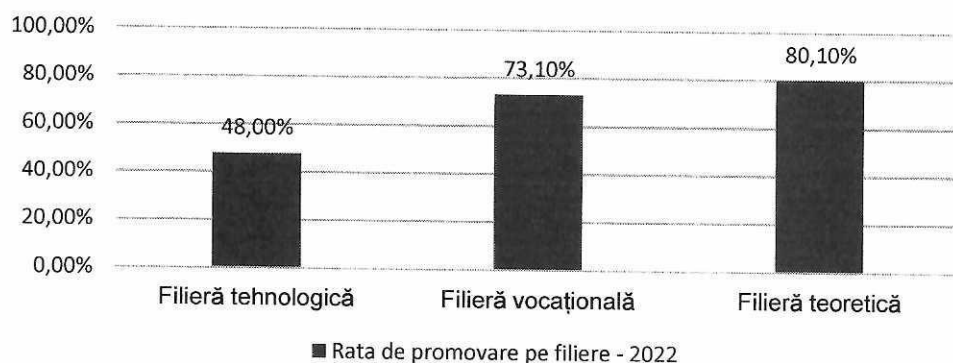
Rezultatele pe tranșe de note - BACALAUREAT 2022



Analiza rezultatelor pe filiere

DB	Inscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Nr. reușiți	Rata de promovare DB	Rata de promovare la nivel național
				1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10				
Total DB	2895	2769	126	611	168	448	467	476	593	4	2	1988	71,79%	73,30%
Teoretică	1896	1860	36	370	88	306	328	352	500	4	0	1490	80,10%	86,63%
Tehnologică	739	664	75	343	61	108	99	75	37	0	2	319	48,00%	52,40%
Vocațional	260	245	15	66	19	34	40	49	56	0	0	179	73,10%	78,61%

Rata de promovare pe filiere - 2022



Istoric rezultate pe tranșe de note in perioada 2015-2022

Inscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Rata de promovare	Anul
			1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10			
2895	2769	126	611	168	448	467	476	593	4	2	71,79%	2022
3101	2975	126	851	168	416	456	530	547	4	3	65,65%	2021
3669	3489	180	1187	181	462	461	612	582	2	2	60,73%	2020
3198	3009	189	968	208	475	425	514	418	1	0	60,92%	2019
3191	2855	336	801	171	381	460	551	486	2	3	65,85%	2018
3302	3119	183	871	205	450	525	638	320	2	8	62,04%	2017
3504	3238	266	1089	264	551	468	515	347	1	3	58,12%	2016
4393	4156	237	1291	293	596	642	685	640	3	6	61,74%	2015

Evoluția ratei de promovare la nivelul județului Dâmbovița în perioada 2008-2022

Anul	Sesiunea iunie-iulie			Sesiunea august-septembrie			TOTAL		
	Prezenți	Promovați numeric	Procent	Prezenți	Promovați numeric	Procent	Prezenți	Promovați numeric	Procent
2008	4812	3530	73,35%	1447	827	51,15%	6289	4357	69,61%
2009	4432	3429	77,36%	1200	876	73,00%	5632	4305	76,43%
2010	1647	2476	53,28%	2205	476	21,58%	6852	2952	43,08%
2011	5068	1806	35,63%	2562	414	16,15%	7630	2220	29,09%
2012	4803	1892	39,38%	2625	443	16,87%	7428	2335	31,43%
2013	4512	2112	43,79%	2047	393	19,20%	6559	2505	38,19%
2014	3829	1972	51,50%	1440	306	21,25%	5269	2278	43,23%
2015	4156	2566	61,67%	1262	257	20,36%	5423	2823	52,05%
2016	3238	1882	58,12%	914	224	24,51%	4152	2106	50,72%
2017	3119	2017	64,67%	788	239	30,33%	3907	2256	57,74%
2018	2855	1880	65,85%	870	224	25,75%	3725	2104	56,48%
2019	3009	1883	60,92%	837	261	31,18%	3846	2094	54,24%
2020	3489	2119	60,73%	826	249	30,14%	4315	2368	54,87%
2021	2975	1953	60,73%	779	242	31,07%	3754	2195	58,36%
2022	2885	1988	71,79%	469	264	56,28%	3354	2252	67,14%

Cele mai importante resurse educaționale în desfășurarea activităților de pregătire a examenelor naționale de Bacalaureat și Evaluare Națională 2022 a elevilor din clasele terminale de gimnaziu și liceu, au fost *testele de antrenament* și baremele aferente publicate pe site-ul <https://rocnee.eu/testeantrenament/>, resurse realizate împreună cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.

4. Inspectia scolara

4.1 Inspectia de specialitate

Inspectia de DEFINITIVAT 2022=4

Inspectia de grad didactic II

- 2022-2024 IC 1 =2
- 2020-2022 IS = 4

Inspectia de grad didactic I

- 2022-2025 IC1 = 5
- 2020-2023 IC 2 = 2
- IS =7

4.2 Inspectia tematica

Semestrul I = 8

Semestrul II = 9

4.3 Inspectia generala

Semestrul I = 1

Semestrul II = 2

- Inspecții efectuate în cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I, în cursul anului școlar 2021 – 2022

MATEMATICA	NR INSPECTII GRAD DIDACTIC I				IS	TOTAL INSPECTII
	IC 1		IC 2			
	RESTANTE	CURENTE	RESTANTE	CURENTE		
		5		2	7	14

- Inspecții efectuate în cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic II, în cursul anului școlar 2021 – 2022

MATEMATICA	NR INSPECTII GRAD DIDACTIC II				IS	TOTAL INSPECTII
	IC 1		IC 2			
	RESTANTE	CURENTE	RESTANTE	CURENTE		
		2			4	6

Inspecții efectuate în cadrul examenului pentru acordarea DEFINITIVAT, 2022 = 4

5. Rezultatele lotului județului Dâmbovița la etapa națională a Olimpiadei de matematică 2022

- Patrascu Tudor Andrei –clasa a V a –CN C.Carabella Targ-*mentiune de onoare*
- Voicu Vasile Iulian –clasa a VI a –CN V.Streinu Gaesti-*mentiune de onoare*
- Chiose Ioana Mara –clasa a VIII a –CN I.Vacarescu Targ- *mentiune de onoare*
- Tanislav Luca Andrei -clasa a 9 a -CN I.Vacarescu Targ- *mentiune de bronz*
- Ticlea Dan Andrei – clasa a 11 a – Liceul A.Rainu Fieni- *mentiune de argint*

6. Impactul cursurilor de formare organizate pentru cadrele didactice evaluator asupra calității evaluării la examenele naționale.

La nivelul județului Dâmbovița au fost formați, în vederea constituirii Corpului Profesorilor Evaluatori pentru Examenele și Concursurile Naționale (CPEECN), 71 cadre didactice cu specialitatea matematică. Experiența acestora, dobândită la curs, a fost valorificată în sesiunile de instruire pentru evaluatori, organizate anterior începerii activității de evaluare, pentru fiecare din probele de examen



conform art. 11. alin (2) din *Procedura Ministerului Educației nr. 29085/6.06.2022 privind modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenele naționale 2022*. Astfel, a fost asigurată o evaluare corectă și unitară la nivelul județului Dâmbovița, atât în cadrul Evaluării Naționale, cât și în cadrul Examenului Național de Bacalaureat 2022.

*Inspector școlar pentru disciplina matematică,
prof. Pătruță Nicolae*