

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 15011 / 11.10.2022

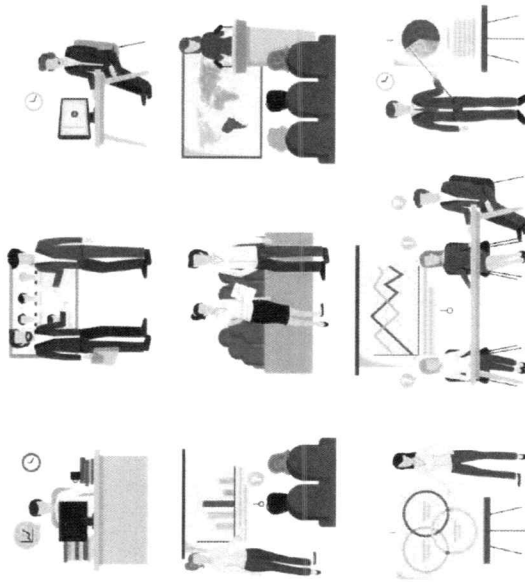
Avizat,

Inspector Școlar General Adjunct,  
Prof. Tică Dan Alexandru



# PLAN MANAGERIAL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL AN ȘCOLAR 2022-2023

Inspector școlar pentru management instituțional,  
Prof. TUDOSE Adriana-Magdalena



# ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2022 - 2023, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adoptarea unor strategii adecvate printru dezvoltarea instituțională din perspectiva *școlii care învață*, adecvarea procesului instructiv - educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

Principalele repere de acțiune vizează:

- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
- formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire antepreșcolară și preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;

- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

## DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2022 - 2023, întreaga activitate de coordonare/îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva *școlii care învață*: asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenelor naționale
2. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița
3. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
5. Creșterea numărului de copii care participă la educația preșcolară
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora
7. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
8. Diminuarea numărului de elevi cu competențe scăzute de citit-scris și rezolvare de probleme;
9. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
10. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
11. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;

12. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
13. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

## PRIORITĂȚI

1. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
2. Implementarea curriculumului la clasa a X-a pe baza *Reperelor metodologice* elaborate pentru cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice
3. Crearea contextelor de învățare digitală, având ca rezultat utilizarea, la nivel funcțional, a tehnologiei
4. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaborate de Casa Corpului Didactic Dâmbovița
5. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED; transferul competențelor din sala de clasă în viața reală, facilitat de abilități, precum rezolvarea de probleme, gândirea critică, lucrul în echipă, creativitatea, planificarea vieții personale
6. Dezvoltarea și consolidarea competențelor formulate la nivelul disciplinelor de învățământ, dar și abordarea transversală a unor problematici precum: echitatea și incluziunea, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătatea
7. Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională

## CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E., nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 5239/15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E. nr. 5242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2023
- Ordinul M.E. nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E. nr. 4759/2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022

## CONTEXT LEGISLATIV

- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare ( O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017
- *Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară* (HG nr.566/2022)
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

## OBIECTIVELE INSPECTORATULUI ȘCOLAR DÂMBOVIȚA ANUL ȘCOLAR 2022-2023

### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenle de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

### Obiectiv general 2:

**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+
- 2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ

### Obiectiv general 3:

**Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență
- 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană
- 3.4. Modernizarea sistemului educațional prin dezvoltarea rețelei alternativei educaționale și a unităților de învățământ particular

**Obiectiv general 4:**

**Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**

- 4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii
- 4.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic

**OBIECTIVELE COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**

**Obiectiv general 2:**

**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

**OBIECTIV SPECIFIC**

**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ**

2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate

- 2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2022 - 2023 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate
- 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- 2.1.3. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Reactualizarea și validarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității și a regulamentului intern	septembrie – octombrie 2022	Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența, cunoașterea și aplicarea R.O.F.U.I.P. și R.I. la nivelul unităților de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulamentul intern</li> <li>• Regulamentul de organizare și funcționare a unității</li> </ul>



	<p>Aplicarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)</p>	<p>Anul școlar 2022-2023</p>	<p>Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea legislației în inspectoratul școlar și în toate unitățile subordonate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documente școlare</li> <li>• Rapoarte de inspecție</li> <li>• Procese verbale ale consiliului de administrație și ale consiliului profesoral</li> </ul>
<p>Verificarea respectării reglementărilor legale referitoare la evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic</p>		<p>Septembrie 2022-Ianuarie 2023</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari-<i>Management instituțional</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea metodologiei de evaluare a personalului didactic / auxiliar/ nedidactic</li> <li>• Utilizarea unor instrumente de evaluare adecvate categoriei de personal evaluat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilă de verificare</li> </ul>

**OBIECTIV SPECIFIC**

2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil

**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ**

2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale  
2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către toți inspectorii școlari  
2.2.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către cel puțin 90% din numărul acestora

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județ	septembrie 2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea metodologiei de evaluare a directorilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentele de evaluare</li> </ul>
	Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare).	Mai 2023	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilă de verificare</li> </ul>
	Verificarea modului de constituire a Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.	octombrie 2022- februarie 2023	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim;</li> <li>Verificarea documentelor aferente consiliului de administrație și consiliului profesoral din unitățile de învățământ;</li> <li>Consilierea directorilor unităților de învățământ inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilă de verificare</li> </ul>

	Monitorizarea/verificarea modului de funcționare a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral și a comisiilor pe probleme constituite la nivelul unităților de învățământ.	Conform graficului activității inspectorilor școlari pentru management instituțional	Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificarea activității consiliului de administrație, consiliului profesoral și a comisiilor pe probleme din unitățile de învățământ, respectarea legislației în vigoare;</li> <li>Consilierea directorilor unităților de învățământ pe probleme specifice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare/verifi care</li> <li>Raport de monitorizare/de inspecție</li> </ul>
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematic care vizează managementul unităților de învățământ.	Ianuarie 2022- august 2023	Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ</li> <li>Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport semestrial</li> <li>Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ</li> </ul>
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local/județean/național/internațional	Anul școlar 2022-2023	Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea partenerilor afit în etapa de proiectare cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordurile de parteneriat</li> </ul>

**OBIECTIV SPECIFIC**

**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ**

2.3 Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul educației cu nevoile unităților de învățământ

2.3.1. Încadrarea și salarizarea personalului din unitățile de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, în toate unitățile de învățământ;

2.3.2. Menținerea deficitului bugetar la maximum 10% la 31 decembrie 2022

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	Monitorizarea/verificarea datelor introduse în SIIR la nivelul unităților de învățământ	Anul școlar 2022-2023 Conform graficului de inspecție al ISJ Dâmbovița	Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumarea de către directori a acurateței datelor introduse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazele de date</li> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>

### OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educație de calitate, prin asigurarea politicilor echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

### OBIECTIV SPECIFIC

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița

**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ**

3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a unui număr de cel puțin 11 534 de preșcolari  
3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare  
3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița.	Anul școlar 2022-2023	Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>

	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ pentru anul școlar 2022-2023	Septembrie 2023	Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității în unitățile de învățământ</li><li>Asigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grile de verificare</li></ul>
--	--	-----------------	--	--	---

**INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL,  
PROF. TUDOSE ADRIANA-MAGDALENA**

