



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CONSFĂTURILE CADRELOR DIDACTICE

30 SEPTEMBRIE 2022
16 SEPTEMBRIE 2021



Coordonatori de proiecte și programe școlare și extrașcolare

DISCIPLINELE

Consiliere și dezvoltare personală
Consiliere și orientare



ORDINEA DE ZI:

- ▶ Analiza activității educative în anul școlar 2021-2022
- ▶ Priorități ale educației pentru anul școlar 2022-2023
- ▶ Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2022-2023 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta
- ▶ Structura portofoliului coordonatorului pentru proiecte și programe educative
- ▶ Calendarul activităților educative
- ▶ Proiecte și programe educative
- ▶ Probleme curente.Diverse



Diagnoza procesului educațional, pe discipline/compartimente/domenii, la nivelul județului Dâmbovița pentru anul școlar 2020-2021

- 1.1. analiza activității de predare - învățare - evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului,**
- 1.2. prezentarea rezultatelor privind aplicarea reperelor metodologice pentru clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022.**
- 1.3. Valorificarea experiențelor pozitive utilizate în învățarea din cadrul disciplinei Consiliere și dezvoltare personală din gimnaziu**
- 1.4. Prezentarea modelului dezirabil de proiectare curriculară pe baza reperelor de design curricular a programelor școlare din gimnaziu**
- 1.3. analiza modului de organizare și desfășurare a Concursurilor/proiectelor educative precum și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul acestora.**

**1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL, PE
DISCIPLINE/COMPARTIMENTE/DOMENII, LA NIVELUL FIECĂRUI
JUDEȚ/AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI, PENTRU ANUL ȘCOLAR
2021-2022**

1.1. Analiza activității de predare - învățare - evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al Internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă.

CONCLUZII

- Cunoașterea și respectarea programelor școlare de către toate cadrele didactice;
- Conceperea demersului didactic din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programelor școlare;
- Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice;
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate (metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală);
- Gradul de adecvare a strategiei didactice la particularitățile clasei de elevi;
- Realizarea unor conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare;
- Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării.
- Cunoașterea recomandărilor oferite prin reperele metodologice pentru consolidarea achizițiilor;

PUNCTE TARI

- Coordonarea eficientă a activităților educative școlare și extrașcolare.
- Personalul didactic calificat cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative.
- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, ONG-uri, instituții publice
- Diversitatea programului de activități educative prin identificarea unor posibili parteneri.
- Existența unei oferte educaționale proprii fiecărei școli, care să ducă la îndeplinirea unor ținte strategice asumate
- Diversitatea și multitudinea proiectelor educaționale depuse în CAEJ, CAER/I, CAEN (50 proiecte inițiate în anul școlar 2021-2022 din care 30 proiecte la nivel județean)

PUNCTE SLABE

- ❑ Lipsa unui spațiu necesar desfășurării activităților extrașcolare la nivelul tuturor unităților de învățământ (sala de festivități), existentă încă în multe instituții de învățământ
- ❑ Mulți elevi de nivel liceal sunt navetiști și timpul nu le permite să participe la activitățile extrașcolare .
- ❑ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește organizarea și desfășurarea lecțiilor de Consiliere și orientare/Consiliere și dezvoltare personală, a activităților extrașcolare, centrarea activității didactice pe nevoile și interesele elevilor etc.

1.2. Prezentarea rezultatelor privind aplicarea reperelor metodologice pentru clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022.



Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor în anul școlar 2021-2022- au oferit un cadru cu acțiuni recomandate pentru disciplinele:

- *Dezvoltare personală (primar - DP)*
- *Consiliere și dezvoltare personală (gimnaziu - CDP)*

Sugestiile, resursele și instrumentele oferite îndeamnă la reflecție și inovație, pentru a răspunde întrebărilor legate de modul în care se poate organiza învățarea-predarea-evaluarea în anul școlar 2022-2023 la disciplina *Dezvoltare personală (primar)* și *Consiliere și dezvoltare personală (gimnaziu)*.

2. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

2.1. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional,

2.2. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X- a în anul școlar 2022-2023.

2.3 Propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2022 – 2023.

2.4. Actualizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile și concursurile școlare cu noile programe (la nivel gimnazial) în conformitate cu reforma curriculară.

PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

- **2.4. Asigurarea calității evaluării (evaluarea continuă și prin examenele naționale), având ca reper noile programe și prevederile din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.**
- **2.5. Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:**
- **prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevului la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial și de la învățământul gimnazial la învățământul liceal;**
- **măsuri vizând prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar;**
- **tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;**
- **parcurgerea integrală a programei/programele școlare în vigoare, în vederea atingerii standardelor naționale, reflectate în nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele naționale;**
- **aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare și pentru pregătirea succesului social, în momentul integrării absolvenților pe piața muncii.**



2. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

2.2. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X- a în anul școlar 2022-2023.

Recomandă modalități prin care profesorii pot realiza reducerea decalajelor între ceea ce trebuia să fie predat conform planificării calendaristice, ceea ce s-a predat efectiv și ceea ce elevii au reușit, de fapt, să învețe.

Pentru anul școlar 2022-2023 pentru clasa a X-a nu avem repere metodologie (planul cadrul de liceu nu prevede ora în aria curriculară consiliere și orientare, ora este reglementată ca oră de dirigenție în cadrul activității dirigintelui)

CE REPREZINTĂ?

Reperere metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a reprezenta o prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2022-2023.

Pot fi accesate pe site-ul ME, la adresa:



<https://rocnee.eu/index.php/curriculum/reperemetodologice2022>

CARE ESTE SCOPUL LOR?

Au ca scop sprijinirea profesorilor care predau la nivelul învățământului liceal, pentru aplicarea programelor școlare de clasa a X-a în anul școlar 2022-2023.

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023, pentru disciplina Consiliere și orientare propun profesorilor care predau la clasa a X-a (pe baza Programelor școlare), elemente suport utile în contextul educațional specific anului școlar 2022-2023.

Rolul Reperelor este de a reliefa continuitatea între procesul instructiv-educativ desfășurat în anul școlar 2021-2022 și cel din anul școlar 2022-2023.

CE CONȚIN?

- ❑ Adaptarea planificării calendaristice la situația specifică anului școlar 2022-2023
- ❑ Evaluarea gradului de achiziție a competențelor elevilor dobândite în anul școlar 2021-2022
- ❑ Recomandări pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice înscrise în *Programa școlară a disciplinele clasa a X-a*.
- ❑ Adaptarea la categoriile de elevi în risc.

3. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022- 2023 – NOUȚĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA

Ordinul ME nr. 3505/31.03.2022 privind structura anului
școlar 2022 -2023

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu
modificările și completările ulterioare;*

- ORDIN Nr. 3035 din 10 ianuarie 2012 privind aprobarea
Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a
competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a
activităților cuprinse în calendarul activităților educative,
școlare și extrașcolare

- OME nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-
cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ
preuniversitar.

3.2. Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare.

3.4. Alte regulamente, metodologii specifice etc.

ORDIN Nr. 5034/2016 din
29 august 2016 pentru
aprobarea Metodologiei de
organizare a Programului
național "Școala altfel

ORDIN 4147 /2022 pentru
aprobarea Metodologiei-
cadru privind organizarea și
funcționarea "școlilor verzi"

3. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022- 2023 – NOUȚĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA

Calendarul anului școlar 2022-2023 pentru județul Dâmbovița

EF Calendarul anului școlar 2022-2023 în județul Dâmbovița

| Septembrie 2022 | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

| Octombrie 2022 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

| Noiembrie 2022 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

| Decembrie 2022 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| Ianuarie 2023 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

| Februarie 2023 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

| Martie 2023 | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| Aprilie 2023 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

| Mai 2023 | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| Iunie 2023 | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Prima și ultima zi de cursuri
 Ultima zi de cursuri pentru clasele a XII-a/a VIII-a
 Vacanța de toamnă
 Vacanța de iarnă
 Vacanța de schi
 Vacanța de primăvară

Sursa datelor: Ordinul ME nr. 3.505/2022
©Edupedu.ro

Conform ordinului de ministru 3505, structura anului școlar 2022-2023 se modifică astfel:

Structura anului școlar are o durată de 36 de săptămâni de cursuri și cuprinde 5 module, astfel:

- **modulul I:** 5 septembrie 2022 – 21 octombrie 2022
- **modulul II:** 31 octombrie 2022 – 22 decembrie 2022
- **modulul III:** 9 ianuarie 2023 – 3/10/17 februarie 2023
- **modulul IV:** 13/20/27 februarie 2023 – 6 aprilie 2023
- **modulul V:** 19 aprilie 2023 – 16 iunie 2023

Vacanțele elevilor din toate ciclurile de învățământ sunt programate astfel:

- **vacanța de toamnă:** 24 – 30 octombrie 2022;
- **vacanța de iarnă:** 23 decembrie 2022 – 8 ianuarie 2023;
- **vacanța „de ski”:** 6-12 februarie 2023 /13-19 februarie 2023 /20-26 februarie 2023;
- **vacanța de primăvară:** 7-18 aprilie 2023;
- **vacanța de vară:** 17 iunie – data din septembrie 2023 la care vor începe cursurile anului școlar 2023-2024;

Pentru **clasa a VIII-a**, anul școlar are 35 de săptămâni de cursuri, care se încheie la data de **9 iunie 2023**.

Pentru **clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă**, anul școlar are 34 de săptămâni de cursuri, care se încheie la data de **2 iunie 2023**.

Articolul 4 -ORDIN Nr. 3.505 privind structura anului scolar 2022-2023

(1) Programul național „Școala altfel“ și Programul „Săptămâna verde“ se desfășoară în perioada 27 februarie-16 iunie 2023, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe nu se planifică în același interval de cursuri (modul de învățare).

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), la clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel“ și „Săptămâna verde“ se organizează activități de instruire practică.



OMECS nr. 5034/2016 din 29 august 2016, pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național "Școala altfel"

OME nr. 4.147 din 29 iunie 2022, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea "școlilor verzi"

3.2. Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare

P C L A D R U R I

Planurile cadru:

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
ORDINUL nr. 3.371 din 12 martie 2013
privind aprobarea planurilor-cadru
de învățământ pentru
învățământul primar

Planurile cadru: GIMNAZIU:

Planurile cadru aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare; (OMEN 4221/1.08.2018 – opționalul integrat nu mai este obligatoriu)

Conform **Art. 8** - Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplica la clasele V - VIII-a începând cu anul școlar 2020-2021

Conform Art. 9 (4) - În anul școlar 2019-2020, la clasa a VIII-a se aplica Planurile-cadru de învățământ aprobate prin OMEC nr. 3638/11.04.2001.

TOATE PLANURILE-CADRU VALABILE pot fi accesate
la adresa:



<http://programe.ise.ro/Actuale.aspx>

ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Valabile în anul școlar 2022 – 2023

- Programele școlare de geografie, cls. a V-a – a VIII-a, aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017: sunt în vigoare toate programele pentru clasele gimnaziale: a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a.

Pot fi accesate la adresa:

<https://rocnee.eu/programescolare/15-09-2019.html>

sau

<http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/28-Educatie%20sociala.pdf>

A. Proiectarea planificării calendaristice

| Unitatea de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. de Ore alocate | Perioada calendaristică | Observații |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| [se menționează titluri/teme] sunt identificate de profesor în programa școlară | [se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară] | [din conținuturile programei școlare] | [stabilite de către cadrul didactic] | [se precizează săptămâna sau săptămânile] | [se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și modulul] |

B. Proiectarea unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele caracteristici:

- este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- se finalizează prin evaluare.

| <i>Conținuturi</i> | <i>Competențe specifice</i> | <i>Activități de învățare</i> | <i>Resurse</i> | <i>Evaluare</i> |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| [se menționează titluri/teme] | [dintre cele menționate în programă și în planificarea calendaristică] | [sugerate de programa școlară, unde sunt menționate ca exemple posibile, nu exhaustiv; pot fi imaginate și alte activități sau situații de învățare, după experiența personală și gradul de inventivitate ale cadrului didactic] | [metode, materiale, resurse de timp] | [se menționează instrumentele de evaluare] |

OME nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Art. 1 (7) Educatoriipuericultori/Educatoarele/Învățătorii/Institutorii/Profesorii pentru învățământul preșcolar/primar/Profesorii diriginți au obligația de a prezenta la începutul fiecărui an școlar elevilor și părinților regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ.

Art. 60 (2) Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare coordonează activitatea educativă din unitatea de învățământ, inițiază, organizează și desfășoară activități extrașcolare la nivelul unității de învățământ, cu diriginții, cu responsabilul comisiei de învățământ primar, cu consiliul reprezentativ al părinților și asociația de părinți, acolo unde aceasta există, cu reprezentanți ai consiliului elevilor, cu consilierul școlar și cu partenerii guvernamentali și neguvernamentali.

ART. 66

(1) Activitățile specifice funcției de diriginte sunt prevăzute în fișa postului cadrului didactic.

(2) Profesorul diriginte realizează anual planificarea activităților conform proiectului de dezvoltare instituțională și nevoilor educaționale ale colectivului de elevi pe care îl coordonează. Planificarea se avizează de către directorul unității de învățământ.

(3) Activitățile de suport educațional, consiliere și orientare profesională sunt obligatorii și sunt desfășurate de profesorul diriginte astfel:

a) în cadrul orelor din aria curriculară consiliere și orientare;

b) în afara orelor de curs, în situația în care în planul-cadru nu este prevăzută ora de consiliere și orientare. În această situație, dirigințele stabilește, consultând colectivul de elevi, un interval orar în care se vor desfășura activitățile de suport educațional, consiliere și orientare profesională, care va fi adus la cunoștință elevilor, părinților și celorlalte cadre didactice. Planificarea orei destinate acestor activități se realizează cu aprobarea directorului unității de învățământ, iar ora respectivă se consemnează în condica de prezență.

Portofoliul coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

- a) oferta educațională a unității de învățământ în domeniul activității educative extrașcolare;**
- b) planul anual al activității educative extrașcolare;**
- c) programe de parteneriat pentru realizarea de activități educative extrașcolare;**
- d) programe educative de prevenție și intervenție;**
- e) modalități de monitorizare și evaluare a activității educative extrașcolare**
- f) măsuri de optimizare a ofertei educaționale extrașcolare;**
- g) rapoarte de activitate anuale;**

Activitatea desfășurată de coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare se regăsește în raportul anual de activitate, prezentat în consiliul de administrație. Activitatea educativă școlară și extrașcolară este parte a planului de dezvoltare instituțională a unității de învățământ.

Atribuțiile dirigintei sunt prevăzute în OME nr. 4183 din 4 iulie 2022 , art 66-69.

Proiecte, parteneriate, activități extrașcolare

EDIT – educatie rutiera, Ora de educatie rutiera

- Tedi, Scoala sigurantei - MASPEX
- Junior Sport
- Banca Comercială Română (BCR) - Școala de Bani – octombrie, luna educației financiare
- Salvați Copiii România – protocol cu 10 anexe
- Federația Internațională a Comunităților Educative:
- Campania Națională 19 Zile de activism în prevenirea abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor
- Festivalul „Bucuria Lecturii”

CONCURSURI NAȚIONALE

Concursul național de proiecte de mediu

Avocatul elevilor – !!! regulament nou !!!

Creează-ți mediul!

Concurs de proiecte antidrog „Împreună”

Concurs național „Cu viața mea apăr viața”

Concurs național „Alege! Este dreptul tău!!”

Concurs național de educație rutieră

Concurs național de reviste școlare

Concurs național „Tinere condeie”

Palate si cluburii

OMECTS NR. 5567/07.10.2011 pentru aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară.

Ordinul ministrului educatiei si cercetarii stiintifice nr. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor care ofera activitate extrascolara.

- **OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările ulterioare.**
- **Fișa de autoevaluare cadre didactice - așteptăm propuneri de modificare**
- **Centralizator cercuri palate și cluburi - propuneri modificare (bine argumentate)**

RAPORTĂRI ANUALE-30 IUNIE 2023

1. activități de prevenire a consumului de droguri
2. activități de prevenire a traficului de persoane
3. măsuri de sprijin acordate copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate
4. planificarea exercițiilor de simulare a situațiilor de urgență

Calendarul activităților extrașcolare

Formular de aplicație

Precizări de completare

Criterii de evaluare

Atenție mare la raportul ediției anterioare

Declarație organizare fără taxe



ACTIVITĂȚILE METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI
PSIHOPEDAGOGICE
LA NIVEL JUDEȚEAN ORGANIZATE PRIN CERCURI
PEDAGOGICE PE DISCIPLINE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

12-22 DECEMBRIE 2022

19-28 APRILIE 2023

RESPONSABIL CENTRE METODICE

SĂNĂTATE ȘI MULT SUCCES ÎN TOATE CELE DE FOLOS!



Inspector școlar pentru activități extrașcolare

(

prof. Mădălina Folea

Telefon: 0768 009 710

laura.nae@isj-db.ro

florentinalauranae@gmail.com

