



**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA**  
*STR. CALEA DOMNEASCĂ, NR. 127,  
TÂRGOVIȘTE*  
*Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;*  
*E-mail: isjdb@isj-db.ro ; WEB: www.isj-db.ro*



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

---

---

# **RAPORT ANUAL PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA**



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA**

**TÂRGOVIȘTE - 2015**

# **RAPORT ANUAL PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA**

**Aprobat de Consiliul de administrație  
al I.Ș.J. Dâmbovița în data de 29.09.2015**

**Președinte C.A.,  
Inspector școlar general,  
Prof. Sorin ION**

## **Cuprins**

Cap. I. Introducere .....	pag. 3
Cap. II. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița, din perspectiva indicatorilor de bază .....	pag. 4
Cap. III. Inspecția școlară .....	pag. 22
Cap. IV. Controlul asigurării calității .....	pag. 37
Cap. V. Eficacitatea educațională .....	pag. 40
Cap. VI. Examenе naționale .....	pag. 60
Cap. VII. Programe, proiecte educaționale .....	pag. 73
Cap. VIII. Unități conexe .....	pag. 89
Cap. IX. Concluzii .....	pag.126

## Cap. I. INTRODUCERE

Echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița a pornit de la premisa că eficacitatea acțiunilor promovate de conducere constituie un factor determinant pentru calitatea în educație. Din această perspectivă, s-au urmărit diverse modalități de îmbunătățire a eficienței sistemului de educație din Județul Dâmbovița, de la maximizarea potențialului de învățare prin promovarea metodelor interactive, prelungirea programelor de pregătire a elevilor în școală, implicarea mai eficientă a educatorilor, până la dezvoltarea instruirii asistate de calculator. Forța motoare a revitalizării sistemului este dată de un management educațional mai bun. Pentru desfășurarea în condiții optime a activității didactice în Județul Dâmbovița, s-a avut în vedere aplicarea următoarelor principii:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților.

În mod deosebit, strategia lansată de echipa managerială a I.Ș.J. Dâmbovița, începând cu aprilie 2015 a vizat managementul democratic-participativ, bazat pe consensualitate în aplicarea politicilor educaționale. Rezultatele așteptate au condus spre optimizarea managementului educațional, prin raportare la următorii indicatori:

- *creșterea gradului de coeziune în comunitățile școlare și, implicit reducerea tensiunilor locale;*
- *îmbunătățirea performanțelor instituțiilor de învățământ, atât la nivelul rezultatelor școlare, cât și la nivelul dezvoltării resurselor umane;*
- *impunerea instituțiilor de instruire și educație din Județul Dâmbovița în peisajul învățământului românesc ca centre de cultură autentică.*

## Cap. II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

### CADRUL LEGISLATIV

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și-a desfășurat activitatea în acord cu Programul de Guvernare 2013-2016, capitolul *Educație* și cu respectarea legilor, ordonanțelor de Guvern și actelor normative subsecvente (ordine, metodologii, norme metodologice, regulamente etc.):

- Legea educației naționale nr. 1/2011;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.N. nr. 5115/15.12.2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 3818/15.07.2013 cu privire la structura anului școlar 2014-2015;
- O.M.E.N. nr. 4895/10.11.2014 privind Metodologia de mișcare a personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/05.10.2011, privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Inspectoratelor Școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș nr. 3400/2015;
- Ordonanța Guvernului nr. 27/2002 privind activitatea de soluționare a petițiilor, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia de organizare și desfășurare a *Evaluării Naționale 2011*, Anexa nr. 2 la ordinul M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2011, valabilă pentru Evaluarea națională 2015, conform O.M.E.N. nr. 4431/29.08.2014;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de *bacalaureat* 2011, valabilă pentru examenul de bacalaureat 2015, conform O.M.E.N. nr. 4430/29.08.2014;
- Metodologia pentru organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 4802/20.10.2014;
- Regulamentele specifice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare;
- O.M.E.N. nr. 4432/29.08.2014, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2015-2016.

### II.1. RESURSE

#### **II.1.1. Rețeaua școlară**

Reorganizarea rețelei școlare și fundamentarea planului de școlarizare au constituit obiective prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița.

În anul școlar 2014–2015, **rețeaua de învățământ de stat a cuprins un total de 553 unități de învățământ (dintre care 153 cu personalitate juridică) și 9 unități conexe (dintre care 7 cu personalitate juridică).**

Unități de învățământ	Total	PJ
<b>Învățământ de masă</b>		
Grădinițe	301	16
Școli primare	47	1
Școli gimnaziale	171	105
Licee	30	30
<b>TOTAL Învățământ de masă:</b>	<b>549</b>	<b>152</b>
<b>Învățământ special</b>		
Grădinițe	1	-
Școli primare	2	-
Școli gimnaziale	1	1
<b>TOTAL Învățământ special:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Club sportiv școlar</b>	<b>1</b>	
<b>Palatul copiilor</b>	<b>1</b>	
<b>Cluburi ale copiilor</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>C.C.D.</b>	<b>1</b>	
<b>C.J.R.A.E.</b>	<b>1</b>	
<b>I.S.J.</b>	<b>1</b>	
<b>TOTAL UNITĂȚI:</b>	<b>562</b>	

### Învățământ simultan, clase cu efective reduse, clase peste efectivele legale

#### a. învățământ simultan:

- învățământ primar: 88 clase cu 1486 de elevi;
- învățământ gimnazial: 6 clase - 118 elevi.

#### b. clase cu efective reduse :

- învățământ primar: 3 clase cu 33 elevi (medie 11,00 elevi pe clasă în 3 școli);
- învățământ gimnazial: 5 clase cu 53 elevi (medie 10,60 elevi pe clasă în 5 școli).

#### c. clase peste efectivele legale:

- învățământ primar: media peste 25 elevi la clasă - 38 clase cu 1061 elevi (media 27,92 elevi/ clasă în 26 școli);
- învățământ gimnazial (media peste 30 elevi la clasă) - 35 clase cu 1180 elevi (media 33,71 elevi pe clasă în 17 școli).

#### Clase cu specific – Artă, an școlar 2014–2015

Total I-IV		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
6	138	1	20	1	26	2	48	2	44
Total V-VIII		Clasa V		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
8	205	2	45	2	52	2	55	2	53

### Învățământ *sportiv*, an școlar 2014–2015

Total I-IV		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Total V-VIII		Clasa V		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
14	320	4	100	4	89	3	64	3	67

#### II.1.2. Planurile de școlarizare

##### Situație privind realizarea planului de școlarizare

Nivel de învățământ	ANUL ȘCOLAR 2014–2015			
	Propus		Realizat	
	Clasă/grupă	Nr. elevi	Clasă/grupă	Nr. elevi
<b>Învățământ de masă</b>				
<b>Preșcolar</b>	<b>619</b>	<b>12856</b>	<b>598</b>	<b>12470</b>
<b>Clasa I</b>	<b>240</b>	<b>4665</b>	235	4663
<b>Clasa a V-a</b>	<b>241</b>	<b>5152</b>	<b>238</b>	<b>5041</b>
- Zi	240	5127	237	5024
- Frecvență redusă	1	25	1	17
<b>Cls.a IX-a</b>	<b>160</b>	<b>4480</b>	<b>141</b>	<b>3965</b>
- Zi	148	4144	136	3812
- Frecvență redusă, Seral	12	336	5	153
<b>Cluburi sportive</b>	<b>47</b>	<b>642</b>	<b>47</b>	<b>642</b>
<b>Postliceală și maiștri fără taxă An I</b>	<b>10</b>	<b>280</b>	<b>9</b>	<b>295</b>
<b>Învățământ special</b>				
<b>Preșcolar</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>Clasa I</b>	<b>3.5</b>	<b>34</b>	<b>3.5</b>	<b>33</b>
<b>Clasa a V-a</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
<b>Cls.a IX-a - liceu</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### ȘCOLI POSTLICEALE PARTICULARE

- Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște;
- Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște;
- Școala Postliceală Sanitară “Christiana” Târgoviște.

## GRĂDINIȚE PARTICULARE

- Grădinița „Dorothy” Târgoviște;
- Grădinița Cu Program Normal „Sfântul Francisc” Târgoviște.

## PALATUL COPILOR TÂRGOVIȘTE:

1465 de elevi (125 grupe); filiala Titu: 450 de elevi (30 grupe); filiala Moreni: 438 de elevi (34 grupe);

- Clubul Copiilor Găești: 750 de elevi (82 grupe);
- Clubul Copiilor “Nicolae Mateescu” Pucioasa: 815 de elevi (81 grupe).

### II.1.3. Resurse umane

#### II.1.3.1. Resurse umane la nivelul I.Ș.J.

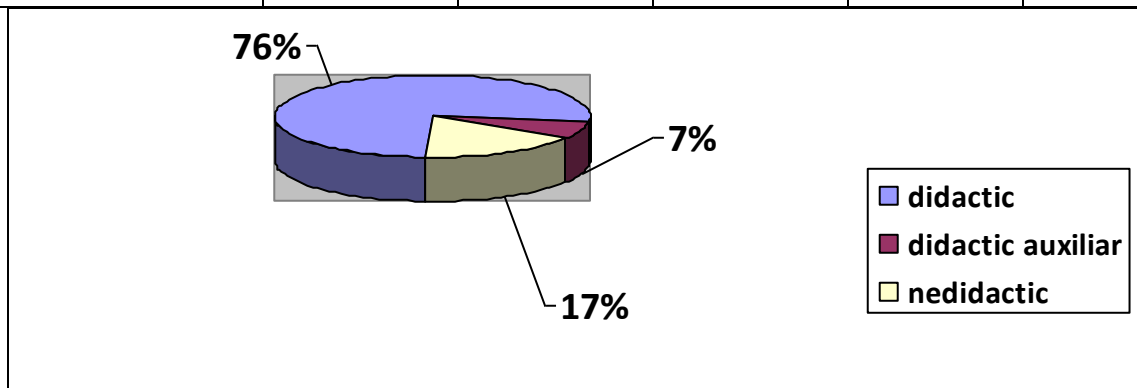
Democratizarea învățământului a reprezentat o direcție strategică a restructurării și modernizării învățământului preuniversitar în perioada 2014-2015, pe baza asigurării egalității șanselor de acces la educație. În acest sens, s-a avut în vedere ca personalul didactic să aibă o pregătire inițială/continuă de calitate/actualitate și să existe o repartizare echitabilă de cadre calificate în mediul rural/urban.

Asigurarea calității proceselor de predare-învățare și a serviciilor educaționale s-a realizat și prin introducerea în proces a unor standarde reformatoare vizând actul didactic și relația modernă cadru didactic-elev.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița s-a preocupat de asigurarea necesarului de cadre didactice, de încadrarea corespunzătoare cu personal calificat, astfel încât elevii să beneficieze de un proces instructiv-educativ modernizat, ținut pe realitatea concretă, care să implice dominant caracterul practico-aplicativ.

*Resurse umane la nivelul inspectoratului școlar:*

Categorie cadre	M.E.C.Ș.	Consiliul Local	Consiliul Județean	Total	Procent
<b>Didactic norme</b>	92.50	5040.50	159.00	5292.00	76.08 %
<b>Didactic auxiliar norme</b>	13.50	448.25	10.50	472.25	6.79 %
<b>Nedidactic norme</b>	25.50	1158.25	7.50	1191.25	17.13%
<b>Total norme</b>	<b>131.50</b>	<b>6647.00</b>	<b>177.00</b>	<b>6955.50</b>	<b>100%</b>



a) **Raportul număr elevi număr cadre didactic/personal didactic auxiliar și nedidactic pe fiecare nivel clase/ani de studiu/cicluri de învățământ**

**Raportul număr elevi/număr cadre didactice:**

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/ nr. cadre didactice
Preșcolar	740.79	12470	16.83
Primar	1394.91	22997	16.49
Gimnaziu	1625.86	20031	12.32
Liceu	1236.61	16813	13.60
Învățământ profesional	23.88	680	28.48
Postliceal	18.45	515	27.91
Învățământ special	93.00	258	2.77

**Raportul număr elevi/număr personal didactic auxiliar:**

Nivel	Pers. did. auxiliar	Elevi	Nr. elevi / nr. pers. did. aux.
Preșcolar	26	12470	479.62
Primar	10	22997	884.50
Gimnaziu	207.75	20031	770.42
Liceu	200.5	16813	629.08
Învățământ profesional	2	680	26.15
Postliceal	2	515	19.81
Învățământ special	10.50	258	9.92

**Raportul număr elevi / număr personal nedidactic:**

Nivel	Personal nedidactic	Elevi	Nr. elevi/ nr. pers. nedid.
Preșcolar	303.50	12470	41.09
Primar	65.75	22997	349.76
Gimnaziu	397.00	20031	50.46
Liceu	384.00	16813	43.78
Învățământ profesional	5.00	680	136.00
Postliceal	3.00	515	171.67
Învățământ Special	7.50	258	34.40

b) **Raportul număr cadre didactice/ număr personal didactic auxiliar, respectiv nedidactic**

Categorie personal	Total personal
Personal didactic	5292.00
Personal didactic auxiliar	472.25
Personal nedidactic	1191.25
Total general	6955.50



Categorie personal	Total personal
<b>Raport</b>	
Nr. cadre didactice/ Nr. personal didactic auxiliar	11.21
Nr. cadre didactice/ Nr. personal nedidactic	4.44

c) **Gradul de acoperire a normelor/posturilor (în procente) în funcție de nivel:**

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Procent din total norme
Preșcolar	740.79	12470	14.00%
Primar	1394.91	22997	26.36%
Gimnaziu	1625.86	20031	30.72%
Liceu	1236.61	16813	23.37%
Învățământ profesional	23.88	680	0.45%
Postliceal	18.45	515	0.35%
Învățământ special	93.00	258	1.76%
CSS	22.00		0.42%
ISJ	22.00		0.42%
CCD	6.00		0.11%
CJRAE	66.00		1.25%
Palate și Cluburi	42.50		0.79%
<b>Total</b>	<b>5292.00</b>	<b>73764</b>	<b>100%</b>

d) **Gradul de acoperire a normelor/posturilor (în procente) în funcție de nivel:**

Nivel	Cadre didactice
Preșcolar	749
Primar	1296.69
Gimnaziu	1742.95
Liceu	1196.2
Învățământ profesional	37.25
Postliceal	18.41
Învățământ Special	93
CSS	22
ISJ	22
CCD	6
CJRAE	66
Palate și Cluburi	42.5
<b>Total</b>	<b>5292</b>

e) **Situația numerică a cadrelor didactice pe mediu rural/urban:**

Total personal didactic:

- norme: **5292.00**;

- persoane: 5221.

**Cadre didactice / număr posturi, pe medii: urban/rural:**

Categorie cadre	M.E.C.Ș.	Consiliul Local	Consiliul Județean	Total
Didactic urban - norme	92.50	2246.17	159.00	2497.67
Didactic rural - norme	0	2794.33	0	2794.33
Cadre didactice - urban	98	2243	156	2497
Cadre didactice - rural	0	2724	0	2724

**Situația titularilor:**

Categorie cadre	M.E.C.Ș	Consiliul Local	Consiliul Județean	Total
Titulari, din care:	79.5	4206.46	138.38	4424.34
Titulari urban	79.5	2010.75	138.38	2228.63
Titulari rural	0	2195.71	0	2195.71

**Situația suplinitorilor:**

Categorie cadre	M.E.C.Ș.	Consiliul Local	Consiliul Județean	Total
Suplinitori calificați, din care:	13	798.24	18.62	829.86
Suplinitori calificați urban	13	286.98	18.62	318.6
Suplinitori calificați rural		511.26		511.26
Suplinitori în curs de calificare, din care:		2.66		2.66
Suplinitori în curs de calificare urban		1.5		1.5
Suplinitori în curs de calificare rural		1.16		1.16
Suplinitori necalificați, din care:		33.14	2	35.14
Suplinitori necalificați urban		9.95	2	11.95
Suplinitori necalificați rural		23.19		23.19

**f) Situația statistică a cadrelor didactice, pe grupe de vârstă și funcție de vechimea în învățământ:**

Pe grupe de vârstă						
Categoria de cadre	Total norme	Total persoane	Sub 30 de ani	Între 30-45 ani	Între 45-55 ani	Peste 55 de ani
Cadre didactice	5292	5221	792	2360	993	1076
			15.17	45.20	19.02	20.61
Pe grupe de vechime						

Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani
714	920	1084	662	413	271	317	840

**g) Situația statistică a cadrelor didactice pe grade didactice (def., gr. II, gr. I, doctorat)**

**Corelația grade didactice - vechime în învățământ:**

Categororia de cadre didactice	Total cadre didactice	Corelația cu tranșa de vechime							
		Sub 5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	Peste 35 ani
Stagiar	514	432	55	18	5	4	0	0	0
Definitivat	1215	331	451	165	46	25	19	69	109
Gradul II	1072	12	297	469	129	56	21	39	49
Gradul I	2363	5	14	409	411	273	198	482	571
Doctorat	57	1	3	15	10	6	3	7	12
Total	5221	781	820	1076	601	364	241	597	741

**h) Număr de cadre didactice aflate în cumul și plată cu ora:**

Număr posturi didactice ocupate la nivelul județului

Tipul de personal	Total	Cu norma de bază	Cumul	Plata cu ora	Vacante
Personal didactic	5292	4985.42	0	306.58	0
Personal didactic auxiliar	486	479.5	0	0	6.5
Personal nedidactic	1177.5	1124	0	0	53.5
Total general	6955.5	6588.92	0	306.58	60

**i) Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline/domenii cu personal supranumerar:**

Nr. crt.	Situația	Disciplinele
1	Deficitare	biologie, fizică, chimie, educatoare
2	Cu supranumerar	istorie, geografie, limba română

**II.1.3.2. Resurse umane la nivelul C.C.D. Dâmbovița**

**Casa Corpului Didactic Dâmbovița** este unitate conexă a Ministerului Educației și Cercetării Științifice, subordonată metodologic Direcției Generale Management și Rețea Școlară din cadrul Ministerului Educației și Cercetării Științifice, iar pe plan local este coordonată și controlată de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița.

**Structura Casei Corpului Didactic Dâmbovița** cuprinde:

a) Conducerea:

- Directorul Casei Corpului Didactic Dâmbovița
  - Consiliul de administrație
- b) Compartimentul resurse, informare, documentare, consultanță:
- Compartimentul Programe
  - Compartimentul Bibliotecă
  - Compartimentul Informatizare
  - Compartimentul Editare
  - Compartimentul Proiecte
- c) Compartimentul financiar-administrativ:
- Compartimentul financiar

**Categorii de personal:**

- Director – 1 normă
- Profesori metodiști – 5 norme
- Bibliotecar – 1 normă
- Secretar - 1 normă
- Administrator financiar – 0,5 normă.

**II.1.3.3. Resurse umane la nivelul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița**

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița (C.J.R.A.E.) este unitate conexă a învățământului preuniversitar, specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională are următoare structură organizatorică:

- personal de conducere: director;
- personal didactic auxiliar: administrator financiar, asistent social, secretar;
- personal nedidactic: îngrijitor.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională coordonează, monitorizează și evaluează metodologic și științific serviciile educaționale realizate de:

- A.** Centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică;
- B.** Centrele și cabinetele logopedice interșcolare.

**A. Centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică (C.J.A.P.P.)**

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică are în schemă 3 posturi de profesori psihologi, dintre care 1 coordonator. În județul Dâmbovița sunt 48 de posturi de profesori consilieri în cabinete școlare și interșcolare, asigurând servicii educaționale de asistență psihopedagogică în unități de învățământ, după cum urmează:

*Posturi profesori consilieri:*

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică	Colegii / Licee	Școli gimnaziale	Grădinițe
2	21	19	8

**Distribuirea pe localități a celor 50 de posturi de profesori consilieri psihopedagogici**

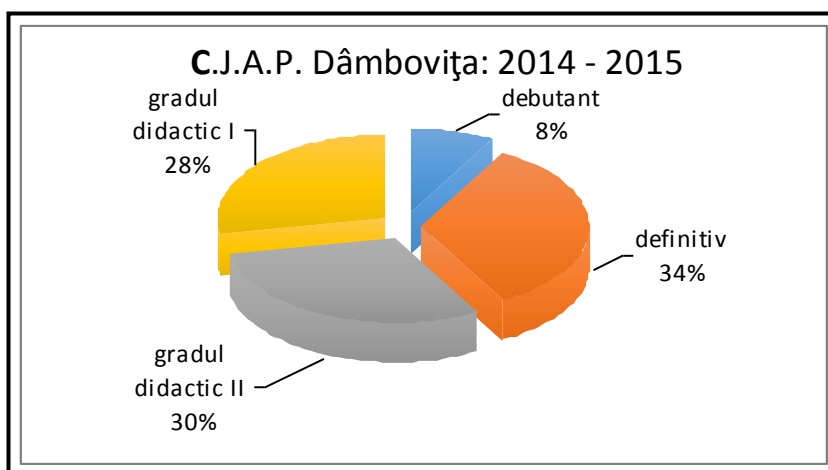
Nr. norme	MEDIUL URBAN						
	Târgoviște	Găești	Moreni	Pucioasa	Titu	Fieni	Răcari
42	24	6	4	2,5	3	1,5	1

Nr. norme	MEDIUL RURAL								
	Băleni	Voinești	Vișina	Vizurești - Ciocănești	Tărtășești	Nucet / Potlogi*	Cojasca Fântânele	Șotânga *	Bezdead*
8	1	1	1	1	1	0,75 / 0,25	1	0,5	0,5

\*Post nou înființat

**Situația încadrării cabinetelor de asistență psihopedagogică**

Gradul didactic	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I
Nr. profesori	4	17	15	14



**Centrul și cabinetele logopedice interșcolare**

În județul Dâmbovița sunt normate 14 posturi de profesori logopezi, distribuite astfel:

Localitatea	Cabinete Logopedice Interșcolare						
	Târgoviște	Găești	Moreni	Pucioasa	Titu	Fieni	Băleni
Număr cabinete	7	2	1	1,5	1	0,5	1

Profesorii logopezi asigură servicii de terapie logopedică în toate unitățile școlare și preșcolare din aceste localități, ei acoperind o anumită zonă de intervenție (circumscripție logopedică).

În anul școlar 2014-2015, a continuat desfășurarea activității prin arondarea tuturor unităților școlare din județul Dâmbovița la un cabinet logopedic, pe centre metodice, pentru a asigura accesul copiilor/elevilor la servicii de specialitate.

La începutul anului școlar, în cele 14 circumscripții logopedice din județ, au fost **examinați 10754** copii de vârstă preșcolară și școlară, din care au fost **depistați 1216** de copii cu dificultăți de limbaj și comunicare. Dintre aceștia, la activități terapeutice au fost **programați 477** copii. Pe parcursul semestrului I, s-au prezentat la cabinete încă 24 copii care au fost incluși în grupele de terapie. În urma evaluării de la începutul semestrului II, se constată următoarele:

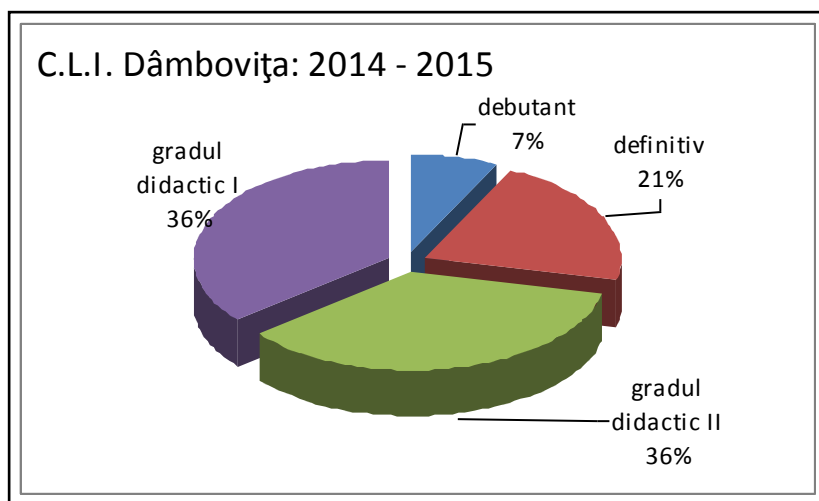
- luați în terapie: 501;
- corecțați: 88;
- ameliorați: 405;
- 18 copii au abandonat terapia pe parcursul semestrului, din diferite motive (transfer la alte unități, plecarea părinților în străinătate etc).

În toate cabinetele au fost evaluați copii din unități care nu făceau parte din circumscripția logopedică și, în funcție de gravitatea tulburării de limbaj și a posibilității includerii în grupe de terapie deja constituite, au fost programați la activități de terapie logopedică.

La sfârșitul anului școlar, situația este următoarea: corecțați 274, ameliorați 241.

**Situația încadrării cabinetelor logopedice interșcolare cu personal didactic**

Gradul didactic	Debutant	Definitiv	Gradul II	Gradul I
Nr. profesori	1	3	5	5



**II.1.4. Resurse financiare**

**II.1.4.1. Alocații bugetare repartizate pe titluri ale clasificăției economice**

LUNA	TITLUL I Cheltuieli de personal	TITLUL II Bunuri și servicii	TITLUL IX Asistență socială	TITLUL X Alte cheltuieli
Septembrie 2014	529.000	215.000	630.000	0
Octombrie 2014	590.000	70.000	175.000	273.900
Noiembrie 2014	619.000	20.000	2.524.000	911.000
Decembrie 2014	297.000	100.000	283.000	369.000
Ianuarie 2015	400.000	70.000	187.000	474.000
Februarie 2015	504.000	83.000	218.000	423.000

Martie 2015	567.500	0	0	563.000
Aprilie 2015	423.000	220.000	777.000	395.000
Mai 2015	455.000	39.000	231.000	563.000
Iunie 2015	350.000	0	390.657	358.000
Iulie 2015	450.000	60.000	212.000	3.000
August 2015	1.524.000	227.000	540.000	3.000
<b>TOTAL</b>	<b>6.708.500</b>	<b>1.104.000</b>	<b>6.167.657</b>	<b>4.335.900</b>

## II. 1.4.2. Fonduri pentru elevi

### a) Decontarea navetei elevi

LUNA	Nr.beneficiari ( abonamente CFR și auto, bilete CFR și auto)	Sumă solicitată în vederea decontării
Septembrie 2014	3.658	110.851
Octombrie 2014	4.548	252.291
Noiembrie 2014	4.908	262.237
Decembrie 2014	3.957	156.174
Ianuarie 2015	4.028	187.875
Februarie 2015	551	35.196
Martie 2015	4.891	266.993
Aprilie 2015	3.640	148.130
Mai 2015	3.952	189.321
Iunie 2015	1.614	67.527
Iulie 2015	0	0
August 2015	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35.748</b>	<b>1.676.595</b>

### b) Premii Școală Europeană

**4 unități de învățământ:** Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște, Școala Gimnazială „Elena Donici Cantacuzino” Pucioasa, Liceul Teoretic „I.C. Vissarion” Titu și Liceul Tehnologic Petrol Moreni.

### c) Premii BAC 2015, Evaluare Națională 2015 - elevi media 10

În conformitate cu prevederile Ordinului 3841/14.07.2014 emis de ministrul educației naționale, au fost acordate stimulente financiare absolvenților clasei a VIII-a din anul 2015 și la examenul național de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2015.

Cuantumul stimulentei financiare acordat fiecărui absolvent a fost în valoare de:

- 3.000 lei pentru absolventul învățământului liceal care a obținut media 10 la examenul național de bacalaureat,
- 2.000 lei pentru absolventul învățământului gimnazial care a obținut media 10 la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.

**Tabel nominal cuprinzând absolvenții învățământului gimnazial care au obținut media 10 la evaluarea națională**

<b>Nume, prenume elev</b>	<b>Premiul acordat (sumă/lei)</b>	<b>Unitatea școlară</b>	<b>Localitate</b>
Budulan Maria Adelina	2.000	Școala Gimnazială "Coresi"	Târgoviște
Mateescu Sorin Gabriel	2.000	Școala Gimnazială "Vasile Cârlova"	Târgoviște
Mindilică Andreea Mădălina	2.000	Școala Gimnazială "I. Al.Brătescu-Voinești"	Târgoviște
Pantazi Delia-Elena	2.000	Liceul de Arte "Bălașa Doamna"	Târgoviște
Țincu Florina Georgiana	2.000	Școala "Mihai Viteazul"	Târgoviște
Toader Andra Georgiana	2.000	Școala "Teiul Doamnei" Teiș	Șotânga

**Tabel nominal cuprinzând absolvenții învățământului liceal care au obținut media 10 la examenul național de bacalaureat**

<b>Nume, prenume elev</b>	<b>Premiul acordat (sumă/lei)</b>	<b>Unitatea școlară</b>	<b>Localitate</b>
Stănescu Andrei Eduard	3.000	Colegiul Național "Constantin Carabella"	Târgoviște
Tudose Adriana Monica	3.000	Colegiul Național "Constantin Carabella"	Târgoviște
Vlad Bianca Maria	3.000	Colegiul Național "Constantin Carabella"	Târgoviște

### **II.1.4.3. Programe sociale**

#### **a) Programul EURO 200**

Prin Programul „Euro200” s-au acordat ajutoare financiare de 200 Euro, în vederea stimulării achiziționării de calculatoare pentru un număr de 613 de elevi din totalul de 613 înscriși.

#### **b) Bursă profesională**

În anul școlar 2014-2015, la învățământul profesional cu durată de 2 ani și 3 ani au fost înscriși 871 de elevi, care au beneficiat de bursă profesională.

#### **c) Bani de liceu**

Bursă „Bani de liceu” s-a acordat unui număr de 2443 elevi din învățământul liceal, din totalul de 2443 solicitanți.

#### **d) Programul „Cornul si laptele”**



Programul “Lapte corn” s-a desfășurat în județul Dâmbovița la un număr de 540 de unități școlare din învățământul preșcolar, primar și gimnazial. De acest program beneficiază un număr de 53080 copii/elevi, după cum urmează:

- la nivel preșcolar - 9725 copii;
- la nivel primar - 23257 elevi;
- la nivel gimnazial - 20098 elevi.

**Programul de încurajare a consumului de fructe în școli** se derulează în 236 de unități școlare cu învățământ primar și gimnazial. De acest program beneficiază un număr de 43355 elevi după cum urmează:

- la nivel primar - 23257 elevi;
- la nivel gimnazial – 20098 elevi.

#### **e) Rechizite**

Pentru anul școlar 2014-2015, conform Notei M.E.N. nr. 31652/27.02.2014, pentru județul Dâmbovița s-a alocat suma de 418.740 lei, pentru un număr estimat de beneficiari de 15.406.

Numărul real de beneficiari a fost de 12344, repartizați astfel:

- |                      |       |
|----------------------|-------|
| - clasa pregătitoare | 1410; |
| - clasa I-a          | 1398; |
| - clasele II-IV      | 4047; |
| - clasele V-VII      | 4198; |
| - clasa a-VIII-a     | 1291. |

#### **II.1.4.4. Alocații**

**a) Alocații de stat pentru elevi/tineri peste 18 ani care continuă cursurile învățământului liceal și profesional în condițiile legii:** în cursul anului școlar 2014-2015, au beneficiat de alocație de stat pentru copii/elevi, în conformitate legislația în vigoare, 4910 elevi/tineri cu vârsta peste 18 ani cu domiciliul în județ, care continuă cursurile învățământului liceal și profesional și 20 de elevi/tineri cu vârsta peste 18 ani, care studiază în județul nostru și au domiciliul în alte județe.

Pe parcursul anului școlar 2014-2015 au pierdut dreptul la alocația de stat, ca urmare a retragerilor de la cursuri, exmatriculărilor și abandonului școlar un număr de 28 elevi/tineri cu vârsta peste 18 ani.

**b) Numărul total de elevi beneficiari de alocație de stat din județul Dâmbovița în anul școlar 2014-2015 a fost de 4.910 ;**

- Total elevi beneficiari de alocație de stat cu domiciliul în alte județe .....20 ;
- Total elevi care au pierdut dreptul la alocația de stat în cursul anului școlar 2014-2015 (ca urmare a retragerilor de la cursuri, exmatriculărilor și abandonului școlar)..... 28;
- Total elevi beneficiari de alocație de stat..... 4.902 ;
- Total fonduri aferente anului școlar 2014-2015=2.967(nr. mediu elevi lunar) x 12 luni x 42 lei= 1.495.368 lei;

\* Elevii/tinerii cu vârsta peste 18 ani, care continuă cursurile învățământului liceal și profesional primesc alocație de stat în luna septembrie și pentru lunile de vacanță iulie și august dacă continuă cursurile învățământului liceal și profesional în condițiile legii.

### **Aspecte pozitive:**

- sprijin financiar din partea statului pentru elevii care continuă cursurile învățământului liceal și profesional și după împlinirea vârstei de 18 ani;
- atitudine pozitivă a elevilor față de școală și față de drepturile și obligațiile ce le revin;
- asigurarea egalității de șanse și responsabilizarea elevilor;

### **Aspecte negative:**

- lipsa de interes la unii elevi față de drepturile și facilitățile de care beneficiază;
- frecvența redusă și pierderea dreptului la alocația de stat ca urmare a absențelor, retragerii, exmatriculării sau abandonului școlar;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale;
- gestionarea slabă a timpului afectat familiarizării elevilor cu autoorganizarea și autoconducerea.

## **II.1.4.5. Situația manualelor școlare**

Suma alocată pentru retipărirea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele a-III-X-a) în anul școlar 2014-2015, de către M.E.C.Ș., a fost de 367.955 lei, conform Anexei nr. 1 Ordinul nr. 3290 din 11.04.2014, iar suma alocată pentru retipărirea manualelor școlare pentru clasa I, pentru anul școlar 2014-2015, este de 19.603 lei, conform Anexei nr. 1 la OMEN nr. 4676 din 01.10.2014.

Pentru anul școlar 2014-2015, fondurile destinate procesului de completare a stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu sunt utilizate pentru achiziționarea manualelor școlare retipărite pentru:

- Clasele I – IV - învățământul primar;
- Clasele V-VIII - învățământul gimnazial;
- Clasele IX - X - ciclul inferior al liceului.

Titluri comandate - 347

Titluri primite - 347

<b>Nivelul</b>	<b>Nr. titluri</b>
Clasa I	<b>5</b>
Clasa a II-a	<b>0</b>
Clasa a III-a	<b>26</b>
Clasa a IV-a	<b>51</b>
Clasa a V-a	<b>30</b>
Clasa a VI-a	<b>36</b>
Clasa a VII-a	<b>41</b>
Clasa a VIII-a	<b>44</b>
Clasa a IX-a	<b>57</b>
Clasa a X-a	<b>57</b>

În cadrul procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, fiecare unitate de învățământ respectă în ordine, următoarele criterii de selecționare a manualelor școlare comandate:

**a.** asigurarea manualelor școlare pentru clasa I – 100 %, cu excepția manualelor disciplinei Religie, care se recuperează de la seriile precedente;

**b.** retipărirea manualelor școlare pentru disciplinele studiate în învățământul gimnazial la care se susține evaluarea națională pentru elevii clasei a VIII-a: *Limba și literatura română* și *Matematică*;

- c. asigurarea manualelor școlare care nu fac obiectul recartărilor;
- d. înlocuirea manualelor școlare aflate în stadiu avansat de uzură.

S-au încheiat contracte cu 27 de edituri, acțiune ce s-a finalizat prin semnarea contractelor cu fiecare editură în parte .

Până la 29 august 2014 – difuzarea de către edituri a manualelor școlare retipărite, în depozitul județean de carte școlară.

Conform procedurii de selecție și comandă a noilor manuale școlare pentru clasele I și a II-a, (manuale digitale), școlile au primit manuale de la 8 edituri: SC CD PRESS SRL, SC INTUITEXT SRL, SC GRUP EDITORIAL ART SRL, CORINT JUNIOR SRL, GRUP MEDIA LITERA SRL, SC EDU SOFT MARKETING SRL, SC ARAMIS PRINT SRL, UNISCAN GRUP EDUCATIONAL SRL .

Titluri comandate - 20

Titluri primite -20

Nivelul	Nr. titluri
Clasa I	9
Clasa II	11

Manualele au fost livrate în unitățile de învățământ până la data de 12 decembrie 2014.

## II. 1.5. Resurse Materiale

### II.1.5.1 Situația autorizațiilor sanitare

Starea fizică a clădirilor școlilor diferă de la caz la caz, în funcție de vechime, de lucrările de întreținere, reparații, consolidare, reabilitare.

Principale cauze pentru care unele școli nu sunt autorizate sunt legate de nerespectarea condițiilor igienico-sanitare impuse pentru funcționare (lipsa surselor de apă potabilă în școală, starea necorespunzătoare a grupurilor sanitare, mobilier foarte vechi, intrare comună preșcolari–elevi, împrejurimi incomplete, lipsă recipiente ecologice pentru depozitarea reziduurilor solide etc).

### II.1.5.2. Infrastructura

#### Programul Reformei Educației Timpurii (PRET)

În acest program sunt cuprinse un număr de 21 unități de învățământ preșcolar.

**Pachet 2** – construcții noi cu 2 săli de grupă (mediul rural): - faza de execuție

- a. Grădinița sat Cazaci comuna Nucet;
- b. Grădinița nr. 2 sat Grozăvești com. Corbii Mari;
- c. Grădinița sat Valea Voievozilor com. Răzvad;
- d. Grădinița com. Voinești;
- e. Grădinița com. Ocnia.

Sunt finalizate și recepționate lucrările de execuție la: Grădinița sat Cazaci com. Nucet, Grădinița sat Valea Voievozilor com. Răzvad, Grădinița com. Voinești.

Sunt în curs de execuție Grădinița nr. 2 sat Grozăvești com. Corbii Mari și Grădinița com. Ocnia.

Nu sunt demarate procedurile de achiziție lucrări de execuție:

**Pachet 5** - construcții noi cu 3 săli de grupă (mediul rural):

1. Grădinița sat Românești com. Potlogi;
2. Grădinița sat Bolovani com. Cornățelu.

**Pachet 9** - construcții noi cu 3 săli de grupă (mediul urban):

1. Grădinița nr. 9 “Alexandrina Ghica” municipiul Târgoviște.

Pentru obiectivul Grădinița nr. 2 oraș Titu (**Pachet 10**) - construcții noi cu 4 săli de grupă (mediul urban), a fost predată documentația tehnică la autoritatea locală pentru demarare procedură de achiziție lucrări de execuție.

Nu a fost inițiată procedura de licitație lucrări de proiectare pentru:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Județ</b>	<b>Denumirea unității de învățământ preșcolar</b>	<b>U/R</b>	<b>Soluția de reabilitare</b>
1	Dâmbovița	Grădinița cu program prelungit nr. 14 Târgoviște	U	reparații capitale + extindere conform normelor
2	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Hulubesti	R	reparații capitale + extindere conform normelor
3	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Candesti	R	reparații capitale + extindere conform normelor
4	Dâmbovița	Grădinița cu program normal nr. 1 Lunguletu	R	reparații capitale + extindere conform normelor
5	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Moroieni	R	reparații capitale + extindere conform normelor
6	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Viisoara- Ulmi	R	reparații capitale + extindere conform normelor
7	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Runcu	R	reparații capitale + extindere conform normelor
8	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Comișani	R	reparații capitale + extindere conform normelor
9	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Ungureni-Corbii Mari	R	reparații capitale + extindere conform normelor
10	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Corbii Mari	R	reparații capitale + extindere conform normelor
11	Dâmbovița	Grădinița cu program normal nr. 8 municipiul Moreni	U	reparații capitale + extindere conform normelor
12	Dâmbovița	Grădinița cu program normal Gura Ocniței	R	reparații capitale + extindere conform normelor

### II.1.5.3. Dotarea cu mijloace de transport gratuit.

În anul școlar 2014-2015, un număr de 18 unități de învățământ au fost dotate cu microbuze școlare pentru transportul elevilor de la domiciliu la școală.

Necesarul de microbuze școlare pentru anul școlar 2015-2016 este:

UAT	Tipul mijlocului de transport școlar	Școala destinație	Distanța km	Nr. curse	Școala sursă	Nr. elevi	Microbuze funcționale
Bezdead	16+1	Școala cls. I-VIII "Grigore Rădulescu" comuna Bezdead	4	3	Școala primară sat Măgura comuna Bezdead	18	1
Cândești	4x4	Școala cls. I-VIII comuna Cândești Vale	5	2	sat Cândești Deal sat Valea Mare	20	1
Corbii Mari	16+1	Școala Gimnazială nr. 1 Ungureni Corbii Mari	5	2	Sat Satu Nou	22	1
Dărmănești	28+2	Școala Gimnazială comuna Dărmănești	6	0		25	1
Dragodana	28+2	Școala gimnazială sal Picior de Munte Boboci comuna Dragodana	12	4		78	1
Gura Ocniței	28+2	Școala gimnazială comuna Gura Ocniței	80	2		108	1
Malu cu Flori	28+2	Școala gimnazială comuna Malu cu Flori	10	2		190	1
Mogoșani	16+1	Școala Gimnazială Mogoșani	4	2	sat Chirca, sat Meri, sat Cojocaru	26	1
Moroeni	16+1	Școala gimnazială comuna Moroeni	3	1	sat Muscel	8	1
Municipiul Târgoviște	16+1	Liceul de Arte "Balasa Doamna" Târgoviște	0	0	necesar pentru deplasări concursuri școlare	25	0
oraș Găești	28+2	Liceul Tehnologic "Iordache Golescu"	6	4		50	0
oraș Pucioasa	16+1	Șc. Gimnazială nr. 4 Pucioasa, Școala Gimnazială nr. 1 Pucioasa	8	4	sat Glodeni Vale, sat Diaconești sat Bela, sat Miculești, sat Șerbănești	466	4
oraș Răcari	16+1	Școala Gimnazială cartier Colacu	8	3	sat Balanesti, sat Stanesti, sat Sabiesti	90	1
oraș Titu	28+2	Școala Gimnazială "Pictor Nicolae Grigorescu" oraș Titu	5	2		97	0
Pietroșița	16+1	Școala Gimnazială comuna Pietroșița	3,5	1	sat Dealul Frumos	15	1
Râzvad	16+1	Școala Gimnazială	5	1	sat Gorgota	20	1

		comuna Răzvad					
Uliești	28+2	Școala Gimnazială sat Croitori comuna Uliești	6	2		108	1
Văcărești	16+1	Școala Gimnazială "Iancu Văcărescu" comuna Văcărești		2	sat Brăteștii de Jos la Școala gimnaziala sat Bungetu	55	1
Pietrari	16+1	Școala Gimnazială comuna Pietrari		2	sat Valea, sat Șipot	55	1
Șelaru	16+1	Școala Gimnazială comuna Șelaru		2	sat Glogoveanu	20	1
Iedera	16+1	Școala Gimnazială sat Iedera de Jos, comuna Iedera		2	preșcolarii din satele Cricovul Dulce și Colibași	25	1

### II.1.6. Dotarea cu mijloace de învățământ: materiale didactice pentru clasa pregătitoare

În anul școlar 2014-2015, Ministerul Educației Naționale, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă a dotat 194 de clase pregătitoare din mediul rural, județ Dâmbovița, cu materiale didactice.

Materialele didactice constau în:

- Puzzle magnetic pe suport rigid (set constituit din *puzzle Harta României* pentru copii in 3 variante tematice pe avers și respectiv, *Harta lumii pentru copii*, în 2 variante tematice, pe verso);
- Set interactiv *România pentru copii. Forme de relief și fauna* (set constituit din Macheta 3D *România pentru copii*, Set de jucării in forma de animale specifice faunei României și fișe de colorat.

## Cap. III. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

### III.1. CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

#### III.1.1 Documentele care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității de inspecție școlară

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMECTS Nr. 5547/2011;
- Planul managerial al ISJ Dâmbovița pentru anul școlar 2014-2015;
- Graficul unic de monitorizare și control al ISJ Dâmbovița, semestrul I și semestrul al II-lea, an școlar 2014-2015;
- Procedura privind inspecția școlară;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Calendarul privind înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- Calendarul examenelor naționale 2015;
- Alte acte normative care au reglementat organizarea și desfășurarea activităților din învățământul preuniversitar, valabile în anul școlar 2014 – 2015.

### III.1.2. Obiectivele activității de inspecție școlară

- monitorizarea respectării legislației școlare, a regulamentelor, metodologiilor, O.M. și a altor acte normative aplicabile în anul școlar 2014–2015;
- evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar;
- evaluarea nivelului atingerii standardelor de performanță de către preșcolari și elevi;
- evaluarea atitudinii părinților față de oferta educațională a unității de învățământ;
- evaluarea relației unității de învățământ cu comunitatea locală;
- evaluarea atitudinii preșcolarilor și a elevilor față de activitatea unității de învățământ;
- sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic pentru dezvoltarea profesională, în vederea creșterii calității actului didactic și a atingerii standardelor de performanță de către educabili

### III.1.3. Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ și a cadrelor didactice inspectate

- intervalul scurs între două inspecții tematice/ inspecții școlare generale dintr-o unitate de învățământ;
- înscrierea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice;
- asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea examenelor naționale;
- consilierea metodică și pedagogică a cadrelor didactice;
- prioritățile disciplinei, în funcție de obiectivele de la nivelul specialității.

### III.1.4. Statistica inspecțiilor planificate/realizate, justificarea schimbărilor produse față de programarea inițială

#### a. Inspecție școlară generală

În anul școlar 2014-2015, inspecția școlară s-a realizat conform dispozițiilor prevăzute în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMECTS nr. 5547/06.10.2011.

Au fost programate, în graficul ISJ Dâmbovița, șase inspecții generale, în următoarele școli:

1. Școala Gimnazială Vârfuri – 13 – 17 octombrie 2014
2. Liceul Tehnologic Pucioasa – 03 – 07 noiembrie 2014
3. Școala Gimnazială nr. 3 Moreni – 24 – 28 noiembrie 2014
4. Școala Gimnazială “Pictor Nicolae Grigorescu” Titu – 16 – 20.03.2015
5. Școala Gimnazială Bilciurești – 27.04.-01.05.2015
6. Liceul Teoretic “Ion Ghica” Răcari – 18-22.05.2015

#### Scop:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația în vigoare privind învățământul, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

**Arii tematice/domenii:**

- a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
- e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

<b>Număr de unități planificate</b>	<b>Număr de unități inspectate</b>	<b>Justificarea schimbărilor produse/nerealizării tuturor inspecțiilor</b>
6	5	Ultima inspecție generală a fost amânată, ca urmare a suprapunerii cu perioada în care s-a desfășurat concursul pentru ocuparea funcției de inspector școlar

**b. Inspecție tematică - Conform Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*****Semestrul I***

1. Asigurarea condițiilor optime pentru deschiderea anului școlar 2014-2015 . Monitorizarea pregătirii unităților de învățământ pentru noul an școlar: autorizații sanitare, situația clădirilor, realizarea curățeniei, igienizare/deratizare/ dezinsecție, alimentare cu apă potabilă, asigurarea securității în perimetrul școlii, mobilier și materiale pentru clasa pregătitoare.
2. Validarea rapoartelor de autoevaluare a unităților școlare VET.
3. Respectarea prevederilor legale privind frecvența și notarea ritmică.
4. Organizarea și implementarea SCIM.
5. Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2014-2015.

***Semestrul al II-lea***

1. “Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” Monitorizarea derulării programului; respectarea procedurii, concordanța între conținutul proiectelor și obiectivele propuse, implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a comunității.
2. Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la sfârșitul anului școlar 2014-2015.



Număr de inspecții planificate	Număr inspecții realizate	Număr de unități planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate	Justificarea schimbărilor produse / nerealizării tuturor inspecțiilor
7	7	Toate unitățile școlare cu PJ, din județ (153)	153	-

### c. Inspecții de specialitate - Conform Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar

#### Constatări și aprecieri rezultate în urma inspecțiilor realizate (generale, tematice, de specialitate)

##### a. Calitatea activității cadrelor didactice asistate

###### *Aspecte pozitive*

- planificarea structurată și eficientă a curriculumului național, adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale copiilor;
- elaborarea corectă a programelor de curs opțional, în concordanță cu experiența anterioară a elevilor;
- respectarea, în majoritatea cazurilor, a recomandărilor pentru realizarea proiectării unei unități de învățare: elementele sunt corect corelate (competențe specifice-conținuturi-activități de învățare-resurse materiale- forme de organizare-modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru recapitulare, evaluare, ameliorare/dezvoltare;
- planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor activități diferențiate cu elevii;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților curente;
- ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;
- practicarea unui management al clasei eficient, bazat pe comunicare între elev și profesor, centrat pe atingerea standardelor educaționale;
- performarea elevilor în situații comparabile cu cea de examen (familiarizarea elevilor cu modele de teste similare celor de la examenele naționale);
- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a învățării;
- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;
- planificarea unor activități extrașcolare variate, adecvate intereselor copiilor, implicarea copiilor în activități extrașcolare, existența unor dovezi (proces verbale, fotografii, produse ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare;
- existența portofoliilor, a planificărilor calendaristice, a documentelor de implementare a C.D.L., a fișelor tehnologice;

- la nivelul unităților școlare sunt încheiate convenții cadru de colaborare cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice comasate, pentru majoritatea domeniilor de pregătire.

### ***Aspecte care necesită îmbunătățire***

- insuficienta cunoaștere a curriculumului național, a scrisorilor metodice, dezinteresul unor cadre didactice pentru a se documenta, deși există Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare, în fiecare centru metodic din județ;
- utilizarea excesivă a fișelor de lucru în timpul activităților din cadrul centrelor;
- slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al copiilor ;
- neimplicarea părinților ca persoane-resursă în procesul de învățare;
- slaba preocupare pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea diferențiată a activităților de învățare;
- integrare redusă a resurselor TIC în activitățile cu elevii;
- preponderența sarcinilor de lucru cu caracter algoritmic în detrimentul activităților practice și al dezvoltării gândirii critice și creatoare a elevilor;
- timp insuficient acordat reglării și oferirii feedback-ului;
- slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare;
- funcționalitatea scăzută a planificărilor elaborate de unii profesori, în care strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculumului național;
- elaborarea în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;
- performanțe scăzute ale unor elevi la evaluările curente și/ sau examene naționale.
- demersul didactic este preponderent centrat pe transmiterea de informații și mai puțin pe formarea și consolidarea deprinderilor de lucru, a competențelor specifice și generale vizate de programele școlare;
- slaba implicare a cadrelor didactice în monitorizarea activității de lucru în grup; slaba preocupare pentru responsabilizarea tuturor membrilor grupului;
- utilizarea în evaluare a unor criterii preponderant cantitative și mai puțin calitative;
- pondere redusă a autoevaluării, ca metodă complementară de evaluare; lipsa unor instrumente de evaluare necesare pentru observarea sistematică a comportamentului elevilor.

### ***b. Nivelul atingerii standardelor educaționale***

#### ***Aspecte pozitive***

- majoritatea elevilor au cunoștințe suficiente dobândite în lecțiile anterioare, pe care le folosesc în activitățile de învățare, realizează conexiuni și au în general o exprimare corectă;
- capacitatea de căutare a unor informații este formată la un nivel bun, iar selectarea și prelucrarea acestora se realizează la un nivel acceptabil;
- capacitatea de a experimenta, de a investiga și interpreta este formată la un nivel acceptabil și este demonstrată în condițiile în care elevii sunt sprijiniți de profesor;
- majoritatea copiilor colaborează în activitățile de învățare organizate în grup, se sprijină reciproc, au capacitate de a interacționa.
- receptivitate la metode și procedee didactice moderne;

- disponibilitatea pentru elaborarea/prezentarea unor studii de caz, materiale pe suport electronic;
- succes la concursuri extrașcolare de tradiție, care încurajează talentul, creativitatea, interesul pentru lectură și deschiderea către actul de cultură (*Tinere condeie, Reviste școlare, Labirintul ficțiunii, Stagiuni teatrale* etc.);
- creșterea numărului de elevi din mediul rural premiați la olimpiadă, etapa județeană și națională și la concursuri naționale și internaționale;
- multe unități școlare din mediul rural cu preocupări deosebite pentru participarea elevilor la cenacluri literare și la concursuri de creație;
- un număr mai mare de elevi participanți la competițiile sportive din cadrul O.N.S.Ș. la nivel local;
- motivarea elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri ( Cangurul Lingvist, Concursul Francofoniei, Public Speaking etc.);
- ameliorarea/îmbunătățirea competențelor lingvistice ale elevilor din instituțiile în care există cluburi de corespondență sau derulează proiecte multilaterale prin ANPCDEFP;
- performanțele elevilor sunt corespunzătoare pentru vârsta acestora (rezultate bune și foarte bune la evaluările interne, examene naționale, concursuri și olimpiade școlare);
- elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare.

#### ***Aspecte care necesită îmbunătățire***

- mulți copii au nevoie de sprijin în formarea unor tehnici de muncă intelectuală, în formarea capacității de a transfera achizițiile în contexte variate;
- există și elevi care nu au cunoștințele minime prevăzute de programa școlară și nu au formate competențele specifice prevăzute de programele școlare (în special la școlile din localitățile rurale mai izolate și la liceele tehnologice);
- unii elevi au nevoie de îndrumare continuă pentru a fi capabili să-și folosească deprinderile în achiziționarea noilor cunoștințe;
- există elevi care nu reușesc să pună în aplicare cunoștințele dobândite în diverse contexte și situații (întâmpină greutăți la calculul matematic și realizează mai greu transferul de cunoștințe);
- lipsa deprinderii de a lucra în echipă (în cazul unor elevi);
- tendința unor elevi de a învăța prin memorare mecanică;
- lipsa deprinderii de a-și exprima opiniile și de a le argumenta corespunzător;
- capacitate redusă de autoevaluare;
- în general, clasele sunt dominant eterogene, elevii având ritmuri de învățare diferite.

#### ***c. Managementul administrativ și educațional al unităților de învățământ inspectate***

##### ***Aspecte pozitive:***

- s-au stabilit viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice și prioritățile, menite să optimizeze activitatea educațională;
- PDI/PAS, planul managerial anual, planurile operaționale sunt bine concepute, corelate, structurate pe domenii funcționale, obiective strategice/operaționale, activități, termene, responsabilități;

- activitatea managerială este orientată de principiul conducerii participative și al unității de acțiune a factorilor care cooperează la realizarea direcțiilor strategice: consiliul de administrație, consilier educativ, responsabili comisii metodice și tematice, cadre didactice;
- activitatea în școală se bazează pe respectarea legislației în vigoare și a Regulamentului Intern;
- au fost elaborate și aplicate instrumente de monitorizare a activității desfășurate în școală (fișe de monitorizare a frecvenței elevilor, a activității comisiilor metodice, a cercurilor și activităților extrașcolare, a procesului de evaluare a elevilor, a documentelor de încheiere a situației școlare la sfârșit de semestru/an școlar, grile de monitorizare, chestionare pentru elevi și pentru profesori, liste de verificare);
- Consiliile de administrație utilizează eficient resursele, pentru o bună desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru menținerea și dezvoltarea bazei materiale. Tematica consiliului de administrație acoperă activitatea tuturor comisiilor și compartimentelor. Sunt precizate responsabilitățile membrilor consiliului de administrație;
- se realizează monitorizarea elevilor cu părinți plecați în străinătate;
- s-au încheiat contracte manageriale și s-au elaborat fișe ale postului, care cuprind și responsabilități individuale, sunt actualizate și semnate;
- activitatea compartimentului secretariat este în general bine organizată;
- resursele financiare ale școlilor sunt utilizate în concordanță cu scopurile și politicile acestora, respectându-se proiectarea bugetară;
- școala respectă legislația și regulamentele privind curriculum-ul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora, are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii.

### ***Aspecte care necesită îmbunătățire***

- gestionarea deficitară a resurselor umane prin fragmentarea excesivă a unor catedre, încadrarea preferențială efectuată de directorul școlii, schimbarea CDS-ului după necesitățile încadrării, nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor solicitate de ISJ, acordarea defectuoasă a acordului de continuitate la suplinire, lipsa de informare a cadrelor didactice privind Calendarul și Metodologia de mișcare a personalului didactic;
- neadaptarea la schimbare a unor cadre didactice, îndeosebi în folosirea metodelor activ participative în procesul de predare-învățare-evaluare;
- rezultate slabe la examenele naționale cauzate de frecvența slabă a elevilor, lipsei părinților din țară sau a condițiilor precare în care trăiesc;
- strategiile didactice continuă să fie, în multe cazuri, majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului;
- absentismul unor elevi și neimplicarea unor profesori în motivarea acestora pentru ameliorarea frecvenței;
- slaba implicare a familiei în educarea copiilor (părinți plecați în străinătate);
- fluctuația cadrelor didactice la anumite discipline;
- implicarea insuficientă a Consiliului Elevilor și a Consiliului consultativ al părinților în viața școlii;
- gestionarea defectuoasă a documentelor școlare, cataloage, registre matricole;
- necorelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate pe piața muncii;
- baza mijloacelor didactice nu este actualizată și nu este întotdeauna funcțională.

### ***Soluții de optimizare:***

- însușirea și respectarea legislației / metodologiilor / ordinelor în vigoare;
- îmbunătățirea comunicării pe orizontală și verticală, cu autoritățile locale, comunitatea locală;
- folosirea mijloacelor electronice de comunicare rapidă, eficientizarea muncii;
- consilierea managerilor școlari;
- dezvoltarea de parteneriate educaționale.

### ***d. Perfecționarea personalului didactic***

#### ***Aspecte pozitive:***

- calitatea pregătirii științifice a cadrelor didactice;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice cu experiență;
- comisiile metodice asigură în mare parte consilierea cadrelor didactice tinere de către colegii metodiști;
- existența unor relații pozitive și constructive, de colaborare și respect reciproc, în comisii;
- interesul pentru propria formare și dezvoltare profesională, reflectat în numărul mare de profesori înscriși în vederea susținerii gradelor didactice, dar și în participarea la diverse cursuri de formare;
- numărul mare de profesori beneficiari ai mobilităților individuale sprijinite prin Programul Sectorial Comenius, care își diseminează la scară largă rezultatele și își valorifică experiențele pozitiv în cadrul școlii/catedrei/orelor de curs;
- existența cadrelor didactice resursă, membri ai comisiilor naționale de specialitate;
- constituirea comisiilor metodice în condițiile respectării precizărilor din ROFUIP;
- diversificarea tipurilor de activități propuse la nivelul comisiei metodice – ateliere de lucru, prezentarea de bune practici de către membrii comisiei metodice, dezbateri, lecții demonstrative etc.;
- participarea cadrelor didactice la simpozioane județene și naționale sau alte forme de perfecționare.

#### ***Aspecte care necesită îmbunătățire***

- absența inițiativei de a proiecta/derula activități de formare continuă moderne la nivelul școlii: prevalează activități de tipul lecțiilor demonstrative și de tipul prezentării unui referat/eseu în domeniul metodicii disciplinei;
- formarea inițială nu asigură o pregătire metodico-științifică performantă cadrelor didactice debutante;
- numărul relativ redus al cadrelor didactice interesate de realizarea unor activități de formare continuă;
- la perfecționări participă în mare măsură aceiași profesori;
- slaba participare a profesorilor din mediul rural la acțiuni precum Simpozioane sau Conferințe.

### ***Soluții de optimizare:***

- realizarea unor activități de perfecționare atractive și stimulative;

- urmărirea, la nivel județean a cadrelor didactice care au obținut competențe ca urmare a participării acestora la stagii de pregătire, formare continuă, perfecționări, simpozioane, proiecte etc;
- valorizarea exemplurilor de bune practici;
- stimularea participării personalului didactic la sesiuni și comunicări științifice de specialitate;
- posibilitatea accesării de fonduri europene în scopul perfecționării resurselor umane și îmbunătățirii educației elevilor;
- accesarea ofertei CCD privitoare la programele de perfecționare.

#### ***e. Relația școală-familie-comunitate***

- activitatea cu părinții are ca obiective: - relația cadrului didactic cu familia, comportamentul copiilor în școală și în afara ei, atitudinea cadrelor didactice față de copii, modul de implicare a părinților în viața activă a școlii și în cadrul activităților școlare și extrașcolare, alături de copiii lor;
- părinții sunt organizați la nivelul claselor și al școlilor, iar în unele școli în asociație cu personalitate juridică;
- legatura școală-familie-comunitate este continuă, atât în mediu formal, cât și informal;
- părinții țin legătura cu școala atât la solicitarea acesteia, cât și din proprie inițiativă;
- analizând răspunsurile părinților la întrebările conținute în chestionare, s-a constatat că aceștia au o bună colaborare cu echipa managerială, au o părere pozitivă la adresa cadrelor didactice, există încredere reciprocă între cadre didactice, copii și părinți;
- există parteneriate cu biserica, poliția, primăria și diverse ONG-uri;
- părinții apreciază colectivele de cadre didactice, educația oferită de școală, legătura cu familia.

#### **Propuneri de eficientizare a inspecției școlare**

- creșterea ponderii inspecțiilor de specialitate;
- implicarea concretă a inspectorilor în îndrumarea și sprijinirea unităților școlare, prin oferirea de servicii de management și consiliere;
- reconsiderarea evaluării prin accentuarea laturii predictive, a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și mai puțin pe sancționare.

### **III. 2. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE – EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ**

#### ***Obiective și direcții de acțiune în domeniul dezvoltării resurselor umane în anul școlar 2014-2015***

În conformitatea cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională fundamentată pe standarde profesionale, standarde de calitate și competențe profesionale, precum și evoluția în carieră, realizată prin gradele didactice I și II, ca fiind examene de certificare a diferitelor niveluri de competență. În acord cu prevederile noii legislații, dezvoltarea resurselor umane constituie una dintre prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, prin care se asigură îndeplinirea misiunii acestuia, de a susține temeinic și profesionist unitățile școlare în demersul lor de a asigura un învățământ de calitate. Pentru realizarea obiectivelor propuse în planul managerial anual al inspectoratului școlar, un factor important îl reprezintă resursa umană a cărei dezvoltare este un proces continuu, complex și responsabil.

În concordanță cu obiectivul strategic III al planului operațional al ISJ Dâmbovița - *Îmbunătățirea calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar dâmbovițean*, **obiectivele propuse a fi urmărite și realizate pe parcursul anului școlar 2014-2015 au fost:**

- identificarea nevoii de formare continuă și de dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- proiectarea, organizarea și monitorizarea activității de perfecționare pentru evoluția în carieră prin definitivat și grade didactice;
- consilierea cadrelor didactice în vederea înscrierii acestora la examenele de acordare a gradelor didactice;
- derularea activităților specifice privind înscrierea cadrelor didactice la examenele pentru susținerea definitivatului și a gradelor didactice II și I;
- planificarea, coordonarea și monitorizarea inspecțiilor curente și inspecțiilor speciale pentru examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2013 și a examenelor de acordare a gradelor didactice I și II;
- îndrumarea și monitorizarea activității conducerilor unităților școlare din județ cu privire la formarea și dezvoltarea resurselor umane;
- sprijinirea unei cariere didactice reale, orientative, motivante și deschise prin perfecționarea periodică, formare curentă la nivelul unităților școlare.

Pornind de la țintele strategice stabilite prin planul managerial al ISJ Dâmbovița în domeniul dezvoltării resurselor umane, au fost identificate **direcții de acțiune pentru nivelurile de referință ale acestui domeniu:**

- realizarea unei analize de nevoi reale, în privința formării continue a cadrelor didactice din județ;
- armonizarea ofertei de formare cu nevoile identificate în instituțiile școlare și cu instituțiile de învățământ superior ofertante ;
- consilierea cadrelor didactice în vederea accesului acestora la programele de formare continuă;
- proiectarea, planificarea și organizarea înscrierilor la definitivarea în învățământ și la grade didactice ;
- monitorizarea parcurgerii etapelor de obținere a gradelor didactice de către toate cadrele didactice din județ angajate în procesul de evoluție în carieră;

### ***Evoluția în cariera didactică prin parcurgerea etapelor de obținere a gradelor didactice. Activități proiectate și desfășurate***

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice prin definitivat și grade didactice pe parcursul semestrului I al anului școlar 2014 - 2015 a avut următoarele **coordonate:**

- prelucrarea *Metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar* aprobată prin O.M. 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare și a *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ*, aprobată prin OMECTS 4802/2014;
- transmiterea în toate unitățile școlare a documentelor privind cadrul legislativ al perfecționării prin grade didactice și postarea acestora pe site-ul ISJ Dâmbovița;
- elaborarea materialelor informative și a adreselor emise de către ISJ Dâmbovița, transmise în unități și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița: calendarul înscrierilor, machetele documentelor necesare înscrierii cadrelor didactice pentru fiecare tip de examen, precizări privind întocmirea dosarelor și modul de completare a documentelor la nivelul unităților de învățământ;
- instruirea cadrelor didactice care au dorit să se înscrie la examenele de acordare a gradelor didactice sau definitivare în învățământ;

- instruirea managerilor unităților de învățământ în cadrul ședințelor de lucru programate de conducerea ISJ Dâmbovița.

Statistic, înscrierile la examenele de acordare a gradelor didactice, realizate în perioada octombrie – noiembrie 2014, se prezintă astfel:

▪ **examele de acordare a gradelor didactice grade didactice - 699** cadre didactice, din care:

- **139** cadre didactice au solicitat efectuarea primei inspecții curente în anul școlar 2014-2015 în vederea înscrierii la gradul didactic II în sesiunea 2015-2017 (conform OMECTS 5561/2011):

<b>Nr. crt.</b>	<b>Disciplina la care s-a solicitat efectuarea primei inspecții curente</b>	<b>Număr candidați</b>
1	BIOLOGIE	3
2	ECOMONIE SI EDUCATIE ANTREPRENORIALA	2
3	EDUCATIE FIZICĂ	11
4	EDUCATIE MUZICALA	1
5	EDUCAȚIE VIZUALĂ	2
6	EDUCATOARE	30
7	FILOSOFIE	1
8	FIZICĂ	2
9	INFORMATICA	1
10	ÎNVĂȚĂTORI	39
11	ISTORIE	1
12	KINETOTERAPIE	1
13	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ	13
14	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ	10
15	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	8
16	MATEMATICĂ	3
17	PEDAGOGIE MUZICALA	1
18	PSIHOLOGIE	2
19	PSIHOPELAGOGIE SPECIALĂ	1
20	RELIGIE	7
<b>TOTAL</b>		<b>139</b>

- **220** cadre didactice au solicitat efectuarea primei inspecții curente în anul școlar 2014-2015 în vederea înscrierii la gradul didactic I, în seria 2015-2018 (conform OMECTS 5561/2011):

<b>Nr. crt.</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Număr candidați</b>
1	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	1
2	BIOLOGIE	6
3	CHIMIE	3
4	CONSTRUCȚII	1



5	CONTABILITATE	1
6	EDUCATIE FIZICA	14
7	EDUCATIE MUZICALA	2
8	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	1
9	EDUCATOARE	35
10	EDUCȚIE PLASTICĂ	1
11	ELECTRONICĂ	1
12	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	1
13	ELECTROTEHNICĂ	1
14	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	1
15	FINANȚE ȘI FISCALITATE	1
16	GEOGRAFIE	2
17	INFORMATICA	4
18	INVATATOARE	62
19	ISTORIE	2
20	LIMBA ENGLEZA	16
21	LIMBA FRANCEZA	13
22	LIMBA ROMÂNĂ	30
23	LOGOPEDIE	1
24	MARKETING	1
25	MATEMATICĂ	4
26	MECANICĂ	1
27	ORGANIZAREA RESURSELOR UMANE	1
28	PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICĂ (ELECTROTEHNICĂ/ELECTROMECHANICĂ/ELECTROMECHANICĂ)	1
29	PREGĂTIRE - INSTRUIRE PRACTICĂ (ELECTROTEHNICĂ/ELECTROMECHANICA/ELECTROTEHNICĂ)	1
30	PROTECȚIA MEDIULUI	1
31	PSIHOLOGIE	5
32	PSIHOLOGIE-LOGICĂ	1
33	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA	1
34	RELIGIE	3
<b>Total candidați înscriși</b>		<b>220</b>

- **155** de dosare ale cadrelor didactice au fost aprobate de către consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița pentru înscriere la examenul de acordare a gradului didactic II, sesiunea 2014 – 2016, conform OMECTS 5561/2011:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Specializarea la care s-a solicitat înscrierea</b>	<b>Număr candidați</b>
1	BIOCHIMIE	1
2	BIOLOGIE	1
3	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	13
4	EDUCAȚIE PLASTICĂ	1
5	EDUCATIE TEHNOLOGICA	1

6	EDUCATOARE	34
7	FIZICĂ	1
8	INFORMATICA	5
9	INVĂȚĂTORI	41
10	ISTORIE	3
11	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ	20
12	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ	10
13	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	11
14	MANAGEMENT	1
15	MATEMATICA	2
16	PSIHOLOGIE	1
17	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA	2
18	RELIGIE	7
<b>TOTAL</b>		<b>155</b>

- **185** de dosare ale cadrelor didactice au fost aprobate de către consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița pentru înscriere la examenul de acordare a gradului didactic I, seria 2014 – 2017, conform OMECTS 5561/2011:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Specializarea la care s-a solicitat înscrierea</b>	<b>Nr. candidați</b>
1	ARTE PLASTICE	1
2	BIOLOGIE	6
3	CHIMIE	2
4	EDUCATIE FIZICA	9
5	EDUCATOARE	37
6	FIZICA	3
7	GEOGRAFIE	2
8	INFORMATICA	4
9	INFORMATICĂ ECONOMICĂ	1
10	INGINERIE AEROSPAȚIALĂ	1
11	INVATATOARE	45
12	ISTORIE	10
13	LIMBA ENGLEZA	19
14	LIMBA FRANCEZA	3
15	LIMBA ROMANA	16
16	MATEMATICA	13
17	PSIHOLOGIE	2
18	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	1
19	RELIGIE	8
20	TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ	1
21	UTILAJ TEHNOLOGIC / MECANIC	1
<b>Total</b>		<b>185</b>

- echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I - 2 cadre didactice au solicitat efectuarea inspecției curente în vederea înscrierii pentru echivalare.
  - Verificarea dosarelor de înscriere s-a realizat în perioada noiembrie - decembrie 2014.
- Statistic, situația participării cadrelor didactice la probele specifice perfecționării prin grade didactice, în anul școlar 2014 – 2015, este prezentată în tabelul următor:

Gradul didactic	Gradul didactic II - 500 cadre didactice, din care sesiuni:			Gradul didactic I - 771 cadre didactice, din care serii:				TOTAL
	2013 - 2015	2014 - 2016	2015 - 2017	2012 - 2015	2013 - 2016	2014 - 2017	2015 - 2018	
Număr cadre didactice înscrise	206	155	139	182	184	185	220	<b>1271</b>

**Inspecții de specialitate (curente și speciale) efectuate în anul școlar 2014 – 2015:**

Niveluri de evoluție în cariera didactică: definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I, echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	Număr cadre didactice înscrise	Nr. inspecții efectuate în semestrul II, anul școlar 2014-2015		
		speciale	IC1	IC2
Gradul didactic II (toate sesiunile în derulare)	500	206	139	155
Gradul didactic I (toate seriile în derulare)	771	182	220	185
Echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	2	2	2	0
<b>Total:</b>	<b>1273</b>	<b>390</b>	<b>361</b>	<b>340</b>

**Gradul didactic II, sesiunea 2013 - 2015**

În anul școlar curent au susținut inspecții speciale de specialitate un număr de 206 cadre didactice, astfel:

Nr. crt.	Specializarea la care s-a solicitat înscrierea	Număr candidați
1	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	2
2	BIOLOGIE	3
3	CHIMIE	2
4	COMUNICAȚII	1
5	CONTABILITATE	1
6	EDUCATIE FIZICA SI SPORT	14
7	EDUCATOARE	48

8	EDUCATOR SI PSIHOPEdagogIE SPECIALA	1
9	ELECTRONICĂ	1
10	FIZICA	1
11	GEOGRAFIE	3
12	INFORMATICA	5
13	INGINERIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN AGRICULTURĂ	1
14	INTERPRETARE INSTRUMENTALĂ	5
15	INVATATORI	46
16	ISTORIE	6
17	LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA	14
18	LIMBA SI LITERATURA FRANCEZA	12
19	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	17
20	MATEMATICĂ	6
21	PEDAGOGIE MUZICALĂ	2
22	PSIHOLOGIE	3
23	PSIHOPEdagogIE SPECIALA	2
24	RELIGIE ORTODOXA	9
25	UTILAJ TEHNOLOGIC	1
	<b>TOTAL</b>	<b>206</b>

Aceștia au susținut probele de examen, în luna august 2015, în 11 universități din țară.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Centrul de perfecționare solicitat</b>	<b>Număr candidați</b>
1	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "FUNDENI" BUCUREȘTI	2
2	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE	141
3	UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRONOMICE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ BUCUREȘTI	1
4	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI	11
5	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI DIPP	1
6	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	17
7	UNIVERSITATEA DIN PITEȘTI	10
8	UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT BUCUREȘTI	3
9	UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE MUZICĂ - BUCUREȘTI	7
10	UNIVERSITATEA PETROL-GAZE PLOIEȘTI	11
11	UNIVERSITATEA POLITEHNICĂ DIN BUCUREȘTI	2
	<b>TOTAL</b>	<b>206</b>

- **Echivalarea pe baza ECTS/SECT (Sistemului european de credite transferabile) a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru**

**cadrele didactice din învățământul preuniversitar, conform O.M.E.C.T.S. 5553/2011 cu modificările din O.M.E.C.T.S. 4111/2012**

Situația statistică pe specializări a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, care au solicitat echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență sesiunea 2014-2015, se prezintă conform datelor din tabelul următor:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Specializarea /disciplina pentru care solicită echivalare</b>	<b>Număr cadre didactice</b>
1	Educator și psihologie specială	1
2	Fizică	1
3	Institutor	11
4	Limba franceză	1
5	Muzică	1
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>

## **Cap. IV. CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂȚII**

### **IV.1. Analiza rapoartelor de autoevaluare internă (RAI) 2013-2014 conform indicatorilor de performanță (HG 21/2007)**

În primul semestrul al anului școlar 2014-2015 au fost postate pe platforma ARACIP, Rapoartele anuale de evaluare internă a calității de la unitățile școlare din județ.

### **IV. 2 Validarea rapoartelor de autoevaluare învățământ profesional și tehnic**

În cele 18 licee tehnologice au fost efectuate inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare, de către echipe formate din inspector de specialitate învățământ profesional și tehnic, inspectorii școlari de sector, profesori metodiști și profesori din școlile Phare TVET, în perioada 17.11.2014-21.11.2015.

Aprecieri generale privind autoevaluarea unităților cu învățământ profesional și tehnic:

- unitățile cu învățământ profesional și tehnic au folosit instrumente proprii de autoevaluare și au identificat corect zonele de îmbunătățire;
- evaluarea internă a fost realizată corespunzător; nu s-au identificat diferențe mari între evaluarea internă și cea externă;
- unitățile de învățământ și-au stabilit măsuri de îmbunătățire adecvate problemelor identificate și contextului socio-economic în care funcționează;
- măsurile de îmbunătățire au fost implementate pe parcursul anului școlar.

Conform graficului de desfășurare a vizitelor de evaluare de către ARACIP, în anul școlar 2014-2015 au fost vizitate unități școlare pentru acordarea acreditării pentru calificări de nivel 5, nivel 4, nivel 3. Vizitele au fost realizate de către experți ARACIP și inspectorii școlari, în calitate de observatori, în vederea finalizării procedurilor de evaluare pentru acreditarea calificărilor propuse de unitățile școlare pentru anul școlar 2015 – 2016, astfel:

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivel de învățământ/ Nivel de calificare	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Hotărârea ARACIP, Ordin MEN
1	Liceul Tehnologic "Aurel Rainu" Fieni	Liceal/Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4 (cf. HG nr. 918/2013)	Electro-mecanic	Tehnician electromecanic	Anexa 2 La Hotărârea Consiliului ARACIP Nr. 4/24.06.2015 Acordarea Acreditării
2	Liceul Tehnologic "Aurel Rainu" Fieni	Liceal/Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4 (cf. HG nr. 918/2013)	Materiale de construcții	Tehnician în industria materialelor de construcții	Anexa 2 La Hotărârea Consiliului ARACIP Nr. 4/24.06.2015 Acordarea Acreditării
3	Grădinița "Dorothy" Târgoviște	Preșcolar			Anexa 2 La Hotărârea Consiliului ARACIP Nr. 4/24.06.2015 Acordarea Acreditării
4	Liceul Tehnologic Voinești	Liceal/Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4 (cf. HG nr. 918/2013)	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Anexa 2 La Hotărârea Consiliului ARACIP Nr. 13/18.12.2014 Acordarea Acreditării

#### IV.3. Vizite de evaluare realizate de aracip pentru acordarea autorizării:

Conform graficului de desfășurare a vizitelor de evaluare de către ARACIP, în anul școlar 2014-2015 au fost vizitate unități școlare pentru acordarea autorizării pentru calificări de nivel 5, nivel 3, nivel 4. Vizitele au fost realizate de către experți ARACIP și inspectori școlari în calitate de observatori, în vederea finalizării procedurilor de evaluare pentru autorizarea calificărilor propuse de unitățile școlare pentru anul școlar 2015 – 2016.

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivel de învățământ/ Nivel de calificare	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Ordin MEN
1	Liceul Tehnologic Nucet	Școală profesională/ Nivel 2 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 3 (cf. HG nr. 918/2013)	Agricultură	Piscicultor și prelucrător de pește	Anexa 1 la Hot. ARACIP NR. 4/24.06.2015 acordarea autorizației de funcționare provizorie Nr. 3/27.03.2015
2	Liceul Tehnologic Nucet	Școală profesională/ Nivel 2 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 3 (cf. HG nr. 918/2013)	Mecanică	Mecanic agricol	Anexa 1 la Hot. ARACIP NR. 4/24.06.2015 acordarea autorizației de funcționare provizorie NR. 3/27.03.2015
3	Liceul Tehnologic "Aurel Rainu" Fieni	Postliceal/ Nivel 3 avansat (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 5 (cf. HG nr. 918/2013)	Mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini	Anexa 1 la Hot. ARACIP NR. 4/24.06.2015 acordarea autorizației de funcționare provizorie

4	Liceul Tehnologic "Aurel Rainu" Fieni	Postliceal/ Nivel 3 avansat (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 5 (cf. HG nr. 918/2013)	Informatică	Analist programator	Anexa 1 la Hot. ARACIP NR. 4/24.06.2015 acordarea autorizației de funcționare provizorie
5	Liceul Tehnologic "Aurel Rainu"	Postliceal/ Nivel 3 avansat (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 5 (cf. HG nr. 918/2013)	Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	Anexa 1 la Hot. ARACIP NR. 4/24.06.2015 acordarea autorizației de funcționare provizorie
6	Liceul Tehnologic "Aurel Rainu"	Postliceal/ Nivel 3 avansat (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 5 (cf. HG nr. 918/2013)	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	Anexa 1 la Hot. ARACIP NR. 4/24.06.2015 acordarea autorizației de funcționare provizorie
7	Liceul Tehnologic "Spiru Haret" Târgoviște	Liceal/Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4 (cf. HG nr. 918/2013)	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	Anexa 1 la Hot. ARACIP NR. 4/24.06.2015 acordarea autorizației de funcționare provizorie
8	Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" Titu	Postliceal/ Nivel 3 avansat (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 5 (cf. HG nr. 918/2013)	Mecanică	Tehnician tehnolog mecanic	Anexa 1 la Hot. ARACIP NR. 4/24.06.2015 acordarea autorizației de funcționare provizorie
9	Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" Titu	Școală Profesională Nivel 2 (cf. HG nr.866/2008) Nivel 3 (cf. HG nr.918/2013)	Mecanică	Sculer matrițer	Anexa 1 la Hot. ARACIP NR. 4/24.06.2015 acordarea autorizației de funcționare provizorie
10	Liceul Tehnologic Voinești	Liceal/Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4 (cf. HG nr. 918/2013)	Agricultură	Tehnician horticultor	Anexa 1 La Hotărârea Consiliului Aracip Nr. 13/18.12.2014 Acordarea Autorizației de Funcționare Provizorie
11	Liceul Tehnologic Voinești	Liceal/Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4 (cf. HG nr. 918/2013)	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	Anexa 1 La Hotărârea Consiliului Aracip Nr. 13/18.12.2014 Acordarea Autorizației de Funcționare Provizorie
12	Liceul Tehnologic Voinești	Liceal/Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4 (cf. HG nr. 918/2013)	Electric	Tehnician în instalații electrice	Anexa 1 La Hotărârea Consiliului Aracip Nr. 13/18.12.2014 Acordarea Autorizației de Funcționare Provizorie
13	Liceul Tehnologic Pucioasa	Liceal/ Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4 (cf. HG nr. 918/2013)	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Anexa 1 La Hotărârea Consiliului Aracip Nr. 13/18.12.2014 Acordarea Autorizației de Funcționare Provizorie

## Cap.V. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

### V.1. Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2014- 2015

În anul școlar 2014-2015, în rețeaua de învățământ au funcționat 259 unități școlare cu un număr de 60.904 elevi cuprinși în învățământul primar, gimnazial, liceal zi, seral și postliceal.

Nr. Crt.	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfârșit de semestru I	Nr. elevi promovați	Procent promovare (100%)	Promovați cu medii			Alte situații			
					5-6,99	7-8,99	9-10	Corigenți	Situație neîncheiată	Abandon	Repetenți
Cls. I-IV	22997	22838	22498	97,47	0	0	0	16	181	53	143
Cls. V-VIII	20031	19882	18446	86,87	2899	8184	6624	777	343	164	316
IX-XIII ZI	15449	15074	13192	82,99	2527	6557	3503	1097	513	22	272
IX-XIII Seral	907	879	664	79,29	440	192	12	1	195	0	19
Școala profesională	706	680	586	82,61	392	161	2	34	12	0	48
Școala postliceală	814	790	698	91,60	22	328	224	0	90	0	2



## V.2. Programe de recuperare a elevilor neșcolarizați sau aflați în abandon școlar

- derularea unor programe de prevenire a abandonului școlar ("O absență în minus, o șansă în plus", "Îmi clădesc viitorul prin școală", „Educația este o șansă”, “Rămâi la școală”);
- derularea unor programe de consiliere a elevilor cu părinți plecați în străinătate (“Gândim, simțim, suntem împreună”, „Alături de tine”, „Dor de depărtări”, ”Nu ești singur !”etc.).

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP ȚINTĂ	NR. PARTICIPANȚI
<b>Prevenirea absenteismului/ abandonului școlar</b>	<p><b>URBAN – 12 unități școlare</b>                      Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște                      Liceul Teoretic „I.H. Rădulescu” Târgoviște                      Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște                      Liceul Tehnologic „Tansporturi Auto” Târgoviște                      Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu                      Liceul Tehnologic „Aurel Rainu” Fieni                      Colegiul Național „C-tin Cantacuzino” Târgoviște                      Liceul Teoretic „Ion Ghica” Răcari                      Liceul Tehnologic „Dr. C. Angelescu” Găești</p> <p>Școala „Matei Basarab” Târgoviște                      Școala „T.Vladimirescu” Târgoviște                      Școala „Pictor Nicolae Grigorescu” Titu</p> <p><b>RURAL - 3 unități școlare</b>                      Liceul Tehnologic Nucet                      Școala Gimnazială Fântânele                      Școala Gimnazială Răcari</p>	<p>Elevi preadolescenți/ adolescenți</p>	<p>359 elevi</p>
<b>Sprrijinirea copiilor cu părinții plecați în străinătate</b>	<p><b>URBAN – 7 unități școlare</b>                      Liceul Tehnologic „Voievodul Mircea” Târgoviște                      Liceul Teoretic „I.H. Rădulescu” Târgoviște                      Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște                      Colegiul Național „C-tin Cantacuzino” Târgoviște                      Liceul Tehnologic Pucioasa                      Liceul Tehnologic „C-tin Brâncoveanu” Târgoviște                      Școala „Diaconu Coresi” Fieni</p> <p><b>RURAL - 2 unități școlare</b>                      Școala Gimnazială Nucet                      Școala Gimnazială Șotânga                      Școala Gimnazială Aninoasa</p>	<p>Elevi preadolescenți/ adolescenți</p>	<p>255 elevi</p>

În anul școlar 2014–2015, s-au desfășurat proiecte locale **Grădinița de vară** în 30 grădinițe ale județului prin programe de voluntariat, de recuperare a copiilor care au frecventat în salturi grădinița.

În județul Dâmbovița au fost organizate 68 de **Ateliere de Vară Șotron** prin Asociația OvidiuRo, în lunile iulie-august. Acestea s-au desfășurat în 11 grădinițe și 15 școli din 16 localități. La ateliere au luat parte 102 profesori organizatori, aproximativ 35 de voluntari și 1138 de elevi.

### V.3. Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare pe discipline, din Calendarul MECȘ

- Etapa națională

Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ - PJ	Clasa	Olimpiada/ Concursul școlar	Profesor(i) cordonator(i)	Rezultat
Bîrlog Antonia Gabriela	ȘC. Gimnazială Vulcana de Sus	Pregătitoare	Made For Europe	Gheorghe Manuela	Premiul III
Stoica Denis Ștefan	ȘC. Gimnazială Vulcana de Sus	Pregătitoare	Made For Europe	Gheorghe Manuela	Premiul III
Simionescu Ștefan	ȘCoala Gimnazială Nr. 4 "Elena Donici Cantacuzino" Pucioasa	VI	Made For Europe	Ionescu Claudia	Mențiune
Mirescu Răzvan	Liceul Teoretic "I.C. Vissarion" Titu	X	Olimpiada de Chimie	Mitrescu Elena	Mentiune
Teleanu Florin	Liceul Teoretic "I.L.Caragiale" Moreni	XII	Olimpiada de Chimie	Răcăsanu Rodica	Mentiune Speciala
Săvulescu Claudiu	Colegiul Național. "Ienachiță Văcărescu" Târgoviște	XI	Olimpiada de Chimie	Leontescu Georgiana	Mentiune specială; selecție în lotul lărgit al României
Stefani Diana	Colegiul Național. "Ienachiță Văcărescu" Târgoviște	X	Olimpiada de Chimie	Leontescu Georgiana	Mentiune specială
Pană Andrei	Școala Gimnazială "I. Al. Brătescu-Voinești" Târgoviște	IV	Olimpiada de discipline Socio-umane	Dragna Georgeta	Premiul III
Ivan Erica	Școala Gimnazială "I. Al. Brătescu-Voinești" Târgoviște	IV	Olimpiada de discipline Socio-umane	Dragna Georgeta	Premiul III

<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Unitatea de învățământ - PJ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Olimpiada/ Concursul școlar</b>	<b>Profesor(i) cordonator(i)</b>	<b>Rezultat</b>
Dinu Sergiu	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Pucioasa	VIII	Olimpiada de discipline Socio-Umane	Diaconescu Gabriela	Premiul I și Premiul IRDO
Corneș Denisa-Alexandra	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Pucioasa	VIII	Olimpiada de discipline Socio-Umane	Diaconescu Gabriela	Premiul I și Premiul IRDO
Zăhărăchescu Mihail Marian	Scoala Gimnazială "Coresi" Târgoviște	VI	Olimpiada de Fizică	Iordănescu Mihai	Mențiune; medalie de argint
Savu Ioan Daniel	Liceul Teoretic "I.L. Caragiale" Moreni	VIII	Olimpiada de Fizică	Chișulescu Gabriel	Premiul III; medalie de aur
Stan Bianca Mihaela	Liceul Teoretic "I.L. Caragiale" Moreni	VIII	Olimpiada de Fizică	Chisulescu Gabriel	Medalie de Bronz
Nedelcu Radu Andrei	Colegiul Național "Constantin Carabella" Târgoviște	VIII	Olimpiada de Fizică	Voiculescu Mihaela	Medalie de Bronz
Tonea Ruxandra	Colegiul Național. "Ienachiță Văcărescu" Târgoviște	IX	Olimpiada de Fizica	Popescu Marcela	Mențiune; medalie de argint
Popescu Robert Gabriel	Colegiul Național. "Ienachiță Văcărescu" Târgoviște	IX	Olimpiada de Fizica	Popescu Marcela	medalie de onoare
Brănescu Ioana	Colegiul Național. "Ienachiță Văcărescu" Târgoviște	X	Olimpiada de Fizica	Popescu Marcela și State Gabriel	Mențiune; medalie de argint
Burcea Andreea Mădălina	Colegiul Național. "Ienachiță Văcărescu" Târgoviște	X	Olimpiada de Fizica	Popescu Marcela și State Gabriel	Medalie de onoare

<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Unitatea de învățământ - PJ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Olimpiada/ Concursul școlar</b>	<b>Profesor(i) cordonator(i)</b>	<b>Rezultat</b>
Dumitru Emanuel	Colegiul Național. "Ienachiță Văcărescu" Târgoviște	XI	Olimpiada de Fizica	Popescu Marcela	Mențiuni; selectie în lotul României; medalie de argint
Toma Petru Vlad	Liceul Teoretic "I.L. Caragiale" Moreni	XII	Olimpiada de Fizica	Chisulescu Gabriel	Medalie de bronz
Petre G. Angelo Andi	Școala Gimnazială "Coresi" Târgoviște	VIII	Olimpiada de Geografie	Homeghiu Cătălina	Mențiune MECȘ
Purcoi I. Elena- Larisa	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	X	Olimpiada de Geografie	Iarca Dumitru	Mențiune specială
Bratu C. Andrei Cătălin	Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa	XI	Olimpiada de Geografie	Mitroi Mihaela	Mențiune specială
Niță F.A. Alina Marinela	Colegiul Național "Constantin Cantacuzino", Târgoviște	XII	Olimpiada de Istorie	Stancu Ferezia	Mențiune MECȘ
Georgescu Andrei Călin	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	X	Olimpiada de Limba Engleza	Barbu Camelia Florentina	Mențiune
Butcă D. Maria Diana	Școala Gimnazială "I.A.I. Brătescu- Voinești" Târgoviște	VIII	Olimpiada de Limba Franceză	Panțu Cerasela	Mențiune specială ISJ Maramureș
Cheptene T. Cosmin Constantin	Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari	VIII	Olimpiada de Limba Franceza	Gulie Dorin	Mențiune specială ISJ Maramureș
Nițu I. Maria Teodora	Colegiul Național "Vladimir Streinu" Găești	IX	Olimpiada de Limba Franceză	Iordache Aurelia	Mențiune specială ISJ Maramureș

<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Unitatea de învățământ - PJ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Olimpiada/ Concursul școlar</b>	<b>Profesor(i) cordonator(i)</b>	<b>Rezultat</b>
Dumitru F. Denisa Loredana	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	XII	Olimpiada de Limba Franceză	Stănciulescu Constantin	Mențiune specială ISJ Maramureș
Rădulescu M. Beatrice Magdalena	Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa	X	Olimpiada de Limba Italiana	Șerban Alina	Premiul III
Skouris Antonis	Colegiul Național "Constantin Carabella" Târgoviște	XII	Olimpiada de Limba Neogreacă	Friganiotis Dimitris	Mențiune
Tudor Niki	Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște	XI	Olimpiada de Limba Neogreacă	Friganiotis Dimitris	Premiul III
Olteanu Oana Raluca	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	IX	Olimpiada de Limba și Literatura Română	Vrezgo Alina	Mențiune
Zamfir Miruna Elena	Liceul de Arte "Bălașa Doamna" Târgoviște	X	Olimpiada de Limba și Literatura Română	Nicolae Mihaela	Premiu special
Brînzoiu Ana Maria	Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa	XI	Olimpiada de Limba și Literatura Română	Stan Sorina	Premiu special
Șerban Maria Cătălina	Liceul Teoretic "I.L. Caragiale" Moreni	XII	Olimpiada de Limba și Literatura Română	Zamfir Monica	Premiul III
Vlădan Maria Antoaneta	Școala Gimnazială "Coresi" Târgoviște	V	Olimpiada de Limbă, Comunicare și Literatura Română	Nedelcu Maria	Premiu special
Ghinea Theodor Traian	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	V	Olimpiada de Matematică	Catană Daniela	Medalie Bronz - S.S.M.R.
Aldica Maria- Miruna	Scoala Gimnazială "Diaconu Coresi" Fieni	VI	Olimpiada de Matematică	Aldica Gizela	Participare
Ionescu Daria	Școala Gimnazială Brezoale/ Brezoale	VII	Olimpiada de Matematică	Chițu Felicia	Medalie Bronz - S.S.M.R.

<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Unitatea de învățământ - PJ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Olimpiada/ Concursul școlar</b>	<b>Profesor(i) cordonator(i)</b>	<b>Rezultat</b>
Pascale George Andrei	Școala Gimnazială "Diaconu Coresi" Fieni	VIII	Olimpiada de Matematică	Aldica Gizela	Medalie Bronz - S.S.M.R.
Dragomir Alexandra	Școala Gimnazială Brezoaia/ Brezoale	VIII	Olimpiada de Matematică	Popa Marin	Medalie Bronz - S.S.M.R.
Tudor Denisa Stefania Adriana	Colegiul Național "V. Streinu" Găești	VIII	Olimpiada de Matematică	Iuliana Turcu	Participare
Zamfirescu Mihail Ioan	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	IX	Olimpiada de Matematică	Catană Alin Ilie	Medalie Argint - S.S.M.R.
Stancescu Georgian Constantin	Colegiul Național "Constantin Carabella" Târgoviste	IX	Olimpiada de Matematică	Stoicescu Corneliu	Medalie Bronz - S.S.M.R.
Zaman Ioana Raluca	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	X	Olimpiada de Matematică	Popescu Veronica	Medalie Bronz - S.S.M.R.
Angelescu Alina Andreea	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	XI	Olimpiada de Matematică	Catană Alin Ilie	Participare
Catana Adrian	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	XII	Olimpiada de Matematică	Catană Daniela	Premiul III - M.E.C.S. Medalie Aur - S.S.M.R. Baraj
Brojbeanu Andi Gabriel	Colegiul Național "Constantin Carabella" Târgoviste	XII	Olimpiada de Matematică	Popa Teodora	Medalie Bronz - S.S.M.R. Baraj
Mihăilescu Ioana	Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	VII	Olimpiada de Matematică	Catană Daniela	Premiul I
Dincă Ana Maria	C.N. "Constantin Cantacuzino" Târgoviște	X	Pedagogie-Psihologie	Rîpeanu Lavinia	Mențiune
Mihai Alexia Andra	Școala Gimnazială "Coresi" Târgoviște	V	Olimpiada de Lingvistică- Secțiunea Exercițiu	Nedelcu Maria	Mențiune

## Alte premii și mențiuni:

- OLIMPIADA *UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ*, PETRE M. ELENA TEODORA, FEDERICIS D. ALEXANDRU IONUȚ, DUMITRIU V. ANA MARIA, NEAGA V. LAURA GABRIELA- **PREMIUL AL III-LEA**.
- OLIMPIADA DE LIMBĂ NEOGREACĂ, UNGUREANU MARIA TEODORA - **PREMIUL AL III-LEA**, SKOURIS ANTONIS - **MENTIUNE**.
- CONCURSUL DE INTERPRETARE TRANSCURRICULARĂ "IONEL TEODOREANU", BOBU GH. LORENA MARIA - **PREMIUL SPECIAL**, RUNCEANU GH. ȘTEFANIA DARIA - **PREMIUL SPECIAL**, GHEORGHE C.C. CRISTIANA ȘTEFANIA - **PREMIUL SPECIAL**

La etapa **internațională**, județul Dâmbovița a fost reprezentat de două eleve care au obținut următoarele rezultate:

- OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ A ELENISMULUI , UNGUREANU MARIA TEODORA – **PREMIUL AL II-LEA**.
- OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE LECTURĂ, ȘERBAN G. MARIA CĂTĂLINA – **MENTIUNE**

Premii obținute de firmele de exercițiu de la Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște la competiții regionale și internaționale:

- **Business Plan** – locul II – faza regională – FE Teleprest
- **Târguri:**
  - **Târgul Internațional FE, București, 2015:**
    - Premiul absolut FE Patricia Design – cea mai bună firmă de exercițiu;
    - Premiul I – FE Marin du Passion – cel mai bun catalog;
    - Premiul I – FE FlorArt – cel mai bun stand;
    - Premiul II – FE FlorArt – cel mai bun catalog.
  - **Târgul Regional FE, Târgoviște, 2015,**
    - FE Patricia Design locul I – cel mai bun spot;
    - FE Teleprest – Premiul II - cea mai bună PPT, mențiune - cel mai bun spot;
    - Premiul I – cel mai bun stand – FE Marin du Passion;
  - **participare - Târg internațional Veneția** – FE Marin Du Passion.

## V.4. Activitatea educativă

### *Creșterea rolului educației, formarea bunului cetățean.*

- școlile și cluburile copiilor au elaborat programe proprii în plan educativ, cu acțiuni benefice asupra generației tinere;
- s-a diversificat paleta activităților educative și extrașcolare: cinstitirea marilor evenimente ale istoriei și culturii naționale, excursii, întreceri sportive, zilele școlii, asigurarea unui ambient plăcut, colaborare cu diverși parteneri, spectacole (Ziua internațională a educației, Ziua internațională a bibliotecilor școlare, Ziua Națională a României);
- s-a reorganizat Consiliul județean al elevilor;
- s-au desfășurat activități metodice cu coordonatorii de proiecte și programe din școlile din județ ;

- a fost elaborat raportul pentru anul școlar 2013-2014, bazat pe rapoartele lunare, pe concluziile desprinse în inspecțiile generale, tematice și de specialitate, pe dezbaterile din Consiliul consultativ, din Consiliul județean al elevilor și din activitățile pe centre metodice;
- la nivelul I.Ș.J., s-au elaborat planul managerial pentru anul școlar 2014-2015, graficul și planul semestrial, care au fost transmise școlilor și cluburilor copiilor;
- Inspectoratul școlar a transmis către școli adresele/comunicările M.E.C.Ș. privind diverse activități educative: *Festivalul Șanselor Tale, Săptămâna educației globale*, concursuri pe teme variate, constituirea comisiei și a planului pentru prevenirea violenței în școală;
- s-au încheiat acorduri de parteneriat/colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție, D.S.P., Inspectoratul Județean de Jandarmi, Centrul Județean de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Organizația „Salvați copiii”, Asociația „Floare de colț”;
- periodic, au avut loc întâlniri ale directorilor/consilierilor educativi cu reprezentanți ISU și ai Poliției județene;
- școlile și cluburile copiilor au demarat diverse proiecte în colaborare cu alți parteneri și s-au implicat în organizarea unor spectacole dedicate marilor evenimente ale istoriei și culturii naționale;
- dezbateri privind drepturile omului organizate cu liceenii de către One World România, 26-27 octombrie 2014;
- la nivelul școlilor s-au eficientizat Consiliile elevilor, lucru constatat cu ocazia inspecțiilor de specialitate; reprezentanții Consiliului Județean al elevilor au participat la consfătuiri și dezbateri organizate la nivel regional sau național;
- s-a avut în vedere încurajarea elevilor de a avea inițiative și a a-și asuma responsabilități, folosindu-se în acest scop: strategii educaționale interesante, consiliul elevilor, proiectul „Avocatul elevilor”, acțiuni de ajutorare a elevilor, adoptarea Codului etic pentru elevi;
- Cluburile copiilor și-au diversificat oferta și treptat au realizat un ambient deosebit; la întâlnirile cu directorii de cluburi și în Consiliul consultativ s-a discutat despre optimizarea demersului educativ al instituțiilor de învățământ;
- Cluburile copiilor au popularizat oferta educativă în școlile din localitate și din zonă;
- Inspectoratul școlar a realizat un flux informațional prin: comunicări în ședințele cu directorii și la întâlnirile pe centre metodice cu consilierii educativi, adrese pe e-mail-ul școlilor, informații postate pe site-ul I.S.J.

### ***Educația pentru sănătate și pentru siguranță personală***

S-au diversificat preocupările vizând cunoașterea și respectarea normelor de sănătate, precum și asigurarea unui climat de siguranță în perimetrul școlar:

- s-au făcut exerciții de alarmare pe baza unui grafic transmis de I.S.J. către I.S.U.;
- școlile au inițiat activități pentru combaterea consumului de droguri, protecția mediului, pentru sprijinirea copiilor cu părinții plecați în străinătate, prevenirea traficului de ființe umane, educație juridică;
- 29IX-3X.2014 - *Săptămâna de luptă împotriva criminalității*;
- s-au derulat planul județean și planurile locale de prevenire a violenței;
- 1- 19 XI 2014- *Campania globală pentru prevenirea violenței împotriva copiilor*;
- s-au organizat întâlniri între coordonatorii de proiecte și programe și polițiști pe tema atitudinii și a responsabilității civice;
- au fost monitorizate frecvența și disciplina elevilor, realizându-se rapoarte lunare;
- s-a transmis unităților de învățământ Planul județean al IȘJ privind prevenirea violenței în mediul școlar;



- s-a realizat Planul Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță în școli;
- s-a transmis în școli informația despre Ordinul MEN 3060/2014 privind siguranța elevilor în activitățile extrașcolare;
- parteneriatul educațional „*Stop violenței și discriminării în școli*”;
- școlile au prelucrat Legea 35/2007 și Legea nr. 272/2004; s-au adoptat uniforme școlare, ecusoane și alte semne distinctive ;
- s-a implementat SAE;
- 28-29 noiembrie 2014 –participare la Seminarul internațional „ *Rolul relației școală-familie în asigurarea frecvenței școlare;* ”
- s-a prelucrat noul ROFUIP;
- în colaborare cu Poliția locală Târgoviște s-au monitorizat elevii cu tendințe de absentism;
- s-a implementat proiectul „*Siguranța pe internet;*”
- s-a derulat proiectul „*Unde-i lege nu-i tocmeală*”;
- S-a derulat proiectul „*Dincolo de aparențe*’, în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție și Penitenciarul Găești;
- concursul *Prietenii pompierilor*: Școala Gimnazială „Coresi ” Târgoviște;
- concursul de protecție civilă *Cu viața mea apăr viața*: Liceul tehnologic „Goga Ionescu ” Titu, Școala Gimnazială „I. Al. Brătescu-Voinești ” Târgoviște.

#### ***Prevenirea consumului de droguri***

- Proiectul *Tres goes Net* în colaborare cu CPECA, derulat în școli și licee în septembrie-noiembrie 2014;
- Proiectul *Tineri informați*- derulat în gimnaziile din Târgoviște;
- Distribuirea de afișe de promovare a proiectelor antidrog;
- concursul *Mesajul meu antidrog*: Liceul „Udrea Băleanu ” Băleni, Școala nr. 3 Doicești, Colegiul Național „Vladimir Streinu” Găești, Colegiul Național „Nicolae Titulescu ” Pucioasa, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul ” Pucioasa;
- *Concursul de proiecte antidrog ÎMPREUNĂ*: Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Gură de Aur ” Târgoviște.

#### ***Protecția mediului***

- Concursul *Proiecte de mediu*: Clubul copiilor Moreni, Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu ” Târgoviște;
- *Parada Verzilor*, Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște
- Proiectul *Patrula de reciclare*- școli gimnaziale;
- Concursul *Creează-ți mediul*: Școala Gimnazială „Grigore Rădulescu ” Bezdead;
- Proiectul *Ecolimpiada*-școli gimnaziale din Târgoviște și Găești;
- Participare la seminarul *Implicarea tinerei generații în protecția mediului*-Sinaia, 10 X 2014;
- Proiectul *Baterel și lumea NON-E*-selectarea deșeurilor

#### ***Educația civică a elevilor din învățământul preuniversitar***

Obiectivele principale au vizat implicarea elevilor în rezolvarea problemelor vieții comunitare, respectarea legilor și a instituțiilor statului democratic, cultivarea toleranței și promovarea valorilor UE.

##### **Activități realizate :**

- „Săptămâna educației globale”, 17- 21 XI 2014 cu sloganul *Securitatea alimentației*;

- Festivalul Național al Șanselor Tale, 24-30 XI 2014 cu sloganul *Oportunități de dezvoltare personală prin educația nonformală*;
- colaborarea cu Asociația „Cultul eroilor”, distribuirea în școli a revistei EROICA ;
- Simpozioane și mese rotunde privind drepturile omului, Ziua Națională a României, Ziua Unirii Principatelor, valorile UE;
- implementarea proiectului *Europa în școală*: școlile „Vasile Cârlova” Târgoviște, „Iancu Văcărescu” Văcărești, Bungetu, Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa;
- s-a implementat opționalul *Educație pentru cetățenie democratică*;
- 10 decembrie – activități sub genericul *Drepturile omului în lumea de azi*;
- Concursul județean *Unirea, națiunea a făcut-o*;
- Concursul *Alege!Este dreptul tău*: Clubul Copiilor Pucioasa, Școala Gimnazială „Elena Donici Cantacuzino” Pucioasa, Palatul Copiilor Târgoviște, Colegiul Economic „Ion Ghica Târgoviște.

### ***Educația pentru știință și cultură***

Au fost vizate promovarea identității naționale în contextul procesului de globalizare, cinstirea prin artă a marilor evenimente ale istoriei naționale, cunoașterea și respectarea valorilor naționale și europene.

- s-a desfășurat Festivalul de colinde:
  - *Hristos în suflet de copil*- organizat de Școala Buciumeni;
  - *Mugurii colindelor*- Școala Aninoasa.
- au fost transmise către M.E.C.Ș. propunerile județului Dâmbovița pentru a fi cuprinse în calendarul anual CAEN și CAER;
- concursul județean de colinde ; s-au afirmat școlile Bezdead, Mărcești, Vulcana Pandele
- Simpozionul județean « Inovație în demersul didactic »- Liceul Tehnologic „Spiru Haret”;
- Simpozionul județean „Creativitatea didactică”- Liceul « Nicolae Titulescu » Târgoviște;
- s-au organizat manifestări literar-artistice dedicate sărbătorilor istorice, culturale și religioase;
- spectacolul caritabil, Liceul de Arte « Bălașa Doamna » Târgoviște -11 XII 2014;
- Simpozionul *Izvoare de culturalitate*, organizat în colaborare cu CCD, 16 XII 2014;
- s-au desfășurat concursurile *Să nu ne uităm eroii, 1 Decembrie 1918*- Școala „Vasile Cârlova” Târgoviște, în colaborare cu Muzeul Județean de Istorie Dâmbovița;
- concursul *Mestesuguri artistice tradiționale*: Liceul Teoretic „I.L.Caragiale” Moreni, Liceul de Arte „Bălașa Doamna” Târgoviște;
- concursul *Tinere condeie*: Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa;
- concursul *Reviste școlare*: Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Gură de Aur”, Liceul Teoretic „I.L.Caragiale” Moreni, Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște, Școala nr.1 Moreni, Școala „Elena Donici Cantacuzino” Pucioasa, Școala Mănești;
- la concursurile artistice s-au afirmat numeroase școli, care s-au prezentat cu realizări artistice deosebite privind muzica, dansul, teatrul, recitări: școlile din Târgoviște, Găești, Pucioasa, Moreni, Titu, Valea Voievozilor, Vișinești, Băleni, Ocnîța, Butimanu, Niculești, Mănești, Mărcești, Dobra, Căndești, Suduleni, Fieni, Bezdead, Lucieni, Văleni, Voinești, Gherghești-Petrești, Crevedia, Petrești-Corbii Mari, Ulmi, Ciocănești, Vișina, Bilciurești, Cornești ș.a.

Unități școlare și cluburile copiilor din județul Dâmbovița au participat la concursuri organizate la nivel național și internațional, obținând diverse premii :

- Concursul de creație literară *Un condei numit fair-play* și concursul de artă plastică *Jocurile olimpice în imaginația copiilor*: Școlile Bucșani, Hăbeni, Răzvad;

- Concursul de creație literară *Tinere condeie*: Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa, „Ion Ghica” Răcari, Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu, Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște, Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu”, Liceul Teoretic „I.H.Rădulescu”, Colegiul Național „C. Cantacuzino” Târgoviște, Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu”, Liceul Teoretic „Petru Cercel” Târgoviște, școlile gimnaziale din Târgoviște.

### **Educație rutieră**

Obiectivele specifice au urmărit dezvoltarea unui comportament responsabil în calitate de pietoni sau de participanți la traficul rutier.

Acțiuni întreprinse :

- concursul *Educație rutieră, educație pentru viață*: Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște , Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște;
- actualizarea concursului de desene „*Desenăm, ne jucăm, circulație-învățăm*”: școlile Râncaciov și „Elena Donici Cantacuzino” Pucioasa, Liceul „Udrea Băleanu” Băleni;
- Ziua Mondială a Siguranței Rutiere;
- Prezentarea temelor recomandate de MECȘ pentru educația rutieră;
- Realizarea planului comun de acțiune pentru educație rutieră;
- Actualizarea cercurilor *Patrula școlare*;
- Cupa DHS unde s-au afirmat școlile “Coresi” Târgoviște, Lucieni.

### **Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”(6-10 aprilie 2015)**

#### **Concursul de proiecte „O activitate de succes”**

- Domeniul cultural*: Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa;
- Domeniul artistic*: Școala Gimnazială Aninoasa-Grădinița cu program prelungit;
- Domeniul științific*: Școala Gimnazială „Iancu Văcărescu” Văcărești;
- Domeniul Cetățenie democratică și responsabilitate socială*: Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu” Târgoviște;
- Domeniul Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos*: Școala Gimnazială Răzvad;
- Domeniul Educație ecologică și protecția mediului*: Liceul Teoretic „I.L.Caragiale” Moreni;
- Domeniul Abilități de viață*: Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgoviște;
- Domeniul Consiliere și orientare*: Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa.

Județul Dâmbovița a organizat diverse concursuri și festivaluri interjudețene și naționale care au reunit copii din diverse zone ale țării: Memorialul „Henri Coandă” organizat de Clubul Copiilor Pucioasa, Concursul de robotică –Palatul Copiilor Târgoviște, „Joc de creion”-Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa, „Calculatorul-joc și educație”- Clubul Copiilor Moreni, Concursul național de muzică populară și ușoară „Cununa petrolului”- Clubul Copiilor Moreni, „O jucărie pentru un copil trist”- Clubul Copiilor Găești, Trofeul „Coresi”-organizat de Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște ș.a.

Menționăm că organizarea acestor activități extrașcolare s-a făcut în colaborare cu numeroase instituții partenere: CJRAE, Casa Corpului Didactic Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Basarab I”, Inspectoratul Județean de Poliție, Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog, Palatul Copiilor Târgoviște, cluburile copiilor din Moreni, Pucioasa, Titu și Găești, Direcția de Sănătate Publică, Crucea

Roșie-filiala Dâmbovița, Universitatea „Valahia”, Complexul muzeal național „Curtea Domnească”, Centrul de prevenire a criminalității.

#### **Puncte tari:**

- diversificarea activităților vizând securitatea în perimetrul școlar;
- colaborarea eficientă dintre Inspectoratul Școlar și alți parteneri județeni ;
- implicarea cadrelor didactice în activități de informare a elevilor și de prevenire a unui comportament deviant ;
- eficientizarea Consiliului Județean al elevilor ;
- paleta variată a ofertei educative a școlilor ;
- creșterea numărului de școli participante la concursurile inițiate de M.E.C.Ș.;
- diversificarea strategiilor educaționale menite să le cultive elevilor atitudini benefice pentru societate.

#### **Puncte slabe:**

- se mențin cazuri de frecvență redusă și de încălcare a normelor de comportament;
- numărul mic de opționale „Educație pentru sănătate” și „Educație pentru cetățenie democratică”;
- unele școli nu au dovedit promptitudine în constituirea Comisiei pentru prevenirea violenței sau în monitorizarea absenteismului;
- receptivitatea scăzută a unor școli față de unele concursuri recomandate de I.Ș.J.;
- dificultăți în eficientizarea fluxului informațional.

Cu ocazia inspecțiilor au fost soluționate unele probleme punctuale:

- consilierea cadrelor didactice privind proiectarea activităților educative și extrașcolare;
- rolul parteneriatelor în comunitate;
- cum trebuie să arate o *școală prietenoasă*;
- consilierea tinerelor cadre didactice privind ora de dirigenție ;
- structura planului managerial educativ și a graficului semestrial;
- s-a diseminat ordinul MEN 3060/2014;
- implementarea SAE;
- forme de colaborare cu partenerii educativi;
- rolul comisiei de prevenire a violenței în școli.

### **V.5. Învățământ liceal și tehnic**

**A fost efectuată inspecția tematică solicitată de MECS**, conform adresei MECS nr. 27478/29.01.2015 înregistrate la I.S.J. Dâmbovița cu nr. 80/M/29.01.2015, cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale, sesiunile anului 2015:

Tematică propusă de MECS: Consiliere, monitorizare și evaluare privind organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal filiera tehnologică și postliceal, nivel 3, nivel 4 și nivel 5, în sesiunile anului școlar 2014-2015.

Aspectele urmărite:

- măsuri întreprinse de inspectoratul școlar în scopul organizării și desfășurării a examenului de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților învățământului profesional, ai ciclului inferior al

liceului care au urmat stagiile de pregătire practică, liceal filiera tehnologică și postliceal, nivel 3, nivel 4 și nivel 5;

- măsuri întreprinse de unitățile de învățământ – centre de examen în scopul organizării și desfășurării examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal filiera tehnologică și postliceal, nivel 3, nivel 4 și nivel 5;

- modul de desfășurare a probelor din cadrul examenului de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal filiera tehnologică și postliceal, nivel 3, nivel 4 și nivel 5.

Au fost transmise listele centrelor de examen, spre validare, la Comisia Națională de Evaluare și Certificare (CNEC) cu: adresa I.S.J. Dâmbovița nr. 490 /M/ 6.02.2015 pentru sesiunea februarie 2015; adresa I.S.J. Dâmbovița nr. 417/M/ 5.05.2015 pentru sesiunea iunie-iulie-august 2015; adresa I.S.J. Dâmbovița nr.663/M/13.07.2015 pentru sesiunea august 2015.

În Județul Dâmbovița au fost desemnate centre de examen pentru anul școlar 2014-2015, pe nivel de calificare astfel:

- nivel 3 –serii anterioare, 1 centru, sesiunea ianuarie-februarie;
- învățământ profesional cu durată de doi ani, nivel 3 - 7 centre de examen, sesiunea iulie;
- învățământ profesional cu durată de doi ani, nivel 3 - 1 centru, sesiunea august;
- liceu tehnologic, nivel 4 - 16 centre de examen, sesiunea iunie;
- liceu tehnologic, nivel 4 - 3 centre – sesiunea august;
- școala postliceală și de maiștri, nivel 5 - ianuarie-februarie, 2 centre de examen,
- școala postliceală și de maiștri, nivel 5 - iulie, 6 centre de examen,
- școala postliceală și de maiștri, nivel 5 august – 4 centre de examen.

Desfășurarea probelor în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal filiera tehnologică și postliceal nivel 3, nivel 4 și nivel 5 a fost realizată cu respectarea prevederilor:

- Ordinul MEN nr. 4888/26.08.2013 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 2 ani, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul MEN nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;

- Ordinul MEN nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal.

## Rezultatele examenelor de certificare a calificării profesionale - CCP 2015

### 1. DATE STATISTICE NIVEL 4 – LICEU TEHNOLOGIC –2015

Total	NUMĂR ELEVI					PROM %
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Total județ nivel 4, iunie	1408	1376	32	1376	0	98
Total județ nivel 4, august	205	174	31	174	0	85
Total județ nivel 4, 2015	1613	1550	63	1550	0	96

## 2. DATE STATISTICE NIVEL 5 , ȘCOALĂ POSTLICEALĂ ȘI DE MAIȘTRI, 2015

Total	NUMĂR ELEVI					PROM %
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Total județ nivel 5, februarie	100	92	8	90	2	92
Total județ nivel 5, iulie	314	293	21	293	0	93
Total județ nivel 5, august	230	230	0	230	0	100
Total județ nivel 5, 2015	644	615	29	613	2	95

## 3. DATE STATISTICE - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATĂ DE DOI ANI, NIVEL 3, 2015

TOTAL	NUMĂR ELEVI					PROM %
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Total județ nivel 3, februarie, serii anterioare	1	1	0	1	0	100
Total județ nivel 3, iulie	166	162	4	162	0	98
Total județ nivel 3, august	0	0	0	0	0	0
Total județ nivel 3, 2015	167	163	4	163	0	98

### Analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale:

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
- organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3, nivel 4 și nivel 5, în sesiunile anului școlar 2014 – 2015, conform cadrului normativ în vigoare; - rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare a calificării profesionale au fost bune, procent de promovare bun pentru toate sesiunile de examen.	-	-

## V.6. Marketing educațional

### Proiectarea populației Județului Dâmbovița până în anul 2025

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

### Evoluția viitoare a populației Județului Dâmbovița în varianta medie pe sexe

- mii persoane

2003			2015			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
539,3	263,8	275,5	507,7	248,3	259,4	467,0	227,7	239,3

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populației județului Dâmbovița este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72,3 mii persoane față de anul 2003. Scăderea populației va fi moderată până în anul 2015 (cu o medie anuală de -0,5%) și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (-0,8%), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală.

Diferența pe sexe se va menține aproximativ la același nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025, populația feminină va reprezenta 51,2% din populația județului față de 51,1%, în 2003.

### Evoluția populației județului Dâmbovița pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 și 2025

	2003		2015		2025	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
<b>Total</b>	<b>539,3</b>	<b>100,0</b>	<b>507,7</b>	<b>100,0</b>	<b>467,0</b>	<b>100,0</b>
0 – 14 ani	95,0	17,6	73,7	14,5	59,8	12,8
15 – 64 ani	366,2	67,9	358,5	70,6	326,8	70,0
65 ani și peste	78,1	14,5	75,5	14,9	80,4	17,2

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Din cauza menținerii ratei fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 95,0 mii persoane la 59,8 mii persoane (-37,1%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 17,6% la 12,8%.

Populația adultă din județul Dâmbovița va fi de 326,8 mii persoane în 2025 (cu 39,4 mii persoane mai puțin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creștere ușoară (de la 67,9% în anul 2003 la 70,6% în 2015), după care va începe o ușoară scădere ajungând în anul 2025 la 70,0%.

În viitor, procesul de îmbătrânire demografică va continua, însă cu intensități diferite. Populația de 65 ani și peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 2,6 mii persoane față de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va crește de la 14,5% la 14,9%. După 2015 populația vârstnică va crește atât numeric cât și ca pondere în total (+2,9% și respectiv +2,3%).

### Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025, populația de vârstă școlară la nivelul județului Dâmbovița se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 65,6 mii persoane (respectiv cu 40%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

### Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

*Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004*

În perioada 2003-2025, populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 35 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

### Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2007, 2025

	Mii persoane		Modificări 2050/2007	
	2007	2050	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	21,7	8,7	-13,0	-59,9
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	47,7	19,9	-27,8	-58,3
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	80,2	28,0	-52,2	-65,1

*Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010*

### Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată, iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română;



➤ ponderea populației de etnie romă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național;

➤ profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

➤ reducerea numărului populației active;

➤ deteriorarea raportului de dependență economică;

➤ reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

➤ dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

➤ dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii pe o perioadă cât mai mare și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

## **V.7. Comunicare ( relații cu mass - media, relații interinstituționale)**

### ***Asigurarea fluxului informațional la nivelul sistemului de învățământ județean și național:***

Comunicarea, motivarea, participarea, formarea continuă au fost și sunt elemente esențiale în construcția și dezvoltarea culturii organizaționale participative, care promovează valorile și principiile eticii și educației pentru cetățenie democratică. În anul școlar 2014-2015, s-au asigurat comunicarea și fluxul informațional la nivel de inspectorat și de rețea școlară conform procedurii privind informarea și comunicarea intra și inter instituțională.

Sistemul de informații din inspectoratul școlar este parte integrantă a sistemului de informații al M.E.C.Ș. și este accesibil personalului didactic din unitățile de învățământ. În relațiile cu M.E.C.Ș. a fost asigurat constant fluxul informațional, răspunzându-se cu promptitudine solicitărilor organului

ierarhic superior. S-a asigurat respectarea termenelor stabilite pentru transmiterea datelor solicitate de mobilitatea personalului didactic, precum și a altor acțiuni în care a fost implicată instituția. Rapoartele transmise au conținut date reale și pertinente, fiind ancorate în problematica învățământului dâmbovițean.

Inspectoratul școlar are o bună colaborare cu reprezentanții altor inspectorate școlare, în scopul unui schimb util de informații.

### ***Relația cu partenerii sociali și cu autoritățile locale:***

Inspectoratul Școlar a avut și are o colaborare foarte bună cu Instituția Prefectului, Consiliul Județean Dâmbovița, Primăria Târgoviște, Direcția Județeană de Muncă și Protecție Socială, Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Protecție a Mediului, Universitatea „Valahia” Târgoviște, primării, consilii locale, agenți economici, fundații, ONG-uri, colaborare bazată pe comunicare eficientă, în scopul schimbului de informații și stabilirii unor activități comune.

S-au derulat parteneriate, proiecte și programe cu instituții publice, organizații, fundații cu atribuții în plan educativ: Inspectoratul de Poliție Județean, Inspectoratul pentru situații de urgență „Basarab I”, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană pentru Prestații Sociale, Agenția pentru Protecția Mediului, Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog, Asociația „Cultul Eroilor”, Organizația „Salvați copiii”, „Crucea Roșie”, Direcția pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural Național, Olimpicii cunoașterii, Muzeul Județean de Istorie.

Colaborarea cu C.L.D.P.S.F.P. Dâmbovița a condus la identificarea priorităților de calificare profesională, în scopul adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la nevoile de dezvoltare socio-economice corelate cu cele ale regiunii SUD MUNTENIA.

Proiectul rețelei școlare și numărul locurilor la învățământul post-gimnazial pe forme de învățământ a fost realizat pe baza unor studii făcute pentru fundamentarea planului de școlarizare cu sprijinul AJOFM Dâmbovița.

Parteneriatul cu agenții economici a constat în realizarea activităților de instruire practică a elevilor de la învățământul profesional și tehnic și în elaborarea Curriculumului în dezvoltare locală (CDL).

Colaborarea cu furnizorii de formare s-a concretizat în acțiuni de informare și orientare privind cariera, dar și în derularea activităților de formare continuă a cadrelor didactice (perfecționare, grade didactice).

S-a derulat un parteneriat cu părinții elevilor, care a avut ca scop informarea și formarea acestora în vederea adoptării și practicării metodelor de educare pozitivă, implicarea susținută a familiei în viața școlii. Cu sprijinul părinților s-au urmărit: cunoașterea particularităților de vârstă a copiilor/elevilor, identificarea nevoilor copiilor/elevilor, prevenirea comportamentelor abuzive, corectarea comportamentelor inadecvate, școlarizarea elevilor, prevenirea și combaterea abandonului școlar, orientarea școlară și profesională, îmbunătățirea condițiilor de învățământ;

Parteneriatul social cu *sindicatelor* a vizat activități în care prezența sindicatului era obiectiv necesară, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. În cadrul acțiunii de mișcare a personalului didactic, reprezentanții sindicatului au fost prezenți la toate etapele, având și acces liber la toate documentele. Reprezentanții sindicatului au considerat că întâlnirile cu *Comisia paritară* trebuie să aibă un caracter de permanență și regularitate pentru interesul comun al bunului mers al învățământului dâmbovițean. Reprezentanții sindicatului au fost invitați la ședințele Consiliului de administrație al I.Ș.J., unde au participat la dezbaterile legate de buna administrare a învățământului dâmbovițean și au semnalat disfuncționalități identificate în sistem de către membrii de sindicat.

### ***Realizarea comunicării cu mass-media***

Comunicarea cu mass-media s-a realizat prin stabilirea unor canale de comunicare directe, prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public.

Obiectivele activității privind relațiile publice și relația cu mass-media au fost subordonate obiectivelor strategice de comunicare la nivelul M.E.C.Ș., în scopul îmbunătățirii gradului de informare a publicului în legătură cu principalele activități și probleme cu care se confruntă învățământul de astăzi.

Inspectoratul Școlar Județean a practicat o relație transparentă cu mass-media locală și națională, a răspuns prompt întrebărilor despre viața școlii dâmbovițene, furnizând toate informațiile solicitate.

Comunicarea cu mass-media a inclus mai multe componente principale:

- organizarea conferințelor de presă, redactarea și transmiterea comunicatelor și informațiilor de presă pe teme de interes general, referitoare la activitatea Inspectoratului Școlar și a unităților de învățământ preuniversitar din județ;
- elaborarea de articole pentru publicații specializate (*Graiul Dâmboviței, Tribuna învățământului*);
- participarea reprezentanților I.S.J. la emisiuni TV pe teme educaționale;
- invitarea presei locale la manifestările și evenimentele organizate de I.S.J. sau unități de învățământ din județ coordonate de I.S.J.;
- publicarea pe site-ul I.S.J. a unor anunțuri/articole informative/comunicate de presă pentru mediatizarea celor mai importante evenimente derulate în I.S.J și în unitățile școlare din județ;
- menținerea legăturii permanente cu jurnaliștii pe teme din domeniul învățământ;
- răspunsul la solicitările individuale de informații venite din partea reprezentanților mass-media;
- consilierea unităților de învățământ din județ pe probleme legate de comunicarea cu mass-media.

Accesul la informație a fost facilitat de organizarea datelor pe domenii de activități: legislație, documente elaborate de M.E.C.Ș. și Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, management, evaluare, curriculum, formarea cadrelor didactice, învățământul special, evaluare și examinare, învățământ particular, programe de cooperare internațională, inspecție școlară, olimpiade și concursuri școlare etc.

Informarea continuă, accesul la informație au permis Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița să sprijine conducerile unităților de învățământ în luarea deciziilor, eliminarea unor disfuncționalități, menținerea unui sistem coerent și eficient de comunicare, în scopul obținerii informației utile și actuale, necesare bunei desfășurări a activității Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, a instituțiilor subordonate și a unităților de învățământ.

S-au utilizat canalele de comunicare pe verticală și orizontală în vederea transmiterii rapide și corecte a informației de la Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și de minister către unitățile de învățământ și de la unitățile de învățământ la Inspectoratul Școlar Județean și la M.E.C.Ș., în vederea aplicării/luării deciziilor: participarea la videoconferințe, întâlniri de lucru, ședințe de consiliere, contacte directe prin organizarea audiențelor și a vizitelor în unitățile de învățământ.

### ***Promovarea imaginii inspectoratului școlar:***

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și școlile din rețea s-au bucurat de o imagine instituțională bună în comunitate, imagine care s-a manifestat atât în domeniul relațiilor publice, cât și în relațiile cu mass-media.

Promovarea imaginii inspectoratului școlar s-a realizat într-o atmosferă de încredere, corectitudine, transparență, accentuându-se însemnătatea actului educațional.

## Cap. VI. EXAMENE NAȚIONALE

### VI.1. Evaluare națională pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a

La nivelul județului Dâmbovița, în conformitate cu prevederile OMEN nr.5123/ 15.12.2014, a fost înființată, prin decizia nr. 204/06.04.2015, Comisia județeană de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale 2015.

În vederea bunei organizări a EN-2015, precum și a monitorizării pregătirii elevilor pentru susținerea testelor, au fost întreprinse următoarele măsuri:

- tematica cercurilor metodice ale învățătorilor, profesorilor de limba și literatură română, limbi moderne, matematică, biologie și fizică a cuprins dezbateri și activități de formare pe problematica abordării învățării și evaluării din perspectiva evaluării naționale: elaborarea de teste după modelul celor din anii precedenți, aplicarea acestora la clasă, formarea la elevi a unor tehnici de lucru pregătitoare pentru evaluarea națională;
- prin intermediul poștei electronice a fost transmisă în toate unitățile școlare *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II –a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2015-2015, Anexa nr. 1 la OMEN nr.5123/ 15.12.2014*
- monitorizarea în unitățile de învățământ a modului în care au fost asigurate următoarele:
  - prelucrarea în rândul cadrelor didactice, elevilor și părinților a programelor, metodologiilor și calendarului Evaluărilor Naționale 2015;
  - pregătirea elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluarea națională;
  - prelucrarea în rândul elevilor și părinților a *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea EN2015 (II, IV, VI)* precum și a realizării activităților de familiarizare, în cadrul orelor de curs, cu tipul de subiecte utilizând modele de teste postate pe site MECȘ.

În județul Dâmbovița s-a susținut EN-2015 în 335 de unități școlare cu personalitate juridică, dintre care 110 clasa a II –a, 112 clasa a IV- a și 118 clasa a VI-a. La nivelul județului a existat o singură unitate școlară, Școala Specială Târgoviște, unde nu s-a susținut examenul de evaluare la nicio clasă deoarece nu au existat solicitări ale părinților/ tutorilor legali.

#### I. TABEL SINTETIC 1

Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a II-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a IV-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a VI-a		
rural	urban	simultan	rural	urban	simultan	rural	urban	simult an
la nivel de PJ								
86	24	21	88	24	29	88	30	5
la nivel de structura								
150	28	34	179	29	45	139	34	5

#### II.TABEL SINTETIC 2

Clasa	Numărul unităților de învățământ cu predare în	Numărul claselor cu predare în
a II-a	limba română: 178 (cu PJ 110)	limba română: 194.01
a IV-a	limba română: 208 (cu PJ 112)	limba română: 254.86
a VI-a	limba română: 173 (cu PJ 118)	limba română: 231.50

### III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II

Numărul de elevi							
înscriși	absenți	prezenți la CITIT	prezenți la SCRIS	prezenți la MATEMATICĂ	prezenți la LIMBA MATERNĂ	cu c.e.s. integrați	
						înscriși	cu teste adaptate
3739	245	3494	3480	3494		40	30

### IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV

Numărul de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la LIMBA ROMÂNĂ	prezenți la MATEMATICĂ	prezenți la LIMBA MATERNĂ	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
4933	137	4796	4787		74	38

### V. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI

Numărul de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la LIMBA ROMÂNĂ	prezenți la MATEMATICĂ	prezenți la LIMBA MATERNĂ	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
4671	277	4387	4394		67	35

### VI.1. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II - rural/urban

#### a. PENTRU TEST "CITIT"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
I.1	1889	1059	217	58	155	39	65	12
I.2	2071	1120	2	0	199	44	54	4
I.3	1636	973	410	118	175	55	105	22
I.4	1880	1032	3	7	382	120	61	9
I.5	1968	1088	1	1	298	71	59	8

I.6	1774	1009	2	6	488	145	62	8
I.7	1488	877	133	71	584	193	121	27
I.8	1762	1030	56	12	373	106	135	20
I.9	1750	1012	2	4	480	140	94	12
I.10	1709	1017	204	69	218	56	195	26
I.11	1671	984	7	5	410	139	238	40

### VI.1. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II - rural/urban

#### b. PENTRU TEST "SCRIS"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
I1								
conținut	1660	988	334	99	274	75	43	7
scriere corectă a cuvintelor	1557	982	392	101	315	79	47	7
semne de punctuație	1444	944	481	157	333	61	53	7
complexitate	1589	951	1	5	671	206	50	7
I2								
alcătuire corectă a propozițiilor	1464	894	19	29	697	233	131	13
scriere corectă a cuvintelor	941	666	637	302	599	188	134	13
semne de punctuație	1438	932	312	109	420	115	141	13
complexitate / originalitate / titlu	748	544	787	347	642	266	134	12

### VI.1. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II - rural/urban

#### c. PENTRU TEST "MATEMATICA"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
I.1	1783	1031	2	1	493	134	46	4
I.2	1975	1109	0	1	298	57	51	3
I.3	1623	961	4	0	636	203	61	6
I.4	1464	819	258	135	514	197	88	19
I.5	966	577	341	189	850	382	167	22
I.6	1027	554	11	8	1077	579	209	29
I.7	1673	913	0	1	590	250	61	6
I.8	829	536	363	244	855	348	277	42

I.9	1959	1082	3	2	273	69	89	17
I.10	1448	881	7	2	766	266	103	21
I.11	1595	873	3	4	620	263	106	30
I.12	1439	926	3	3	625	173	257	68

## VI.2. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV - rural/urban

### a. PENTRU TEST "LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
I.1	2413	1237	1	0	799	243	82	21
I.2	2760	1417	0	5	519	77	16	2
I.3	2144	1162	128	16	982	320	41	3
I.4	2631	1387	4	0	638	111	22	3
I.5	2410	1305	4	4	859	190	22	2
I.6	2818	1412	1	1	455	85	21	3
I.7	1566	911	392	195	1231	381	106	14
I.8	2504	1282	6	3	756	211	29	5
I.9	2175	1206	745	243	249	38	126	14
I.10	1642	1014	455	141	1036	331	162	15
I.11	1967	1027	237	50	1015	417	76	7
I.12	1833	1016	823	317	551	160	88	8
I.13	1999	1194	569	156	628	142	99	9
I.14	2018	1201	298	79	808	210	171	11
I.15	901	759	1150	491	995	219	249	32

## VI.2. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV - rural/urban

### b. PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
I.1	2521	1337	2	0	750	155	18	4
I.2	2005	1190	5	2	1215	294	66	10
I.3	1861	1167	6	7	1312	307	112	15
I.4	1905	1113	87	31	1139	330	160	22
I.5	1697	1089	512	163	972	235	110	9
I.6	2361	1262	6	0	899	231	25	3
I.7	2252	1309	831	161	164	22	44	4
I.8	1325	938	900	282	965	264	101	12

I.9	2118	1219	14	9	1100	260	59	8
I.10	2076	1222	292	100	792	154	131	20
I.11	2062	1049	737	340	459	100	33	7
I.12	1993	1057	8	3	1233	429	57	7
I.13	1810	948	5	2	1388	533	88	13
I.14	2037	1202	4	3	1101	266	149	25
I.15	1335	845	98	80	1712	546	146	25
I.16	1733	998	65	41	1382	441	111	16
I.17	1747	959	25	16	1416	511	103	10
I.18	1863	1070	8	7	1212	397	208	22
I.19	2195	1189	2	1	978	295	116	11
I.20	2086	1148	1	8	1067	318	137	22

### VI.3. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI - rural/urban

#### a. PENTRU TEST "LIMBĂ ȘI COMUNICARE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial		cu punctaj zero	
	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
I.1	848	606	1866	828	204	35
I.2.a	2174	1269	578	175	166	25
I.2.b	1676	1083	855	265	387	121
I.3	1014	699	1229	599	675	171
I.4.1	938	690	1221	436	759	343
I.4.2	829	680	1211	498	878	291
I.4.3	581	452	1148	499	1189	518
I.4.4	575	468	1121	562	1222	439
I.5	1640	1098	869	282	409	89
I.6	848	656	316	155	1754	658
I.7	1489	960	622	328	807	181
I.8	568	562	691	420	1659	487
I.9	1250	715	890	569	778	185
I.10	1339	921	962	411	617	137

### VI.3. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI - rural/urban

#### b. PENTRU TEST "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial		cu punctaj zero	
	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
I.1	2399	1318	0	0	535	142
I.2	2006	1222	0	0	928	238



I.3	1995	1100	0	0	939	360
I.4	237	241	452	296	2245	923
I.5	1325	817	0	0	1609	643
I.6	1288	957	233	107	1413	396
I.7	131	205	296	279	2507	976
I.8	1172	786	0	0	1762	674
I.9	905	559	1555	777	474	124
I.10	1184	831	0	0	1750	629
I.11	588	686	637	322	1709	452
I.12	674	551	1115	536	1145	373
I.13	633	507	1092	612	1209	341
I.14	145	179	427	284	2362	997
I.15	1365	978	672	277	897	205

## VI.2. Evaluarea Națională – clasa a VIII-a

În județul Dâmbovița, evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2014-2015 s-a desfășurat în condiții optime, în conformitate cu O.M.E.N. nr. 4431/29.08.2014, cu metodologia specifică și cu Procedurile și Notele M.E.C.Ș. Nu au fost semnalate abateri de la cadrul legislativ care reglementează activitatea comisiilor de bacalaureat.

În conformitate cu prevederile Art. 9 alin. (4), (5) și (6) din Metodologia de organizare și desfășurare a *Evaluării Naționale 2011, Anexa nr. 2 la ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2011*, Comisia județeană a coordonat dotarea școlilor cu logistica necesară astfel cele 165 de centre de examen, 116 centre de comunicare, 5 centre zonale de evaluare și centrul județean de contestații au dispus de un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la Internet, materiale consumabile, dulap/fișet metalic etc. Au fost monitorizate centrele de examen și de evaluare de către inspectorii școlari, în vederea verificării existenței și funcționalității logisticii necesare bunei desfășurări a examenului, precum și a sistemului de supraveghere video, atât în sălile de examen, cât și în cele de transfer/preluare subiecte și de preluare/distribuire/evaluare a lucrărilor scrise.

Participarea elevilor de clasa a VIII-a la examenele din cadrul Evaluării Naționale 2015 este cuprinsă în următoarea statistică:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți la proba de Limba română	Nr. elevi absenți la proba de Limba română	Nr. elevi eliminați la proba de Limba română	Nr. elevi prezenți la proba de Matematică	Nr. elevi absenți la proba de Matematică	Nr. elevi eliminați la proba de Matematică
<b>4524</b>	<b>4353</b>	<b>171</b>	<b>1</b>	<b>4351</b>	<b>173</b>	<b>-</b>

### Rezultate obținute înainte de contestații:

Nr.elevi	Nr.elevi	nr. note	1	2	3	4	nr. note	nr. note	nr. note	nr.note	nr.note	nr.	procent

<i>înscriși</i>	<i>prezenți</i>	<i>1-4.99</i>					<i>5-5.99</i>	<i>6-6.99</i>	<i>7-7.99</i>	<i>8-8.99</i>	<i>9-9.99</i>	<i>note 10</i>	<i>medii 5-10</i>
<b>4524</b>	<b>4339</b>	<b>1271</b>	<b>68</b>	<b>263</b>	<b>406</b>	<b>534</b>	<b>651</b>	<b>661</b>	<b>648</b>	<b>640</b>	<b>462</b>	<b>6</b>	<b>70,71%</b>

După afișarea rezultatelor, s-a înregistrat un număr de 261 contestații, dintre care 191 la limba și literatura română și 70 la matematică.

În urma reevaluării lucrărilor, au fost admise 50 contestații, 46 lucrări fiind notate cu punctaj mai mare, iar 4 lucrări cu punctaj mai mic. Procentul candidaților care au obținut media mai mare de 5,00 nu s-a modificat în urma contestațiilor, procentul final fiind 70,71%.

### **Rezultate obținute după contestații:**

<i>Nr.elevi înscriși</i>	<i>Nr.elevi prezenți</i>	<i>nr. note 1-4.99</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>nr. note 5-5.99</i>	<i>nr. note 6-6.99</i>	<i>nr. note 7-7.99</i>	<i>nr.note 8-8.99</i>	<i>nr.note 9-9.99</i>	<i>nr. note 10</i>	<i>procent medii 5-10</i>
<b>4524</b>	<b>4339</b>	<b>1271</b>	<b>68</b>	<b>262</b>	<b>406</b>	<b>535</b>	<b>650</b>	<b>659</b>	<b>646</b>	<b>642</b>	<b>465</b>	<b>6</b>	<b>70,71%</b>

<b>Disciplina</b>	<b>Note între:</b>										<b>Procent</b>
	<b>1 – 1,99</b>	<b>2 – 2,99</b>	<b>3 – 3,99</b>	<b>4 – 4,99</b>	<b>5 – 5,99</b>	<b>6 – 6,99</b>	<b>7 – 7,99</b>	<b>8 – 8,99</b>	<b>9 – 9,99</b>	<b>10</b>	
<b>Limba română</b>	<b>124</b>	<b>188</b>	<b>360</b>	<b>258</b>	<b>658</b>	<b>636</b>	<b>813</b>	<b>806</b>	<b>494</b>	<b>16</b>	<b>78,64%</b>
<b>Matematică</b>	<b>135</b>	<b>306</b>	<b>427</b>	<b>598</b>	<b>792</b>	<b>525</b>	<b>456</b>	<b>509</b>	<b>476</b>	<b>115</b>	<b>66,21%</b>

### **CONCLUZII:**

#### ***Aspecte pozitive:***

- respectarea de către membrii comisiilor a responsabilităților specifice;
- asigurarea unor condiții optime și a bazei logistice necesare pentru buna desfășurare a activității în cadrul comisiilor;
- realizarea unei comunicări eficiente între comisia județeană și comisiile din unitățile de învățământ, din centrele zonale de evaluare și din centrul județean de contestații;
- raportarea în termenele stabilite a datelor statistice către MECȘ/CNEE;
- creșterea procentului de promovabilitate la nivel județean comparativ cu anul școlar 2013-2014.

#### ***Aspecte care necesită îmbunătățire:***

- creșterea procentului de promovabilitate la nivelul unităților de învățământ din mediul rural.

### ***Măsuri propuse de ISJ privind îmbunătățirea rezultatelor elevilor la nivelul județului Dâmbovița:***

- elaborarea, la fiecare disciplină de examen, a unui plan de inspecții școlare (evaluare și consiliere);
- desfășurarea monitorizării periodice, prin inspecție școlară și consiliere, a cadrelor didactice din toate unitățile școlare în care s-a înregistrat un procent mare de elevi care au obținut medii sub 5,00;
- verificarea activităților de remediere propuse de cadrele didactice de specialitate și implementarea acestora;
- întocmirea de studii comparative privind rezultatele obținute de candidați în timpul anilor de studii gimnaziale și cele de la examenul de evaluare națională;
- derularea unor activități de formare la fiecare disciplină de specialitate, privind procesul de predare–învățare–evaluare în raport cu nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi pe parcursul școlarizării;
- elaborarea, la nivelul fiecărei unități școlare gimnaziale, a unui corpus de măsuri în vederea îmbunătățirii calității procesului de predare–învățare–evaluare și reflectarea efectelor pozitive în nivelul competențelor dobândite de elevi;
- prezentarea și dezbaterea situațiilor de fraudă/ tentativă de fraudă semnalate în județ și a consecințelor acestora;
- continuarea activității de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională în cadrul sustenabilității proiectului POSDRU 137127 cu titlul “*ACCES LA SUCCES – Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională*”, implementat în perioada noiembrie 2014 – iunie 2015, în cele 20 școli din proiect și extinderea implementării acestui program, elaborat în cadrul proiectului, în toate unitățile de învățământ gimnazial din județ.

### **VI.3. Examenul de Bacalaureat 2015**

În județul Dâmbovița, examenul de bacalaureat național 2015, s-a desfășurat în condiții optime, în conformitate cu O.M.E.N. nr. 4430/29.08.2014, cu metodologia specifică, aprobată prin OMECTS nr. 4799/31.08.2010, cu Procedurile și Notele M.E.C.Ș. Nu au fost semnalate abateri de la cadrul legislativ care reglementează activitatea comisiilor de bacalaureat.

#### **Participare, evaluare și rezultate obținute:**

##### **a. Statistica privind participarea și rezultatele obținute la probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale:**

#### **Proba de evaluare a competențelor de comunicare orală în limba română:**

- 3676 înscriși
- 3292 prezenți
- 73 absenți
- 310 probă recunoscută
- 1 eliminat
- 411 utilizator mediu
- 855 utilizator avansat
- 2026 utilizator experimentat
- utilizator experimentat – 549

**Proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională studiată în liceu:**

- înscriși – 3572
  - engleza – 3026
  - franceza – 516
  - germană – 0
  - italiana – 21
  - spaniola – 9
- evaluați – 3434 (Fără calificativ – 75; **A1** – 604; **A2** – 1557; **B1** – 752; **B2** - 446)
- absenți – 138

**Proba D, de evaluare a competențelor digitale din cadrul examenului de bacalaureat 2015**

Proba D a examenului de bacalaureat, de evaluare a competențelor digitale din cadrul examenului de bacalaureat 2015, s-a desfășurat conform metodologiei de organizare a examenului de bacalaureat, Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010. Nu au existat incidente pe durata desfășurării examenului, dar au fost înregistrați **100 candidați absenți** în sesiunea iunie – iulie și **54 candidați absenți** în sesiunea august – septembrie.

➤ **Date statistice - sesiunea iunie-iulie 2015:**

Număr elevi evaluați	Număr elevi fără competențe	Număr elevi utilizatori începător (UI)	Număr elevi utilizatori de nivel mediu (UM)	Număr elevi utilizatori avansați (UA)	Număr elevi utilizatori experimentați (UE)
3321	39	753	1173	807	549

➤ **Date statistice - sesiunea august-septembrie 2015:**

Număr elevi evaluați	Număr elevi fără competențe	Număr elevi utilizatori începător (UI)	Număr elevi utilizatori de nivel mediu (UM)	Număr elevi utilizatori avansați (UA)	Număr elevi utilizatori experimentați (UE)
189	16	126	41	3	3

**b. Rezultatele obținute la probele scrise:**

❖ **înainte de contestații:**

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi eliminați	Număr de elevi neprezențați	Promovabilitate		
				Nr. elevi		% promovabilitate
4393	4156	6	237	Promovați	Nepromovați	61,20%
				2544	1606	

Au fost înregistrate **735 contestații**, lucrările fiind recorectate în Centrul zonal de contestații Prahova.

❖ după contestații:

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi eliminați	Număr de elevi neprezențați	Promovabilitate		
				Nr. elevi		% promovabilitate
4393	4156	6	237	Promovați	Nepromovați	61,74%
				2566	1584	

#### Rezultatele finale ale examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2015

Înscriși				Respinși	Promovați	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent
	Prezenți	Eliminați	Absenți									
4393	4156	6	237	1584	2566	293	596	642	685	640	3	61,74%

#### Rezultatele finale ale examenului de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2015

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi eliminați	Număr de elevi neprezențați	Promovabilitate		
				Nr. elevi		% promovabilitate
1518	1261	0	257	Promovați	Nepromovați	20,38%

#### CONCLUZII:

##### *Aspecte pozitive:*

- respectarea de către membrii comisiilor a responsabilităților specifice;
- asigurarea unor condiții optime și a bazei logistice necesare pentru buna desfășurare a activității în cadrul comisiilor;
- realizarea unei comunicări eficiente între comisia județeană și comisiile din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrul județean de contestații;
- raportarea în termenele stabilite a datelor statistice către MECȘ/CNEE;
- creșterea procentului de promovabilitate la nivel județean comparativ cu anul școlar 2013-2014.

##### *Aspecte care necesită îmbunătățire:*

- creșterea procentului de promovabilitate la nivelul unităților de învățământ liceal tehnologic.

#### **Echivalarea probei cu certificat ECDL:**

- Număr elevi care au solicitat echivalare cu **certificat ECDL START = 14**
- Număr elevi care au solicitat echivalare cu **certificat ECDL PROFIL BAC = 28**
- Număr elevi care au solicitat echivalare cu **certificat ECDL COMPLET = 198**

### **VI.4. Definitivat**

#### **VI.4.1. Cadrul legal:**

**În sesiunea 2015**, examenul național de definitivare în învățământ s-a desfășurat în conformitate cu:

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de definitivare în învățământ, aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 4802/20.10.2014;
- Procedura operațională privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere video în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor din cadrul examenelor naționale și a concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2013-2014;
- Procedura 645/06.05.2014 privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale;
- Procedura 994/27.05.2015 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenul de definitivare în învățământ și concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Procedura 42308/11.06.2015 privind sigilarea și securizarea lucrărilor scrise în cadrul examenului național de definitivare în învățământ – sesiunea 2015;
- Procedura 42307/11.06.2015 privind desfășurarea activităților din centrele de evaluare și contestații organizate în cadrul examenului de definitivare în învățământ – sesiunea 2015;
- OMECS 4196/08.06.2015 privind aprobarea normelor de plată a comisiilor desemnate pentru examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2015;
- Nota MECS nr. 549/2015 privind modelul ștampilei și a foii tipizate de examen;
- Precizări și note ale MECS.

#### **VI.4.2. Probele examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2015**

Probele examenului național de definitivare în învățământ au fost cele menționate în art. 3 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de definitivare în învățământ, aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 4802/20.10.2014.

- a. Susținerea a cel puțin două inspecții la clasă** – au fost efectuate inspecții speciale la clasă de un număr de 263 candidați, ale căror note au fost înregistrate și verificate în aplicația informatică. Situațiile statistice sunt prezentate în tabelele următoare:

Județul	Nr. total de	Nr. total de	Nr. total de	din care:
---------	--------------	--------------	--------------	-----------

	candidați înscriși	candidați cu fișe de înscriere validate	candidați cu fișe nevalidate	Studii necorespunzătoare	Vechine necorespunzătoare	Cerere retragere candidați
<b>Dâmbovița</b>	<b>276</b>	<b>259</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

Județul	Nr. total de candidați înscriși	Nr. total de candidați cu fișe de înscriere validate	Nr. total de candidați cu medii la inspecții	din care:		
				Cu medii la inspecții sub 5	Cu medii la inspecții între 5 și 7.99	Cu medii la inspecții între 8 și 10
<b>Dâmbovița</b>	<b>276</b>	<b>259</b>	<b>263</b>	-	-	<b>263</b>

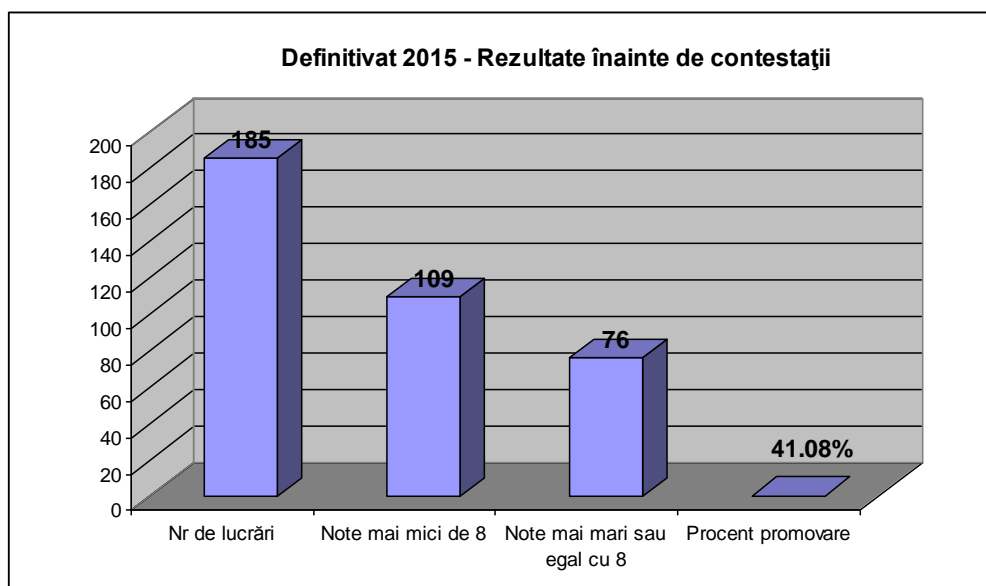
#### b. Organizarea și susținerea probei scrise la data de 09.07.2015

##### Date statistice:

- Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la proba scrisă a examenului de definitivare în învățământ): **259**
- Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului: **246**
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: **61** (din care **56** din motive personale și **5** din motive medicale)
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: **0**
- Număr candidați cu note la proba scrisă (număr lucrări predate): **185**
- Număr discipline de examen: **27**
- Număr de contestații: **72**

#### VI.4.3. Rezultatele examenului înainte de contestații:

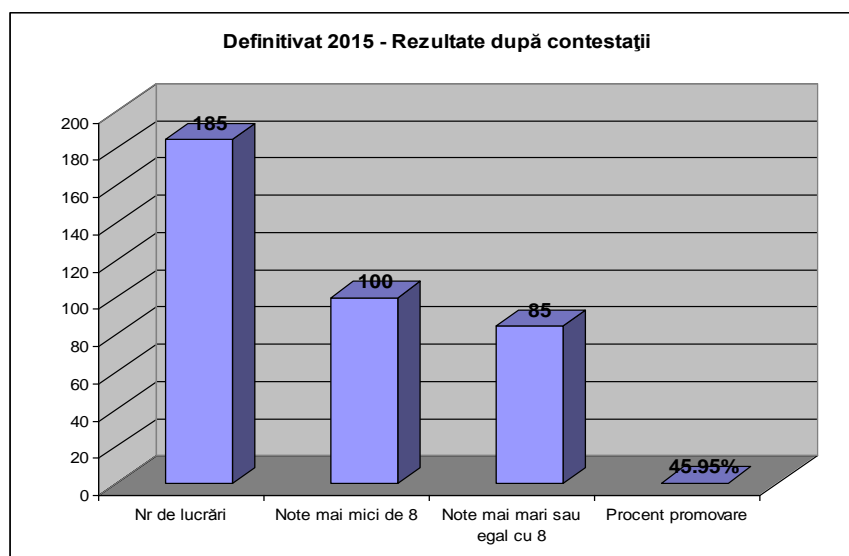
Rezultate înainte de contestații	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidați admisi	Procent
<b>2015</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>41.08 %</b>



- la sediul centrului de examen au fost înregistrate 72 contestații ;
- au fost transmise către Comisia națională și Centrele de evaluare din țară listele și rapoartele solicitate la termenele stabilite;

**VI.4.4. Rezultatele finale ale examenului național de definitivare, sesiunea 2015, în județul Dâmbovița:**

Rezultate după contestații	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidați admisi	Procent
Sesiunea 2014	0	1	5	14	38	30	12	76	9	0	85	45.95%





#### VI.4.5. Rezultatele examenului național de definitivare în învățământ – situație comparativă

Sesiunea	Numar de lucrari	Număr candidați respinși	Număr candidați promovați	Promovabilitate examen
2012	154	77	77	50.00 %
2013	167	84	83	49.70%
2014	210	81	129	61.43%
2015	185	100	85	45.94%

#### VI.5. Titularizare

REZUL  
TATE  
FINALE

2015		Promovați		Nepromovați		>5<7		>7		>7<7.99		>8<8.99		>9<10		Peste 9.50	NOT A 10 (Religie ortodoxa)	
Nr. candidați	Nr. Cand.	%	Nr. Cand	%	Nr. Cand	%	Nr. Cand	%	Nr. Cand	%	Nr. Cand	%	Nr. Cand	%	Nr. Cand	%		
511	395	77,3	116	22,7	179	35,03	216	42,27	119	23,29	57	11,15	40	7,83	15		2	

### Cap. VII. PROGRAME/PROIECTE EDUCAȚIONALE

#### PROGRAMUL ERASMUS+

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a coordonat la nivel județean proiectele europene de parteneriat și/sau de formare continuă din cadrul noului program inițiat de Comisia Europeană pentru perioada 2014 – 2020 - **Programul Erasmus +** și pe cele aflate în ultimul an de implementare prin **Programul Învățare pe Tot Parcursul Vieții/Lifelong Learning Programme**. Ca și în cazul fostelor programe europene pentru domeniul educație (*Socrates I, Socrates II, Programul Învățare pe Tot Parcursul Vieții/Lifelong Learning Programme*), **Programul Erasmus+** este gestionat în România de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), organism conex al Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

Unitățile școlare din județul Dâmbovița au dovedit interes pentru valorificarea oportunităților oferite de **Programul Erasmus+**, dovadă fiind cererile de finanțare/proiectele depuse spre aprobare în următoarele domenii:

- proiecte de mobilitate pentru educația școlară,
- proiecte de mobilitate pentru formare profesională (VET),
- proiecte de parteneriat strategic – educație școlară,
- proiecte de parteneriat strategic pentru formare profesională.

Astfel, se menționează în continuare proiectele existente în baza de date a ISJ, derulate de unitățile școlare și cadre didactice din județul Dâmbovița în anul școlar 2014 – 2015:

### **Programul „Programul Învățare pe Tot Parcursul Vieții/Lifelong Learning Programme”:**

#### ➤ **Programul sectorial Comenius:**

- **9 Proiecte de parteneriat multilateral și / sau bilateral Comenius :** Colegiul Național *Nicolae Titulescu* Pucioasa, Liceul de Arte *Bălașa Doamna* Târgoviște, Liceul Teoretic *Iancu C. Vissarion* Titu, Grădinița cu Program Normal *Alba ca Zăpada* Vulcana – Băi, Liceul Tehnologic Petrol Moreni, Școala Gimnazială Nr. 1 Moreni, Liceul Teoretic *I. L. Caragiale* Moreni, Grădinița cu Program Normal *Paradisul copiilor* Vulcana- Băi, Școala Gimnazială *Mihai Viteazul* Pucioasa.
- **Valoarea totală a finanțării de la Comisia Europeană a acestor proiecte este de 245.221 Euro.**
- **51 de proiecte eTwinning**

#### ➤ **Programul sectorial Leonardo da Vinci**

- **2 Proiecte de parteneriat LdV:** Col. Economic *Ion Ghica* Târgoviște, Liceul Tehnologic *Aurel Rainu* Fieni; (**Valoarea finanțării: 39.000 Euro**)
- **2 Proiecte de mobilități IVT** (pentru elevi): Liceul Tehnologic Voinești, Liceul Tehnologic Nucet (**Valoarea finanțării: 72.874 Euro**)
- **4 Proiecte de mobilități VETPRO** (pentru cadre didactice și formatori): Liceul Tehnologic Nucet, Liceul Tehnologic *Aurel Rainu* Fieni, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, Colegiul Economic *Ion Ghica* Târgoviște (**2 proiecte**); (**Valoarea finanțării: 152.376 Euro**)

**Pentru rezultatele obținute de județul Dâmbovița în cadrul Programului *Învățare pe Tot Parcursul Vieții/Lifelong Learning Programme*, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a primit din partea MECS și ANPCDFP Diploma de excelență.**

### **Programul „Erasmus+”:**

#### ➤ **Acțiunea cheie 1 – Proiecte de mobilitate**

- Liceul Tehnologic *Dr. C. Angelescu* - Găești, Liceul Tehnologic Petrol - Moreni, Colegiul Național *Nicolae Titulescu* – Pucioasa, Casa Corpului Didactic Dâmbovița – Târgoviște

#### ➤ **Acțiunea cheie 2 – Proiecte de parteneriat strategic**

- Colegiul Național *Nicolae Titulescu* – Pucioasa, Liceul Tehnologic *Aurel Rainu* - Fieni, Școala Gimnazială *Mihai Viteazul* - Pucioasa, Școala Gimnazială Mătăsaru, Grădinița cu Program Prelungit *Rază de Soare* - Târgoviște, Școala Gimnazială Cricov - Com. Valea Lungă, Colegiul Național *Constantin Cantacuzino* - Târgoviște.
- **Valoarea totală a finanțării de la Comisia Europeană a acestor proiecte este de 713.505 Euro.**

Pentru promovarea noului program al Uniunii Europene pentru educație, formare profesională, tineret și sport *Erasmus +*, la nivelul județului Dâmbovița s-au realizat mai multe evenimente și activități de informare – formare, la care au participat profesorii responsabili cu proiectele educaționale europene din școli și alte cadre didactice interesate.

Ca urmare a activităților de informare – formare, la termenele unice din cadrul Apelului 2014 pentru noul Program Erasmus +, s-au depus mai multe candidaturi de către unitățile școlare din județ.

#### **Au fost aprobate următoarele cereri de finanțare/proiecte:**

##### ➤ **Proiecte de mobilitate în cadrul Acțiunii Cheie 1 (KA1):**

###### ▪ **5 Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare:**

- Școala Gimnazială Nr 4 *Elena Donici Cantacuzino* – Pucioasa, Liceul Tehnologic de Petrol - Moreni, Școala Gimnazială *Mihai Viteazul* – Pucioasa, Liceul Teoretic *Iancu C. Vissarion* – Titu, Structura Școala Gimnazială *Vlad Țepeș* Vulcana de Sus - Școala Gimnazială Ion Mareș Vulcana – Băi

De menționat că, la nivel național competiția a fost foarte strânsă, astfel încât au fost aprobate 64 de proiecte (din care cele 5 din județul Dâmbovița), 7 sunt rezervă și 288 au fost respinse.

###### ▪ **4 Proiecte de mobilitate pentru formare profesională (VET)**

- Colegiul Economic *Ion Ghica* - Târgoviște, Liceul Tehnologic Voinești, Liceul Tehnologic Nucet, Colegiul Național *Nicolae Titulescu* - Pucioasa

*La nivel național au fost aprobate 98 de proiecte (din care 4 din județul Dâmbovița), 32 sunt pe lista de rezerve și alte 98 au fost respinse.*

##### ➤ **Proiecte de parteneriat strategic în cadrul Acțiunii Cheie 2 (KA2):**

###### ▪ **11 proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației școlare:**

- Școala Gimnazială Nr. 4 *Elena Donici Cantacuzino* – Pucioasa (2 proiecte), Școala Gimnazială *Vlad Țepeș* – Vulcana Băi, Școala Gimnazială *Ion Mareș* – Vulcana de Sus/Vulcana Băi (2 proiecte), Liceul Tehnologic *Voievodul Mircea* - Târgoviște, Colegiul National *Ienachiță Văcărescu* - Târgoviște, Colegiul Economic *Ion Ghica* – Târgoviște (2 proiecte), Școala Gimnazială *Vlad Țepeș* - com. Vulcana Băi, Liceul Tehnologic *Spiru Haret* – Târgoviște

- **Valoarea totală a finanțării de la Comisia Europeană a acestor proiecte este de 969.190 Euro.**

*La nivel național au fost aprobate 169 de proiecte (din care 11 din județul Dâmbovița), 4 sunt pe lista de rezerve, 2 ineligibile și alte 119 au fost respinse (dintre care 5 din jud. Dâmbovița).*

#### **Alte programe europene**

##### **Alte tipuri de proiecte aflate în derulare**

- **Programul „Europa Casa noastră”:** 53 proiecte (3 unități școlare premiate cu o vizită la Comisia Europeană și la Parlamentul European : Școala Gimnazială nr. 4 Moreni, Școala Gimnazială Râu Alb, Școala Gimnazială Mihai Viteazul Târgoviște)
- **Programul Tinerii dezbat:** 5 proiecte
- **Programul Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane:**

##### **ISJ Dâmbovița – Solicitant**

- **Pentru CEREREA DE PROPUNERI DE PROIECTE STRATEGICE nr. 153** - „Educația inițială, primul pas în cariera profesională”, AXA PRIORITARĂ 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, DOMENIUL MAJOR DE INTERVENȚIE 1.1. „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”:

#### **1. Proiectul ID 137127 – “ACCES LA SUCCES – PROGRAM INOVATOR DE PREGĂTIRE SUPPLEMENTARĂ A ELEVILOR PENTRU EVALUAREA NAȚIONALĂ” (APROBAT)**

##### ***Obiectivul general al proiectului***

**Creșterea ratei promovabilității la examenele de evaluare națională, ce se desfășoară la finalul clasei a VIII- a prin implementarea unui program educațional la nivel multiregional, de elaborare și derulare a unor activități inovative și unitare, pentru dezvoltarea și evaluarea procesului de formare a competențelor cheie ale elevilor din învățământul gimnazial din județele Dâmbovița și Suceava.**

Grup țintă

- **4100 elevi** din învățământul liceal, din județele Dâmbovița și Suceava (elevi din clasele a VII-a și a VIII-a);
- **230 experți**, personal din sistemul național de examinare, evaluare și curriculum în învățământul preuniversitar;
- **40 consilieri școlari.**

**Rezultate anticipate**

- ✓ **40 unități școlare selectate în proiect** : 20 unități – jud. Dâmbovița, 20 unități – jud. Suceava, implicate atât în pilotarea cât și în derularea efectivă a programului;
- ✓ **un program educațional** la nivel multiregional, organizat pe patru componente: *o componentă de bază*, ce include activități de pregătire la limba română și matematică, *o componentă opțională*, care cuprinde activități pentru formarea competențelor în științe și tehnologii, competențe de relaționare interpersonală și competențe civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare culturală și exprimare artistică, *o componentă de consiliere*, prin care se urmărește dezvoltarea competenței de a învăța să înveți, depășirea dificultăților în învățare, orientarea studiilor, individualizată și *o componentă de evaluare*, realizată conform unei planificări lunare. Inputurile de la aceste evaluări vor sta la baza activității
- ✓ **230 profesori din școlile ambelor județe formați și certificați** prin intermediul programului;
- ✓ **40 consilieri școlari formați și certificați** prin intermediul programului în ambele județe;
- ✓ **4100 de elevi formați în vederea susținerii examenului de Bacalaureat;**
- ✓ **Curriculele și suporturile de curs** împreună cu instrumentele aferente pentru consilieri școlari și profesori
- ✓ **Un serviciu educațional suport de pregătire suplimentară la nivel multiregional**

**ISJ Dâmbovița – Partener**

- Pentru CEREREA DE PROPUNERI DE PROIECTE STRATEGICE nr. 153 - „Educația inițială, primul pas în cariera profesională”, AXA PRIORITARĂ 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, DOMENIUL MAJOR DE INTERVENȚIE 1.1. „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”.

**2.Proiectul ID 136612 - „TEEN PERFORM –PROGRAM INOVATOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A REZULTATELOR SCOLARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL” (Solicitant: ISJ Suceava)-(APROBAT)**

**Obiectivul general al proiectului**

**Sprijinirea dezvoltării și evaluării sistematice a procesului de formare a competențelor cheie pentru 4100 de elevi din învățământul liceal, în vederea susținerii și promovării cu succes a examenului de bacalaureat național, prin intermediul unui program educațional inovator, desfășurat la nivel multiregional, în regiunile Nord Est și Sud Muntenia**

Grup țintă

- **4100 elevi** din învățământul liceal, din județele Suceava și Dâmbovița (elevi din clasa a XII-a);
- **230 experți**, personal din sistemul național de examinare, evaluare și curriculum în învățământul preuniversitar;

- **40 consilieri școlari.**

#### **Rezultate anticipate**

- ✓ **34 unități școlare selectate în proiect** : 17 unități – jud. Suceava, 17 unități – jud. Dâmbovița, implicate atât în pilotarea, cât și în derularea efectivă a programului;
- ✓ **2 programe de formare acreditate**: „Metode inovative de pregătire suplimentară pentru bacalaureat prin dezvoltarea de competențe cheie” adresată profesorilor și “Dezvoltarea de abilități în vederea creării de competente cheie la elevii de liceu”, adresata consilierilor școlari;
- ✓ **230 profesori din școlile ambelor județe formați și certificați** prin intermediul programului;
- ✓ **40 consilieri școlari formați și certificați** prin intermediul programului în ambele județe;
- ✓ **4100 de elevi formați în vederea susținerii examenului de Bacalaureat**;
- ✓ **4 tipuri de seturi de resurse de învățare** suport derulării programului pe componente pentru 4100 de elevi și 200 de experți;
- ✓ **Curriculele și suporturile de curs** împreună cu instrumentele aferente pentru consilieri școlari și profesori;
- ✓ **Un serviciu educațional suport de pregătire suplimentară la nivel multiregional.**

I.S.J. Dâmbovița implementează în prezent 2 proiecte prin POSDRU și asigură sustenabilitatea a 12 proiecte strategice prin POSDRU, implementate în perioada 2010 - 2014

- Programul **FONDUL ONG ÎN ROMÂNIA, Componenta 4 -Serviciisociale și de bază**

#### **ISJ DÂMBOVIȚA – PARTENER**

1. Proiectul **Rețea de centre de educație nonformală pentru viața în mediul rural din județul Dâmbovița** în parteneriat cu Asociația Târgoviște spre Europa;
2. Proiectul **Fiecare Copil în Grădiniță în județele Brașov, Dâmbovița și Dolj** în parteneriat cu **Asociația OvidiuRO.**

#### **IMPACTUL PROIECTELOR ȘI PROGRAMELOR EUROPENE**

##### **Impactul proiectelor și programelor comunitare asupra elevilor**

Analizând impactul proiectelor europene asupra competențelor elevilor, acestea s-au dovedit relevante pe următoarele coordonate :

- îmbunătățirea abilităților lingvistice;
- îmbunătățirea abilităților sociale;
- creșterea încrederii și stimei de sine;
- creșterea abilităților în utilizarea TIC;
- creșterea motivației pentru învățare;
- îmbunătățirea cunoștințelor despre țările partenere și cultura acestora;
- îmbogățirea curriculumului prin introducerea de opționale noi ;
- creșterea motivației pentru un stil de viață sănătos;
- autocunoaștere, intercunoaștere, munca în echipă, gândire critică;
- creșterea interesului pentru abordări transcurriculare;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- spiritul de echipă;
- creșterea gradului de toleranță și acceptare reciprocă;
- dezvoltarea simțului estetic și respectul pentru calitate;
- eliminarea prejudecăților și xenofobiei;
- valorificarea potențialului elevilor;

- însușirea valorilor conceptului de cetățenie europeană.

### **Impactul proiectelor și programelor comunitare asupra cadrelor didactice**

Analizând impactul proiectelor și programelor europene asupra competențelor cadrelor didactice privind predarea disciplinelor, acestea au devenit relevante, în contextul proiectelor implementate, pe următoarele coordonate:

- îmbunătățirea abilităților lingvistice;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice;
- îmbunătățirea competențelor manageriale;
- creșterea abilităților în utilizarea TIC;
- creșterea motivației;
- îmbunătățirea cunoștințelor despre țările partenere și cultura acestora;
- munca în echipă;
- metode active de predare;
- spiritul de echipă;
- dorința de perfecționare, abilitățile de comunicare și munca în echipă ;
- dezvoltarea respectului pentru calitate;
- îmbunătățirea comunicării profesor/elev;
- identitate în context local, național, european.

### **Impactul proiectelor și programelor europene asupra instituției**

Analizând impactul proiectelor și programelor europene asupra indicatorilor de impact asociați culturii organizaționale, s-au constatat următoarele:

- modificări în curricula școlii;
- îmbunătățirea politicii de predare a limbilor străine;
- îmbunătățirea cooperării între profesori;
- îmbunătățirea a managementului școlii;
- dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul politicii școlii;
- creșterea prestigiului școlii;
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;
- participarea Consiliului Elevilor;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- utilizarea de metode moderne.

### **Impactul proiectelor și programelor europene asupra comunității locale**

Analizând impactul proiectelor și programelor europene asupra comunității locale, s-au constatat următoarele:

- participarea părinților într-o măsură mai mare la viața școlii;
- cooperarea companiilor locale;
- participarea altor școli locale;
- întărirea cooperării cu autoritățile locale;
- creșterea încrederii în potențialul școlii;
- sporirea relevanței școlii în comunitate;

- responsabilizarea comunității asupra problematicei școlii;
- stabilirea de legături cu agenții economici;
- dezvoltarea instituțională.

Dintre **aspectele negative** identificate, sunt menționate doar cele mai semnificative:

- cadrele didactice care nu dovedesc interes pentru activitățile din cadrul proiectelor comunitare, consideră că acestea sunt inițiative personale ale colegilor lor și nu proiecte ale instituției școlare;
- lipsa conectării la internet, a accesului cadrelor didactice la noile tehnologii de comunicare (datorată absenței dotărilor sau a cunoștințelor de operare) sunt o piedică majoră în accesarea programelor cu finanțare europeană;
- există o mare fluctuație a cadrelor didactice numite ca responsabili cu programele europene, ceea ce impune o actualizare permanentă a bazei de date la nivelul ISJ și formarea noilor responsabili numiți an de an;
- unii dintre profesorii responsabili cu programele comunitare din școli stochează informațiile, nu-și îndeplinesc atribuțiile de informare a colegilor lor sau o fac în mod formal;
- în unele școli, directorii nu dovedesc interes pentru participarea la programele cu finanțare europeană; există școli unde nu a fost măcar numit un profesor responsabil cu programele europene;
- în cadrul noului Program Erasmus+ al Comisiei Europene, perspectiva din care trebuie concepute cererile de finanțare este una instituțională pentru toate tipurile de acțiuni/proiecte/intervenții, ceea ce a condus la dificultăți ale elaborării de propuneri de proiecte și, implicit, la un număr mai mic de proiecte depuse și aprobate atât la nivel județean, cât și la nivel național.

## TENDINȚE GENERALE

Lansarea noului program al Uniunii Europene pentru educație, formare profesională, tineret și sport Erasmus + al Comisiei Europene adăugă o nouă dimensiune și noi provocări, oportunități și cerințe activității din domeniul educației și formării continue. România se dovedește un partener competent și competitiv în domeniul educației și formării profesionale la nivel european, capabil să depună toate eforturile pentru diminuarea decalajului existent între ea și celelalte state membre.

În contextul noului program, principiul **învățării pe tot parcursul vieții** (*engl.* “lifelong learning”) este în continuare promovat și abordat ca o necesitate obiectivă impusă de către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în crearea bogăției și cunoașterii, în progresul durabil al omenirii, în scopul dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului social și societal.

Noul program al Uniunii Europene pentru educație, formare profesională, tineret și sport *Erasmus* + este gestionat în România de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEF) și a fost promovat prin diferite evenimente (sesiuni de informare, cursuri de formare prin CCD Dâmbovița) în județul Dâmbovița, iar comunitatea educațională a dovedit interes față de acesta, dar și față de alte tipuri de programe europene implicându-se în proiecte de parteneriat, de informare și promovare a politicilor europene în domeniul educației și de formare continuă care să conducă la construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european.

Pe de altă parte, tot mai multe școli, deci tot mai mulți elevi și profesori se implică în activități de parteneriat educativ internațional conștientizând beneficiile cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale, în domeniul politicilor naționale și locale, în oferirea unui conținut mai concret ideii de dimensiune europeană în educație.

Noul program european în domeniul educației, formării, tineretului și sportului, **Erasmus+**, constituie o oportunitate deosebită în ceea ce privește deschiderea școlii dâmbovițene către Europa, dovadă fiind numărul mare și diversitatea proiectelor în care s-au implicat cadre didactice și elevi din județ, tot mai conștienți de faptul că aplică pentru o șansă în favoarea cooperării europene, a deschiderii către Europa, a adâncirii dialogului intercultural între popoarele europene, dialog care este de neconceput fără cooperare în educație și formare profesională.

Pentru ca în societatea românească accentul să cadă pe învățarea rolului școlii ca instituție de educație, este necesar ca școlile să fie sprijinite pentru a-și regăsi propria identitate, să pună accent pe dezvoltarea instituțională și să proiecteze un plan strategic care să le confere o viziune asupra viitorului. Este, de asemenea, necesar ca fiecare colectiv de cadre didactice să înțeleagă că trebuie să lucreze în echipă, că fără relații de parteneriat real, realizat atât la nivel local, dar și la nivel național sau internațional, școala va reuși cu greu să-și găsească locul în spațiul european.

În Dâmbovița, proiectul **Fiecare Copil în Grădiniță**, finanțat prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România se desfășoară din 2010 în Gura Șuții și Potlogi. Datorită rezultatelor bune în aceste comunități și deschiderii autorităților publice locale și județene, proiectul a fost extins în anul școlar 2014-2015 în alte patru comunități: Cojasca, I.L. Caragiale, Mănești și Moroeni. În urma parteneriatului cu Inspectoratul Școlar și Consiliul Județean, numărul copiilor sprijiniți să meargă la grădiniță a crescut de peste 3 ori, de la 80, în anii anteriori, la 270 de copii înscriși în program, în acest an școlar.

Elementele de bază ale proiectului sunt:

1. corelarea strategiei locale cu cea națională în vederea generalizării învățământului preșcolar;
2. identificarea și înscrierea la grădiniță a tuturor copiilor săraci de 3-5 ani din comunitate;
3. măsuri socio-economice pentru facilitarea prezenței zilnice;
4. formarea echipelor de proiect și educația părinților;
5. conștientizarea opiniei publice cu privire la importanța educației preșcolare pentru toți copiii.

Au fost promovate principiile educației pentru schimbare prin continuarea implementării proiectului național **“Curcubeul schimbării”** în anul școlar 2014–2015 în 51 de grădinițe, în cadrul cărora au desfășurat activități 250 de educatoare, monitorizate de colectivul de implementare.

**Proiectul ”INTERNET ÎN ȘCOALA TA.** Conectarea la internet broadband a unităților școlare din zona rurala și mic urbană prin Programul Operațional Sectorial „Creșterea Competitivității Economice” 2007 - 2013, Axa III „Tehnologia Informației și Comunicațiilor pentru sectoarele privat și public”, Domeniul Major de Intervenție 1 „Susținerea utilizării tehnologiei informației”, Operațiunea 4 „Susținerea conectării unităților școlare la internet prin conexiuni broadband”.

La nivelul județului Dâmbovița au fost conectate 90 de unități școlare, conexiunea de internet fiind de minim 4 Mbps garantat simetric (4Mbps upload și 4Mbps download), preponderent prin fibră optică. Au fost conectate laboratorul de informatică al școlii (unde s-a amplasat un rack cu echipamentele necesare), serviciul secretariatul (un port), cât și cancelaria (un port).

Toate echipamentele sunt menținute în stare de funcționare pe toată perioada de durabilitate de 5 ani de zile de la finalizarea proiectului, respectiv până la finele anului 2020.



Pentru anul școlar 2015-2016, Compania OMV Petrom a lansat „Școala petroliștilor” - un proiect derulat în parteneriat cu Liceul ”Voievodul Mircea” Târgoviște, județul Dâmbovița. În cadrul proiectului, agentul economic sprijină înființarea unei clase pentru calificările de operator sonde și operator extracție, susținând dezvoltarea învățământului profesional prin oferirea unui cadru profesionist de realizare a practicii profesionale și prin actualizarea curriculei școlare la nevoile actuale ale pieței din industrie, pentru crearea de forță de muncă calificată în acest domeniu.

În cadrul Proiectului JOBS au fost selectate 6 unități de învățământ din județ:

- 3 unități gimnaziale: Școala Gimnazială „Pictor Nicolae Grigorescu” Titu, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgoviște, Școala Gimnazială Mănești, Structura Drăgăești Pământeni;
- 3 unități cu învățământ profesional și tehnic: Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște, Liceul Tehnologic „Voievodul Mircea” Târgoviște, Liceul Tehnologic Nucet.

Proiectul JOBS, proiect al Centrului Internațional de Proiecte în domeniul educației (IPE), al Universității Pedagogice Zurich (PH Zurich), a fost dezvoltat în cooperare cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) și Universitatea din București (UB). Este finanțat de Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare și cofinanțat de Guvernul României, prin Ministerul Educației și Cercetării Științifice.

### **Programe/proiecte pentru grupuri dezavantajate (inclusiv „A doua șansă”)**

În anul școlar 2014–2015 Programul *A doua șansă* s-a derulat în unitățile de învățământ Mătăsaru – Tețcoiu, Merișu Costești și “Prof. Paul Bănică” din Târgoviște, pentru învățământ primar.

#### **• Situația statistică:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Nr elevi înscriși</b>	<b>Nr. elevi promovați</b>
<b>1</b>	<b>Școala Primară Merișu Costești Vale</b>	<b>17</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>Școala Primară Tețcoiu Mătăsaru</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>3</b>	<b>Școala Gimnazială "Prof. Paul Bănică" Târgoviște (prin Organizația Salvați Copiii)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

#### **• Calitatea activității desfășurate în cadrul programului „A doua șansă” pentru învățământul primar**

<b>a) Aspecte pozitive</b>	<b>b) Aspecte de îmbunătățit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condițiile de înscriere asigură accesul nediscriminatoriu al copiilor și adulților la educație.</li> <li>• Sunt evaluate și recunoscute cunoștințele anterioare; programul este adaptat particularităților de vârstă.</li> <li>• Programul este flexibil, pregătește cursanții pentru adaptarea la o societate în continuă schimbare.</li> <li>• Curriculumul implementat a respectat Metodologia Programului "A doua șansă", elaborată de MECTS și planul-cadru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea frecvenței cursanților.</li> <li>• Creșterea procentul cadrelor didactice beneficiare de formare în acest domeniu.</li> <li>• Formarea specifică (periodică și gratuită) a cadrelor didactice pentru implementarea programului și în vederea însușirii modalităților de răspuns la nevoile de învățare ale adulților și ale persoanelor din mediile defavorizate.</li> <li>• Procurarea de ghidurile și materialele didactice în școli.</li> </ul>

<p>specific; cadrele didactice au utilizat ghidurile pentru cursanți, precum și fișe de lucru elaborate conform nevoilor reale ale acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile transcureculare au avut un impact pozitiv, cursanții și-au format deprinderi necesare în activitățile zilnice (igienă, transport, comunicare etc.).</li> <li>• Familiarizarea elevilor cu elemente de civilizație și istoria romani a avut efecte pozitive asupra creării sentimentelor de apartenență la etnia din care provin.</li> <li>• Programul contribuie la creșterea stimei de sine, crește spiritul civic al comunității.</li> <li>• Activitățile de consultații individuale au fost valorificate în funcție de problemele identificate.</li> <li>• În cadrul activităților de învățare s-au utilizat suporturi diferite pentru citit: cărți, reviste, alte materiale suport.</li> <li>• Probele de evaluare au fost elaborate în concordanță cu standardele.</li> <li>• Sarcinile de lucru au fost adecvate nivelului de înțelegere al cursanților.</li> <li>• Comunicarea este direcționată de la învățător la cursanți, dar și de la aceștia către cadrele didactice.</li> <li>• Cursanții au fost implicați în activități de intercunoaștere pentru a-și consolida deprinderile de scriere; au fost tratați cu respect egal, fără discriminare și responsabilizați pentru propria învățare.</li> <li>• Școlile în care s-a desfășurat Programului "A doua șansă" au avut o bună colaborare cu instituțiile interesate de educația tinerilor, cum ar fi Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului Dâmbovița, sau ONG-uri (Organizația <i>Salvați Copiii</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterul aplicat al învățării.</li> <li>• Învățarea bazată pe proiect, care are o pondere relativ mică în procesul de învățare.</li> <li>• Organizarea de grupe separate pe categorii de vârstă.</li> </ul>
--	--

### **Programe de consiliere și orientare**

Derularea de către profesorii psihopedagogi ai C.J.A.P.P. și cabinetelor de A.P.P. a următoarelor activități :

- A. Activități de consiliere psihopedagogică adresate elevilor.
- B. Activități de consiliere pe probleme psihopedagogice adresate părinților.

#### **A. Derularea activităților de consiliere adresate elevilor s-a concretizat în:**

⇒ **Programe de orientare a carierei elevilor de gimnaziu** - “Cum îmi aleg corect școala”, „Primii pași în carieră”, „Calea spre realizare”, „Liceul un pas spre viitorul meu” derulate în 29 unități școlare, din 12 localități:

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP ȚINTĂ	NR. PARTICIPANȚI
<b>Orientarea carierei</b>	<p><b>URBAN – 22 unități școlare</b>  Liceul de Arte “Bălașa Doamna” Târgoviște  Colegiul “I. Văcărescu” Târgoviște  Colegiul” C-tin Cantacuzino” Târgoviște  Seminarul Teologic Târgoviște  Liceul Teoretic ”I.L. Caragiale” Moreni</p> <p>Școala “Coresi” Târgoviște  Școala „Smaranda Gheorghiu” Târgoviște  Școala „Mihai Viteazul” Târgoviște  Școala „I.AL.Brătescu-Voinești” Târgoviște  Școala „Vasile Cârlova” Târgoviște  Școala „Radu cel Mare” Târgoviște  Școala “Grigore Alexandrescu” Târgoviște  Școala ”T. Vladimirescu” Târgoviște  Școala „Matei Basarab” Târgoviște</p> <p>Școala Nr. 1 Moreni  Școala Nr.2 Moreni  Școala Nr. 3 Moreni  Școala Nr.4 Moreni  Școala „Șerban Cioculescu” Găești  Școala „Mihai Viteazul” Pucioasa  Școala “Pictor Nicolae Grigorescu” Titu  Școala "Diaconu Coresi" Fieni</p> <p><b>RURAL - 7 unități școlare</b>  Școala Gimnazială Nucet  Școala Gimnazială Cazaci  Școala Gimnazială Mănești  Școala Gimnazială Ungureni Mănești  Școala Bezdead  Școala Gimnazială Raciuc  Școala Gimnazială Lazuri</p>	Elevi Preadolescenți	1131 elevi

⇒ **Programe de orientare a carierei elevilor de liceu** - “Cariera mea”, “Educație pentru carieră”, “Cariera între vis și realitate” derulat în 20 unități școlare liceale, din 9 localități:

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP ȚINTĂ	NR. PARTICIPANȚI
	<p><b>URBAN - 17 unități liceale</b>  Colegiul “I. Văcărescu” Târgoviște</p>	Elevi	1818 elevi

<b>Orientarea carierii</b>	Liceul Teoretic "I.H. Rădulescu" Târgoviște Liceul Teoretic "Petru Cercel" Târgoviște Liceul Tehnologic "Voievodul Mircea" Targoviște Liceul Tehnologic "Nicolae Ciorănescu" Târgoviște Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște Colegiul Național "C-tin Cantacuzino" Târgoviște Liceul Tehnologic "Spiru Haret" Târgoviște Liceul Tehnologic Transporturi Auto Targoviște Liceul "I.C. Vissarion" Titu Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" Titu Liceul Teoretic "I.L. Caragiale" Moreni Liceul Tehnologic Petrol Moreni Liceul Tehnologic "Dr. C Angelescu" Găești Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa Liceul Tehnologic Pucioasa Liceu Tehnologic "Aurel Rainu" Fieni  <b>RURAL - 3 unități școlare</b> Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina Liceul Tehnologic Voinești Liceul Tehnologic Nucet	Adolescenți	
--------------------------------	--	-------------	--

⇒Programe **de auto/intercunoaștere** ca: "Cine sunt eu ?", "Cunoaște-te pe tine însuși", "Mă cunosc și te cunosc", "Eu știu cine sunt", "Eu printre ceilalți", „Acceptă sau schimbă” derulate în 16 unități școlare din 8 localități (12 licee, 4 școli generale):

<b>TIPUL PROGRAMULUI</b>	<b>LOCUL DE DESFĂȘURARE</b>	<b>GRUP ȚINTĂ</b>	<b>NR. PARTICIPANȚI</b>
<b>„Autocunoaștere/ Intercunoaștere/ Dezvoltare personală”</b>	<b>URBAN – 14 unități școlare</b> Liceul de Arte "Bălașa Doamna" Târgoviște Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște Colegiul "I. Văcărescu" Târgoviște Liceul Tehnologic "N. Ciorănescu" Târgoviște Liceul Tehnologic "V. Mircea" Targoviște Colegiul "Nicolae Titulescu" Pucioasa Liceul Tehnologic Pucioasa Liceul "I. C. Vissarion" Titu Liceul Teoretic "I.L. Caragiale" Moreni Liceul Teoretic " Ion Ghica" Răcari  Școala "Paul Bănică" Târgoviște Școala „Vasile Cârlova” Târgoviște Școala "Pictor Nicolae Grigorescu" Titu Școala „Radu cel Mare” Găiești	Elevi- preadolescenți/ adolescenți	1530 elevi

	<b>RURAL - 2 unități școlare</b> Liceul Tehnologic Tărtășești Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina		
--	---	--	--

⇒ **Programe privind managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ca:** „Emotiile mele”, „ABC...despre emoții!”, „Eu și oglinda mea”, „Povestind pentru mine”, „Sunt conștient de emoțiile mele”, „Pot să controlez furia”, „Managementul emoțiilor în situația evaluării naționale, „Nu văd ce spui, nu aud când taci!”, „Comunicăm, ne înțelegem”, derulate în 23 unități școlare (12 licee și 11 școli generale) și 19 unități preșcolare din 10 localități.

<b>TIPUL PROGRAMULUI</b>	<b>LOCUL DE DESFĂȘURARE</b>	<b>GRUP ȚINTĂ</b>	<b>NR. PARTICIPANȚI</b>
<b>Dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare eficientă</b>	<p><b>URBAN - 18 unități școlare</b> Seminarul Teologic Târgoviște Liceul Teoretic "I.H. Rădulescu" Târgoviște Liceul Tehnologic "C-tin Brancoveanu" Târgoviște Liceul Tehnologic "V. Mircea" Targoviște Liceul Tehnologic Auto Targoviște Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște Liceul "I. C. Vissarion" Titu Liceul Teoretic "I.L. Caragiale" Moreni Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa Liceul Teoretic "Ion Ghica" Răcari Școala "Coresi" Târgoviște Școala „Mihai Viteazul” Târgoviște Școala "T.Vladimirescu" Târgoviște Școala Nr. 1 Moreni Școala Gimnazială Nr.2 Moreni Școala Gimnazială Nr.3 Moreni Școala „Radu cel Mare” Găești Școala "Șerban Cioculescu" Găești Școala „Elena Donici Cantacuzino" Pucioasa</p> <p><b>RURAL - 4 unități școlare</b> Liceul Tehnologic Tărtășești Liceul Tehnologic Voinești Școala Gimnazială Mănești Școala Gimnazială Lazuri</p>	Elevi preadolescenți /adolescenți	1476 elevi
<b>Dezvoltarea abilităților emoționale și sociale la preșcolari</b>	<p><b>URBAN - 19 unități preșcolare</b> Grădinițele Nr.1, 3, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16 Târgoviște Grădinița " Rază de Soare" Târgoviște Grădinițele Nr. 2, 3 Pucioasa Grădinița Prichindel Pucioasa Grădinița Nr. 4 Moreni Grădinița Nr. 2 Titu Grădinița "Dumbrava Minunată" Fieni Grădinițele Nr. 3, Nr.5, Nr. 6 Găiești</p>	- preșcolari	1332 preșcolari

⇒ Programe privind managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității ca: „A învăța să înveți”, „Tehnici de învățare eficientă”, „Motivația învățării”, „Învățarea eficientă” derulate în **10 unități școlare** (9 licee și o școală generală) și **10 unități preșcolare**, din 4 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP ȚINTĂ	NR. PARTICIPANȚI
<b>Managementul învățării</b>	<b>URBAN – 9 unități școlare</b> Colegiul Național ”C-tin Cantacuzino” Târgoviște Liceul Teoretic ”I.H. Rădulescu” Târgoviște Liceul Tehnologic “N. Ciorănescu” Târgoviște Seminarul Teologic Târgoviște Colegiul Economic ”Ion Ghica” Târgoviște Liceul Teoretic ”I.L. Caragiale” Moreni Liceul “I.C.Vissarion” Titu Liceul Tehnologic ”Goga Ionescu” Titu  Școala „Mihai Viteazul” Târgoviște  <b>RURAL - o unitate școlară</b> Liceul Tehnologic Nucet	Elevi preadolescenți/ adolescenți	606 elevi
<b>Dezvoltare cognitivă</b>	<b>URBAN – 3 unități preșcolare</b> Grădinițele 7, 14, 15 Târgoviște	preșcolari	136 preșcolari
<b>Dezvoltarea creativității</b>	Grădinițele Nr.1 și nr. 16 Târgoviște Grădinițele Nr. 2, 3 Pucioasa Grădinițele Nr. 3, Nr.5, Nr. 6 Găești	preșcolari	364 preșcolari

⇒ Programe de **prevenire a violenței/ delincvenței juvenile în mediul școlar** ca : „Folosește-ți inima nu palma”, „Câștig fără violență”, „Violența este arma celui slab”, „Violența nu este o soluție”, derulate în 23 unități școlare (10 licee și 13 școli gimnaziale) din 12 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP ȚINTĂ	NR. PARTICIPANȚI
<b>Prevenirea violenței în rândul elevilor</b>	<b>URBAN – 17 unități școlare</b> Colegiul National “C-tin Cantacuzino”Târgoviște Liceul de Arte “Bălașa Doamna” Târgoviște Liceul Tehnologic „V. Mircea Târgoviște” Liceul Teoretic ”Petru Cercel” Târgoviște Liceul Tehnologic ”C-tin Brancoveanu” Târgoviște Liceul Tehnologic Petrol Moreni Liceul Tehnologic Pucioasa Liceul Tehnologic ”Goga Ionescu” Titu	Elevi preadolescenți/ adolescenți	1334 elevi

	<p>Școala „Matei Basarab” Târgoviște          Școala „T. Vladimirescu” Târgoviște          Școala Nr. 1 Moreni          Școala Nr.2 Moreni          Școala Nr. 3 Moreni          Școala „Pictor Nicolae Grigorescu” Titu          Școala „Radu cel Mare” Târgoviște          Școala „Șerban Cioculescu” Găești          Școala „Diaconu Coresi” Fieni</p> <p><b>RURAL - 6 unități școlare</b>          Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Vișina          Liceul Tehnologic Nucet</p> <p>Școala Gimnazială Săteni          Școala Gimnazială Comișani          Școala Gimnazială Drăgăești          Școala Gimnazială Cojasca Fântânele</p>		
<b>Prevenirea violenței în rândul preșcolarilor</b>	<p><b>URBAN – 5 unități preșcolare</b>          Grădinițele Nr. 9, Nr. 13 Târgoviște          Grădinița „Rază de Soare” Târgoviște          Grădinița Nr. 1 Titu          Grădinița „Dumbrava Minunată” Fieni</p>	preșcolari	305 preșcolari

⇒ Programe de **prevenire a consumului de droguri ilegale/ legale** în rândul elevilor dâmbovițeni – „Fii COOL fără alcool, tutun și droguri!”, „Necenzurat”, „Sunt independent, nu dependent” derulate în 8 unități școlare (4 licee și 4 școli generale) din 4 localități.

<b>TIPUL PROGRAMULUI</b>	<b>LOCUL DE DESFĂȘURARE</b>	<b>GRUP ȚINTĂ</b>	<b>NR. PARTICIPANȚI</b>
<b>Prevenirea consumului de droguri</b>	<p><b>URBAN – 8 unități școlare</b>            Colegiul „Constantin Cantacuzino” Târgoviște            Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște            Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu            Liceul Tehnologic Petrol Moreni            Școala „Grigore Alexandrescu” Târgoviște            Școala „T.Vladimirescu” Târgoviște            Școala „Radu cel Mare” Găești            Școala „Șerban Cioculescu” Găești</p>	Elevi adolescenți	340 elevi

⇒ Programe de **prevenire a traficului de ființe umane** în rândul elevilor dâmbovițeni -“**Stop traficului de ființe umane**”, “**Ființele umane nu au preț**” - derulate în 6 unități școlare (4 licee și 2 școli generale) din 3 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP ȚINTĂ	NR. PARTICIPANȚI
<b>Prevenirea traficului de ființe umane</b>	<b>URBAN – 5 unități școlare</b> Liceul „I.H. Radulescu” Târgoviște Seminarul Teologic Târgoviște Liceul „V. Mircea” Târgoviște Colegiul Național ” N. Titulescu” Pucioasa Școala “I.Al. Bratescu-Voinești” Târgoviște	Elevi adolescenți / preadolescenți	323 elevi
	<b>RURAL - o unitate școlară</b> Școala Gimnazială Nucet		

⇒ Programe privind **educația pentru un stil de viață sanogen** în rândul elevilor/preșcolarilor dâmbovițeni - ”**Stil de viață sănătos**”, ”**Riscuri la vârsta adolescenței**”, ”**Sănătatea se învață**” derulate în 3 unități școlare și 5 unități preșcolare, din 3 localități.

TIPUL PROGRAMULUI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	GRUP ȚINTA	NR. PARTICIPANȚI
<b>Stil de viață sanogen</b>	<b>URBAN – 3 unități școlare</b> Liceul Tehnologic „N. Ciorănescu” Târgoviște Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa Școala „Grigore Alexandrescu” Târgoviște	elevi adolescenți/ preadolescenți	278 elevi
	<b>URBAN – 5 unități preșcolare</b> Grădinița Nr. 2 Titu Grădinița Nr. 2 Târgoviște Grădinițele Nr. 7, 14, 15 Târgoviște		

#### **B. Derularea activităților de consiliere adresate părinților s-a concretizat în:**

- activități de consiliere individuală a părinților pe probleme privind: cunoașterea particularităților de vârstă ale copilului, optimizarea relațiilor copil-părinte, școală-familie, diminuarea factorilor care conduc la eșec școlar/abandon școlar (1243 părinți);
- activități de consiliere colectivă /de grup a părinților structurate în cadrul unor programe după cum urmează:

TITLUL PROGRAMULUI	TIPUL PROGRAM	LOCALITATEA	GRUP ȚINTĂ	DURATA NR. ORE
„Educația copilului meu”	informativ	Grădinițele Nr. 1 și 16 Târgoviște	220 părinți	1 h
„Învăț să știu ce vreau”	informativ	Grădinițele Nr. 7, 14 și 15 Târgoviște	60 părinți	2 h
„Educăm împreună”	informativ	Grădinița „Rază de Soare” Târgoviște	77 părinți	2 h
„Școala părinților”	informativ	Grădinițe Găești	96 părinți	3 h
„Educația parentală”	informativ	Grădinițele Nr. 2, 3 Pucioasa	30 părinți	2 h
„Educația în familie	informativ	Grădinița Nr.4 Moreni	36 părinți	2 h
„Alături de familie”	informativ	Grădinița „Dumbrava Minunată” Fieni	22 părinți	2 h
„Educați așa”	formativ	Școala “T. Vladimirescu” Târgoviște	24 părinți	3 h
„Părinte de adolescent”	informativ	Liceul de Arte „Bălașa Doamna” Târgoviște	25 părinți	2 h



## Cap. VIII. UNITĂȚI CONEXE

### VIII.1. CASA CORPULUI DIDACTIC DÂMBOVIȚA

#### 1. Activitatea de perfecționare/ formare continuă (CCD)

În anul școlar 2014-2015, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a diversificat oferta de programe de formare continuă pentru a răspunde nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice din județ, rezultate în urma analizei de nevoi, centrată pe aspecte identificate în urma inspecțiilor de specialitate, în activitățile comisiilor metodice, în urma asistențelor la clasă, altor nevoi la nivel de unități de învățământ.

a) Oferta de formare a C.C.D. Dâmbovița, pentru anul școlar 2014-2015, a fost popularizată prin site-ul CCD, transmisă pe adresele de e-mail ale școlilor și ale responsabililor cu formarea continuă, afișată la panoul din instituție și a cuprins:

#### a) Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de MECȘ:

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. particip.	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță	OMECTS nr. 3106/30.01.2013	17	79 (din județele Alba și Mureș)	9021 Venituri proprii	6,717
<b>Total programe: 1</b>			<b>79 participanți</b>	<b>9021</b>	<b>6,717</b>

#### b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate MECȘ și derulate prin CCD:

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total**	Cost credit/ cursant***
Casa Corpului Didactic Vrancea	Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic	OMEN nr. 3150/30.01.2015	15	375	Finanțare prin proiect POSDRU ID 137603	Finanțare prin proiect POSDRU ID 137603
Casa Corpului Didactic Vrancea	Relația școală - părinți - comunitate în învățământul preșcolar și primar	OMEN nr. 3150/30.01.2015	15	375	Finanțare prin proiect POSDRU ID 137603	Finanțare prin proiect POSDRU ID 137603
	<b>Total programe: 2</b>			<b>750 participanți</b>		

**Notă:** Programele de formare au fost derulate în cadrul proiectului POSDRU ID 137603 “Formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preprimar și primar din mediul rural în sprijinul formării de competențe cheie relevante la elevi”, unde beneficiar este CCD Vrancea. Prin urmare, plata costurilor aferente celor două programe de formare s-a făcut din fonduri europene.

c) **Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MECȘ, organizate prin Casa Corpului Didactic:**

Nr crt	Tema programului	Nr. adresei MECȘ de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant* **
1	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	Adresa MEN nr. 523/DGMRURSN/07.08.2014	Cadre didactice care sunt încadrate la clasa pregătitoare în anul școlar 2014 - 2015	16 ore	234 (9 grupe)	5368	1,36
2	Inspekția școlară în învățământul preuniversitar	Adresa MEN nr. 52898/14.08.2014	Profesori metodiști pentru disciplinele limbi moderne, discipline socio-umane, geografie, istorie, informatică și educație fizică din învățământul preuniversitar	24 ore	52 (2 grupe)	1700 Buget de stat	1,36
3	Inspekția școlară în învățământul profesional și tehnic	Adresa MEN nr. 52898/14.08.2014	- Profesori metodiști din învățământul profesional și tehnic - Cadre didactice-persoane resursă pentru asigurarea calității în IPT	24 ore	20 (1 grupă)	1017 Buget de stat	2,12
<b>Total programe: 3</b>					<b>306</b> participanți	<b>8085</b>	<b>4,84</b>

d) **Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată MEN**

Nr. crt.	Tema		Durata (nr.ore)	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/cursant
1	Didactica specialității	Specialitatea				
		<b>Inv. primar</b> - Proiectarea învățării integrate și evaluarea în învățământul primar	40 ore	43 (2 grupe)	3512 Buget de stat	2,04

	Management educațional/ instituțional:	- Comisia metodică în contextul asigurării calității în educație	36 ore	32	1345 Buget de stat	1,17
	Management de proiect	-Managementul proiectelor Erasmus+, de la idee la implementare	40 ore	105 (4 grupe)	5546 Buget de stat	1,32
	TIC și utilizarea calculatorului	- Utilizarea calculatorului	24 ore	19	715 Buget de stat	1,57
	Tehnici documentare în CDI	-				
	Educație pt. drepturile omului	-				
	Educație pt. dezvoltare durabilă	- Educația ecologică - premisă a viitorului	24 ore	25	858 Buget de stat	1,43
		- Diriginte pentru mileniul III	28 ore	25	1067 Buget de stat	1,52
		- Asigurarea calității în educație	40 ore	34	1357 Buget de stat	1,00
	Educație pt. egalitatea de șanse	-Metode de stimulare a creativității și a activizării elevilor în procesul didactic	26 ore	37 (2 grupe)	960,5 Buget de stat 960,5 Venituri proprii	2,00
		- Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la preșcolari și școlarii mici	40 ore	31	1447 Buget de stat	1,17
	Educație pt. egalitatea de gen	-				
	Educație pt. anticorupție	-Etică și integritate în unitățile de învățământ	24 ore	29	1959 Venituri proprii	2,25
	Educație antridrog	-				
	Educație interculturală	-				

	Educație antreprenorială	- Designul unui proiect de activitate extracurriculară	26 ore	36 (2 grupe)	892 Venituri proprii 893 Buget de stat	1,91
	Educație pt. pentru noile mass-media audiovizuale	-				
2	Alte programe:	-“Educați așa!” - Educație pentru părinți	36 ore	52 (2 grupe)	2475 Buget de stat	1,32
		-“Șahul în școală”	28 ore	92 (3 grupe)	2858 Venituri proprii	1,11
	<b>Total programe: 13</b>			<b>560</b> participanți	<b>26233</b>	<b>36,65</b>

e) **Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ:**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
1	- Metoda proiectelor la vârste timpurii	Cadre didactice debutante din învățământul preșcolar	24 ore	56	2117 Buget de stat	1,58
2	-Consilierea și orientarea cadrelor didactice debutante	Profesori debutanți din învățământul preuniversitar	40 ore	32	3234 Buget de stat	2,53
	<b>Total programe : 2</b>			<b>88</b> participanți	<b>5351</b>	<b>4,11</b>

f) **Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante:**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
	-	-	-	-	-	-

g) **Activități de formare a cadrelor didactice** din unități de învățământ preuniversitar din județ, în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante:

Nr.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr.	Cost	Cost ora/
-----	------------------	------------	--------	-----	------	-----------

<b>crt.</b>				<b>cursanți</b>	<b>total **</b>	<b>cursant***</b>
1	Formarea profesorilor pentru asigurarea calității în activitatea de evaluare prin examene naționale	Profesori de matematică și limba și literatura română din învățământul preuniversitar, minimum gradul didactic II	24 ore	18	1980 Buget de stat	4,58
	<b>Total programe : 1</b>			<b>18</b> participanți	<b>1980</b>	<b>4,58</b>

## 2. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

<b>Categoria de personal</b>	<b>Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ</b>	<b>Nr. personal existent în județ</b>	<b>Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2014-2015</b>
<b>Personal didactic:</b>			
-educatoare	726	759	617
-învățători/institutori	1217	1270	791
-profesori	2949	3040	366
-maiștri instructori	70	132	-
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	252	275	9
Personal didactic auxiliar	450,75	551	18
Personal nedidactic	1127,50	1179	-
<b>Total</b>	<b>6792,25</b>	<b>7206</b>	<b>1801</b>

<b>Mediul</b>	<b>Nr. programe derulate</b>	<b>Nr. participanți</b>
a) urban	22	493
b) rural	-	1308
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>1801</b>

La formarea și perfecționarea cadrelor didactice au contribuit și **activitățile științifice, metodice și culturale organizate de CCD Dâmbovița** în colaborare cu alte instituții educaționale, publice și administrative din județ. Prin intermediul acestor activități s-a urmărit în mod deosebit cooptarea și implicarea mai multor cadre didactice pentru asigurarea schimbului de experiență, creșterea calității educației prin formarea unor competențe generale din perspectivă europeană, valorificarea experienței cadrelor didactice.

### • *Activități cuprinse în calendarul MECȘ, organizate de CCD Dâmbovița:*

<b>Denumirea activității</b>	<b>Tipul activității</b>	<b>Locul desfășurării activității</b>	<b>Nr. participanți</b>	<b>Cost total</b>	<b>Cost participant</b>
------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	-------------------------	-------------------	-------------------------

Săptămâna Educației Globale 2014 <i>Securitatea alimentației – Abordarea temei în contextul educației formale și non-formale</i>	Activitate științifică <b>Seminar</b>	CCD Dâmbovița	37 cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal	-	-
Festivalul Șanselor Tale 2014 <i>Planifică și construiește!</i>	Activitate științifică <b>Work-shop</b>	CCD Dâmbovița	27 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal	-	-

• **Activități organizate de CCD Dâmbovița:**

<b>Denumirea activității</b>	<b>Tipul activității</b>	<b>Locul desfășurării activității</b>	<b>Nr. participanți</b>	<b>Cost total</b>	<b>Cost participant</b>
Monitorizarea impactului formării continue asupra calității actului didactic	Activitate metodică – Semestrul I <b>Cercuri metodice</b> pe centre metodice	CCD Dâmbovița	100 responsabili cu formarea continuă	-	-
Eficientizarea ofertei de programe de formare a instituției	Activitate metodico-științifică <b>Dezbateri</b> pe tema ofertei de formare	CCD Dâmbovița	70 propunători de programe de formare (formatori)	-	-
Dezvoltarea organizațională din perspectiva formării continue	Activitate metodică – Semestrul al II-lea <b>Cercuri metodice</b> pe centre metodice	CCD Dâmbovița	68 responsabili cu formarea continuă	-	-
Activitatea de formator - cerințe și promovări	Activitate metodică cu formatorii care vor derula activitate de formare în anul școlar 2014-2015	CCD Dâmbovița	15 formatori din învățământul preuniversitar preșcolar, primar, gimnazial și liceal	-	-
Activități științifice, metodice, culturale - de la organizare la impact	Activitate metodică <b>Sesiune de instruire</b>	CCD Dâmbovița	28 cadre didactice din învățământul preuniversitar – propunători de activități științifice/metodice/culturale	-	-
Luna	Activitate metodico-	CCD	42	-	-

Internațională a bibliotecilor școlare Biblioteca școlară - hartă de idei	științifică <b>Work-shop</b>	Dâmbovița	bibliotecari și profesori documentariști		
Proiectele de dezvoltare a resurselor umane prin formarea continuă – Proiect Erasmus+ „Training to performance”	Activități științifice <b>8 Work-shop-uri</b>	CCD Dâmbovița	140 responsabili cu formarea continuă, cadre didactice, formatori CCD, directori, propunători de activități științifice	-	-
Util, modern și creativ în învățământul preșcolar	Activitate științifică <b>Simpozion județean</b>	Grădinița Nr. 13 Târgoviște	119 cadre didactice, din care: - 36 prof. pt. învăț. preșcolar și 4 prof. pt. învăț. primar, din mediul rural; -79 prof. pt. învăț. preșcolar din mediul urban.	-	-
Criterii calitative de integrare europeană a învățământului tehnic românesc – învățarea centrată pe elev	Activitate științifică <b>Simpozion interjudețean</b>	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Târgoviște	54 cadre didactice din învățământul liceal și gimnazial	-	-
Strategii și metode interactive folosite în educația, recuperarea și integrarea elevilor cu CES	Activitate științifică <b>Simpozion interjudețean</b>	Școala Gimnazială Specială Târgoviște	142 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și universitar	-	-
Drepturile omului. Invitație la dialog	Activitate științifică <b>Simpozion județean</b>	Liceul Teoretic „Petru Cercel” Târgoviște	36 cadre didactice din învățământul liceal și gimnazial și universitar	-	-
Viitorul planetei începe cu noi	Activitate științifică <b>Simpozion județean</b>	Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște	40 cadre didactice din învățământul liceal și gimnazial	-	-
Energie - viață	Activitate științifică <b>Simpozion interjudețean</b>	Liceul Tehnologic „Spiru Haret”	50 cadre didactice din învățământul liceal	-	-

		Târgoviște	și gimnazial		
Ziua Mondială a Cărții și a Drepturilor de autor Pledoarie pentru carte	Activitate cultural-științifică <b>Simpozion județean</b> dedicat Zilei Mondiale a Cărții	Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu” Târgoviște	35 Cadre didactice din învățământul liceal și gimnazial, bibliotecari școlari	-	-
Competențe cheie, fundament pentru dezvoltarea personală	Activitate științifică <b>Simpozion național</b>	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgoviște	259 cadre didactice 98 – participanți direct 161 - participanți indirect	-	-
Creativitate didactică	Activitate științifică <b>Simpozion județean</b>	Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu” Târgoviște	31 cadre didactice din învățământul liceal	-	-
Viitorul planetei începe cu noi	Activitate științifică <b>Simpozion județean</b>	Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Târgoviște	40 cadre didactice din învățământul liceal și gimnazial	-	-
Ideologii și practici democratice într-o Românie europeană. <i>Manifestările dreptului la educație ale generației contemporane de elevi</i>	Activitate științifică <b>Simpozion județean</b>	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Târgoviște	70 cadre didactice din învățământul liceal și gimnazial	-	-
Vladimir Streinu-cultură și spiritualitate românească	Activitate științifică <b>Simpozion interjudețean</b>	C.N. „Vladimir Streinu” Găești	31 cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal	-	-
Inteligența emoțională – factor cheie al unei dezvoltări armonioase și al succesului școlar	Activitate științifică <b>Simpozion județean</b>	C.N. „Vladimir Streinu Găești”	100 cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal	-	-
Inteligența emoțională – factor cheie al unei dezvoltări armonioase și al	Activitate științifică <b>Simpozion județean</b>	C.N. „Vladimir Streinu Găești”	100 cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal	-	-



succesului școlar					
Dezvoltarea resursei umane din perspectiva instituțională	Activitate științifică Work-shop	C.N. „Vladimir Streinu Găești”	35 cadre didactice din învățământul preuniversitar	-	-

• *Activități organizate de CCD Dâmbovița în parteneriat cu alte instituții educaționale:*

Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării activității	Nr. participanți	Cost total	Cost participant
Formarea abilităților de lectură la vârste timpurii. Pregătirea copilului pentru experiența de cititor.	Activitate metodico-științifică <b>Dezbateri</b>	CCD Dâmbovița	25 cadre didactice din învățământul preșcolar și primar, bibliotecare		
Managementul bibliotecii școlare	Activitate metodico-științifică	Colegiul Economic Ion Ghica Târgoviște	40 cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal		
Izvoare de spiritualitate românească	Activitate cultural-științifică <b>Sesiune de comunicări</b>	CCD Dâmbovița	39 cadre didactice din învățământul preșcolar, gimnazial, liceal, responsabili CDI		
Impactul bibliotecii / CDI-ului asupra actului didactic	Activitate metodică <b>Cerc metodic</b>	Școala Gimnazială Cornești	23 bibliotecari și profesori documentariști		
Formarea abilităților de realizare a posterelor	Activitate metodico-științifică <b>Work-shop</b>	CCD Dâmbovița	39 cadre didactice din învățământul preșcolar		

• *Activități organizate de alte instituții de învățământ în parteneriat cu CCD Dâmbovița*

**3. Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații**

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare elaborate/editate/difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr.exempl. elaborate/editate/difuzate)	Culegeri, manuale (denumire,nr. Exemplare elaborate/editate / difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. Exemplare elaborate/editate/difuzate)
<p>Revista CCD Dâmbovița „Graiul Dâmboviței” (ISSN 1583 – 249X)</p> <p>Tipografia II HODOROG A IRINA (<a href="http://www.saiiprinting.com">www.saiiprinting.com</a>)</p> <p>Reviste realizate: a) Nr. 126 ( decembrie 2014-ianuarie 2015): - 150 exemplare editate; - 80 exemplare difuzate în teritoriu, 50 exemplare difuzate autorilor; 20 exemplare protocol. restul ; - 50 autori de articole; - 38 articole.</p> <p>b) Nr.127 (iulie-august 2015): -100 exemplare în curs de editare și tipărire; - 40 autori de articole; - 32 articole.</p> <p>Revistele se vor distribui cadrelor didactice la Consfăturile din septembrie 2015, la cercurile pedagogice etc.</p>	-	-	<p>Realizarea publicației „Școala Dâmbovițeană Secolul XVIII-1948 (ISBN 978-606-605-131-6)- Volumul I La apariția lucrării și-au adus contribuția: Consiliul Județean Dâmbovița, președinte conf. univ. dr. Adrian Țuțuiianu; Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, inspectori școlari generali Preda Luminița, Ion Sorin, Casa Corpului Didactic Dâmbovița, directori Solomon Aurora, Barbu Daniela Luminița, Sindicatul Liber Învățământ Dâmbovița.</p> <p>Editura Transversal SRL Târgoviște (<a href="http://www.edituratransversal.ro">www.edituratransversal.ro</a>)</p> <p>Autori: Prof. Mihai Oproiu Prof. Marian Curculescu</p> <p>Nr. de cărți editate – 100 Nr. de cărți difuzate în școlile care se regăsesc în publicație: 100</p>

**Activități de petrecere a timpului liber pentru personalul din învățământul preuniversitar:**

**a) excursii, spectacole, lansări de carte, vernisaje etc.**

Titlul activității	Tipul activității	Organizatori	Locul de desfășurare	Participanți
--------------------	-------------------	--------------	----------------------	--------------

<b>Elemente de spiritualitate românească</b>	Expoziție de obiecte tradiționale românești	CCD Dâmbovița, IȘJ Dâmbovița, Complexul Național Muzeal „Curtea Domnească” Târgoviște, Centrul Județean de Cultură Dâmbovița și unități școlare din județ	CCD Dâmbovița	39 profesori
<b>Proiecte tematice inedite</b>	Lansare de carte	CCD Dâmbovița, IȘJ Dâmbovița, Școala Gimnazială „Șerban Cioculescu” Găești, Grădinița cu PP Nr.15 Târgoviște	CCD Dâmbovița	45 profesori pentru învățământul preșcolar și bibliotecari școlari
<b>„Dor de Eminescu”</b>	Expoziție de carte	CCD Dâmbovița	CCD Dâmbovița	
<b>Non Formal în imagini</b>	Expoziție de fotografie	CCD Dâmbovița și unitățile școlare din județ	CCD Dâmbovița	

#### 4. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale):

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	
“Training to performance” – proiect de mobilitate în domeniul educației adulților – Erasmus +, KA1 – 2014-1-RO01-KA104-000941		CFIE Valladolid (Spania)	Implementarea de bune practici în domeniul formării cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor directorului și profesorilor metodiști pe domeniul de activitate pe care îl conduc, implementarea proiectelor de dezvoltare instituțională din perspectiva formării continue a resursei umane, ghid de bune practici în domeniul formării continue a cadrelor didactice
Formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar	CCD « Simion Mehedinți » Vrancea –		Formarea a 744 cadre didactice din învățământul preșcolar și primar din

și primar din mediul rural în sprijinul formării de competențe cheie relevante la elevi – POSDRU/157/1.3/S/137603	beneficiar, CCD Focșani, CCD Ialomița - parteneri		mediul rural în vederea formării de competențe cheie relevante la elevi, prin parcurgerea de către aceștia a două programe de formare acreditate MECS: „Modalități de formare a competențelor – cheie a preșcolarului și școlarului mic” și „Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar” (15 grupe – 372 cadre didactice pentru fiecare program de formare)
<b>Total programe: 2</b>			

**Revista „Graiul Dâmboviței”** (numerele 125-126) a contribuit la perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar prin articole de calitate despre: proiecte și programe de formare, parteneriate educaționale, strategii de îmbunătățire a activității la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ; strategii de dezvoltare instituțională; modalități specifice de proiectare a procesului de învățământ la nivelul dimensiunii sale operaționale; exemple de bune practici; noi abordări în predarea disciplinelor școlare; metode și procedee didactice utilizate pentru dezvoltarea creativității elevilor etc.

În acest context, instituția a dobândit o credibilitate evidentă, în ciuda faptului că nu a dispus de o bază materială la standarde ridicate, dar corespunzătoare realizării activităților specifice.

În concluzie, o preocupare constantă a managementului perfecționării la nivelul CCD, a reprezentat-o activitatea de formare continuă îmbinată cu cea de consiliere și evaluare.

## **VIII.2. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ DÂMBOVIȚA**

### **Analiza Instituțională**

În anul școlar 2014-2015, activitatea specifică la nivelul C.J.R.A.E. Dâmbovița s-a desfășurat în conformitate cu planul operațional structurat în concordanță cu Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița, ca instituție conexasă a învățământului preuniversitar, care funcționează, prin specialiștii psihopedagogi – profesori consilieri și profesori logopezi - din centru și din școlile din județ, în relaționare permanentă cu cadrele didactice, managerii școlilor și alți parteneri educaționali, a acționat în următoarele direcții:

- realizarea politicii educaționale în învățământul preuniversitar;
- asigurarea aplicării strategiei instituționale;
- crearea condițiilor de dezvoltare a personalității elevilor/tinerilor în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională;
- asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr;

- implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente: școală – familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/tinerilor;
- consiliere, sprijin și îndrumare.

Au fost stabilite prioritățile strategice, obiectivele generale și specifice, s-au întocmit planurile operaționale (anual și semestriale), corelate cu cele ale Strategiei MECȘ și IȘJ.

#### **Prioritățile strategice:**

- I. Asigurarea accesului egal la educație de calitate pentru toți preșcolarii și școlarii din județul Dâmbovița
- II. Îmbunătățirea calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar dâmbovițean
- III. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene.

#### **Obiective majore:**

- creșterea gradului de participare la educație în învățământul obligatoriu prin adecvarea ofertei educaționale la nevoile și interesele elevilor;
- îmbunătățirea capacității instituționale de promovare a unui management performant
- îmbunătățirea capacității de monitorizare și evaluare a serviciilor educaționale în vederea optimizării calității în educație;
- redimensionarea laturii educative, prin derularea unor programe de autocunoaștere și dezvoltare personală, de prevenție și intervenție educațională, de orientare a carierei și de educare a părinților;
- îmbunătățirea capacității cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar de a presta servicii de calitate, prin participarea la diverse forme de formare continuă;
- asigurarea accesului la servicii educaționale al cadrelor didactice, elevilor și părinților din mediul rural;
- îmbunătățirea colaborării C.J.R.A.E. cu școlile din mediul rural.

C.J.R.A.E. Dâmbovița funcționează pe baza unei relații ierarhice verticale: pe linie metodologică de subordonare față de M.E.C.Ș. și I.S.J. și pe linie financiară față de Consiliul Județean Dâmbovița.

C.J.R.A.E. Dâmbovița, ca unitate conexasă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, este subordonată Ministerului Educației și Cercetării Științifice, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și finanțată de Consiliul Județean Dâmbovița; orizontal/în rețea, dezvoltă relații cu instituțiile de învățământ de la toate nivelurile.

Organigrama Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița cuprinde 5 posturi administrative (director, administrator financiar, secretar, asistent social, îngrijitoare), Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (un coordonator și 2 profesori psihologi), la care se adaugă cei 48 profesori consilieri școlari din cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică și cei 14 profesori logopezi din centrele logopedice interșcolare.

Se menține ca punct slab în funcționarea C.J.R.A.E. faptul că, din cauze externe, datorate, pe de o parte, nepreluării de către Consiliul Județean a finanțării mediatorilor școlari, iar pe de altă parte netransformării Școlii Speciale în Centru Școlar de Educație Incluzivă, acesta nu-și poate exercita funcțiile la nivelul tuturor serviciilor educaționale : ne referim la serviciile de mediere școlară, prin mediatorii școlari, precum și serviciile de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare pentru educație incluzivă; aceste servicii sunt suplinite de profesorii consilieri de la CJAP, care realizează și orientarea școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale.

Începând cu 01.09.2012 s-a constituit Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), în temeiul O.M.E.C.T.S. nr. 6552 din 13.12.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind

evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor care au cerințe educaționale speciale. Membrii SEOSP au preluat atribuțiile prin extensie de sarcini, în fisa postului, din cauza imposibilității finanțării acestor posturi de către Consiliul Județean Dâmbovița.

Prin funcționarea S.E.O.S.P. s-a realizat, în anul școlar 2014 -2015:

- monitorizarea copiilor/elevilor cu CES integrați în școala de masă,
- eliberarea a 796 certificate de orientare școlară și profesională pentru elevii evaluați psihopedagogic.

Managementul instituției a fost asigurat de către consiliul de administrație, ales de consiliul profesoral, format din: directorul CJRAE, coordonatorul CJAP, coordonatorul CLI, reprezentantul consiliului județean, reprezentantul delegat al IȘJ și 4 profesori; relaționarea optimă în cadrul centrului, calitatea profesională și umană a personalului, abilitățile de cooperare și spiritul de echipă au permis desfășurarea eficientă a activităților planificate.

Funcțiile manageriale de previziune/planificare, organizare, motivare/antrenare, coordonare, control/evaluare s-au exercitat cu scopul realizării de către CJRAE a misiunii asumate.

Prioritățile strategice, centrate pe obiective specifice au stat la baza întocmirii planurilor de activitate ale profesorilor consilieri și logopezi, care și-au adaptat activitățile la situațiile concrete / specifice din școlile în care își desfășoară activitatea, apelând la experiența acumulată.

Echipa managerială a stabilit relații de colaborare, de informare și consiliere cu directorii, pentru asigurarea funcționalității cabinetelor din unitățile de învățământ, reușind alocarea în toate școlile a unor spații care să asigure condiții optime de funcționare.

Specificul aparte al structurii posturilor din CJRAE, prin dispunerea acestora în școli din întregul județ, a impus găsirea unor modalități rapide și economice de comunicare : se utilizează internetul, profesorii logopezi și profesorii consilieri utilizează grupurile de discuții pe yahoo (logopedie\_db, [psihologi\\_appdb@yahoo.com](mailto:psihologi_appdb@yahoo.com)); la această formă de comunicare se adaugă și celelalte forme de comunicare/informare: consiliul profesoral, întâlniri de lucru, activități metodice, ședințe de consiliere, contacte directe prin organizarea vizitelor de monitorizare în unitățile de învățământ. De asemenea, s-a actualizat pagina Facebook a Centrului logopedic Interșcolar Dâmbovița, unde se pot afla informații despre rețeaua cabinetelor din județ.

## **Activitatea Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică și A Cabinetelor Școlare și Interșcolare**

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și cabinetele de A.P.P., în anul școlar 2014 – 2015, au asigurat asistență psihopedagogică în unitățile școlare arondate; s-au desfășurat activități de consiliere psihopedagogică pentru elevi, părinți și cadre didactice prin care s-au urmărit menținerea și restabilirea echilibrului psihic al elevilor ca urmare a agresiunii acestora de către factori școlari, economici și/sau sociali. De asemenea activitățile de consiliere au avut ca obiective și adaptarea elevilor la cerințele școlii în vederea realizării unei integrări școlare optime, precum și orientarea carierei elevilor.

Toate aceste activități s-au realizat în conformitate cu obiectivele strategice asumate de C.J.A.P.P. prin planul managerial al anului școlar 2014-2015, după cum urmează:

## ***I. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU TOȚI PREȘCOLARII ȘI ȘCOLARII DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA*** prin:

I.1. Îmbunătățirea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu concretizată în:

- consilierea individuală a elevilor care absentează nemotivat, a elevilor cu eșec școlar (431 elevi) și a părinților acestora;
- consilierea individuală a elevilor/preșcolarii cu părinți plecați în străinătate (857 elevi și 79 preșcolari).

I.2. Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici, de programele de dezvoltare la nivel local și regional și de cerințele pieței muncii concretizată prin:

- realizarea studiului “Opțiunea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare.

Pornind de la ideea că Planul de școlarizare propus de I.S.J. pentru anul școlar 2015-2016, trebuie să se bazeze pe un studiu științific al cererilor exprimate de elevi, ca parteneri și beneficiari ai actului educativ, profesorii psihopedagogi ai Centrului și cabinetelor de A.P.P. au realizat în sem. I sondajul privind opțiunile școlare și profesionale primare ale elevilor de clasa a-VIII-a din unitățile școlare dâmbovițene.

Pentru clasa a-VIII-a studiul s-a efectuat pe un număr de 3927 elevi și a urmărit:

1. informarea elevilor cu privire la formele de învățământ liceal prin studierea de către aceștia a chestionarului O.S.P. ce cuprindea totalitatea filierelor, profilurilor și calificărilor oferite de unitățile școlare și cuprinse în nomenclatorul de meserii;
  2. cunoașterea opțiunilor școlare primare ale elevilor, pe forme de învățământ, filiere, profiluri, calificări.
- derularea unor programe de consiliere vocațională adresate elevilor.

## ***II. ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DÂMBOVIȚEAN S-A REALIZAT PRIN:***

- informarea profesorilor psihopedagogi din cabinetele de A.P.P. și C.J.A.P.P. cu privire la respectarea și aplicarea Regulamentului de funcționare a C.J.A.P.P.;
- acordarea sprijinului metodologic și științific necesar profesorilor psihopedagogi în desfășurarea și monitorizarea activității cabinetului de A.P.P.;
- consilierea managerilor școlari pentru asigurarea unor spații corespunzătoare necesare derulării activității de consiliere psihopedagogică
- derularea semestrială a cercurilor profesorilor psihopedagogi:

- în semestrul I cercul profesorilor psihopedagogi s-a desfășurat pentru nivelul liceal la Colegiul “C-tin Cantacuzino” Târgoviște și a avut ca temă -“Strategii de dezvoltare personală la adolescență”, iar pentru nivelul preșcolar și gimnazial la Grădinița “Piticot” Găești și a avut ca temă - “Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la preșcolari”;
- În semestrul al II-lea pentru nivelul liceal cercul profesorilor psihopedagogi s-a desfășurat la Liceul Tehnologic „C-tin Brâncoveanu” Târgoviște și a avut ca temă “Tentativele de suicid în adolescență”, iar pentru nivelul preșcolar și gimnazial la Școala Gimnazială „Vasile Cârlova” Târgoviște și a avut ca temă “Comunicarea în siguranță pe internet”.

- derularea lunară a activităților metodice ale C.J.A.P.P. și cabinetelor de A.P.P. conform planificării.

## **ACTIVITATEA CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE**

Activitatea desfășurată în anul școlar 2014- 2015 a urmărit:

- întocmirea planurilor manageriale, stabilirea datelor de desfășurare a cercurilor și comisiilor metodice, a tematicii acestora;
- organizarea cabinetelor logopedice pentru buna desfășurare a activității logopedice;
- identificarea logopatilor din zonele arondate cabinetelor logopedice;
- activități organizatorice necesare desfășurării activității terapeutice ( înștiințarea părinților, stabilirea grupelor de terapie, proiectarea de programe de intervenție adaptate tipului și gradului de deficiență etc);
- activități specifice de intervenție terapeutică;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor logopezi;
- colaborarea cu părinții, consilierea cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu deficiențe de limbaj și comunicare.

În anul școlar 2014-2015, au functionat 14 cabinete logopedice interșcolare: 7 cabinete în Târgoviște, 2 în Găești, 1,1/2 Pucioasa câte unul în Titu, Moreni, Băleni, 0,5 Fieni.

Comunicarea permanentă cu profesorii logopezi din Centrul logopedic interșcolar s-a realizat prin grupul [cli\\_db@yahoo.com](mailto:cli_db@yahoo.com), care a permis transferul rapid de informații și anunțuri.

**Activitățile metodice, de formare continuă**, desfășurate prin cercurile pedagogice și comisiile metodice ale profesorilor logopezi, au avut următoarea tematică:

**Comisii metodice:**

- septembrie 2014: CJRAE: Raport asupra activităților derulate în anul precedent, organizarea activităților din anul curent, organizarea circumscripțiilor logopedice;
- octombrie 2014: CJRAE: analiza situațiilor inițiale, stabilirea tematicii activităților viitoare, discuții organizatorice;
- decembrie 2014: *Trăsături comparative ale dezvoltării comunicării la școlarul mic;*
- ianuarie 2014: *Aspecte ale terapiei tulburărilor de limbaj la școlarii mici;*
- februarie 2015: *Stimularea limbajului la copii cu retard în dezvoltare, Sindrom Rubinstein-Taybi;*
- martie 2015: *Bune practici în dezvoltarea profesională a profesorilor logopezi*, prezentare a modului în care au fost folosite fondurile guvernamentale destinate dezvoltării profesionale;
- aprilie 2015: *Prezentare studiu de caz: afazie congenitală;*
- iunie 2015 : *Abordarea diferențiată a tulburărilor de comunicare la copii cu autism.*

**Cercul pedagogic** din semestrul I s-a desfășurat la Școala Specială Târgoviște, având tema importanța planului de intervenție personalizat în terapia logopedică.

În semestrul al II-lea, cercul pedagogic s-a desfășurat la Școala “Mihai Viteazul” din Târgoviște, având tema “Deficitul de procesare auditivă și influența acestuia asupra limbajului și comunicării”.

## RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

C.J.R.A.E. Dâmbovița a realizat parteneriate pentru realizarea unor proiecte cu instituții și organizații din comunitate:

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI INTERNI	FORMA DE FINALIZARE	OBS.
-----------------------	-------------------	---------------------	------



Proiectul național de prevenire selectivă a consumului de droguri "FreD goes Net"	Agenția Națională Antidrog - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dâmbovița	Protocol de colaborare	
Punerea în aplicare a măsurii educative a stagiului de formare civică pentru minorii sancționați de instanța de judecată	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița</li> <li>• Serviciul de Probațiune Dâmbovița</li> </ul>	Protocol de colaborare	
Activitatea de consiliere, asistență psihopedagogică și terapie logopedică – organizare Conferință Națională "Diversitatea noastră creativă – Educația incluzivă"	C.J.R.A.E. Timiș	Acord de parteneriat	
Proiect în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară „Din inimă de copil, o rază de soare!”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița</li> <li>• Grădinița cu PP „Rază de Soare” Târgoviște</li> <li>• Organizația „Salvați Copiii”</li> </ul>	Parteneriat educativ	
Proiect în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară "Împreună spre integrare"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu” Târgoviște</li> <li>• Școala Gimnazială Specială Târgoviște</li> </ul>	Proiect educativ	
Proiect în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară "Implică-te!"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială „Matei Basarab” Târgoviște</li> <li>• Școala Gimnazială "I. Al. Brătescu - Voinești" Târgoviște</li> <li>• Școala Gimnazială Specială Târgoviște</li> </ul>	Contract de parteneriat educațional privind voluntariatul	
Proiectul "Mai informați, mai protejați"	Colegiul Național „Vladimir Streinu” Găești	Acord de parteneriat	
Asigurarea serviciilor de consiliere educațională pentru elevii din cadrul școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială Poiana</li> <li>• Școala Gimnazială Mogoșani</li> <li>• Școala Gimnazială Brezoaia Brezoele</li> <li>• Școala Gimnazială Valea Mare</li> <li>• Școala Gimnazială Râncaciov</li> <li>• Școala Gimnazială Mătășaru</li> </ul>	Protocol de colaborare prin voluntariat	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare (CRED) Găești – prin Grădinița ”Inocența” din Găești</li> </ul>		
--	---	--	--

C.J.R.A.E. Dâmbovița coordonează și monitorizează Strategia Națională de Acțiune Comunitară. În anul școlar 2014-2015, programul s-a derulat în cele 6 licee din județ cu tradiție în derularea lui, pe parcursul semestrului I, în urma mediatizării pe site-ul ISJ și CJRAE, înscriindu-se în program încă 17 licee, 39 de școli gimnaziale, 14 grădinițe de copii, alături de CJRAE Dâmbovița și Clubul Copiilor Găești. În urma monitorizării activității de voluntariat din județul Dâmbovița, 31 de școli gimnaziale, 13 grădinițe de copii și 19 licee au primit certificate de profesori și elevi voluntari. Se remarcă activitatea coerentă și diversificată desfășurată de echipa de profesori și elevi voluntari de la Colegiul Național ”I. L. Caragiale” din Moreni. Principalul beneficiar este Școala Gimnazială Specială Târgoviște. SNAC are ca obiective: integrarea în comunitate a elevilor cu nevoi educaționale speciale sau defavorizați, eliminarea marginalizării, dezvoltarea competențelor de inter-relaționare cu persoane din comunitate, facilitarea adaptării și integrării sociale, formarea unor comportamente dezirabile, îmbogățirea experienței personale a elevilor/copiilor care au cerințe educative speciale, precum și a persoanelor cu handicap. Comparativ cu anul școlar 2014–2015, numărul unităților de învățământ care utilizează voluntariatul este în creștere, mai ales la nivel preșcolar, însă este necesară separarea activităților din calendarul SNAC de alte activități educative/ de voluntariat.

O altă responsabilitate a C.J.R.A.E.Dâmbovița este monitorizarea cazurilor de violență din școlile din județ și transmiterea situației la M.E.C.Ș. semestrial și la Instituția Prefectului Dâmbovița – lunar. C.J.R.A.E. Dâmbovița își îndeplinește această responsabilitate prin aportul asistentului social. În anul școlar 2014 – 2015, au fost raportate 258 de cazuri de violență, o pondere mai mare având: violențe fizice ușoare, fără arme (lovire) – 167, distrugerea bunurilor școlii – 24, insulte grave, repetate – 23, instigare la violență – 9. Se constată reducerea considerabilă a numărului de furturi și a numărului de elevi care introduc persoane străine în unitățile de învățământ.

CJRAE coordonează activitatea Centrelor Pilot pentru Învățare Permanentă, lansate prin proiectul cu finanțare europeană : „Facilitator pentru învățarea permanentă în școală – o nouă calificare didactică pentru o școală care învață!”; de asemenea, angajați ai CJRAE lucrează ca experți în alte proiecte: “Acces la succes – Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională” / ID 137127 și TEEN PERFORM - Program inovator de îmbunătățire a rezultatelor școlare în învățământul liceal” / ID 136612.

C.J.R.A.E. Dâmbovița participă, în calitate de partener, la derularea Proiectului de Transfer de Inovație Leonardo Da Vinci LLP-LdV/ToI/2013/RO/040 cu titlul ”Support against Vocational Training and Education Dropout, SaVED”, din cadrul Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții. C.J.R.A.E. Dâmbovița contribuie la dezvoltarea proiectului SaVED cu următoarele activități:

- participarea la *managementul de proiect*, la gestionarea administrativă și financiară , coordonarea punerii în aplicare a proiectului și la toate întâlnirile transnaționale,
- prezentarea generală a *caracteristicilor naționale* ale fenomenului de abandonul școlar și ale comportamentelor elevilor aflați în risc de abandon școlar,
- participarea la *adaptarea instrumentelor* de depistare și intervenție și prevenire a abandonului școlar,
- participarea la *extinderea instrumentelor* concepute și dezvoltarea de instrumente suplimentare pentru prevenirea abandonului școlar,
- participarea la *validarea instrumentelor* concepute pentru prevenirea abandonului școlar.

C.J.R.A.E. Dâmbovița este partener asociat și participă la proiectului de mobilități LLP-LdV/VETPRO/2013/RO/073 – „Dimensiunea europeană a competențelor profesioniștilor din învățământul profesional și tehnic necesare desfășurării activității de consiliere și orientare în carieră pentru elevi”, alături de Colegiul Economic ”Ion Ghica” (în calitate de coordonator) în cadrul Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții, cu un număr de 4 profesori psihopedagogi. C.J.R.A.E. Dâmbovița îndeplinește următoarele activități în cadrul proiectului:

- schimb de experiență în timpul desfășurării proiectului și după încheierea acestuia;
- participare la diseminarea informațiilor privind proiectul;
- promovarea informațiilor referitoare la proiect în cadrul rețelei noastre de contacte;
- contribuție la exploatarea și sustenabilitatea rezultatelor proiectului;
- contribuție la susținerea rezultatelor proiectului în viitor.

### **ANALIZA PUNCTELOR TARI / PUNCTE SLABE ÎN FUNCȚIONAREA CJRAE DÂMBOVIȚA**

#### **Puncte tari**

- interes crescut față de propria formare și dezvoltare profesională - funcționarea comisiilor metodice și pe probleme, participare, tematică;
- varietatea programelor de consiliere educațională derulate în școli, în acord cu nevoile de consiliere ale elevilor;
- realizarea de parteneriate cu instituții și organizații din comunitate;
- existența unui site al C.J.R.A.E. Dâmbovița.

#### **Puncte slabe**

- Participarea unui număr redus de părinți la programele de consiliere educațională.

### **VIII.3. PALATE ȘI CLUBURI ALE COPIILOR**

#### **VIII.3.1 RESURSE**

##### **Resurse umane**

##### **Elevi**

Pentru anul de învățământ 2014 – 2015 a fost propus următorul plan de școlarizare:

- **Palatul Copiilor Târgoviște:** 1465 de elevi (125 grupe); filiala Titu: 430 de elevi (44 grupe); filiala Moreni: 536 de elevi (43 grupe)

- 2,5 norme didactic-auxiliar (1 administrator financiar, 0.5 administrator patrimoniu, 1 secretar);

- 6 norme nedidactice (2 îngrijitor, 2 mecanic, 1 șofer, 1 paznic)

- Clubul Copiilor Găești: 760 de elevi (81 grupe)

- Clubul Copiilor “Nicolae Mateescu” Pucioasa: 871 de elevi (77 grupe)

##### **Cadredidactice**

- **de conducere:** Palatul Copiilor Târgoviște – 1 director și 1 director adjunct

Clubul Copiilor Găești – 1 director

Clubul Copiilor Pucioasa – 1 director

- **de predare:**

- **Palatul Copiilor Târgoviște** -17 persoane

##### **Grade didactice :**

3 titulari- gr.I

3 titulari – gr.II

3 titulari –def.  
1 asociat – gr.I  
1 suplin calif . – gr.II  
2 suplin calif – def  
2 suplinitori calif. -  
1 suplinitor - fără studii coresp.  
2 pensionari – def.

- **filiala Titu:** total – 5 norme

**Grade didactice**

2 titular – gr.I  
1 titular – def  
2suplinitor . calif.- deb

- **filiala Moreni:** total – 5 norme

**Grade didactice**

4 titulari – gr.I  
1 titular – def.

**Clubul Copiilor Găești – 11 persoane**

**Grade didactice**

4 titulari –gr.I  
1 titular – gr.II  
3 titulari –def.  
2 titulari – deb

**Clubul Copiilor Pucioasa – 10 persoane**

**Grade didactice**

4 titulari – gr. I  
2 titulari – gr.II  
1 titular – def.  
3 suplinitori calif.

**Personal didactic: 42,5 norme**

- **Palatul Copiilor Târgoviște:** total – 13,5 norme
  - titulari: 8 norme
  - suplinitori calificați: 3,5 norme
  - pensionari: 0,33 norme
  - titulari plata cu ora: 1,17 norme
  - cu studii în altă specialitate: 0,5 norme
- **filiala Moreni:** total - 5 norme
  - titulari: 5 norme
- **filiala Titu:** total - 5 norme
  - titulari: 3 norme
  - suplinitori necalificați: 0,5 norma
  - titulari plata cu ora: 1,5 norme
- **Clubul Copiilor Găești:** total – 9,5 norme
  - titulari: 8 norme

- suplinitori calificați: 1 norme
- asociati: 0,5

- **Clubul Copiilor Pucioasa:** total – 9,5 norme
  - titulari: 7 norme
  - suplinitori calificați: 2,5 norme
  - titulari plata cu ora: 0,5 normă

#### **Personal didactic-auxiliar: 6 norme**

- Palatul Copiilor Târgoviște: total – 2 norme (1 secretar, 1 administrator financiar)
- filiala Titu: total – 0 norme.
- filiala Moreni: total – 0,5 normă administrator patrimoniu.
- Clubul Copiilor Găești: total – 1 normă (0,5 secretar; 0,5 instructor activități extrașcolare), 0,5 normă administrator financiar.
- Clubul Copiilor Pucioasa: total – 1,5 norme (0,5 administrator patrimoniu; 0,5 ajutor analist programator; 0,5 corepetitor vacantă- blocată), 0,5 normă – administrator financiar.

#### **Personal nedidactic: 9,5 norme**

- Palatul Copiilor Târgoviște: total – 4 norme (2 muncitori – mecanic și șofer, 1 îngrijitor, 1 paznic)
- filiala Titu: total – 1 normă (0,5 muncitor, 0,5 îngrijitor)
- filiala Moreni: total – 1 normă (0,5 muncitor, 0,5 îngrijitor)
- Clubul Copiilor Găești: total – 2,5 norme (0,5 muncitor, 1 îngrijitor, 1 paznic)
- Clubul Copiilor Pucioasa: total – 1 normă (0,5 muncitor, 0,5 îngrijitor)

### **RESURSE MATERIALE**

#### **Palatul Copiilor Targoviste**

- Colaborare cu Dedeman prin care s-au obținut materiale în valoare de 10.000 lei pentru reabilitarea demisolului.
  - Alocarea cu 80.000 pentru reparația acoperișului și jgheburilor clădirii instituției – ISJ.
  - Alocarea cu 5.000 lei din partea MECȘ pentru Concursul Național de teatru medieval și Muzică medievală « Chindia Domnească ».
- Donație Clubul Rotary: 80 scaune, 12 mese, 8 calculatoare, 3 videoproiectoare, o imprimantă, 1 scanner, swici.
- Fonduri MECS în valoare de 10.000 lei pentru concursurile naționale – Chindia Domnească, Campionatul de Radioorientare.

#### **Filiala Moreni**

##### **Cercul de Muzică**

- Fonduri Primăria Municipiului Moreni în valoare de 20.000 lei pentru Festivalul Cununa Petrolului;
- Fonduri MECS pentru concursurile cuprinse în CAEN în valoare de 11.000 lei;

#### **Clubul Copiilor Găești**

- colaborarea cu Adm. Publică Locală prin care s-au obținut fonduri complementare în valoare de 5000 lei utilizați pentru transport copii la concursuri-festivaluri; 7.500 materiale consumabile

- pentru cercuri, mentenanță, prestări servicii, organizare concursuri participarea logistică și cu personal din partea Administrației Publice Locale pentru realizarea unor lucrări de întreținere;
- 80.000 lei pentru diverse reparații alocate pentru trimestrele III și IV, lucrările vor începe în luna iulie;
- Din fonduri MECS s-au alocat 1.000 lei pentru Concursul Național de Arte Vizuale „Tradiție și credință”.

#### **Clubul Copiilor Pucioasa**

- Finanțare MECS a Concursului de Modelism in valoare de 7000 lei.

### **VIII.3.2. CONTROLUL CALITĂȚII**

#### **PERFECTIONARE/INSPECȚII GRADE DIDACTICE INSCRIERE LA GRADE DIDACTICE**

##### **Palatul Copiilor Targoviste**

Iordache Ionela – gradul II

Dumitra Nicolae se află în procedura pentru realizarea insp. speciale de obținere a grd. did I

##### **Clubul Copiilor Găești**

Grigore Marian – definitivat - sesiunea iulie 2015/ examen amânat

Ciobanu Olivia - grd. did II – sesiunea august 2015/

##### **Clubul Copiilor Pucioasa**

Dumitrescu Elena – înscrisă la gradul did. I

Diaconescu Sandu – înscris la gradul did. I

##### **Cursuri de formare**

Călineț Daniela, Iordache Ionela, Șișu Laura, Iagăr Georgia – participare seminar CCD -"Securitatea alimentației - abordarea temei în contextul educației formale și nonformale"

Călineț Daniela curs - Formator organizat de S.C. SCHOOL CONSULTING S.R.L.

##### **Clubul Copiilor Pucioasa**

Mateoiu Roxana –Management educațional european-program de formare / 60 credite și Curs formator /curs de perfecționare.

Necula Cristian- Cursurile de perfecționare în specialitatea Modelism, cursuri organizate de CNFPA

București în colaborare cu FRMD.

##### **Clubul Copiilor Găești**

Diaconu Nicușor – sesiune formare la ARACIP- „Pilotarea noilor standarde de calitate”;

Mușat Maria evaluare la proiecte în cadrul concursului MECS „Creează-ți mediul” - iulie 2015; membru în comisia de titularizare, evaluare ARACIP - 9 școli București.

Cadre didactice care fac parte din Comisia națională de evaluare a proiectelor pentru CAEN:  
prof. Daniela Călineț Petre – director Palatul Copiilor Târgoviște, prof. Maria Mușat – director Clubul

Copiilor Găești, prof. Sandu Rodica - filiala Moreni, prof. Doina Vasilescu – Palatul Copiilor Târgoviște, prof. Cristian Necula – Clubul Copiilor Pucioasa.

### **Palatul Copiilor Târgoviște**

Organizarea Simpozionului interjudețean - Repere metodologice în activitatea extrașcolară din palatele și cluburile elevilor în cadrul Schimbului de experiență cu Palatul Copiilor Târgoviște în colaborare cu Cluburile Copiilor Pucioasa, Moreni și Titu.

### **Clubul Copiilor Pucioasa**

Dumitrescu Elena și Diaconescu Sandu - înscriși la Gradul Didactic I

Prof. Cristian Necula – CC Pucioasa – membru în Comisia de acordare a gradelor didactice pentru cadrele didactice de la palate și cluburi – Centrul Național de perfecționare - Palatul Național al Copiilor

### **Alte activități**

#### **Palatul Copiilor Târgoviște**

În cadrul Palatului Copiilor Târgoviște s-au organizat probele practice la concursul de ocupare a posturilor didactice vacante din palatele și cluburile elevilor în anul școlar 2014- 2015 în conformitate cu metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobată prin OMEN nr. 5451/2013.

Din anul școlar 2014-2015 Palatul Copiilor Târgoviște în colaborare cu Cluburile Pucioasa, Moreni și Titu au realizat un **Schimb de experiență** cu Palatul Copiilor Tg. Jiu prin Simpozionul - **Repere metodologice în activitățile extrașcolare .**

### **Clubul Copiilor Găești**

Proiect multilateral de tip eTwining – ERASMUS, în care s-au atras ca parteneri încă 3 țări (Portugalia, Spania, Turcia)

## **VIII.3.3. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ REZULTATE**

### **SEMESTRUL I**

#### **Concursuri internaționale**

##### **Filiala Moreni**

##### **Cercul de Protecția Mediului**

##### **Expoziția Internațională-Concurs „NOSTALGII DE TOAMNĂ”**

Locul 1 Rujoiu Denisa cls. a IV-a, felicitare colaj tehnica quilling

Locul 1 Manta Gabriela cls. a IX-a, diorama origami

Locul 1 Negulescu Constantin cls. a X-a, grafică și vază sticlă pictată

Locul 1 Crăciun Ioana cls. a VII-a, pictură și origami

#### **Palatul Copiilor Targoviste**

##### **Cercul de Informatică**

- Festivalul Internațional de folclor pentru copii “Am fost ș-om fi !”, secțiunea creație tehnico- informatică, Clubul Copiilor Sighetul Marmației, Mincu Luiza – premiul I

## Concursuri Naționale

### Palatul Copiilor Târgoviște

#### Cercul de cenaclu literar

Concursul Național "Iulia Hașdeu", Ploiești – Câmpina - Ioana Stanciu - Premiul II, Bianca Gheorghiu - Premiul I;

Festivalul Național „Moștenirea Văcăreștilor”, Târgoviște, - Liță Eliza Maria, Premiul II;

#### Cercul de dans

- Festival Internațional “Eurodance” – Cercul de dans - 2 trofee, 11 medalii
- Concurs Național “Magia Dansului” – Cercul de Dans - 3 trofee, 11 medalii

#### Cercul de construcții electronice

Concursul Național „TROFEUL ROBOTOR – Botoșani dec. 2014”

5 Locuri I – Catalin Stoenescu-Mihai Antonio (MiniSumo);

Sebastian Darmaz-Laurentiu Ciobanu(Mini Sumo) ;

Robert Alexa-Razvan Florea(Urmaritor Linie) ;

Catalin Stoenescu-Mihai Antonio(Labirint) ;

Catalin Stoenescu-Mihai Antonio(Urmaritor de Linie) ;

#### Cercul de informatică

- Concursul Național “Calculatorul – Joc și educație” Locul II-Mincu Luiza (desene pe calculator), locul I – Mincu Luiza (secțiunea voluntariat), Nicolaescu Petru -Locul I (desene pe calc), Concurs Național de aplicații IT - „Pe calculator lucrăm, circulație să-nvățăm“ Făgăraș

### Filiala Moreni

#### Cercul de Muzică vocal-instrumentală

Concursul Internațional “Ghiocelul de Argint” - Arad

- Marele premiu - Antonio Pican

- Premiul II - Ioana Ciofu

Concursul de muzică populară “Moineșteanca” - Moinești - Bacău

- Premiul I - Ioana Ciofu

Premiul al II -lea Roncea Vanesa

Concursul Național de muzică ușoară “Fulg de nea” - Brașov

Premiul I - Antonio Pican

Concursul Național – Coloana Infinitului - Tg. Jiu

Premiul II - Cosmina Pupezescu

#### Cercul de Radioclub / Informatică

Medalie de Aur - Olimpiada națională de Informatică

#### Cercul de Protecția Mediului

Locul 1 - Coman Andreea cls. a XII-a, proiect de mediu

Locul 1 - Răvoianu Andreea cls. a X-a, proiect de mediu

Locul 1 - Ciocodeică QAndreea cls. a X-a, proiect de mediu



## **Concurs Național de Ecologie și Protecția Mediului „Să iubim natura ” Râmnicu Vâlcea**

Locul 1 - Manta Gabriela cls. A IX-a, origami

Locul 1 - OGREZEANA Delia , cls. A XII-a - afiș cu mesaj ecologic

Locul 1 - Barboșanu Dragoș cls. A XI-a - afiș cu mesaj ecologic

## **Clubul Copiilor Găești**

### **Cercul chimie experimentală**

#### **Cupa Russenart –Roșiorii de Vede**

- Premiul I - secțiunea proiecte și participare simpozion secțiunea elevi: Șerban Ana –Maria, Șerban Georgiana Alexandra, Popa Angela Maria

### **Cercul Karting**

Cupa Russenart –Roșiorii de Vede

- Premiul I – Machete: Crăciun Valentin, Marinescu Mihai, Nae Lavinia

### **Cercul Informatică**

#### **Cercul Tenis**

##### **„Cupa Toamnei”**

- Premiul I – tenis de câmp: Stănescu George, Teasă George Mădălin, Obaciu Andrei, Andrei Petrișor Daniel
- Premiul I – tenis de masă: Petrișor Marian, Petrișor Mihai

### **Cercul Dans popular**

#### **„Stelele Olteniei”- Slatina**

- Premiul I: „Obba Dance”-salsa
- Premiul II: „Obba Dance” –fantezie coregrafică

### **Cercul Pictură**

#### **„Cum e datina străbună”**

- Premiul II: Dinu Briana Nicole

### **Cupa Russenart Roșiorii de Vede**

- **Premiul I:** Costescu Maria

### **Dans popular**

#### **Euro Dance/București**

- Premiul I: Ansamblul folcloric „Mlădițe Dâmbovițene”
- Premiul III: Ansamblul folcloric „Codrulețul”

#### **„Femi Sport”- Buzău**

- **Cupa „Femi Sport:** Ansamblul folcloric „Codrulețul”
- **Premiul I:** Ansamblul folcloric „Codrulețul”

## **SEMESTRUL al II-lea**

### **Palatul Copiilor Targoviște**

#### **Cercul de Constructii electronice**

**Concursuri internaționale - Concursul Internațional „Trofeul Robotor – 2015” Orșova**

Locul I Mini-Sumo (Catalin Stoenescu , Mihai Antonio)

Locul II Labirint (Catalin Stoenescu , Mihai Antonio)

Locul II Mini-Sumo (Laurentiu Ciobanu , Mihai Tenea)

Locul II Mini-Sumo (Mihnea Stefan , Robert Alexa)

### **Filiala Moreni**

#### **Cercul de Protectia Mediului**

#### **Concursul Internațional „Gestionarea corectă a deșeurilor și promovarea turismului durabil”**

Călărași,

Premiul 1 Ciocodeică Andreea Proiect de mediu

Coman Ioana Proiect de mediu

Răvoianu Andreea Proiect de mediu

#### **Concursul Internațional „Valorile copilăriei” Pașcani**

Premiul I Crăciun Melisa Ioana cls. VII-a, pictură, colaj, afiș.

Premiul II Apotosoia Teodora Nicoleta, cls. a IV-a, eseu

#### **Cercul de Tehnoredactare si Educație rutiera**

#### **Concursul internațional „Copii, salvați planeta albastră”-Moreni**

Oproiu Alexandra – locul I atelier

Silitru Patricia – locul II-fotografie

Năstasă Rebeca – locul I atelier

#### **Clubul Copiilor Gaesti**

Dans popular “Brâulețul” – I/ Titlu de laureat – Ans. Codrulețul

Dans modern “În pași de dans”/Alexandria – II mențiune – Formația Aker

### **Concursuri naționale**

#### **Palatul Copiilor Târgoviște**

#### **Cercul de Cenaclu literar**

- **Concursul Național „Pledoarie pentru lectură”:**

1. Liță Maria-Eliza, cls a X-a, Premiul I

- **Concursul Național „Ion Creangă”, Brăila**

. Premiul I , Brezoi Mirică Teodora, cls a VI-a

#### **Concursul Național Pastel, Clubul Copiilor Câmpia Turzii:**

Abaza Ana Maria - Premiul I

Brezoi Mirică, Premiul I

Macovei Maria Premiul I

#### **Cercul de Construcții electronice – Campionatul Național de Robotica „CUPA CHINDIEI – 2015” Targoviste**

Locul I Mini-Sumo (Catalin Stoenescu , Mihai Antonio)

Locul I Urmaritor de Linie (Catalin Stoenescu , Mihai Antonio)

Filiala Moreni

#### **Cercul de protectia mediului**

#### **Concurs Național de Ecologie „ Copilul și natura!”**

Premiul I Raicu Andreea , Proiect de mediu

Răvoianu Andreea, Proiect de mediu

Premiul I Raicu Andreea , Expoziție „ECO”

Răvoianu Andreea , Expoziție „ECO”

**Concurs Național de Ecologie „David împotriva lui Goliat”**

Premiul I Ciocodeică Andreea , referat

Apotosoaie Teodora Nicoleta, Proiect de mediu

Raicu Andreea . Colaj

**Concurs Național de Ecologie și Protecția Mediului „Eco –Reporterii în acțiune!”**

Bacău,

Locul 1 OGREZEANU DELIA, Proiect de mediu/Poster

SARAOLU MARA, Proiect de mediu/Poster

GLODEANU ȘTEFANIA , Proiect de mediu/Poster

**Concurs Național „Pământul e casa noastră!” SIGHIȘOARA**

Premiul 1 CRĂCIUN MELISA IOANA , Proiect de mediu

OGREZEANU DELIA , Proiect de mediu

**Concursul Național „Micul magician” PAȘCANI AUGUST 2015**

Premiul 1 Apotosoaie Teodora Nicoleta, referat, machetă, colaj

**Cercul de Tehnoredactare și Educație Rutiera**

**Concursul Național de Informatică Aplicată CIP 2015**

RĂBUȘAPCĂ VLAD-LOCUL II

FURCUȚĂ FLORIN-LOCUL II

**Concursul național „Pastel” Clubul Copiilor Câmpia Turzii**

VUIU VLĂDUȚ – locul II

NĂSTASĂ REBECA – locul II

OPROIU ALEXANDRA – locul I

**Concursul național de educație rutieră FĂGĂRAȘ**

NĂSTASĂ REBECA – locul I-Afiș

CARAVENEA ELIANA – locul II-grafică pe calculator

**Cercul de Pictură**

**Concurs internațional de meșteșuguri tradiționale „Mâini de aur“ HUEDIN**

**Premiul I:**

- Andrei Ariana Ioana
- Băruț Călin Daniel
- Anghel Vlăduț Alexandru
- Mihăilescu Teodora Maria

**Premiul III:**

- Negulescu Daniel

**Tradiție și credință ediția a IX-a – GĂEȘTI**

**Premiul I:**

- Băruț Călin Daniel
- Gavrilă Ruxandra Elena
- Mihăilescu Teodora
- Anghel Vlăduț Alexandru
- Stan Ioana Natalia

**Premiul II:**

- Spiridon Anisia

### **Meșteșuguri artistice tradiționale Sibiu**

#### **Premiul I:**

- Andrei Ariana Ioana
- Băruț Călin Daniel

### **Cununa petrolului – Moreni**

#### **Premiul I:** Andrei Ariana Ioana

### **Festival internațional de folclor Cătălina – Iași**

#### **Premiul I:**

Andrei Ariana Ioana  
Stan Ioana Natalia

### **Festival național de ceramică „Cocoșul de Hurez“**

#### **Premiul I:**

- Stan Ioana Natalia
- Băruț Călin Daniel

### **Concurs național „Icoana sufletului de copil“- Alba Iulia, Sebeș**

#### **Premiul I:**

- Mihăilescu Teodora

#### **Premiul III:**

- Spiridon Teodora

### **Concurs național „Simbolul primăverii“ – Horezu**

#### **Premiul I:**

Manea Ingrid Sarah  
Iosif Teodora Ștefania

### **Festival național „Pe fir de baladă“ – Târgu-Jiu**

#### **Premiul I:**

Halcu Elena Iuliana  
Ristoiu Andreea  
Gavrilă Ruxandra Elena

## **Clubul Copiilor Gaesti**

### **Cercul Karting**

#### **Concursul “Calculatorul - Joc și educație”/ Moreni**

##### **Premiul I – legislație rutieră:**

- Dumitru Mihai
- Dumitrache Rareș
- Iorga Sebastian Andrei

##### **Premiul I – legislație rutieră – puzzle:**

- Stoica Maria Daria
- Dudau Luca Teodor
- Zadara Denis Ștefan

### **Cerc Informatică**

#### **Concursul “Tradiție și credință”**

##### **Premiul I:** Ion Paul Andrei

## **Dans popular**

### **“Floare de castan” Costești**

**Premiul I:** Dans latino; Obba dance

### **“Flori pentru mama” Focșani**

**Premiul I:** Pană Maya Andreea și Nicolaescu Romeo; Mlădițe Dâmbovițene

### **“Batca” Drăgășani**

**Premiul I:** Codrulețul/dans fete; Codrulețul/dans băieți; Codrulețul/dans mixt; Mlădițe Dâmbovițene.

### **“Călușul Românesc”/Slatina**

**Premiul I:** Codrulețul/călușari; Codrulețul; Codrulețul/călușari; Codrulețul.

### **“Steluțele Dansului” Rm. Sărat**

**Premiul I:** Pană Maya Andreea și Nicolaescu Romeo

**Trofeul Festivalului:** Mlădițe Dâmbovițene

### **“Festivalul Național de Folclor «Crai Nou»” Brașov**

**Premiul I:** Codrulețul

### **Festivalul concurs “Lina Chiralina”/Brăila**

**Premiul de excelență:** Codrulețul

## **Pictură**

### **“Tradiții și credință”/ Găești**

**Premiul I:** Bălașa Ana, Marinescu Karina, Grivei Cristina, Pârvu Alice, Popa Ștefan.

## **Gimnastică**

### **“Floare de castan” Costești**

**Premiul I:** Formația “Ritmic”; Formația “Alb și Negru”-majorete; Formația “Alb și Negru”-zumba.

## **Dans modern**

### **“Alize”/Oltenița**

**Premiul I:** Formația “Acher”-majorete; Grigore Aurelian Cătălin și Badea Maria; Antonia Ramona  
Formația “Acher”- dans modern.

### **“Flori pentru mama” Focșani**

**Premiul I:** Badea Antonia Roxana

**Premiul II:** Grigore Cătălin Formația “Acher”

### **“Copilărie în pas de dans” Băicoi**

**Premiul I:** Majorete; Duet - Alexandru Obaciu și Ștefania Mihai

## **Aeromodelism**

### **“Henri Coandă” Pucioasa**

**Premiul I:** Dumitru Gabriel; Galbeanu Andrei.

**Premiul III:** Echipă; Echipă juniori.

### **“Memorialul Aurel Vlaicu” Deva**

**Premiul I:** Lutu Nicolae; Galbeanu Andrei; Echipa.

**Premiul II:** Osiac Andrei.

*“Memorialul L. Berceanu” Deva*

**Premiul I:** Galbeanu Andrei; Lutu Nicolae; Osiac Răzvan.

## **Clubul Copiilor Pucioasa**

### **Cercul Rachetomodele**

### **Concursul Național “Memorial H. Coandă” Pucioasa**

- **Premiul I:** Diaconescu Mario; Petcu Roberto; Chioveanu Gabriele.

- **Premiul II:** Stroe Alberto.

#### **Cercul Aeromodele**

##### **C.N. aeromodele “Memorial Aurel Vlaicu” - Brad HD**

- **Premiul I:** Echipă; Brătulescu Adelin.
- **Premiul II:** Ciobanu Andrei

#### **Cercul Informatică**

##### **Concursul Național “Memorial H. Coandă” - Pucioasa**

- **Premiul I:** Vlad Alessia; Mușescu Raluca.
- **Premiul II:** Cojocaru Luca.

##### **Concursul “Copii, salvați Planeta Albastră” – Moreni**

- **Premiul I:** Dumitrescu Daniel Alexandru
- **Premiul II:** Hutanu Sebastian

#### **Cercul Pictură – Grafică**

##### **Concursul Național “Memorial H. Coandă” Pucioasa – secțiunea artă plastică**

- **Premiul I:** Dumitru Larisa; Mândroi Ingrid.
- **Premiul III:** Anghelescu Claudia.

##### **Concursul de navomodele și artă vizuală “Toatele pânzele sus” – secțiunea pictură**

- **Premiul I:** Necula Cristiana.

#### **Cercul Micromodele**

##### **Concursul Național “Memorial H. Coandă” Pucioasa**

- **Premiul I:** Arjan David (categoria 14-19 ani); Stoicescu Alexandru (categoria 7-14 ani).
- **Premiul II:** Bulai Călin (categoria 14-19 ani); Păduraru Daria (categoria 7-14 ani)

#### **Cercul Dans modern**

##### **Festivalul național de dans și aerobică “Măiastra”-Târgu Jiu**

- **Premiul I :** Formația Styl

##### **Festivalul Internațional de muzică și dans “Ghiocelul de argint”-Arad**

- **Premiul II :** Formația Styl

#### **Cerc Horticultură**

##### **Concursul “Copii, salvați Planeta Albastră” – Moreni**

- **Premiul I** – Desen-ecologie – Necula Teodora

#### **Cercul Automodele**

##### **C.N. automodele și navomodele Rm. Vâlcea**

- **Premiul I** (categoriile: 1/12 EB; 1/8 Buggy; 1/10 IC 4wd; 1/10 IC 2wd; 1/12 Track): Gheaburcu Romeo
- **Premiul I** (categoriile: 1/8 Track; 1/10 Touring): Ion Pavel
- **Premiul II** (categoria 1/12 EB): Ion Pavel.

##### **C.N. “Memorial H. Coandă” Pucioasa**

- **Premiul I** (categoriile: 1/10 PRO; 1/12 EB): Gheaburcu Romeo.
- **Premiul I** (categoriile: 1/10 Touring; 1/12 Track): Dobrescu Denis.
- **Premiul II** (categoria 1/12 EB): Dobrescu Denis.

##### **C.N. automodele “Cupa Vasluiului”**

- **Premiul III** (categoria 1/10 off road 4wd): Dobrescu Denis.
- **Premiul III** (categoria 1/10 off road 2wd): Gheaburcu Romeo.

##### **C.N. automodele “Cupa Bogdan Voda” Câmpulung Moldovenesc**

- **Premiul I** (categoria 1/10 off road 4wd) și **Premiul III** (categoria 1/10 off road 2wd): Dobrescu Denis.

#### **C.N. automodele și navomodele “Petru Rareș” Iași**

- **Premiul I** (categoriile 1/10 Off road 4wd; 1/10 Off road 2wd): Dobrescu Denis.
- **Premiul I** (categoria 1/8 Buggy): Gheaburcu Romeo.

#### **C.N. automodele Amara**

- **Premiul I** - cat. 1/12 EB: Dobrescu Denis  
-cat. 1/8 Track: Gheaburcu Romeo
- **Premiul II** – cat. 1/10 Touring: Dobrescu Denis  
-cat. 1/10 PRO: Gheaburcu Denis.

#### **C.N. automodele “Cupa Ciuc” Miercurea Ciuc**

- **Premiul III** – cat. 1/10 Touring: Gheaburcu Romeo

#### **Cercul Navomodele**

##### **C.N. automodele și navomodele Rm. Valcea**

- **Premiile I** (Machete C1) și **III** (Viteza RC): Gheaburcu David
- **Premiile II** (Evoluție RC) și **II** (Machete C2): Ion Pavel

##### **C.N. automodele și navomodele “Petru Rareș” Iași**

- **Premiul I** (Evoluție RC): Dobrescu Denis.
- **Premiul I** (Viteza RC): Gheaburcu David

##### **C.N. navomodele Amara**

- **Premiul I** (Machete): Gheaburcu David
- **Premiul II** (Viteză RC): Gheaburcu Romeo
- **Premiul II** (Evoluție): Dobrescu Denis

##### **C.N. “Marele Premiu al P.N.C.” Bucuresti**

- **Premiul I-Machete**: Gheaburcu David
- **Premiul I-Viteză RC**: Gheaburcu Romeo
- **Premiul I-Evoluție**: Dobrescu

#### **Palatul Copiilor Târgoviște**

##### **Cercul de orchestră**

- 8 premii pian: Dobrin Anastasia - I, Anghel Selena - II, Bogoi Daria – I, Ciocioc Miruna- II, Dincă Miruna – II, Mirică Brezoi Teodora – II, Militaru David – III, Peruf Elizabeth – II, Concursul Internațional „Micul Virtuoz” Bucuresti, P.N.C. Bucuresti;

- 5 premii: Dobrin Anastasia - I, Peruf Elizabeth – I, Anghel Selena - II, Bogoi Daria – III, Mirică Brezoi Teodora – III, Conc. Internațional de interpretare pian – Lic. George Enescu București;

- 6 premii: Ilie Mihnea –I, Anghel Selena - II, Ciocioc Miruna- II, Militaru David – II, Popescu Sara – III, Bogoi Daria – I, Concurs Național de interpretare pian SONORIS;

- Simpozion Național „Eminescu – Legenda sufletului românesc” + Concurs Național - Formația Trubadurii Valahi – locul III;

- 6 premii: Flaut:Trubadurii Valahi – I, Militaru David – II, Peruf Elizabeth – III; Pian: Anghel Selena - III, Ciocioc Miruna- Mențiune, Dobrin Anastasia – Mențiune, Concurs Național de interpretare instrumentală București „Marele Premiu”.

##### **Cercul de radio-orientare**

- Gherghescu Andrei: Locul II – Campionatul Balcanic, Sprint, categoria M19 (cadeti);
- Locul II – Campionatul Balcanic, 3,5+144MHz, categoria M19 (cadeti);
- Gherghescu Alexandru: Locul I – Campion Balcanic Sprint, categoria M16 (juniori);
  - Olteanu Stefan: Locul II – Campionatul Balcanic, Sprint, categoria M14 (juniori).
  - Anghelescu Claudiu: Locul I – Campion Balcanic, Sprint, categoria M14 (juniori);
- Locul II– Campionatul Balcanic, 3,5+144MHz, M14 (juniori);
- Gherghescu Andrei: Locul I – Campion Național, Foxoring, categoria M19 (cadeti);
  - Locul III – Campionatul Național, 144MHz, categoria M19 (cadeti).
  - Gherghescu Alexandru: Locul I – Campion Național 144MHz, categoria M19 (cadeti);
  - Locul I – Campion Național 3,5MHz, categoria M19 (cadeti); Locul I – Campion Național Sprint, categoria M19 (cadeti); Locul II – Campionatul Național Foxoring, categoria M19(cadeti).
  - Olteanu Stefan: Locul I – Campion National – 144MHz, categoria M14(juniori); Locul II–Campionatul National –3,5MHz, categoria M14(juniori);
  - Anghelescu Claudiu: Locul I–Campion National -144MHz, categoria M12 (junior mici).

#### **Filiala Moreni**

- “Calculatorul joc si educatie”-national – Moreni, premiul I și 3 mențiuni;
- “Festivalul național de muzică și dans «Batca»” – Drăgășani, premiul II și III;
- Salvați Planeta Albastră-international - Moreni, premiul I și II.

#### **Cercul de natație – filiala Titu**

- Cupa C.S.M.Târgoviște 16 premii I, 9 premii II, 12 premii III;
- Cupa de primavară – național – Izvorani;
- Campionat Municipal-București;
- Cupa de toamnă –Izvorani;
- Cupa Aquatonis-național-Pitești;
- Cupa Volksbank-național-Izvorani;
- Cupa Marțișor-național-Pitești;
- Maratonul celor 24 de ore-Brașov;
- Cupa 30 ani Bazin Olimpic Pitești-național.

### **VIII.3.4. PROGRAME/PROIECTE**

În CAEN au fost aprobate și desfășurate următoarele proiecte:

#### **Palatul Copiilor Târgoviște :**

- Concurs național de Robotică «Cupa Chindiei»
- Concurs național de orientare sportivă - Cupa Bucegi
- Festival național medieval de teatru și muzică “Chindia Domnească”
- Concurs național de radio-orientare «Cupa Târgoviște»
- Campionatul de Radioorientare în colaborare cu Palatul Național și Clubul

Copiilor Sighișoara

#### **Filiala Clubul Copiilor Moreni**

- Festival național de muzică ușoară și muzică populară «Cununa Petrolului»
- Concurs național de ecologie «Copii, salvați planeta albastră !»



- Concurs național de informatică «Joc și educație»

#### **Clubul Copiilor Pucioasa**

- Concurs național “Henri Coandă”
- Concurs național de muzică “Steluțele Pucioasei”
- Concurs regional de karate

#### **Clubul Copiilor Găești**

- Concurs național de desen «Tradiții și credință»
- Concurs național de dans «Condurul de cleștar»
- Concurs regional - voluntariat “O jucărie pentru un copil trist”

#### **Concursuri realizate în parteneriat Palatul Copiilor Târgoviște cu ISJ Dâmbovița**

- Concursul Național «Europa în Școală» -etapa județeană
- Concursul Național «Desenăm, ne jucăm, circulație învățăm» - etapa județeană
- Concurs Național – Proiecte - Săptămâna Școala Altfel – etapa județeană
- Concursuri Naționale artistice: muzică, teatru, dans pentru școli și licee – etapa județeană
- Concursul Național «Mesajul meu antidrog» - etapa județeană
- Concurs Național - Proiecte de Mediu - etapa județeană
- Concurs Național - Meștesuguri artistice traditionale, Olimpiada Sibiu – etapa județeană
- Concurs Național pe teme de protecția consumatorilor «Alege, este dreptul tău !»

#### **Concursuri realizate în parteneriat - Palatul Copiilor Târgoviște - Școala Vasile Cârlova**

- Concursul Județean – Unire-n cuget și-n simțiri
- Concursul județean – 9 mai – Suntem o națiune de sine stătătoare
- Concursul Național – Eminescu – legenda sufletului românesc

○ **Prof. Foamete Radu Gabriel de la Clubul Copiilor Pucioasa** a fost desemnat **Campion Mondial 2015** la Campionatul Mondial de la Slănic Prahova împreună cu elevii Arjan David, Gheorghe David Filip, Bulai Călin;

- **Prof. Moga Ginu de la filiala Moreni a obținut Medalia de Aur** - elev - Dinu Radu la **Olimpiada Națională de Informatică și Medalia de Bronz** –Craciun Valentin

### **VIII.4. CLUBUL ȘPORTIV ȘCOLAR DÂMBOVIȚA**

#### **Resurse**

##### **Resurse umane**

În anul școlar 2014-2015, în cadrul unității noastre, la cele 7 secții, atletism, baschet, handbal, fotbal, judo, lupte, volei și-au desfășurat activitatea 21 de cadre didactice cu un număr de 45 de grupe și 626 de sportivi.

Astfel, la secția de **Atletism** au fost încadrați **4 profesori**, 3 titulari și un suplinitor, cu 11 grupe (3gr.-performanță, 1gr.-avansați, 7gr.-începători), totalizând 110 sportivi.

La **Baschet** au fost încadrați 4 profesori titulari, cu **8 grupe** (2gr.-performanță, 2gr.-avansați, 4gr.-începători), totalizând **116 sportivi**.

La secția de **Fotbal** au fost încadrați **6 profesori**, 4 titulari și 2 suplinitori, cu **11 grupe** (4gr.-performanță, 2gr.-avansați, 5gr.-începători), și **204 sportivi**.

Secția de **Handbal** a funcționat cu **2 profesori** titulari, cele **4 grupe** (1gr.-performanță, 1gr.-avansați, 2gr.-începători), totalizând **66 de sportivi**.

La Secția de **Judo** a fost încadrat un singur profesor care a lucrat cu **3 grupe**, 1 de performanță, 1 de avansați și una de începători, în total **30 de sportivi**.

La secția de **Lupte Libere** au fost încadrați **2 profesori** titulari, iar cele **4 grupe** (1gr.-performanță, 1gr.-avansați, 2gr.-începători), au însumat **42 de sportivi**.

Secția de **Volei** a avut în componența sa **2 cadre didactice**, cu **4 grupe** și **58 de elevi sportivi**.

Asadar, din cele 45 de grupe, 23 au fost de începători, 9 de avansați și 13 au fost grupe de performanță.

Activitatea cadrelor didactice și a personalului nedidactic a fost monitorizată permanent atât de către conducerea școlii, cât și de către persoanele desemnate de aceasta (responsabili de comisii, membri ai consiliului de administrație).

Compartimentul *didactic auxiliar* a avut în componența sa 5 persoane: contabil, secretar, instructor sportiv și 2 administratori (cămin sportiv și sediul-sala CSS) iar cel *nedidactic* 7 persoane: casier, 3 muncitori (2cu atribuții de bucătar și unul cu atribuții de șofer) și 3 îngrijitori.

## **Resurse financiare și materiale**

C.S.Ș.Târgoviște dispune de un sediu modern, cu 8 birouri, sală de sedințe, sală de sport multifuncțională, cu dimensiuni oficiale de joc, sală de atletică grea, sală de forță, saună, bazin de refacere, care se află pe strada Mr.Spirescu nr.5.

De asemenea, C.S.Ș. Târgoviște dispune de un **cămin sportiv** pe str. Poet Grigore Alexandrescu nr.8, utilat cu mobilier nou adecvat spațiului de cazare cu un numar de 40 locuri, cantină, bucatărie utilată corespunzător, saună, dușuri și de o bază sportivă în localitatea Nucet, cu vestiare și anexele necesare (dușuri, saună, bazin), locuri de cazare și masă.

Resursele bugetare alocate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice au fost repartizate în primul rând pentru asigurarea salariilor și a plății utilităților. Toate echipele sau sportivii înscriși în Campionatele Naționale au putut participa, datorita repartizării judicioase a fondurilor atribuite, a unui management eficient, accentul punându-se atât pe grupele de performanță cât și de avansați și începători.

- S-a montat un nou sistem de iluminat, pe led în sala de jocuri, mult mai eficient, atât ca putere cât și consum.
- S-a amenajat la balconul sălii de sport o tribună oficială și zona pentru presă prin montarea unor panouri cu geam termopan.
- S-a montat o ușă glisantă la intrarea în sediul C.S.S. Târgoviște.
- În sala de jocuri s-au montat 2 destratificatoare pentru menținerea unui climat corespunzător și economisirea căldurii.
- In curtea exterioară a Sălii de sport s-a realizat o rigolă care colectează apa pluvială, rezolvându-se astfel problema infiltrării apei în pereții clădirii.
- A fost refacut în totalitate gardul care împrejmuiește baza sportivă a clubului nostru din localitatea Nucet.

- În luna decembrie am obținut, printr-o Hotărâre de Consiliu Local, darea în folosință gratuită, pe o perioadă de 10 ani, a vestiarului de sub tribuna oficială a Stadionului Municipal Eugen Popescu din Târgoviște.
- La căminul sportiv s-a montat în holul clădirii un televizor LED, primit ca donație de la firma care deține aparatul de cafea și s-au achiziționat 20 seturi lenjerie de pat.
- S-au reparat burlanele stricate pentru a evita infiltrarea apei în pereți;  
Investițiile s-au realizat din venituri proprii.
- În luna iunie 2015 am primit de la Ministerul Educației și Cercetării Științifice, prin transmitere fără plată, un microbus de 16+1 locuri, tip FORD TRANSIT VAN 430 L4H3, mașina intrând în proprietatea C.S.Ș. Târgoviște.

Rezultatele obținute de C.S.Ș. Târgoviște la competițiile sportive în anul școlar 2014-2015:

## **ATLETISM**

### **Profesor - Gutoiu Nicolae**

#### **Camp. National Cros junior I,II,III – 25-26.10.2014 Băile-Felix;**

- Stoean Cristian- loc II -medalie de argint – Juniori II- 6.000 m.
- Stoean Cristian- loc III- Juniori I- pe echipe - 6.000 m.

#### **Campionatul Național de Sală Juniori I,II,III -24-25.01. 2015 Bacău;**

- Stoean Cristian - loc I - medalie de aur- 3000 m.
- Stoean Cristian - loc IV- seniori- 3.000 m.
- Stoean Cristian - loc II – 1500m – juniori

#### **Campionatul Național de Semimaraton Craiova**

- Stoean Cristian - loc I – Echipe Juniori I
- Stoean Cristian - loc II – Individual Juniori.I
- Stoean Cristian - loc I – Echipe Tineret
- Stoean Cristian - loc III – Individual Tineret
- Stoean Cristian - loc III – Echipe Seniori

#### **Campionatul Național Școlar**

- Stoean Cristian - loc I – 3000m obstacole
- Stoean Cristian - loc II – 5000m

#### **Campionatul Național de Sală Juniori III - București**

- Stancu Ionuț - loc III – 1500m
- Stancu Ionuț - loc IV – 800m

#### **Campionatul Național Juniori III - Cluj**

- Stancu Ionuț - loc II – 1500m
- Stancu Ionuț - loc III – 800m

### **Profesor - Pătrășcan Cornel**

#### **Campionatul Național de Sală Juniori I,II, III -24-25.01. 2015 Bacău;**

- Mihai Ana Maria - locul III greutate Juniori. I

#### **Campionatul Național Juniori III Cluj Napoca 11-12 iulie 2015**

- Maer Beatrice- loc II – disc
- Maer Beatrice- loc III – greutate

## **BASCHEȚ**

### **Profesor - Tănase Cătălin**

**Campionat Național U16 feminin-Turneul Final - loc III – medalia de bronz**

**Sportivi in loturi nationale:** Vârjoghe Ana Maria, Tanase Daiana, Popescu Carla, Ghita Alexandra, antrenor lot Tănase Cătălin

- Locul II - *Cupa Balcanică* – dec. 2014 Bucuresti
- Locul V- *Campionatul European U16 feminin-GVB* - aug. 2015 Ohrid, Macedonia

**Profesor - Trandafirescu Gabriela**

**Campionat Național U14 masculin - Turneul Final - loc VII**

**Sportivi in Loturi nationale –Programul Perform Baschet:**

Stănescu Rareș, Toma Gabriel, Duică Alexandru.

**Profesor - Ioan Valerian**

**Campionat Național U13 masculin - Turneul Final - loc VII**

**FOTBAL**

**Profesor - Olteanu Marin**

**Campionatul Național de Fotbal Juniori B - loc IX**

**Profesor - Tătăranu Mihăiță**

**Sportivi în loturi naționale - Junioare U16:** Neacșu Maria, Meluta Theodora, Coman Ramona, Parvu Oana, Costache Andreea

**Junioare U15** Moraru Camelia, Burcea Ștefania, Sfiea Alexandra

**Campionatul Național Fotbal feminin Liga I – Loc II**

**Campionatul Național Fotbal feminin Liga I Play-off – Loc II**

**Campionatul Național Tineret Speranțe Feminin – Loc IV**

**HANDBAL**

**Profesor - Apostol Adrian**

**Campionat Național J I feminin - loc V la Turneul Semifinal**

**Campionat Național Minihandbal - loc V la Turneul Semifinal**

**JUDO**

**Profesor - Musa Romel**

**Campionatul Balcanic U15 Muntenegru**

- Moga Andrei- Loc V – categ.38kg.

**Turneu Internațional Memorialul "Aurel Câmpeanu" Focșani 22-23-11.2014**

- Popa Ana – loc II – categ.29kg.

- Popa Dănuț-loc V-categ 30 kg

**Campionatul Național Copii U12 - Arad**

- Vasalache Antonia- Loc I - categ.26kg.

- Popa Dănuț- Loc V – categ.34kg.

**Campionatul Național U11- 25-29.06.2015 Târgul Mureș**

- Chițu Xenia- Loc II – categ.29kg.

- Fidel Radu- Loc V – categ.42kg.

**Campionatul Național Copii U10 – 25-29.06.2015 Târgul Mureș**

- Tolea Vanesa- Loc I – categ.29kg.

- Popa Anca Georgiana- Loc III – categ..26kg.

**Campionatul Național Școlar U18. 2-3.04.2015 Miercurea Ciuc**

- Pavel Raphael- Loc III – categ..81kg.

**Campionatul Național U16 – Focșani**

- Moga Andrei- Loc III – categ.38kg.
- Campionatul Național U15 – 15.04.2015 Pitești**
- Moga Andrei- Loc II – categ.38kg.

## **LUPTE LIBERE**

### **Profesor - Cornea Cornel și profesor - Filip Georgiana**

#### **Campionatul Mondial de lupte cadeți, august 2015 Sarajevo, Bosnia-Herțegovina**

- Cioclea Maria-loc III medalie de bronz- categ. 40 kg.

#### **Campionatul European de lupte cadeti, august 2015, Subotica, Serbia**

- Cioclea Maria-loc II medalie de argint-categ. 40 kg
- Vlăsceanu Diana – categ. 65kg.

#### **Campionatul Mondial de Plajă Juniori I, 1-14 iunie 2015 Mangalia**

- Burduf Georgiana- Loc I și CAMPIOANA MONDIALA categ. 50kg.

#### **Campionatul Național Individual Copii I - Finala --Târgoviște 24-25.10.2014**

- Ionescu Simona-loc I- medalie aur -categ.34 kg.

#### **Campionatul Național Individual Copii I –Finala 07-08.11.2014 -Târgoviște**

- Ionescu Simona-loc I- medalie de aur- categ. 34 kg.
- Vlasceanu Diana-loc I- medalie aur - categ.62 kg.
- Ionescu Denisa-loc III- medalie bronz - categ.48 kg.
- Cioclea Maria-loc III medalie de bronz - categ.44 kg.

#### **Campionatul Național Individual de Juniori 24-26 aprilie 2015 – Craiova**

- Burduf Georgiana- loc I – medalie de aur – categ. 48 kg.

#### **Campionatul Național al C.S.S.- L.P.S. FINALA 15-17 mai 2015 Sfântul Gheorghe**

- Ionescu Denisa-loc II- categ. 49 kg.
- Vlăsceanu Diana- loc. I – categ. 65kg.
- Popescu Narcis-loc III- medalie de bronz - categ. 100 kg.
- Cioclea Maria-loc II medalie de argint– categ. 43kg.

#### **Campionatele Internaționale ale României - 7-10 Mai 2015 București**

- Vlăsceanu Diana loc. III – categ. 65kg.
- Cioclea Maria-loc II- categ. 40 kg.

#### **Campionatul Național Individual de Plajă Copii I și II, Amara 26-28 iunie 2015**

- Ionescu Tania-loc II- categ. 50 kg.
- Ionescu Simona-loc III - categ. 40 kg.

#### **Campionatul Național Individual de cadeți – FINALA - 10-12 iulie 2015 – Constanța**

- Vlăsceanu Diana loc. I – categ. 65kg.
- Cioclea Maria-loc III- categ. 46 kg.
- Ionescu Denisa -loc III - categ. 49 kg.

#### **Campionatul Național Individual de plajă cadeți – FINALA – 27-30 august 2015 – Mangalia**

- Ionescu Denisa – locul II – categ. 50kg
- Vlăsceanu Diana –locul II – categ. +50kg
- Clasamentul general pe cluburi- locul II

## **VOLEI**

### **Profesor - Atanasiu Ion**

#### **Campionat Național de Minivolei feminin - Turneul Final - loc V**

C.S.S. Târgoviște, împreună cu Fundația SPECYAL OLIMPICS ROMÂNIA, s-a implicat în organizarea și desfășurarea Proiectului *Dezvoltarea de abilități motorii la persoanele cu Sindromul Down – etapă esențială spre o viață independentă*.

De asemenea, CSS Târgoviște are parteneriate educaționale încheiate cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Dâmbovița, cu Universitatea "Valahia" Târgoviște, Clubul Sportiv Universitar, Clubul Sportiv Târgoviște, Clubul Sportiv Municipal Târgoviște și cu majoritatea unităților de învățământ din oraș și județ.

## Cap. IX. CONCLUZII

Obiectivul strategic al politicilor educaționale promovate de I.Ș.J. Dâmbovița în anul școlar 2014-2015 s-a axat pe sporirea accesului tuturor educabililor la un învățământ de calitate și la creșterea ratei de succes școlar. Eficientizarea procesului educațional s-a asigurat prin punerea în aplicare a educației centrate pe elev și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională.

În mod deosebit, Școala Gimnazială "Coresi" Târgoviște, Școala Gimnazială "Elena Donici Cantacuzino" Pucioasa sau Școala Gimnazială Gura Vulcanei s-au remarcat prin sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă școlară mică. Promovarea educației incluzive prin antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ s-a realizat în Școala Gimnazială Mătășaru, Școala Gimnazială Nr. 1 Poiana sau Școala Gimnazială Gheboiaia Finta. Un alt aspect pozitiv care a permis asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional/tehnic și racordarea acestuia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții s-a evidențiat la Colegiul Economic "Ion Ghica" și Liceul "Voievodul Mircea" Târgoviște. Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale a fost activitatea cea mai complexă, definită în principal de respectarea exigențelor impuse de regulamente/metodologii, astfel încât nu s-au înregistrat deficiențe în organizarea și desfășurarea acestora.

Rămân în continuare aspecte precum reducerea abandonului școlar sau eliminarea violenței în școli, ce trebuie îmbunătățite printr-o implicare mai eficientă a tuturor factorilor educaționali. De asemenea, realizarea unui parteneriat strategic cu autoritățile administrației publice locale ar putea facilita succesul demersului didactic. În ansamblu, procesul instructiv-educativ desfășurat în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița în anul școlar 2014-2015 a determinat îmbunătățirea calității educației la toate nivelurile prin:

1. Crearea unui sistem de educație preuniversitar descentralizat, la nivelul curriculumului, al resurselor umane, al gestionării și administrării resurselor material-financiare;
2. Îmbunătățirea capacității instituționale, transformarea catedrelor/comisiilor metodice în structuri care să optimizeze perfecționarea personalului didactic;
3. Eficientizarea managementului instituțional la toate nivelurile;
4. Eliminarea discrepanțelor de infrastructură și de încadrare cu personal didactic specializat, între mediul rural și cel urban;
5. Implementarea unui curriculum adecvat nevoilor reale ale elevilor, comunității locale și exigențelor pieței muncii;
6. Promovarea coerenței între toate stadiile de educație și de formare;
7. Îmbunătățirea nivelului de performanță al cadrelor didactice;

8. Îmbunătățirea performanțelor elevilor, testate în cadrul evaluărilor/examenelor naționale și internaționale;
9. Creșterea gradului de acceptare socială a absolvenților și de integrare pe piața muncii;
10. Promovarea de inițiative transnaționale pe piața incluzivă a muncii;
11. Îmbunătățirea capacității unităților de învățământ / cadrelor didactice de accesare a fondurilor structurale prin implicarea în proiecte europene;
12. Dezvoltarea parteneriatelor la nivel local, național și internațional.

Elaborarea **Raportul privind Starea învățământului preuniversitar în Județul Dâmbovița în anul școlar 2014-2015** a fost un moment al bilanțului, care ne-a făcut să fim mândri pentru efortul pe care am reușit să-l depunem împreună și bucuroși pentru că au existat acele circumstanțe pe care să le valorificăm. Rezultatele obținute reprezintă azi o evaluare și o încercare de a fi transparenti față de toți cei care ne-au susținut sau ar avea de gând să o facă: autorități, părinți, comunitate în general. În prelungirea acestor eforturi, în anul școlar 2015-2016, principala preocupare a echipei ISJ Dâmbovița va fi îmbunătățirea rezultatelor elevilor. Orientarea școlară și profesională trebuie construită în concordanță cu situația existentă la un moment dat, dar și în funcție de perspectiva de dezvoltare viitoare a județului, a regiunii, având la bază potențialul uman de care dispunem, elevi și cadre didactice, dar și dorințele exprimate de aceștia în legătură cu evoluția lor școlară sau profesională.

Recenta evaluare a învățământului la nivel european, prezentată în Sintezele **Euridyce** –editate la Comisia Europeană de la Bruxelles în septembrie 2015 au definit clar scopul educației contemporane: dezvoltarea la elevi a unei personalități autonome, conform propriilor aptitudini, în vederea construirii unui traseu profesional de succes pentru fiecare. Pornind de la acest obiectiv, inclus în **Strategia Europa 2020**, propunem integrarea lui în planurile manageriale ale tuturor unităților de învățământ dâmbovițene, în beneficiul elevilor în special, al societății în general.