



UBUNTU este un concept African care înseamnă a primi cu plăcere, a arăta respect, a se dovedi capabil de a acorda ajutor necondiționat semenilor, a împărtăși cu ceilalți, a fi parte a comunității, a oferi/a avea încredere, a manifesta grijă, generozitate față de ceilalți.

Traducerea conceptului este: *Eu sunt pentru că tu ești. Eu pot deveni o Persoană numai împreună cu Alții* (UBUNTU = UBU, a deveni + NTU, persoană)

<http://www.pontesubuntu.org/index.php/en/ubuntu-en>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



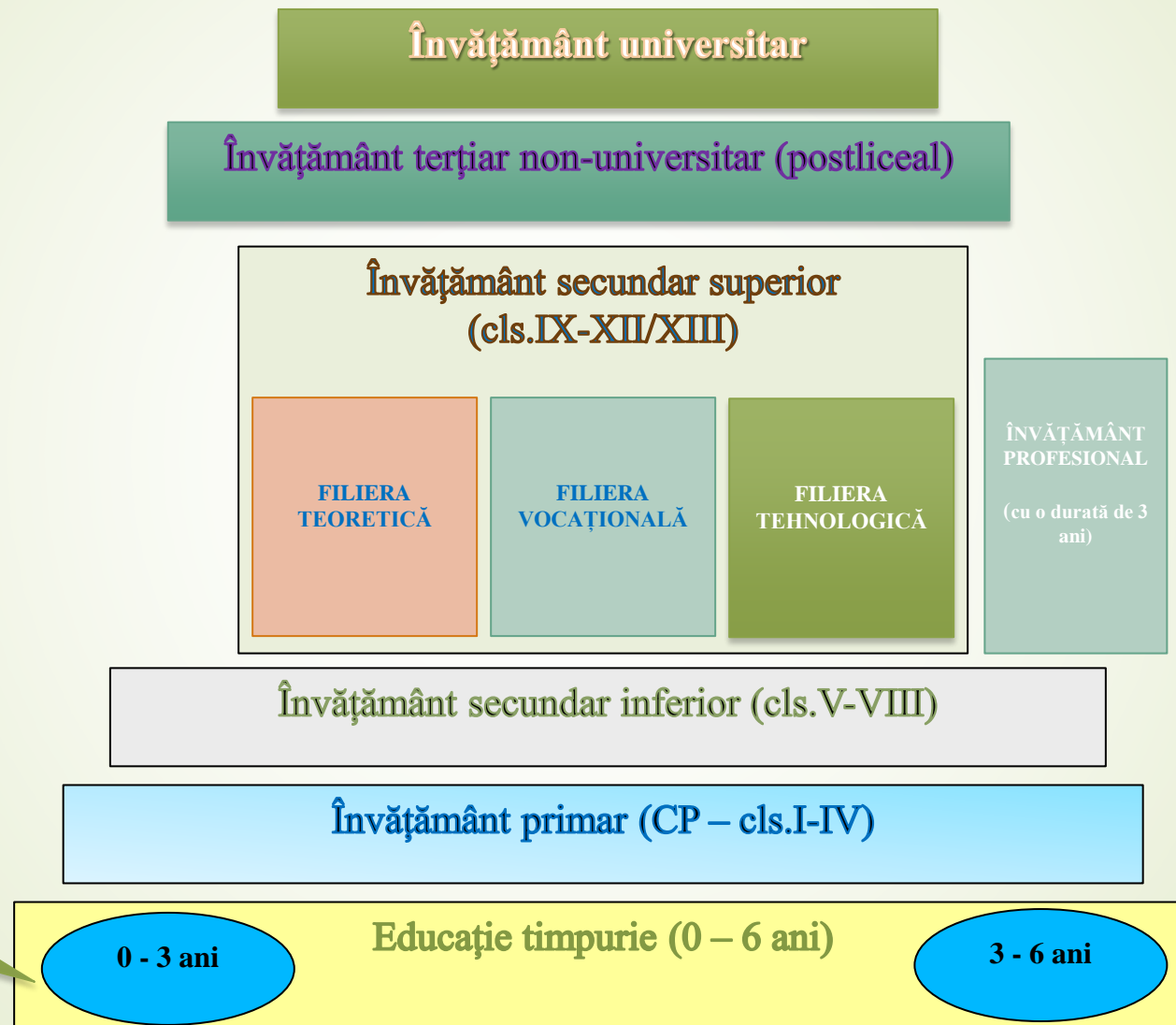
EDUCAȚIA TIMPURIE

la începutul anului școlar 2018-2019

CONSTANȚA, 20-22 septembrie 2018

SISTEMUL ROMÂNESC DE EDUCAȚIE

(în contextul LEN nr.1/2011)



Ordonanță de urgență privind
modificarea și completarea
unor acte normative în
domeniul educației

EVENIMENTE CARE SPRIJINĂ DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE TIMPURIE

26 – 27 iulie, prima întâlnire a Consiliului Consultativ al MEN (noul cadru legislativ - centrare pe elev, calitatea actului didactic, conținuturi bazate pe valori etc.)

Modificarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, sesiunea 2018 (OMEN 3633/2018)

Continuarea intervențiilor în infrastructură (PRET – din 366 grădinițe, 171 finalizate, 37 în curs de realizare, în 158 vor demara lucrările și 15 unități vor fi finalizate până la sfârșitul anului 2018)

Continuarea aplicării Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (aproximativ 40.000 beneficiari/lună)

Proiectul necompetitiv – “Educație de calitate în creșe la nivel național - Educație timpurie incluzivă și de calitate” (4 mil.euro, 2018 - 2020).



CURRICULUMUL ROMÂNESC PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE (copii de la naștere la 6 ani)

- un curriculum dinamic-evolutiv, prin preluare, adăugare și adaptare la
noile contexte -

1992 – primul curriculum al reformei în educație de după 1989

CONTEXT

Program de Educație Timpurie pe Arii de Stimulare (PETAS), 1991-1998, finanțare UNICEF

CONȚINUT

- o listă scurtă a finalităților
- un set de obiective particulare, pe domenii de dezvoltare
- o schemă explicitată a unei abordări integrate a unei teme, pornind de la o poveste specifică vârstelor mici

PUNCTE TARI

- deschiderea cadrelor didactice către abordarea activităților pe grupe mici, în cadrul arilor de stimulare/centrelor/zonelor de joc și învățare
- o mai mare deschidere a instituției față de parteneri (părinți și alți actori din comunitate)

PROVOCĂRI

- lipsa conținuturilor pentru categoriile de activități
- lipsa unor repere academice, pe grupe de vârstă
- lipsa unui ghid de aplicare

2000 – al doilea curriculum (etapa tranzitorie a reformei în educație)

CONTEXT

Debutul Reformei curriculare, declanșate cu sprijinul Băncii Mondiale

CONȚINUT

- o organizare pe categorii de activități (jocuri și activități alese și activități comune)
- obiective generale și obiective specifice, pe categorii de activități și pe cele două intervale de vârstă (nivelul I, copii de 3-5 ani) și nivelul II, copii de 5-6/7 ani)
- o nouă categorie de activități în planul de învățământ – activitățile opționale (derulate pe grupe de max.15 copii, în funcție de aptitudinile acestora)

PUNCTE TARI

- deschiderea cadrelor didactice către o abordare centrată pe copil și, implicit, către aplicarea metodei proiectelor la vârstele timpurii ★
- o regândire și revigorare a geografiei clasei (poziția profesor-elev) și a mediului educațional ★

PROVOCĂRI

- lipsa conținuturilor pentru categoriile de activități
- lipsa unui ghid de aplicare, a unor repere metodologice

2008 – al treilea curriculum

(etapa reformei educației timpurii în România)

CONTEXT

Debutul Reformei în educația timpurie
Programul de Reformă a Educației Timpurii (PRET), 2007 – 2018, finanțare BERD
Proiectul Educație Timpurie Incluzivă (PETI), 2007 – 2012, finanțare BM

CONȚINUT

- o organizare pe domenii experiențiale
- obiective cadru și obiective de referință, pe cele 5 domenii experiențiale
- 6 teme anuale de studiu (facilitatoare ale integrării conținuturilor învățării)
- detalii privind comportamentele așteptate, pe cele două intervale de vârstă (nivelul I, copii de 3-5 ani și nivelul II, copii de 5-6/7 ani)

PUNCTE TARI

- apariția Reperelor Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a Copilului de la naștere la 7 ani (RFIDTC) – resursă cu funcție diagnostică și reglatoare la nivel de grupă și de sistem
- concilierea dezvoltării copilului cu latura academică
- accentuarea rolului de ghid al profesorului

PROVOCĂRI

- proiectarea integrată a activităților
- corelarea domeniilor experiențiale cu domeniile de dezvoltare

2018 – al patrulea curriculum (etapa măsurilor subsecvente LEN/2011)

CONTEXT

Apariția LEN/2011 – conceptul de educație timpurie (0-6 ani) este menționat pentru prima dată într-o lege a educației
Programele de guvernare acordă prioritate segmentului de educație timpurie

CONȚINUT

- o organizare pe domenii de dezvoltare și o unitate a segmentului de vârstă 0-6 ani
- competențe generale și competențe specifice, pe cele 5 domenii de dezvoltare
- 6 teme anuale de studiu (facilitatoare ale integrării conținuturilor învățării)
- detalii privind activități de învățare și indicatori comportamentali, pe cele patru intervale de vârstă (0-18 luni, 19-36 luni, 37-60 luni și 61-84 luni) – în ghidul de aplicare

PUNCTE TARI

- corelarea domeniilor de dezvoltare cu domeniile experiențiale ★
- accentuarea rolului jocului liber al copilului și al activităților integrate în procesul de învățare ★
- trecerea de la un curriculum pe obiective spre un curriculum care are în vedere competențele viitoare ale copilului ★

PROVOCĂRI

- uniformizarea calificării al personalului didactic din educația timpurie
- o metodologie de colaborare interinstituțională pentru asigurarea unor servicii de calitate pentru copiii sub 3 ani

REGLEMENTĂRI, DOCUMENTE ȘCOLARE ȘI CURRICULARE, 2018 - 2019

Noul Curriculum pentru educație timpurie (varianta scurtă) și anexele:

Anexa nr.1 –Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităților tematice/pe domenii experiențiale

Anexa nr.2 - Model de planificare calendaristică a activităților

Anexa nr. 3 – Programul zilnic

Anexa nr.4 – Fișa de apreciere a progresului individual al copilului înainte de înscrierea în clasa pregătitoare

Anexa nr.5 – Repere proiect didactic (activitate integrată)

Repererele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 7 ani (OM nr.3851 /2010);

Standarde de calitate pentru învățământul preșcolar (OM nr.4688/2012);

Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.1252/2012, cu modificările și completările ulterioare);

REGLEMENTĂRI, DOCUMENTE ȘCOLARE ȘI CURRICULARE, 2018 - 2019

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OM nr.5079/2016, cu modificările și completările ulterioare);

Nota MEN nr.28.259/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar (ref.la Condica de prezență și evidență a activității educatoarei întâlnită și cu denumirea de Caietul educatoarei);

Adresa MEN nr. 40.377/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar care lucrează la grupele cu predare în limba minorităților naționale;

Adresa MEN nr.46.267/2010 privind activitățile specifice funcției de diriginte în învățământul preșcolar;

Caietul de observații cu privire la dezvoltarea copiilor (un caiet obișnuit, în care se notează aspecte care țin de dezvoltarea copilului, pe măsură ce acestea sunt observate de către educatoare, în diferite contexte).

ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI

Comunități de practică pentru servicii de calitate pentru copil și familie

