



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 1413/10.02.2021

PLAN MANAGERIAL PROIECTE EDUCAȚIONALE An școlar 2020 - 2021

Varianta revizuită a Planului managerial Nr. 9742/08.10.2020

Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 24/2020* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020* privind structura anului școlar 2020 – 2021
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *Ordinul M.E.C. nr.5558/2020* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
 - *Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021
 - *Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021
 - *Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
 - *Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021,cu modificările și completările ulterioare
 - *Ordinul M.E.C. nr.5459/2020* privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021
 - *ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar [aprobate prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020](#) cu completările ulterioare*

- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020*, capitolul referitor la educație „Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu”:
Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 - 11,3%; situația actuală: 18,1% (2014), 18,9% (2015) - date Eurostat.
Direcții de acțiune:
 - extinderea serviciilor de educație timpurie;
 - modernizarea curriculumului școlar;
 - creșterea calității învățământului preuniversitar;
 - consolidarea învățământului profesional și tehnic;
 - extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;
 - îmbunătățirea infrastructurii educaționale.
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Fonduri europene: *Acord de parteneriat 2014-2020*
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007
- *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020*
- **Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) - Adaptarea educației și formării la era digitală**

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • numeroase școli din județ interesate de implicarea în scrierea proiectelor Erasmus+ • menținerea pe primele locuri la nivel național pentru depunerea de proiecte care presupun formare cadrelor didactice în vederea unui act educațional de calitate • transferul către alte unități/ clase/ grupuri de elevi al rezultatelor/ produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ ale programului Erasmus+ • îndrumarea și includerea școlilor din mediul rural pentru a participa la programul Erasmus+ • buna comunicare între responsabilii subcomisiilor pentru proiecte europene • participarea profesorilor dâmbovițeni la cursuri de formare structurate, oferite de furnizori europeni de formare • modernizarea demersului instructiv-educativ, ca impact rezultat din implementarea proiectelor europene • armonizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european • implicarea școlilor, ca partener sau coordonator, în proiectele Erasmus+ • deschiderea școlilor dâmbovițene către proiectele și programele sprijinite/ finanțate de Comisia Europeană și de Parlamentul European prin instituțiile de legătură cu România (Programul EPAS, EUROSOLA, EUROPA-CASA NOASTRĂ, LIDER EUROPEAN) 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unui număr mare de unități de învățământ; • slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online; • dificultăți în selectarea și crearea unor resurse digitale de calitate; • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează

<ul style="list-style-type: none">• participarea cu succes a școlilor dâmbovițene la fiecare ediție a concursului „Made for Europe”• interesul real al instituțiilor școlare din județ pentru dobândirea sau reînnoirea titlaturii de „Școală europeană”• interesul școlilor din județ pentru participarea la Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”• un număr crescut de profesori interesați în perfecționarea limbii engleze, pentru a participa la cursuri de formare prin intermediul programului Erasmus+• schimbarea atitudinii profesorilor în relația cu noua generație de elevi, prin aplicarea valorilor europene: incluziune, egalitate de șanse, integrarea TIC în scenariul didactic• schimbarea atitudinii managerilor de școli în privința procesului de monitorizare și evaluare a activității instituției;• transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;• promovarea de către inspectorii școlari a unor resurse specifice învățării la distanță;• implicarea inspectorilor școlari în crearea unei bănci de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița• integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;• implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/ produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;• implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;• existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB;	<ul style="list-style-type: none">• dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;• ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;• Un număr redus de proiecte depuse pe domeniul VET• Un număr redus de instituții școlare care beneficiază de „carta VET”• Unități de învățământ care nu au aplicat niciodată pentru câștigarea unui proiect în cadrul programului Erasmus+
---	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența Programelor pentru Educație și Formare Profesională Erasmus+, ESC, SEE, eTwinning • existența politicilor educaționale care îmbunătățirea calității educației; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleşcoală</i>; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația creată de apariția contextului pandemic COVID19

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare în cadrul proiectelor cu finanțare europeană; • diseminarea de către inspectorii școlari a bunelor practici; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-coștiințifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; • lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în activitatea online; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile

<p>individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</p> <ul style="list-style-type: none"> colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice în domeniul proiectelor europene sau prin cursuri care derivă din participarea la stagii de formare. 	<p>dezavantajate;</p> <ul style="list-style-type: none"> insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității și cu standardele europene;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; accesarea Programelor pentru Educație și Formare Profesională Erasmus+, ESC, SEE, eTwinning; ofertă diversificată a programelor de formare oferite de ANPCDEFP, Comisia Europeană sau alte instituții partenere. 	

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU; 	<ul style="list-style-type: none"> insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli; număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește

	<p>utilizarea resurselor financiare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU, POC și POIM; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare; • activitatea recunoscută la nivel european a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița în cadrul ELAN – European Local Authority Network prin intermediul căruia se desfășoară proiecte Erasmus+ • Relațiile de cooperare funcționale cu instituții europene partenere în proiecte curente și anterioare • Existența unor persoane resursă, membre ale unor rețele europene (Eurodesk, 	<ul style="list-style-type: none"> • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; • competențe lingvistice insuficiente pentru sprijinirea unei dimensiuni europene a educației

ambasadori eTwinning, EPAS)	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus 2021-2027) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;• posibilitatea obținerii acreditării în cadrul programului Erasmus;• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;• lansarea unor apeluri în sprijinul școlilor, accesibile prin ISJ Dâmbovița.	<ul style="list-style-type: none">• slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>școlii online</i>;• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ</p>	<p>1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/ grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal, adecvat intereselor elevilor și specificului local</p>
<p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+</p>
<p>3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</p>	<p>3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană</p>
<p>4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii</p>	<p>4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii</p>

PLAN OPERAȚIONAL

- Proiecte educaționale – An școlar 2020 - 2021

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/ grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare	1.1.1. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile/ copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Furnizarea unui curriculum adecvat nevoilor elevilor, prin implementarea unor proiecte finanțate de Uniunea Europeană	Anul școlar 2020 - 2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> Derularea activităților conform planului de implementare a proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> Raport de activitate
	Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice participante la programele de formare derulate prin proiecte Erasmus+, SEE etc.	Anul școlar 2020 - 2021	Echipele de proiect Directorii școlilor implicate în proiecte	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionare, rapoarte/ informări

RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor în cadrul reuniunilor de diseminare de bune practici/ workshopuri, prin proiecte Erasmus+/SEE	Anul școlar 2020-2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Coordonatorii de proiect Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovezi de prezență • Materiale de informare
RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor în vederea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1, și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare	Anul școlar 2020-2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Coordonatorii de proiecte de mobilitate Erasmus+ (KA 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea bunelor practici identificate de fiecare instituție • Integrarea în procesul didactic a metodelor/ strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități • adaptarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiect • Analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de profesori și de elevi

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal, adecvat intereselor elevilor și specificului local	1.2.1. Participarea elevilor din grupul țintă la activitățile cu caracter extrașcolar din cadrul proiectelor aflate în implementare 1.2.2. Participarea elevilor la activitățile organizate în cadrul proiectelor Erasmus+, pe perioada derulării Programului „Școala altfel”

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare în cadrul proiectelor Erasmus+ aflate în implementare	Anul școlar 2020-2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Echipele de proiect Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de monitorizare Chestionare aplicate directorilor
	Monitorizarea desfășurării activităților organizate de unitățile de învățământ implicate în proiecte Erasmus+, pe perioada derulării programului „Școala altfel”	1 octombrie 2020 - 31 mai 2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Echipele de proiect Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de activități; adecvarea programului la interesele elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare/verificare
RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 1 și 2)	Conform graficului de activități la nivelul fiecărui parteneriat/proiect	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Directorii Coordonatorii de proiecte Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor, schimburilor, proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> Portofoliul de activități
	Informarea periodică a factorilor interesați de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare	Semestrial	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Directorii Coordonatorii de proiecte	<ul style="list-style-type: none"> Informări, comunicate de presă, interviuri realizate 	<ul style="list-style-type: none"> Articole, comunicate de presă, interviuri mass-media

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	<p>2.4.1. Participarea a cel puțin 70% din numărul didactice/ personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2019 - 2020</p> <p>2.4.2. Dezvoltarea la nivelul județului Dâmbovița a cel puțin 10 proiecte instituționale de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională prin Acțiunea cheie 1, în cadrul Programului Erasmus+</p> <p>2.4.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de de activitate	Octombrie 2020	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea graficului cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea activităților 	Graficul de inspecție
	Organizarea unor acțiuni de informare și consiliere individuală/ de grup a directorilor de școli, în domeniul realizării de proiecte instituționale finanțate prin Programul Erasmus+ și prin	Anul școlar 2020-2021, conform planului de informare și al Apelului	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> Participarea a minimum 50% dintre directorii de școli la cel puțin o activitate de informare/consiliere pe parcursul anului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> Programele săptămânale și rapoartele lunare ale inspectorilor pentru proiecte educaționale Liste de prezență pentru

	Programul educațional finanțat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European 2014-2021 (SEE)	european			consilierea de grup
	Diseminarea bunelor practici privind înovarea în procesul de predare-învățare-evaluare, conducerea unităților de învățământ, derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile, ca urmare a implementării de proiecte Erasmus+	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Beneficiari Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> - Diseminarea a cel puțin 3 practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) - Diseminarea a cel puțin 2 practici de succes privind conducerea unităților de învățământ - Diseminarea a cel puțin puțin 2 practici de succes privind derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda cercurilor pedagogice - Parteneriat concurs regional "Povestea mea Erasmus+" - articole jurizate și publicate
RESURSE UMANE	Actualizarea bazei de date a proiectelor aflate în implementare în anul școlar 2020 - 2021	Octombrie – Noiembrie 2020	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea bazei de date 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista proiectelor finanțate
	Organizarea unor ateliere de informare-formare privind elaborarea de proiecte de mobilitate prin Acțiunea cheie 1 (KA1) din cadrul programului Erasmus+	Semestrul I	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 40 responsabili cu proiectele educaționale europene din unități școlare cu PJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență
	Constituirea în unitățile școlare a unor colective de lucru formate din echipa managerială, responsabili de	Semestrul I	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea colectivelor de lucru în cel puțin 30% dintre unitățile cu PJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Informări ale coordonatorilor

	catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (KA1) din cadrul Programului Erasmus+		Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea analizei de nevoi/unitate școlară 	colectivelor de lucru
	Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului Erasmus+	Conform Planului de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor Erasmus+	<p>Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale</p> <p>Directorii</p> <p>Cadrele didactice beneficiare ale programelor europene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea experiențelor de succes de către 90% din numărul cadrelor didactice beneficiare de mobilitate în scop de dezvoltare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • Documente de prezență • Articole în publicații de specialitate
RELAȚII COMUNITARE	Monitorizarea implementării proiectelor cu finanțare externă, în vederea creșterii ratei de succes școlar a elevilor Monitorizarea proiectelor Erasmus+	Conform graficelor proprii	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în graficul de monitorizare a școlilor care implementează proiecte Erasmus+ 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de activitate, de monitorizare, informări • Baza de date

	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel internațional	Conform apelurilor la propuneri de proiecte	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Echipele de scriere a proiectelor	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de parteneriate • Funcționarea rețelei ELAN prin contribuția ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Acorduri de parteneriat/ Mandate
	Consiliere și sprijin acordat echipelor organizate la nivelul instituțiilor de învățământ pentru realizarea aplicației în vederea obținerii/reconfirmării statutului de Școala europeană	Februarie-martie 2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Echipele de scriere a aplicațiilor Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin o aplicație depusă • Consilierea a cel puțin trei unități de învățământ în vederea depunerii proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicații și portofolii Școală Europeană 2021
	Informarea cu privire la acțiunile desfășurate de instituții europene (ex. Biroul Parlamentului European) și naționale în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării	Conform apelurilor și calendarului național/european	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 10% din unitățile de învățământ la acțiunile propuse de instituțiile europene (Europa, Casa noastră, Euroscola, Lider European, Euroquiz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bază de date participanți la proiecte/acțiuni • Rapoarte de activitate și ierarhii naționale sau europene

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană	<p>3.3.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/ scriere/ implementare de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile pentru cel puțin 10 % din numărul unităților de învățământ până sfârșitul anului școlar 2020 – 2021</p> <p>3.3.2. Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc., la nivel național și/sau internațional, în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puțin 75 de unități școlare, până la sfârșitul anului școlar 2020 – 2021</p> <p>3.3.3. Implementarea de proiecte cu finanțare externă în cel puțin 50% din unitățile de învățământ</p> <p>3.3.4. Obținerea acreditării Erasmus de către cel puțin 20% din unitățile școlare cu experiență în implementarea proiectelor cu finanțare europeană.</p>

DOMENIUL	AȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Transferul de bune practici la nivel de unitate școlară/ județ prin organizarea de sesiuni de diseminare și valorizare a rezultatelor proiectelor finanțate prin Programul Erasmus+	Anul școlar 2020-2021, conform Planului de diseminare	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Coordonatorii de proiecte Erasmus+	• Diseminarea/valorizarea a minimum 5 metode/strategii/resurse educaționale	• Planurile de diseminare ale proiectelor • Documente de prezență la sesiuni
	Implementarea proiectului de parteneriat strategic Erasmus+, KA2 "My Place, Your Place, Our Place"	An școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Echipele de proiect	• Respectarea graficului activităților	• Portofoliul proiectului
	Implementarea proiectului de parteneriat strategic Erasmus+, KA2 "Innovation in education across Europe"	An școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Echipele de proiect	• Respectarea graficului activităților	• Portofoliul proiectului
	Implementarea proiectului de parteneriat strategic Erasmus+, KA2 "Creative schools"	An școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Echipele de proiect	• Respectarea graficului activităților	• Portofoliul proiectului
	Implementarea proiectului de parteneriat strategic Erasmus+, KA2 "Headteachers Wellbeing"	An școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Echipele de proiect	• Respectarea graficului activităților	• Portofoliul proiectului

	Monitorizarea implementării proiectelor finanțate prin Programul Erasmus +	Conform graficului	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în graficul de monitorizare a școlilor care implementează proiecte Erasmus + 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de monitorizare, informări Baza de date
RESURSE UMANE	Organizarea unor sesiuni online de informare a reprezentanților unităților școlare privind oportunitatea participării la programul Erasmus, al Uniunii Europene, la Programul Corpul European de Solidaritate și—EEA Grants 2014-2021, precum și a oportunităților oferite de Parlamentul European, Comisia Europeană și Ministerul Fondurilor Europene.	Anul școlar 2020-2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> Informarea a cel puțin 150 de directori și cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Listele de participați Materialele informative elaborate
	Organizarea unor sesiuni de multiplicare a informațiilor oferite de Serviciul Eurodesk din cadrul ANPCDEFP, în beneficiul tinerilor/elevilor din unitățile școlare	Anul școlar 2020-2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> Informarea a minimum 120 de elevi cu vârsta de peste 14 ani, în cadrul a minimum 6 evenimente de multiplicare față în față sau online 	<ul style="list-style-type: none"> Listele de participanți Materiale elaborate
	Consilierea unităților școlare în vederea întocmirii unor candidaturi/proiecte cu finanțare europeană, inclusiv de acreditare Erasmus	septembrie 2020- iunie 2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> Organizare de sesiuni de consiliere, în funcție de termenele programelor de finanțare și de nevoile instituționale 	<ul style="list-style-type: none"> Lista persoanelor consiliate Lista proiectelor depuse/ aprobate

RELAȚII COMUNITARE	Implementarea proiectelor cu finanțare europeană, în parteneriat cu alte entități locale, regionale, internaționale	Conform contractelor de finanțare, acordurilor de parteneriat	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Echipele de proiect Parteneri: CCD Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița, alte instituții partenere	<ul style="list-style-type: none"> Derularea tuturor activităților specifice proiectelor aprobate, conform metodologiei de implementare Realizarea tuturor raportărilor solicitate de finanțatori, cu respectarea termenelor stabilite. 	<ul style="list-style-type: none"> Portofoliul fiecărui proiect
	Desfășurarea de activități în cadrul ELAN (European Local Authority Network)	Conform graficului la nivel european și al apelurilor de finanțare accesibile	Inspector școlar proiecte educaționale prof. Stancu Valentin	<ul style="list-style-type: none"> Includerea a cel puțin 10 instituții de învățământ din județul Dâmbovița în parteneriate la nivel european Implementarea a cel puțin 5 proiecte Erasmus+ dezvoltate în cadrul proiectului 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicații/proiecte de parteneriat depuse Proiecte și activități internaționale desfășurate (workshopuri online etc.)

OBIECTIV GENERAL 4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC			INDICATORI DE PERFORMANȚĂ		
4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii			4.1.3. Identificarea a cel puțin 5 parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din Județul Dâmbovița		
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor parteneriate între unități școlare din învățământul profesional și tehnic, cu diverși parteneri, furnizori de formare profesională din țări participante la Programul Erasmus+/ SEE	Octombrie 2020 – martie 2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea de parteneriate în cel puțin 10% din unitățile de învățământ profesional și tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> Parteneriate încheiate Proiecte VET depuse și aprobate
	Diseminarea rezultatelor proiectelor VET la nivelul comunității județene	Anul școlar 2020-2021	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Directorii Coordonatorii proiectelor VET de la nivelul județului	Cel puțin trei unități de învățământ care își prezintă rezultatele obținute în cadrul proiectelor VET implementate	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte ale activităților Înregistrarea Evenimentelor organizate în cadrul Săptămânii VET

**INSPECTORI ȘCOLARI PENTRU PROIECTE EDUCAȚIONALE,
PROF. Daniela IONESCU
PROF. Valentin STANCU**