



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CONSTANȚA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "PERLUȚELE MĂRII" CONSTANȚA



Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat.
Iar noi facem educație de calitate!



Str. Mihai Viteazu, nr. 56, Constanța
Telefon 0341/439.652
gradinitaperlutelemarii@gmail.com



INCLUSIVE EDUCATION



Erasmus+



„Perluțele Mării”

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

Str. Mihai Viteazu, nr. 56, Constanța
Telefon 0341/439.652
gradinitaperlutelemarii@gmail.com

inEDU- Inclusive Education Model for Children with Migrant Background in Pre-schools

Nr. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

2016 - 2018

**Proiectul de parteneriat Erasmus+, Acțiunea-cheie 3: Sprijin pentru reformarea politicilor.
Incluziune socială prin intermediul educației, a formării și a tineretului.**



INCLUSIVE EDUCATION

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-SOC-IN
ERASMUS + Programme, Action 3
Initiatives for policy innovation
Social inclusion through education, training and youth

PLANUL DALTON

Manager de proiect:

Prof. formator Nicoleta SAVU



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PLANUL DALTON

***RESPONSABILITATE,
ÎNCREDERE ÎN SINE,
COOPERARE***

*creeaza cele mai bune
condiții posibile pentru
dezvoltarea personală,
intelectuală și
socială a preșcolarilor*





PLANUL DALTON

- Concept educațional creat de Helen Parkhurst
- Influențat de marii gânditori ai educației – Maria Montessori și John Dewey
- Introdus în anul 1914 de H. Parkhurst la școala privată Children's University School (în prezent Dalton School) în New York;
- Adoptat în 1918 în școlile de stat din Dalton, Massachusetts
- La cererea autoarei, a fost utilizat sub numele de "Planul Dalton"



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-SOC-IN
ERASMUS + Programme, Action 3
Initiatives for policy innovation
Social inclusion through education, training and youth

INDIVIDUALIZAREA ȘI DIFERENȚIEREA INSTRUIRII



*Nu pot să învăț pe nimeni nimic.
Pot doar să fac oamenii să gândească.*

Socrate



Fiecare copil este unic și
are o individualitate
proprie

Fiecare copil dorește să se simtă
respectat pentru ceea ce este
și ce poate

Nu faceti
economie în
aprecieri
pozitive la
comportamentul
elevilor

INDIVIDUALIZAREA INSTRUIRII

Subliniați rolul
stimei de sine
ca premisă în
dezvoltarea
personală

Nu pretindeți atitudini și
comportamente similare din partea
tuturor copiilor

Respectați diferențele
individuale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



STILURI INDIVIDUALE DE INVATARE



**TIPUL
VIZUAL**



**TIPUL
AUDITIV**



**TIPUL
PRACTIC**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-SOC-IN
ERASMUS + Programme, Action 3
Initiatives for policy innovation
Social inclusion through education, training and youth

TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE

Alternativă a instruirii diferențiate, o strategie modernă de instruire interactivă care poate contribui la îmbunătățirea performanțelor școlare



PLANUL DALTON

SCOP

- promovarea independenței, liberei inițiativei și încrederii în sine

*A fost elaborat în conformitate
cu prevederile programei
pentru învățământul preșcolar*



OBIECTIVE

- Adaptarea/ individualizare activităților la nevoile, interesele și abilitățile fiecărui preșcolar;
- Promovarea independenței și siguranței de acțiune;
- Îmbunătățirea abilităților sociale;
- Formarea și dezvoltarea sentimentului de responsabilitate față de alții;
- Formarea capacității de gestionare a timpului de către prescolari.



IDEILE DE BAZĂ ale utilizării Planului Dalton în învățământul preșcolar:

- Gestionarea timpului (cinci zile, de luni până vineri);
- Cooperare reciprocă (preșcolarii vor rezolva sarcinile săptămânii doar împreună);
- Relaționare socială (preșcolarii vor negocia cu partenerii momentul în care vor rezolva sarcinile, ordinea rezolvării acestora, își vor acorda asistență în mod reciproc pentru rezolvarea cu succes a tuturor sarcinilor, se vor evalua în pereche);



IDEILE DE BAZĂ ale utilizării Planului Dalton în învățământul preșcolar:

- Sarcini didactice simple și atractive, proiectate din perspectiva inteligențelor multiple;
- Respectarea ritmului de lucru;
- Individualizarea învățării;
- Tratarea diferențiată a copiilor;
- Libertatea de a alege ordinea și momentul rezolvării sarcinilor;



IDEILE DE BAZĂ ale utilizării Planului Dalton în învățământul preșcolar:

- Încredere în reușita preșcolarului;
- Fixarea sarcinilor preșcolari-profesor împreună (în cadrul întâlnirii de dimineață a zilei de luni);
- Evaluare preșcolari-profesor împreună (vineri, în cadrul întâlnirii de evaluare a săptămânii).



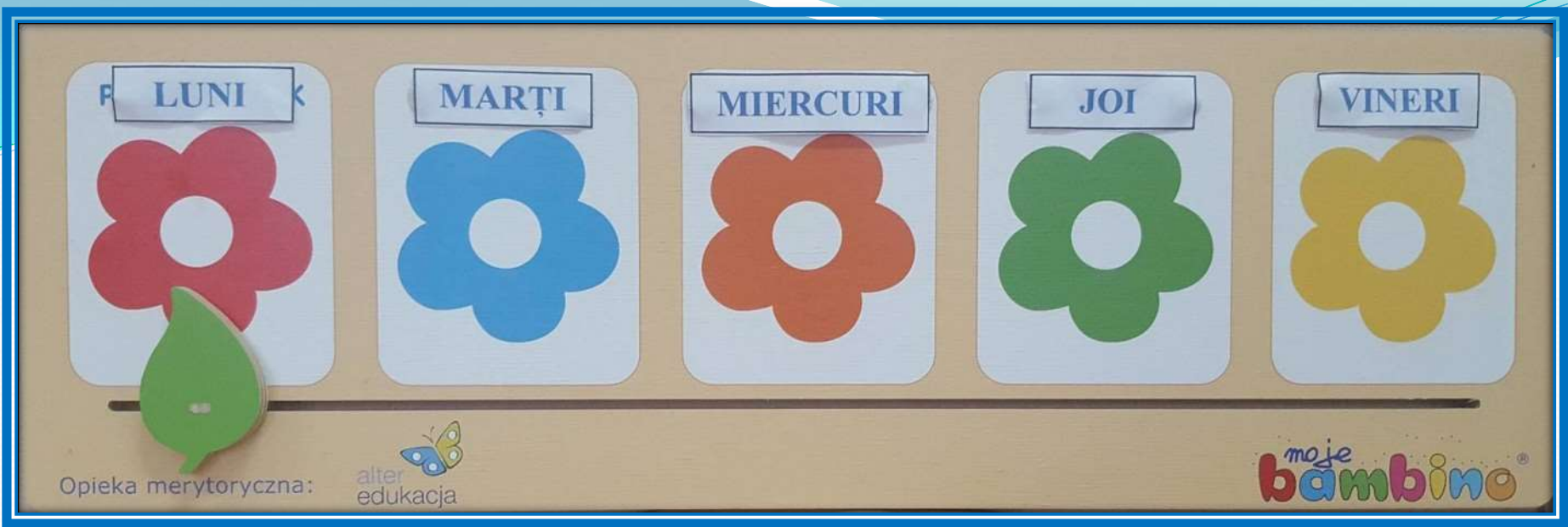
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-SOC-IN
ERASMUS + Programme, Action 3
Initiatives for policy innovation
Social inclusion through education, training and youth

RESURSE MATERIALE

NECESARE



ZILELE SĂPTĂMÂNII



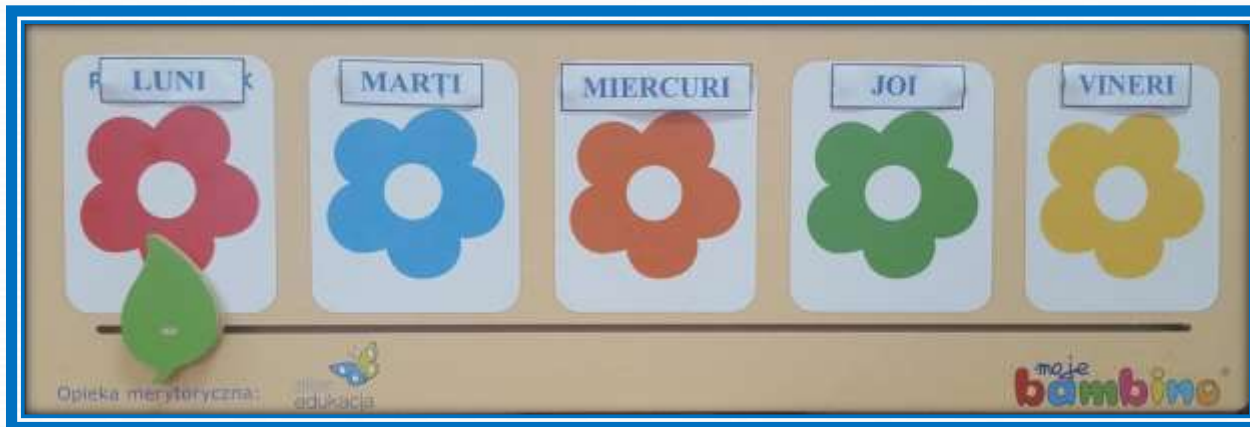
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PLANUL DALTON





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



COOPERARE RECIPROCĂ





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-SOC-IN
ERASMUS + Programme, Action 3
Initiatives for policy innovation
Social inclusion through education, training and youth

COOPERARE RECIPROCĂ

*Fotografiile/ simbolurile
preșcolarărilor fixate pe
diferite suporturi (magneți,
breloguri, etc.) pentru a fixa
perechile de copii*





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



COOPERARE RECIPROCĂ





MATRICEA/ PANOUL SARCINILOR SĂPTĂMÂNALE

*Un panou (o tablă albă) împărțit în coloane și rânduri
(în funcție de numărul preșcolarilor)*

*Magneți/ discuri magnetice de culori diferite
(conform celor cinci culori ale zilelor săptămânii;
numărul magneților, pe fiecare culoare, va cel puțin
egal cu numărul preșcolarilor grupei).*



| | PATEK | Papers | Xylophone | Drawing | Laptop | Puzzle | Radio | Book |
|---------|-------|--------|-----------|---------|--------|--------|-------|------|
| ZOSIA | ●● | ●● | ●● | ● | ●● | | | ● |
| ADAŚ | ●● | ●● | ●● | ● | ● | | | ● |
| KUBA | ● | ●● | ●● | ● | | ● | | ● |
| AGATKA | ● | ● | | | ●● | | ● | ● |
| BASIA | ●● | ● | ● | ● | ● | | | ● |
| BARTEK | ●● | ● | ● | ● | | | ● | ● |
| OLA | ●● | ● | ● | ● | ●● | | | ●● |
| JASŃ | ●● | ●● | ●● | ● | ●● | | | ● |
| KACPER | ● | ●● | | | | ●● | ● | ● |
| FILIP | ● | ●● | | | ● | ● | | ●● |
| POLA | ● | ●● | ● | | | ●● | | |
| MAJKA | ● | ●● | ●● | ●● | ● | ● | | ● |
| MARYSIA | ● | ● | | ●● | ●● | | ● | |
| KASIA | ● | ● | ●● | ●● | ●● | | | ●● |

●●●●

●●●●

●●●●●

●●●●●

●●●●●

PANOUL SARCINILOR

PONIEDZIAŁEK WTOREK ŚRODA CZWARTEK PIĄTEK

Opieka merytoryczna:

| PIĄTEK | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| ZOSIA | | | | | | | |
| ADAŚ | | | | | | | |
| KUBA | | | | | | | |
| AGATKA | | | | | | | |
| BASIA | | | | | | | |
| BARTEK | | | | | | | |
| OLA | | | | | | | |
| JAŚ | | | | | | | |
| FILIP | | | | | | | |
| POLA | | | | | | | |
| KACPER | | | | | | | |
| MAJKA | | | | | | | |
| STAŚ | | | | | | | |
| ANTEK | | | | | | | |
| MARYSIA | | | | | | | |





PLANUL DALTON ETAPE



LUNI

, în cadrul întâlnirii de dimineață:

1. SE FIXEAZĂ SARCINILE DIDACTICE

- parte dintre acestea se pot fixa de către educatoare, pot fi la sugestia preșcolarilor sau se pot fixa împreună;
- cadrul didactic va fi preocupat ca modul de rezolvare a sarcinilor să dezvolte și valorifice inteligențele multiple;



LUNI

, în cadrul întâlnirii de dimineață:

1. SE FIXEAZĂ SARCINILE DIDACTICE

- cadrul didactic va reda în mod sugestiv prin intermediul pictogramelor sarcina trasată apoi le va fixa pe matricea sarcinilor;





LUNI

, în cadrul întâlnirii de dimineață:

1. SE FIXEAZĂ SARCINILE DIDACTICE

- pot fi fixate sarcini care să fie rezolvate de fiecare copil din pereche în parte (de exemplu, un exercitiu fizic, o fișă de munca individuală) sau rezolvate împreună (de exemplu, o lucrare plastică/ practică colectivă, un exercițiu fizic în doi, un dialog scurt, o lectură după imagini, ‘citirea’ unei cărți);



LUNI

, în cadrul întâlnirii de dimineață:

1. SE FIXEAZĂ SARCINILE DIDACTICE

- nu confundați sarcinile Planului Dalton cu cele fixate în cadrul centrelor de stimulare; sarcinile Planului Dalton se pot fixa independent de tematica săptămânală, subiectul zilei, obiectivele operaționale urmărite în cadrul activităților didactice;

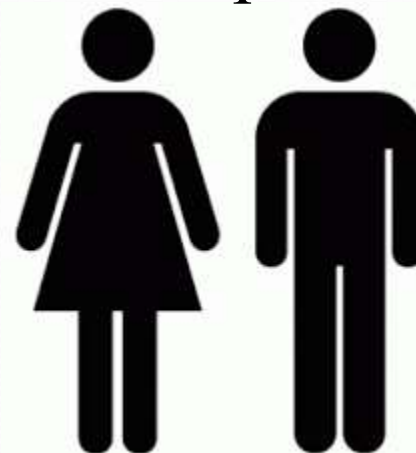


LUNI

, în cadrul întâlnirii de dimineață:

2. SE STABILESC PERECHILE DE PREȘCOLARI

- se utilizează variate modalități de fixare a perechilor: la libera alegere a copiilor, prin tehnica „mâna oarbă”, în funcție de gen, preferințe într-un anumit domeniu, prietenii, etc.;
- fotografiile/ simbolurile perechilor de copii se vor afișa la matricea sarcinilor;





LUNI

, în cadrul întâlnirii de dimineață:

3. SE PREZINTA MATERIALELE NECESARE

rezolvării sarcinilor stabilite;

- acestea vor fi depozitate în cutii speciale;
- se poate oferi copiilor libertatea alegerii materialelor dintr-o gama mai variata, pusa la dispozitia copiilor in cutiile de depozitare sau ce pot fi alese din intreg spatiul educational



REZOLVAREA SARCINILOR

- toți copiii vor rezolva sarcinile în perechi; în acest sens, când unul dintre copii dorește să rezolve o sarcină, trebuie să meargă să negocieze cu perechea sa dacă și aceasta este dispusă să efectueze sarcina, să fixeze împreună alt moment al zilei/ săptămânii în cazul în care colegul refuză;
- adesea copiii vor trebui să rezolve conflictele apărute în cazul unor refuzuri, să gestioneze în mod corespunzător timpul de luni până vineri pentru a rezolva toate sarcinile, să negocieze ordinea rezolvării sarcinilor;
- copiii vor coopera în rezolvarea sarcinilor, ajutându-se reciproc;



REZOLVAREA SARCINILOR

- cadrul didactic poate verifica ușor dacă preșcolarii respectă regula rezolvării sarcinilor în pereche, verificând prezența magneților în dreptul ambilor copii din pereche;
- cadrul didactic poate interveni doar dacă preșcolarii solicită acest lucru adultului;
- preșcolarii sunt încurajați să solicite ajutorul și sprijinul copiilor care au rezolvat deja sarcina respectivă, în acest sens consultând matricea sarcinilor;



REZOLVAREA SARCINILOR

➤ la fiecare întâlnire de dimineață din timpul săptămânii, educatoarea monitorizează împreună cu preșcolarii matricea Planului Dalton și poate reaminti copiilor că până la sfârșitul săptămânii aceștia trebuie să-și rezolve toate sarcinile date;



EVALUAREA – VINERI

- la finalul zilei de vineri se va desfășura activitatea de evaluare săptămânală;
- evaluarea se va realiza în pereche;
- educatoarea verifică produsele activității copiilor (dacă este cazul);
- copiii vor aprecia gradul de cooperare și plăcere de a fi cu perechea respectivă, vor evidenția dificultățile întâmpinate și modul de rezolvare a acestora;





EVALUAREA – VINERI

- la finalul zilei de vineri se va desfășura activitatea de evaluare săptămânală;
- evaluarea se va realiza în pereche;
- educatoarea verifică produsele activității copiilor (dacă este cazul);
- copiii vor aprecia gradul de cooperare și plăcere de a fi cu perechea respectivă, vor evidenția dificultățile întâmpinate și modul de rezolvare a acestora;





EVALUAREA – VINERI

Evaluarea trebuie să fie adaptată cerințelor modelului **teoriei inteligențelor multiple**, în sensul că, evaluarea tradițională vizează doar inteligența lingvistică și cea logico-matematică, iar preocupările cadrului didactic trebuie să vizeze modalitățile alternative de evaluare.





RECOMANDĂRI pentru profesori:

- optimizați managementul grupei;
- promovați independența, responsabilitatea și colaborare copiilor;
- treceți de la munca independentă la învățarea independentă;
- propuneți sarcini pe baza diferențelor individuale ale copiilor;



RECOMANDĂRI pentru profesori:

- observați și monitorizați efectul instruirii;
- propuneți sarcini diverse, din perspectiva inteligențelor multiple, și oferiți copilului libertatea alegerii caii de rezolvare a sarcinii;



ȚĂRI CARE AU ADOPTAT PLANUL DALTON

- *Cele mai multe dintre unitățile școlare au adoptat/interpretat Planul Dalton în funcție de nevoie și interesele existente în rândul preșcolarilor/ elevilor*

AUSTRALIA

JAPONIA

AUSTRIA

KOREEA

BELGIA

OLANDA

CHINA

POLONIA

CEHIA

RUSIA

GERMANIA

ANGLIA

UNGARIA

SUA



Utilizarea **PLANULUI DALTON**

de la o vârstă foarte fragedă, de-a lungul anilor, îi ajută pe copii să învețe să își identifice propriile interese, să-și gestioneze eficient timpul și cum să-și asume responsabilitatea pentru propria lor educație.

Iată de ce remarcabilul Plan Dalton are succes în grupele sau clasele profesorilor care doresc să promoveze învățarea prin cooperare, tratarea diferențiată și copiii/ elevii independenți.



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CONSTANȚA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "PERLUȚELE MĂRII" CONSTANȚA



Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat.
Iar noi facem educație de calitate!



Str. Mihai Viteazu, nr. 56, Constanța
Telefon 0341/439.652
gradinitaperlutelemarii@gmail.com



INCLUSIVE EDUCATION



Erasmus+



„Perluțele Mării”

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

Str. Mihai Viteazu, nr. 56, Constanța
Telefon 0341/439.652
gradinitaperlutelemarii@gmail.com

inEDU- Inclusive Education Model for Children with Migrant Background in Pre-schools

Nr. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

2016 - 2018

**Proiectul de parteneriat Erasmus+, Acțiunea-cheie 3: Sprijin pentru reformarea politicilor.
Incluziune socială prin intermediul educației, a formării și a tineretului.**